

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета по
дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 18 от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /И.Н. Геворкян/
«12» марта 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Воспитатель детей дошкольного возраста»
(369 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Пичугин С.С., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Воспитатель»

Программа профессиональной переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	3320 Персонал дошкольного воспитания и обучения	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

1.2. Цель реализации программы

Формировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в

области воспитания на уровне дошкольного образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» для приобретения дополнительной квалификации «Воспитатель».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код ФГОС 44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Формируемая: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	Формируемая: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-3	Формируемая: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-4	Формируемая: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	A/02.6	Воспитательная деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-5	Формируемая: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по

			реализации программ дошкольного образования
ОПК-6	Формируемая: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-7	Формируемая: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/02.6	Воспитательная деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-8	Формируемая: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-9	Формируемая: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	A/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1
2.	B/01.05 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ОПК-1

3.	A/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-2
4.	B/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ОПК-8
5.	A/02.06 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОПК-3
6.	A/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-3
7.	B/01.05 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК –7
8.	B/01.05 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ОПК-3
9.	A/02.06 Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-4
10.	A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-4
11.	B/01.05 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	ОПК-4
12.	A/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОПК-5
13.	A/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК-4

14.	А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ОПК-5
15.	В/01.05 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ОПК-5
16.	А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-8
17.	А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОПК-6
18.	В/01.05 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ОПК-8
19.	А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ОПК-7
20.	В/01.05 Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	ОПК-7
21.	В/01.05 Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ОПК-7
22.	А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОПК-8
23.	А/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-8
24.	В/01.05 Формирование психологической готовности к школьному обучению	ОПК-8

25.	А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	ОПК-9
26.	В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ОПК-9
№ п/п	Необходимые умения	
1.	А/01.06 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ОПК – 3
2.	В/01.5 Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ОПК – 3
3.	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ОПК – 6
4.	В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ОПК – 8
5.	А/02.06 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ОПК-3
6.	А/03.06 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2
7.	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	ОПК-3
8.	А/02.06 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ОПК-4
9.	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	ОПК-3

10.	A/01.06 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-5
11.	A/02.06 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	ОПК-7
12.	B/01.5 Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ОПК-5
13.	A/02.06 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ОПК-7
14.	A/03.06 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	ОПК-7
15.	B/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)	ОПК-8
16.	A/02.06 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	ОПК-7
17.	B/01.5 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ОПК-7
18.	A/02.06 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ОПК-3
19.	A/03.06 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ОПК-8
20.	A/01.06 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	ОПК-9
21.	B/01.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы	ОПК-9

	с детьми раннего и дошкольного возраста	
№ п/п	Необходимые знания	
1.	A/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-1
2.	A/01.06 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	ОПК-1
3.	A/01.06 Конвенция о правах ребенка	ОПК-1
4.	B/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК – 8
5.	A/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	ОПК – 8
6.	B/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования	ОПК – 1
7.	A/02.06 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики	ОПК – 8
8.	A/03.06 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ОПК – 8
9.	B/01.5 Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК – 8
10.	A/02.06 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК-4
11.	B/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования	ОПК-1
12.	A/01.06 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ОПК-5
13.	A/02.06 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	ОПК-5
14.	A/03.06 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-5

15.	А/02.6 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ОПК-8
16.	А/03.6 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	ОПК-8
17.	В/01.5 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	ОПК-8
18.	А/02.6 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ОПК-7
19.	В/01.5 Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-8
20.	А/02.6 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	ОПК-1
21.	А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8
22.	В/01.5 Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-8
23.	А/01.6 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ОПК-9

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование (бакалавриат), дошкольное образование

1.6. Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.7. Режим занятий: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Срок освоения программы: 6 месяцев.

1.9. Трудоемкость программы: 369 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, модулей (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Виды аудит.учебных занятий		Внеаудиторная работа сам. раб.	Форма контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практические занят.			
Инвариантные модули (1-14)							
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	16	6	10	8	Зачет	24
2.	Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	12	6	6	8	Зачет	20
3.	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	8	4	4	8	Зачет	16
4.	Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста	24	10	14	8	Экзамен	32
5.	Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	24	10	14	8	Экзамен	32
6.	Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста	16	6	10	8	Экзамен	24
7.	Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	16	6	10	8	Экзамен	24
8.	Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	8	4	4	8	Зачет	16
9.	Содержание и методы физического воспитания	8	4	4	8	Зачет	16

	и развития детей дошкольного возраста						
10.	Содержание и методы игровой деятельности детей дошкольного возраста	16	6	10	8	Зачет	24
11.	Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	8	4	4	8	Зачет	16
12.	Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста	8	4	4	8	Зачет	16
13.	Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	8	4	4	8	Зачет	16
14.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации	16	6	10	8	Зачет	24
	Итого по инвариантным модулям	188	80	108	112		300
Вариативные модули (15-19) (выбор 2-х модулей из 5)							
15*	Содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания				12	Зачет	12
16*	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации				12	Зачет	12
17*	Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды				12	Зачет	12

	в дошкольной образовательной организации						
18*	Содержание и организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе				12	Зачет	12
19*	Особенности организации культурных практик в дошкольной образовательной организации				12	Зачет	12
	Итого по вариативным модулям				24		24
20.	Стажировка	2		2	27	Зачет	29
	Итоговая аттестация	4		4	12	Экзамен	16
	ИТОГО	194	80	114	175		369

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения) (Приложение 1)

* Слушатели выбирают два модуля из предложенных в программе в зависимости от выбранных направлений.

Рабочие программы учебных модулей

Инвариантная часть

Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

Раздел 1. Характеристика модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель реализации модуля 1

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам и профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: составлять реестр актуальной правовой документации на основании анализа действующих	ОПК-1	А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности	А/01.06 Организовывать различные виды внеурочной	А/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы

	<p>нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p>Знать: алгоритм составления реестра актуальной правовой документации на основании анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации</p>		<p>ти в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка</p>
--	--	--	--	--	---

2.	<p>Уметь: составлять реестр актуальных образовательных стандартов и программ на основании анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p>Знать: алгоритм составления реестра актуальных образовательных стандартов и программ на основании анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации</p>	ОПК-1	В/01.05 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	В/01.5 Организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	В/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
----	--	-------	--	--	---

1.3. Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный план модуля 1

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Труд оемк ость
			Лекци и	Практ. занятия			
1.1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	8	3	5	4	Практическая работа № 1	12
1.2.	Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС ДО	8	3	5	4	Практическая работа № 2	12
	Промежуточная аттестация по модулю 1					Зачет на основании совокупности практических работ №№ 1–2	
Итого по модулю 1		16	6	10	8		24

2.2. Рабочая программа модуля 1

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	Лекция, 3 часа	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере дошкольного образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы реализации. Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года. Целевые ориентиры современного образования в Российской Федерации, направленного на

		<p>формирование и развитие гармонично развитой личности ребенка, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание дошкольников.</p> <p>Алгоритм составления реестра актуальной правовой документации на основании анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 часов</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральные целевые программы образования, направленные на развитие личности детей дошкольного возраста, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание. Цифровая трансформация образования.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Составление реестра актуальной правовой документации на основании анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Работа с реестром актуальной правовой документации на основании анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя</p>

		дошкольной образовательной организации.
Тема 1.2. Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС ДО	Лекция, 3 часа	<p>Нормативное и методическое обеспечение реализации требований ФГОС ДО. Целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты освоения ФОП ДО. Единое ядро содержания дошкольного образования. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию. Образовательные области и их содержание, направленное на достижение планируемых результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Смысловые акценты и отличительные особенности ФОП ДО: структура, содержание и методологическая основа. Требования к результатам освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Алгоритм составления реестра актуальных образовательных стандартов и программ на основании анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>
	Практическое занятие, 5 часов	<p>Совокупность требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса ДОО. Структура и содержание ФГОС ДО. ФОП ДО: структура, содержание, требования. Содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФОП ДО: характеристика, содержание и планируемые результаты. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Федеральная рабочая программа воспитания: задачи и направления воспитательной работы, приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Составление реестра актуальных образовательных стандартов и программ на</p>

		основании анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Дидактическое и методическое обеспечение реализации требований ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО и планируемые результаты освоения ФООП ДО. Воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на достижение планируемых результатов освоения ФООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа с реестром актуальных образовательных стандартов и программ на основании анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
Промежуточная аттестация по модулю 1		Зачет на основании совокупности практических работ №№ 1–2

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	Т, К/12	
2.	Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС ДО	Т, К/6	Т/6 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.1

Название	Составление реестра актуальной правовой документации на основании анализа действующих нормативно-правовых актов и документов,
----------	---

	регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать действующие нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложить реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации с целью ее практической реализации. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма составления реестра актуальной правовой документации на основании анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы действующие нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложен корректный реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации с целью ее практической реализации; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 1.2

Название	Составление реестра актуальных образовательных стандартов и программ на основании анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать действующий образовательный стандарт и федеральную образовательную программу, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложить реестр актуальных образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации с целью их практической реализации. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма составления реестра актуальных образовательных стандартов и программ на основании анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы действующий образовательный стандарт и федеральная образовательная программа, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложен корректный реестр актуальных образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации с целью их практической реализации;

	– все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 1

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ №№ 1–2 на положительные оценки
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1–2
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 183 с.

2. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 121 с.

Дополнительная литература:

1. Адеева Д.Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования // Дошкольная педагогика. 2014. № 10(105). С. 19-22.

2. Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / О.В. Верхотурцева, Н.Н. Афанасьева, Л.Н. Ялова, А.Г. Гайсина // Детский сад от А до Я. 2017. № 5(89). С. 35-43.

3. Доронова Т.Н. Доработка ФГОС ДО в контексте оценки качества дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2019. № 5. С. 26-51.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 1

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее

двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

Раздел 1. Характеристика модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель реализации модуля 2

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогических основ деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо- вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: проектировать план работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей</p> <p>Знать: алгоритм проектирования плана работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей</p>	ОПК-2	<p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>А/02.06 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>А/02.6 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>
			<p>А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные</p>	<p>А/03.06 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/03.6 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>

		<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную развивающую работу</p>		
		<p>В/01.05 Реализация педагогических рекомендаций специалистом (психолога, логопеда, дефектолога</p>	<p>В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивно</p>	<p>В/01.5 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной</p>

			и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	й, познаватель но-исследовательской)	педагогике, включая классические системы дошкольного воспитания
2.	<p>Уметь: проектировать план взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Знать: алгоритм проектирования плана взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	ОПК – 7	<p>А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>А/02.6 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>А/02.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p>
			В/01.05 Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах	В/01.5 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представите	В/01.5 Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном

			деятельность, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участие в совместной деятельности, материалов. Участие в планировании и корректровке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	лями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	возрасте
--	--	--	---	---	----------

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный план модуля 2

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
2.1	Планирование работы воспитателя с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста	6	3	3	4	Практическая работа № 1	10
2.2	Взаимодействие воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников	6	3	3	4	Практическая работа № 2	10
	Промежуточная аттестация по модулю 2					Зачет на основании совокупности практических работ №№ 1–2	
Итого по модулю 2		12	6	6	8		20

2.2. Рабочая программа модуля 2

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Планирование работы воспитателя с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста	Лекция, 3 часа	Социальная ситуация развития и возрастные особенности ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательной деятельности. Развитие когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы ребенка дошкольного возраста. Решение психолого-педагогических задач в рамках реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФОП ДО. Алгоритм проектирования плана работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС

		ДО и психолого-педагогическими особенностями детей.
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Возрастная периодизация дошкольников. Анализ основных характеристик развития детей дошкольного возраста. Создание и поддержание познавательной мотивации дошкольников. Развитие навыков саморегуляции дошкольников. Планирование работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование плана работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Анализ плана работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей.</p>
Тема 2.2. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников	Лекция, 3 часа	<p>Профессионально-личностные качества воспитателя дошкольной образовательной организации. Траектории профессионального развития воспитателя с учетом психолого-педагогических основ его деятельности. Принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; субботы московского дошкольника; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия родителей (законных представителей) и ДОО.</p> <p>Алгоритм проектирования плана взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Коммуникация и кооперация с участниками образовательных отношений в ДОО в соответствии с требованиями

		<p>ФОП ДО. Социальное партнерство. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Взаимодействие ребенка дошкольного возраста и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению дошкольником собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Проектирование плана взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях как ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Анализ плана взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 2		Зачет на основании совокупности практических работ №№ 1–2

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Планирование работы воспитателя с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста	Т, К/10	
2.	Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников	Т, К/8	Т/2 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2.1

Название	Проектирование плана работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать действующие ФГОС ДО и ФОП ДО, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложить план работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования плана работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы действующие ФГОС ДО и ФОП ДО, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложен корректный план работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-педагогическими особенностями детей; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.2

Название	Проектирование плана взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать действующие ФГОС ДО и ФОП ДО, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложить план взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования плана взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы действующие ФГОС ДО и ФОП ДО, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации; – предложен исчерпывающий план взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 2

Форма промежуточной аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ №№ 1–2 на положительные оценки
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1–2
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 460 с.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительная литература:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2022. 218 с.

2. Крежевских О.В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования: монография. М.: Издательство Юрайт, 2023. 159 с.

3. Милькевич О.А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 197 с.

4. Милькевич О.А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2023. 197 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 2

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 2

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 3 «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 3 «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 3

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код ФГОС
		ОПК-8
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо- вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: осуществлять планирование и организацию образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста</p> <p>Знать: алгоритм планирования и организации образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста</p>	ОПК-8	А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	А/02.06 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	А/02.6 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
			А/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	А/03.06 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

			В/01.05 Формирование психологической готовности к школьному обучению	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	В/01.5 Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--	---	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 3 «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 3

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
3.1	Учет особенностей возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста при планировании и организации образовательного процесса	8	4	4	8	Практическая работа № 1	16
	Промежуточная					Зачет на	

	аттестация по модулю 3					основании практической работы № 1	
	Итого по модулю 3	8	4	4	8		16

2.2. Рабочая программа модуля 3

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 3.1. Учет особенностей возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста при планировании и организации образовательного процесса	Лекция, 4 часа	<p>Общие вопросы и основные положения анатомии, физиологии и гигиены дошкольника. Основные закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста. Строение и функции систем органов здорового человека, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей дошкольного возраста. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Основы профилактики инфекционных заболеваний в дошкольном возрасте.</p> <p>Алгоритм планирования и организации образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Планирование и организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Учет возрастной анатомии, физиологии и гигиены в организации и проведении различных видов деятельности детей дошкольного возраста в течение дня (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование и общение). Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста: анализ полученных результатов и соотнесение их с общими целевыми ориентирами. Основы гигиены образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p>

		Планирование и организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 8 часов	<p>Применение знания анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма детей дошкольного возраста. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей дошкольного возраста. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений при решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастной анатомии и физиологии, особенностей гигиены детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 3		Зачет на основании практической работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Учет особенностей возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста при планировании и организации образовательного процесса	Т, К/16 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 3

«Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 3.1

Название	Планирование и организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.
Требования к структуре и содержанию	<p>Предложить вариант планирования и организации образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приняты во внимание знания анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности воспитателя; – дана оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма детей дошкольного возраста; – учтены возрастные анатомические и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста; – обеспечено соблюдение гигиенических норм и требований в группе, при организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; – отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма планирования и организации образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста</p>
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный вариант планирования и организации образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально приняты во внимание знания анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности воспитателя; – дана корректная оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма детей дошкольного возраста; – всесторонне учтены возрастные анатомические и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста; – в полном объеме обеспечено соблюдение гигиенических норм и требований в группе, при организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; – подробно отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований, анатомических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 3

Форма промежуточной аттестации	Зачет на основании практической работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практической работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы № 1
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 3 «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 421 с.

2. Мальцев В.П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 210 с.

Дополнительная литература:

1. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. Учебник для дошкольных педучилищ. М., «Просвещение», 1969. 288 с.

2. Власова И.А., Мартынова Г.Я. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие для вузов. Челябинск: ