

Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты» (ООО «МОП»)

Специализированное структурное образовательное подразделение
«Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»
(ССОП «ЦДПО «Экстерн»)

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

А. С. Знатнов

«25» марта 2024 года



**«Современные формы и методы работы по профилактике
деструктивного поведения обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Трудоемкость обучения – 72 часа

Санкт-Петербург

2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные формы и методы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся».

Составитель – Москвина Виктория Эдуардовна, социальный педагог высшей квалификационной категории.

Место, год составления – г. Санкт-Петербург, март 2024 год

Количество страниц – 19

Целевая аудитория программы – лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Область профессиональной деятельности – основное общее образование.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета ССОП «ЦДПО «Экстерн». Протокол № 1 от 25 марта 2024 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций в области деятельности, направленной на профилактику деструктивного поведения обучающихся, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции (профстандарт Специалист в области воспитания, утв. приказом Минтруда РФ от 30.01.2023 № 53н)			Трудовые функции (профстандарт Специалист в области воспитания, утв. приказом Минтруда РФ от 30.01.2023 № 53н)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Профессиональный стандарт (профстандарт Специалист в области воспитания, утв. приказом Минтруда РФ от 30.01.2023 № 53н)		
		трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые основы профилактической деятельности в системе образования; -понятия деструктивного и девиантного поведения; -особенности организации социально-психологического тестирования в образовательном учреждении; -особенности организации профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса; - алгоритм действий при столкновении с ситуацией суицидального риска; - алгоритм работы с ситуацией травли в образовательном учреждении; 	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска (В/02.6)	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем (В/02.6)	Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (В/02.6)

<p>- особенности работы в направлении профилактики суицидального поведения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профилактические мероприятия для всех участников образовательного процесса; - владеть умениями отличить травлю от конфликта; - действовать в ситуации возникновения суицидального риска у обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами в работе по профилактике потребления психоактивных и наркотических веществ; - практикой работы с ситуациями травли; - алгоритмом проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации; - навыками выявления маркеров суицидальной опасности у обучающихся. 			
--	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.5. Форма обучения: заочная с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 36 академических часов в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов\тем программы	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1.	Основы профилактики злоупотребления психоактивных веществ в молодёжной среде	10	2	8	
1.1.	Проблема распространения потребления психоактивных веществ. Основные понятия. Нормативно-правовая база.	5	1	4	
1.2.	Профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.	5	1	4	Практическая работа №1
2.	Социально-психологическое тестирование как элемент профилактической работы с обучающимися	12	2	10	
2.1.	Порядок проведения социально-психологического тестирования	8	1	7	
2.2.	Повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию их детей в социально- психологическом тестировании	4	1	3	Практическая работа №2
3.	Особенности организации профилактической работы и мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни	12	2	10	
3.1	Организация деятельности с педагогическими работниками	6	1	5	
3.2	Организация деятельности с родителями и обучающимися	6	1	5	Практическая работа №3
4.	Профилактика суицидального поведения подростков.	12	4	8	
4.1.	Суицидальное поведение подростков. Маркеры суицидального поведения.	4	1	3	
4.2.	Правда и мифы о группах смерти.	4	2	2	
4.3.	Организация деятельности по профилактике суицидального	4	1	3	Практическая работа №4

	поведения в образовательном учреждении.				
5.	Профилактика школьной травли. Работа с ситуацией травли в образовательном учреждении.	12	2	10	
5.1.	Как распознать травлю. Отличие травли от конфликта.	6	1	5	
5.2.	Работа с ситуацией травли в образовательном учреждении	6	1	5	Практическая работа №5
6.	Скуллшутинг.	12	2	10	
6.1.	Что такое скуллшутинг.	3	1	2	
6.2.	Профилактика скуллшутинга в школьной среде.	9	1	8	Практическая работа №6
7.					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-6 и итоговое тестирование
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	72	14	58	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
1.1. Проблема распространения потребления психоактивных веществ. Основные понятия. Нормативно-правовая база.	5	5	
1.2. Профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.	5	5	
2.1 Порядок проведения социально-психологического тестирования	8	8	
2.2 Повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию их детей в социально-психологическом тестировании	4	4	
3.1 Организация деятельности с педагогическими работниками	6	6	
3.2 Организация деятельности с родителями и обучающимися	6	6	
4.1. Суицидальное поведение подростков. Маркеры суицидального поведения.	4	2	2
4.2. Правда и мифы о группах смерти.	4		4

