

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)

Институт дополнительного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор-проректор
по образовательной деятельности
С.Т. Дембицкий
«22» *сентября* 2024 г.



ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Национальные ценности – важнейший инструмент в системе профессионального воспитания педагогических работников образовательных организаций общего и профессионального образования»

Направление:

«Развитие системы профильного обучения в образовательных организациях города Москвы»

Авторы-составители:

Коненкова А.К., Евсюкова Е.В., Дембицкая А.С.,
Новиков А.Н., Черкашина Т.Т., Осипов И.В.

Москва – 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Национальные ценности – важнейший инструмент в системе профессионального воспитания педагогических работников образовательных организаций общего и профессионального образования» (направление «Развитие системы профильного обучения в образовательных организациях города Москвы»).

Составители:

Робинов Ю.В., Михайлова С.И., Коненкова А.К., Евсюкова Е.В., Куликова М.К., Рыбаулина И.В., Дембицкая А.С., Фёдоров М.В., Новиков А.Н., Грибова Е.В., Новикова П.А., Черкашина Т.Т., Чернова Ю.В., Стрельцова Д.А., Осипов И.В.

Рекомендовано к реализации Методическим советом Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина (протокол № 3 от 23.03.2023)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области национальных ценностей как важнейшего инструмента в системе профессионального воспитания педагогических работников образовательных организаций общего и профессионального образования.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01
		Педагогическое образование
		Код компетенции Бакалавриат
1.	Знать: - концепцию «моя семья – моя крепость», как базовую ценность, сберегающую народ; - проблемы формирования гражданской позиции в современной школе и пути их решения; - алгоритм разработки плана школьных мероприятий по внедрению в содержание программы воспитания традиционных семейных ценностей, а также мероприятий по формированию у обучающихся осознанной гражданской позиции. Уметь: - разрабатывать плана школьных мероприятий по внедрению в содержание программы воспитания традиционных семейных ценностей, а также мероприятий по формированию у обучающихся осознанной гражданской позиции.	ОПК-3

2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию «профессии будущего – новый этап в профорientации»; - цифровые технологии в патриотическом воспитании, их значение и важность; - виды текстильных промыслов России; - концепцию «национальный костюм – взгляд в прошлое и будущее»; - традиционные российские религии, их вклад в культуру России; - как вернуть интерес школьников к чтению. - алгоритм разработки стратегического документа с перечислением конкретных действий, направленных на стимулирование у обучающихся интереса к культуре, материальным и духовным ценностям России (на примере текстильных традиций, национального костюма, литературы и религиозных традиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегический документ с перечислением конкретных действий, направленных на стимулирование у обучающихся интереса к культуре, материальным и духовным ценностям России (на примере текстильных традиций, национального костюма, литературы и религиозных традиций). 	ОПК-4

1.4. Категория обучающихся.

Уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – руководители и педагогические работники образовательных организаций (школ и колледжей города Москвы).

1.5. Форма обучения.

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий.

Не менее 4 часов в день, не менее 1 раза в неделю.

1.7. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Всего, аудит. часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Трудоемкость	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
1.	Тема 1. Концепция «Моя семья – моя крепость», как базовая национальная ценность, сберегающая народ	4	2	2		4	
2.	Тема 2. Проблемы формирования гражданской позиции в современной школе и пути их решения	6	2	4		6	Практическая работа №1
3.	Тема 3. Концепция «Профессии будущего – новый этап в профориентации»	4	2	2		4	
4.	Тема 4. Цифровые технологии в патриотическом воспитании, их значения и важность	3	1	2	1	4	Тест №1
5.	Тема 5. Виды текстильных промыслов России	4	1	3		4	
6.	Тема 6. Концепция «Национальный костюм – взгляд в прошлое и будущее»	4	1	3		4	
7.	Тема 7. Традиционные российские религии, их вклад в культуру России	4	2	2		4	
8.	Тема 8. Как вернуть интерес школьников к чтению.	6	2	4		6	Практическая работа №2
9.	Итоговая аттестация						Зачет на основании совокупности текущего контроля,

							результатов теста №1п практическ их работ №1-2
	ИТОГО:	35	13	22	1	36	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема 1. Концепция «Моя семья – моя крепость», как базовая национальная ценность, сберегающая народ	4	X							
Тема 2. Проблемы формирования гражданской позиции в современной школе и пути их решения	6		X						
Тема 3. Концепция «Профессии будущего – новый этап в профориентации»	4			X					
Тема 4. Цифровые технологии в патриотическом воспитании, их значения и важность	4				X				
Тема 5. Виды текстильных промыслов России	4					X			
Тема 6. Концепция «Национальный костюм – взгляд в прошлое и будущее»	4						X		
Тема 7. Традиционные российские религии, их вклад в культуру России	4							X	
Тема 8. Как вернуть интерес школьников к чтению.	6								X

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
<p>Тема 1. Концепция «Моя семья – моя крепость», как базовая национальная ценность, берегающая народ</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Концепция «Моя семья – моя крепость», как базовая национальная ценность, берегающая народ – общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о традиционных семейных ценностях; - о преемственности поколений; - о духовно-нравственном воспитании в кругу семьи; - об укреплении института семьи в российских традициях; - о способах взаимодействия семьи и школы в рамках формирования единой системы комплексного воспитания ребёнка. - педагогические технологии по работе с детьми и взаимодействию с родителями в рамках системы общего образования в целях укрепления института семьи. <p>Отбор мероприятий по взаимодействию между образовательной организацией и семьями обучающихся по привлекательности для потенциальных участников и простоте реализации в конкретной школе или колледже из следующего списка: выставки, ярмарки, викторины, конкурсы, проекты, экскурсии, концерты, мастер-классы, собрания, тематические уроки, дни и вечера и т.д.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Решение кейсов по отбору мероприятий по взаимодействию между образовательной организацией и семьями обучающихся по привлекательности для потенциальных участников и простоте реализации в конкретной школе или колледже из следующего списка: выставки, ярмарки, викторины, конкурсы, проекты, экскурсии, концерты, мастер-классы, собрания, тематические уроки, дни и вечера и т.д.</p>

<p>Тема 2. Проблемы формирования гражданской позиции в современной школе и пути их решения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Проблемы формирования гражданской позиции в современной школе и пути их решения. Общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль образовательной организации в становлении «гражданской идентичности» обучающихся, прописанной во ФГОС, - донесение важности значения «гражданской идентичности» до педагогов, воспитателей, родителей, в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности Российской Федерации; - представление о феномене общероссийской гражданской идентичности, его значении для государства, общества и гражданина; - укрепление гражданского самосознания при помощи программ патриотического воспитания. Виды подобных программ; - способы организации патриотических акций «презентации на уроках: русские имена на географической карте, среди нобелевских лауреатов, в мировом искусстве», «поздравь ветерана на дому»; - способы привлечения к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан. <p>Алгоритм разработки плана школьных мероприятий по внедрению в содержание программы воспитания традиционных семейных ценностей, а также мероприятий по формированию у обучающихся осознанной гражданской позиции.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Практическая работа №1 Разработка плана школьных мероприятий по внедрению в содержание программы воспитания традиционных семейных ценностей, а также мероприятий по формированию у обучающихся осознанной гражданской позиции.</p>

<p>Тема 3. Концепция «Профессии будущего – новый этап в профориентации»</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Концепция «Профессии будущего – новый этап в профориентации». Общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о «профессии будущего», как о профессии, требующей междисциплинарных знаний и умений пользоваться современными технологиями для достижения результата; - навыки XXI века; - краткий обзор профессий будущего; - где освоить профессию будущего; - этапы формирования профессиональной направленности и самосознания обучающихся; - формирование мотивов выбора общественно значимых профессий; - совершенствование системы профориентации, как актуальная задача, от которой зависит успех страны в будущем. <p>Поиск причин успешной профориентации (в том числе и на общественно значимые профессии будущего) среди обучающихся в конкретной образовательной организации.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Решение кейсов по поиску причин успешной профориентации (в том числе и на общественно значимые профессии будущего) среди обучающихся в конкретной образовательной организации.</p>

<p>Тема 4. Цифровые технологии в патриотическом воспитании, их значение и важность</p>	<p>Лекция, 1 часа</p>	<p>Цифровые технологии в патриотическом воспитании, их значение и важность. Общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, по которым в патриотическом воспитании необходимо применять цифровые технологии; - имиджевая составляющая цифровизации патриотического воспитания; - содержание, которое можно передавать и хранить в цифровом формате: тексты, таблицы, картинки, аудио- и видеоматериалы; - особенности создания, хранения и передачи каждого вида информации в цифровом виде: высокая скорость передачи, наукоёмкие технологии создания контента, интерактивность. Знакомство с технологиями «Анкетирование», «Визуализация данных», «Создание файлов и первичный анализ» и др. - обзор источников цифровой информации в ракурсе их применения в патриотическом воспитании (когда и как можно использовать): интернет сайты, поисковые системы, телекоммуникационные системы, программы-коммуникаторы, онлайн-платформы, приложения для проведения видеоконференций, архивы записей курсов видеолекций и вебинаров, социальные сети, игры. - стратегии выбора цифровых инструментов в целях патриотического воспитания молодёжи в рамках конкретного направления патриотического воспитания (знакомства с историческим наследием, культурным разнообразием, общественно значимой для государства деятельностью, волонтерством).
	<p>Практическое занятие, 2 час</p>	<p>Решение кейсов по стратегии выбора цифровых инструментов в целях патриотического воспитания молодёжи в рамках конкретного направления патриотического воспитания (знакомства с историческим наследием, культурным разнообразием, общественно значимой для государства деятельностью, волонтерством).</p>
	<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Тест №1 по темам 3 и 4.</p>

Тема 5. Виды текстильных промыслов России	Лекция, 1 час	<p>Виды текстильных промыслов России, как пример материальной культуры, входящей в национальные ценности. Общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о традиционном художественном текстиле в России; - об узорном ткачестве; - о кружевных промыслах России; - о видах и особенностях русской вышивки; - о видах и способах войлоковаления; - о классификации изделий из войлока. <p>- о Павловопосадской платочной мануфактуре и ее знаменитых набивных шалях, и платках.</p> <p>Создание дополнительных образовательных программ на основе общих сведений о материальной культуре текстильных промыслов России и внедрению этих программ в воспитательный процесс, способы контроля их успешной реализации.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Решение кейсов по созданию дополнительных образовательных программ на основе общих сведений о материальной культуре текстильных промыслов России и внедрению этих программ в воспитательный процесс, способы контроля их успешной реализации.</p>
Тема 6. Концепция «Национальный костюм – взгляд в прошлое и будущее»	Лекция, 1 часа	<p>Концепция «Национальный костюм – взгляд в прошлое и будущее». Общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии и истории русского народного костюма; - об орнаментальных узорах, семантике народного орнамента. - О влиянии народно-художественного наследия на формирование эстетических потребностей в современном обществе. <p>Использование традиций национального костюма в современной одежде.</p> <p>Механизмы формирования и развития ключевых воспитательных компетенций, направленных на формирования бережного отношения к культурному наследию человечества и, в частности, сохранения национального костюма народов России.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Решение кейсов по разработке механизмов формирования и развития ключевых воспитательных компетенций, направленных на формирования бережного отношения к культурному наследию человечества и, в частности, сохранения национального костюма народов России.</p>

<p>Тема 7. Традиционные российские религии, их вклад в культуру России.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Традиционные российские религии, их вклад в культуру России – общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о традиционных религиях народов России; - о роли религии в воспитании сознательной личности; - об особенностях религий, влияния религии на духовно-нравственное развитие общества, на развитие благотворительности; - о традиционных российских религиях как системе культурологических представлений о религиозных идеалах на примере христианской религии; - об этике и традиционной русской культуре; - об архитектуре и символике христианского храма; - об иконографии Спасителя и Богородицы; - основные механизмы применения на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся на основе общих сведений о традиционных российских религиях.
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Решение кейсов по основным механизмам применения на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся на основе общих сведений о традиционных российских религиях.</p>

<p>Тема 8. Как вернуть интерес школьников к чтению.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Как вернуть интерес школьников к чтению. Воспитание школьников в рамках представлений о русской литературе, как о литературе высочайшего образца мировой культуры. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы и использование их в учебной и внеучебной деятельности, для привлечения школьников к изучению как классической, так и современной литературы, ответственного и бережного отношения к русскому слову. Общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом транслировать обучающимся информацию о огромном вкладе русских писателей в развитие мировой литературы. Произведения Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, других классиков и современных писателей, как примеры литературного творчества, известного во всём мире. Многочисленные переиздания книг на разных языках, экранизации; - стимулирование процесса собственного литературного творчества у обучающихся, как способ самовыражения, при котором можно использовать литературные приёмы знаменитых соотечественников. Опыт сторителлинга или как написать интересную историю, чтобы привлечь внимание окружающих на себя; - важность использования современных цифровых технологий при проведении уроков литературы; - ведение литературных блогов, создание кратких видео обзоров прочитанных книг, игр по мотивам произведений авторов русской и советской литературы; <p>Алгоритм разработки стратегического документа с перечислением конкретных действий, направленных на стимулирование у обучающихся интереса к культуре, материальным и духовным ценностям России (на примере текстильных традиций, национального костюма, литературы и религиозных традиций).</p>
---	-----------------------	--

	Практическое занятие, 4 часа	<p>Практическая работа №2</p> <p>Разработка стратегического документа с перечислением конкретных действий, направленных на стимулирование у обучающихся интереса к культуре, материальным и духовным ценностям России (на примере текстильных традиций, национального костюма, литературы и религиозных традиций).</p>
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности результатов текущего контроля, теста №1 и практических работ № 1-2.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль осуществляется на основании тестирования и выполнения практических работ.

Тест №1 по темам 3 и 4. Содержит не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. Что относится к плюсам инфографики:

- упрощение;
- **наглядность;**
- восприятие.

2. Профессия будущего – это:

- **профессии на стыке нескольких дисциплин;**

- профессии с современными названиями (например, ткач → оператор ткацкого оборудования);

- профессии из области футурологии.

3. Знаниями из каких областей должен владеть тренер по майнд-фитнесу:

- **психологии, нейробиологии и педагогики;**

- спорта, биологии и химии;

- психологии, педагогики и социологии.

Требования к выполнению: «зачет» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №1

Разработка плана школьных мероприятий по внедрению в содержание программы воспитания традиционных семейных ценностей, а также мероприятий по формированию у обучающихся осознанной гражданской позиции.

Описание: Документ, в котором будут перечислены в календарном порядке с начала учебного года события, занятия, ситуационные задания и др., организуемые преподавателями и руководством образовательной организации с целью непосредственного воздействия на обучающихся.

Требования к выполнению практической работы №1:

1. План мероприятий рассчитан на реализацию в конкретной школе или колледже.
2. План содержит не менее 6-и мероприятий.
3. Мероприятия должны быть различные по форме с учетом различных когнитивных уровней развития обучающихся: интерактивные занятия, экскурсии, популярные лекции, тематические встречи, творческие мероприятия, выставки, ярмарки, викторины, конкурсы, проекты, концерты, мастер-классы, собрания, тематические уроки, дни и вечера.
4. В план мероприятий преимущественно должны входить такие мероприятия, которые привлекательны для обучающихся в конкретной школе или колледже.
5. В плане сформулированы цели, задачи, планируемые результаты по каждому мероприятию.
6. Отдельно нужно описать имеющиеся ресурсы школы или колледжа для осуществления этих мероприятий, а также обозначить дефициты и пути их восполнения.

Критерии оценивания: слушатели получают «зачет», если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №2.

Разработка стратегического документа с перечислением конкретных действий, направленных на стимулирование у обучающихся интереса к культуре, материальным и духовным ценностям России (на примере текстильных традиций, национального костюма, литературы и религиозных традиций).

Описание: Стратегический документ, который может использоваться при составлении локального нормативного акта, соответствующего следующим требованиям.

Требования к выполнению практической работы №2:

1. Действия, перечисленные и описанные в этом документе, предназначаются для реализации в конкретной школе или колледже.
2. Стратегические действия – это инструкции, которые должны выполнять все участники образовательных отношений: администрация, руководство, преподаватели и обучающиеся во временном периоде, закреплённом в локальном акте. Поэтому соответствующие инструкции должны быть целевыми: для преподавателей, обучающихся, администрации и т.д. При этом, для каждого проекта назначается ответственное лицо, прописаны роли остальных участников.
3. В документе должны быть инструкции по организации не только отдельных обучающих мероприятий, но и организации дополнительных и факультативных занятий, межпредметных и внеучебных проектов, отчётных мероприятий.
4. Каждая инструкция содержит конкретные указания о том, какие именно мероприятия должны быть организованы, в каком объёме осуществлена помощь и кем, каким образом использованы ресурсы и восполнены дефициты.
5. Среди мероприятий и проектов должны быть такие, в которых нужно было бы задействовать цифровые технологии.
6. Мероприятие и проекты, обозначенные в инструкциях, должны быть разнообразными, базирующиеся на темах курса: семейные ценности, чёткая гражданская позиция, совершенствование профориентационной системы, воспитание в рамках материальных, духовных и культурных ценностей России.

Критерии оценивания: слушатели получают «зачет», если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности результатов текущего контроля, теста №1 и практических работ №1-2. Задания выполняются самостоятельно.

Оценивание зачёт/незачёт.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/61481667d956e25b4c53b1febedf53ed1121e78c/ (дата обращения 2.04.2024).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 11.12.2020) об утверждении ФГОС ООО - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 2.04.2024).

Список основной литературы:

1. Бараш Р.Э. Гражданская идентичность россиян: динамика и перспективы // Вестник Российского философского общества. – 2020. – № 1-2. – С. 94-104.
2. Махинин А.Н., Скибо Т.Ю. Российская идентичность молодежи в условиях социокультурных деформаций: возможности педагогического влияния // Воздушно-космические силы: теория и практика. – № 11. – 2019. – С.114-119.
3. Бараш Р.Э. Гражданская идентичность россиян: динамика и перспективы // Вестник Российского философского общества. – 2020. – № 1-2. – С. 94-104.
4. Государственная национальная политика Российской Федерации: учебное пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков, В.В. Степанов, Е. А. Пивнева и др.]. – М.: Просвещение, 2021. 287 с.

Список дополнительной литературы:

1. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 44-57.
2. Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий юга России. – № 3. – 2017. – С. 35-38.
3. Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. – № 4 – 2018 – С. 34-53.
4. Сулима Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства//Ценности и смыслы. – № 3. – 2017. – С. 8-17.
5. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. 2010.
6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М.: Кучково поле, 2016.
7. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 44-57.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Освоение образовательной программы предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (ноутбук, проектор, доска, микрофон). Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие персонального компьютера (ноутбука, планшета, смартфона) и доступа в сеть Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина». Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования, стаж преподавания не менее трех лет по направлению программы повышения квалификации.