4.3. Организация деятельности по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении.	4		4
5.1. Как распознать травлю. Отличие травли от конфликта..	6		6
5.2. Работа с ситуацией травли в образовательном учреждении	6		6
6.1. Что такое скуллшутинг.	3		3
6.2. Профилактика скуллшутинга в школьной среде.	9		9
Итоговая аттестация	2		2
Итого	72	36	36

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основы профилактики злоупотребления психоактивных веществ в молодёжной среде		
1.1. Проблема распространения потребления психоактивных веществ. Основные понятия. Нормативно-правовая база.	Лекция (1 час)	Определение психоактивных веществ. Виды психоактивных веществ. Проблема распространения потребления психоактивных веществ среди молодёжи. Нормативно-правовая база, необходимая при планировании деятельности в направлении профилактики потребления психоактивных веществ.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Задание для самостоятельной работы Дайте определение, что такое – ПАВ. Что к ним относится.
1.2. Профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.	Лекция (1 час)	Виды профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Целевая аудитория в направлении работы по профилактике потребления психоактивных веществ. Форматы работы в направлении первичной профилактики.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Задание для самостоятельной работы Какие три вида профилактики потребления ПАВ существуют? Назовите особенности каждой из них. Форма контроля: практическая работа №1.
2. Социально-психологическое тестирование как элемент профилактической работы с обучающимися.		
2.1 Порядок проведения социально-психологического тестирования.	Лекция (1 час)	Определение социально-психологического тестирования. Особенности организации социально-психологического тестирования. Нормативно-правовые аспекты при организации социально-психологического

		тестирования. Порядок проведения социально-психологического тестирования.
	Самостоятельная работа (7 часов)	Задание для самостоятельной работы Начиная с какого возраста и класса возможно участие обучающихся в социально-психологическом тестировании? Кто даёт согласие на участие?
2.2 Повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию их детей в социально-психологическом тестировании	Лекция (1 час)	Работа с родительской общественностью. Акцентирование на ситуации, связанной с наркопотреблением. Ознакомление родителей с регламентирующими СПТ документами.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы Ответьте, какие показатели относятся к субшкалам «Факторы риска» и «Факторы защиты»? Форма контроля: практическая работа №2.
3. Особенности организации профилактической работы и мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни.		
3.1. Организация деятельности с педагогическими работниками	Лекция (1 час)	Особенности организации профилактической деятельности в направлении профилактики потребления психоактивных веществ. Организация деятельности с педагогическими работниками.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Задание для самостоятельной работы Назовите принципы успешного проведения семинара.
3.2 Организация деятельности с родителями и обучающимися	Лекция (1 час)	Формы профилактической работы с обучающимися. Формы профилактической работы с родителями (законными представителями).
	Самостоятельная работа (5 часов)	Задание для самостоятельной работы Какие формы профилактической работы с родителями, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Форма контроля: практическая работа №3.
4. Профилактика суицидального поведения подростков.		
4.1. Суицидальное поведение подростков. Маркеры суицидального поведения.	Лекция (1 час)	Обозначение проблемы распространения суицидальных тенденций. Формирование суицидальных намерений. Трудные жизненные ситуации, повышающие риск возникновения суицидальных тенденций. Подростковый кризис, как фактор риска. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Определение самоповреждающего поведения. Причины возникновения самоповреждающего поведения.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы Перечислите этапы формирования суицидальных намерений.
	Лекция (2 часа)	Определение группы смерти. История возникновения групп смерти в России, их

4.2. Правда и мифы о группах смерти.		популяризация. Деятельность групп смерти. Причины попадания подростков в группы смерти. Популяризация психических расстройств.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы На какие маркеры в социальных сетях необходимо обращать внимание?
4.3. Организация деятельности по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении.	Лекция (1 час)	Антисуицидальные факторы. Алгоритм действий при столкновении с ситуацией суицидального риска. Особенности профилактической работы.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы Совершения каких действий необходимо избегать при столкновении с ситуацией суицидального риска? Форма контроля: практическая работа №4.
5. Профилактика школьной травли. Работа с ситуацией травли в образовательном учреждении		
5.1. Как распознать травлю. Отличие травли от конфликта.	Лекция (1 час)	Определение травли. Отличие травли от конфликта. Участники травли, их характеристика. Формы травли. Последствия для участников травли.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Задание для самостоятельной работы Перечислите, чем травля отличается от конфликта.
5.2. Работа с ситуацией травли в образовательном учреждении.	Лекция (1 час)	Неэффективные действия при работе с ситуацией травли. Алгоритм действий при столкновении с ситуацией травли.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Задание для самостоятельной работы Перечислите, что необходимо предпринять в первую очередь, при столкновении с ситуацией травли. Форма контроля: практическая работа №5.
Раздел 6: Скулшутинг.		
6.1. Что такое скулшутинг.	Лекция (1 час)	Определение скулшутинга. Нападение в школе «Колубмайн». Отличительные черты скулшутинга. Случаи нападения в России. Особенности, присущие скулшутину.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы Перечислите основные черты скулшутинга.
6.2. Профилактика скулшутинга в школьной среде.	Лекция (1 час)	Факторы, способствующие совершению нападения. Поведенческие маркеры, присущие планирующему нападению. Профилактика скулшутинга в образовательном учреждении.
	Самостоятельная работа (8 часов)	Задание для самостоятельной работы Перечислите алгоритм действий при выявлении угрозы нападения на образовательное учреждение. Форма контроля: практическая работа №6

Итоговая аттестация	2 часа	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-6 и итоговое тестирование
----------------------------	---------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

3.1. Текущий контроль усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для успешного прохождения текущего контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания (прикрепить файл в личном кабинете).

Практическая работа №1.

Задание: Напишите эссе на тему профилактики психоактивных веществ в школьной среде

Требования:

1. Наличие эссе.
2. Объём не менее 1 листа, шрифт 12.
3. Наличие в эссе описания целей и задач профилактической деятельности в школе.
4. Наличие в эссе перечисления нормативно-правовых документов,
5. регламентирующих профилактику потребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №2.

Задание: Составьте текст выступления на родительском собрании

Требования:

1. Наличие текста выступления, посвящённого повышению мотивации родителей к участию обучающихся в СПТ.
2. Регламент выступления не должен превышать 15-20 минут.
3. Наличие в тексте выступления: разъяснение, что такое СПТ, нормативно-правовой аспект, цели СПТ, порядок проведения, выстраивание дальнейшей профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска.
4. Наличие в тексте выступления обоснования важности прохождения СПТ.

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №3.

Задание: Составьте конспект квиз-урока

Требования:

1. Наличие конспекта квиз-урока, посвящённого профилактике потребления психоактивных веществ обучающимися.
2. Регламент занятия не должен превышать 45 минут.
3. Соответствие цели, задач, содержания заявленной теме и планируемым образовательным результатам.
4. Наличие текстовой части квиза, состоящего из 3 раундов (оценка уровня информированности, вопросы, касающиеся пагубного влияния, формирование навыков уверенного отказа), и 5 вопросов в каждом раунде.

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №4.

Задание: Создайте информационный стенд для обучающихся

Требования:

1. Наличие конспекта информации, которая будет находиться на стенде.
2. Информация, располагаемая на стенде, должна соответствовать следующей цели - информирование обучающихся о возможности получить помощь в возникновении трудной ситуации.
3. Наличие на стенде информации:
 - о телефоне доверия, описание принципа работы телефона доверия;
 - наличие информации об организациях, оказывающих психологическую помощь в районе и городе;
 - наличие информации о безопасном поведении;
 - часы работы социального педагога, педагога-психолога, с указанием № кабинета, в который можно обратиться;
 - советов при столкновении с трудной жизненной ситуацией (к примеру, травля, чувство одиночества).

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №5.

Задание: Составьте конспект урока/классного часа по нормализации взаимоотношений в классном коллективе

Требования:

1. Наличие конспекта урока, целью которого является нормализация взаимоотношений в классном коллективе (в котором присутствует нарушение коммуникаций между детьми), обсуждение и принятие правил класса.
2. Регламент занятия не должен превышать 45 минут.
3. Соответствие цели, задач, содержания заявленной теме и планируемым воспитательным результатам.
4. Наличие текстовой части урока, состоящего из вступления, акцентирования на проблеме, её обсуждения, игровой и/или интерактивной части, подведения итогов.
5. Содержание конспекта соответствует возрастным особенностям детей.
6. Обоснованность, адекватность, последовательность использования материалов.

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №6.

Задание: Составьте информационную памятку для педагогов

Требования:

1. Наличие конспекта памятки, на тему профилактики скулшутинга в школьной среде.
2. Информация, отражённая в памятке, должна соответствовать цели – информирование о проблеме скулшутинга, способах его профилактики и алгоритме действий в ситуации столкновения.
3. Наличие в памятке следующей информации:
 - причины совершения скулшутинга;
 - поведенческие маркеры, на которые стоит обращать внимание;
 - наличие информации о безопасном поведении;
 - алгоритм действий при выявлении угрозы совершения нападения.

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-6 и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация заключается в проведении зачёта, в формате тестирования, проводимого с использованием дистанционных образовательных технологий. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий. Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание раздела и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в электронной образовательной среде.

Критерии оценивания:

Общее количество баллов – 22.

20-22 баллов – высокий уровень владения материалом.

17-19 баллов – средний уровень владения материалом.

Менее 17 баллов – низкий уровень владения материалом.

Пороговый уровень для зачета – 17 баллов.

Итоговая оценка: зачтено / не зачтено.

Итоговый тест по программе

«Современные формы и методы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся» (фрагмент)

1. Деструктивное поведение - это...
 - а) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм
 - б) практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо**
 - в) способность самостоятельно регулировать свое поведение, сохранять личные границы и не нарушать чужие
 - г) поведение, при котором человек жертвуя своим интересам, позволяет нарушать свои права
2. Какова роль педагогов в работе с проявлениями деструктивного поведения?
 - а) коррекция
 - б) профилактика и коррекция**
 - в) информирование родителей о проявлениях
 - г) направление на лечение в специализированные учреждения
3. Что из перечисленного относится к факторам риска в подростковом возрасте
 - а) низкая сопротивляемость стрессу
 - б) недостаточно сформированная система жизненных ценностей**

в) категоричность мышления

г) **всё вышеперечисленное**

4. Что из перечисленного не относится к субъектам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

а) органы социальной защиты

б) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

в) учреждения уголовно-исполнительной системы

г) **нет верного ответа**

5. Какая юридическая ответственность предусмотрена за немедицинское потребление наркотических средств

а) уголовная

б) не предусмотрена

в) **административная**

г) гражданско-правовая

6. Что значит рекреационное потребление ПАВ

а) употребление, которое происходит под чьим-то давлением

б) **бессистемное, эпизодическое употребление, с целью получения удовольствия**

в) употребление по медицинским показаниям

г) случайное употребление

7. В каком нормативном документе отражена необходимость включения профилактических мероприятий (направленных на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотиков) в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу?

а) ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

б) ФЗ № 273 "Об образовании"

в) **Стратегия государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 года**

г) Приказ министерства здравоохранения РФ № 581н

8. Комплекс мер различной направленности (медицинской, социальной, образовательной, психолого-педагогической), предупреждающих пробу ПАВ - это...

а) **первичная профилактика потребления ПАВ**

б) вторичная профилактика потребления ПАВ

в) третичная профилактика потребления ПАВ

г) нет верного ответа

9. Как чаще всего, по статистике, происходит первая проба наркотиков у подростков?

- а) из-за интереса
- б) из-за большого количества проблем
- в) за компанию**
- г) под давлением

10. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании возможно только

- а) с 15 лет
- б) с 13 лет**
- в) с 12 лет
- г) с 14 лет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 N 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 N 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Основная литература:

1. Алпатова С.Ю. Проблема детского суицида. Причины, статистика, профилактика// Закон и право. 2021. № 12. С. 114-117.
2. Ганаева Е.Э. К вопросу и опрофилактике девиантного поведения молодёжи. // Наука без

границ. 2019. № 5(33). С. 104-108.

3. Лизунова Д.А., Савинцева О.М. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска формирования наркозависимости // Теория и практика социогуманитарных наук. - 2022. - № 2(18). С. 62-67.

4. Лукашкова И.Л., Яценко А.А. Феномен скулшутинга: причины и профилактика //

5. Назаров В.Л., Авербух Н.В., Буйначева А.В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе. // Образование и наука. 2022. Т.24, № 2, С. 169-205.

6. Новикова И.С. Буллинг в современной образовательной среде с позиции отечественных исследователей // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8. С. 129-132.

7. Плотников В.В., Самойлов С.Ф. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке// Общество и право. 2021. № 2(76). С. 163-168.

8. Плотникова Е.С., Н.Н.Квашина. Принятие родителями как фактор психологического благополучия подростка. // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхена. 2022. № 4 (49). С. 95-100.

Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. Т.6, № 2 (12). С. 337-341.

9. Шарафутдинова Н.В. проблема диагностики и профилактики девиантного поведения личности. Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С.154-156

Дополнительная литература:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург. СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2010. С. 253

2. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: всё о наркомании. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. С.348.

3. Выготский Л.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2005. С. 432.

4. Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д., Бабушкин Е.Г., Тарасенко И.Б. Психолого-педагогические факторы возникновения девиаций в поведении современных подростков.// психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 1 (76). С. 68-73.

Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskiy-aspekt-profilaktiki-skulshutinga/viewer>, (дата обращения 20.03.2024).

2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс].

URL: <https://www.garant.ru/>, (дата обращения 20.03.2024).

3. Проект профилактики буллинга детей в школе [Электронный ресурс].
URL: травлинет.рф, (дата обращения 20.03.2024).
4. «ВКонтакте» будет фильтровать оскорбления // Коммерсантъ [Электронный ресурс].
URL: <https://kommersant.ru/doc/4148436> , дата обращения 20.03.2024.

4.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебного (тематического) плана с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Специфика обучения с применением ДОТ предполагает поэтапное изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций, презентаций видео и фото материалов, текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест - представлен в электронном виде в образовательном контенте). Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Подключение библиотеки Центра к сети Интернет обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- <https://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система «Лань»;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Виды занятий			
Видео-лекции		Самостоятельная работа	
Тема	Вид информационного материала	Тема сам. работы	Вид информационного материала
	– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;		– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

<p>Все темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; – https://e.lanbook.com/ – электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»; – http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Доступ к телекоммуникационной сети Интернет. – Электронные ресурсы и иные электронные источники (см. список литературы) 	<p>Все темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; – https://e.lanbook.com/ – электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»; – http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Доступ к телекоммуникационной сети Интернет. – Электронные ресурсы и иные электронные источники (см. список литературы)
-----------------	--	-----------------	--

Информационные материалы, которые могут быть использованы при изучении программы: информационно-коммуникационные ресурсы, справочные и поисковые системы, печатные и/или электронные издания, учебные и учебно-методические материалы.

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы обеспечивается наличием у ее автора и преподавателя ученой степени, ученого звания, опыта работы, наличием у него собственных трудов по проблематике программы.

К реализации программы привлекаются:

- ведущие преподаватели Центра из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученые степени и звания в области педагогики и психологии, а также опыт преподавания соответствующих дисциплин, наряду с опытом управленческой и преподавательской деятельности в образовательных организациях;

- ведущие специалисты из числа руководителей образовательных организаций или специалисты педагогического профиля, чья область профессиональной деятельности связана с профилактикой деструктивного поведения обучающихся.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного (тематического) плана.

Теоретические занятия (при использовании в полном объеме дистанционных образовательных технологий) организуются посредством просмотра лекций в видео-формате, предоставленных слушателям в личном кабинете.

Лекции могут проводиться в форме объяснения, рассказа, беседы, создания проблемных ситуаций и т.д. Теоретические вопросы по проблемной тематике программы выносятся для самостоятельной проработки слушателем в рамках выполнения заданий по разделам программы.

Практические задания для самостоятельной работы связаны с анализом нормативно-правовых документов, отработкой навыков планирования и реализации отдельных компонентов сопровождения учебного проектирования, разработкой технологических карт, аналитических и сравнительных таблиц.

V. Составитель программы:

Москвина Виктория Эдуардовна, социальный педагог высшей квалификационной категории.

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 1 от «25» марта 2024 г.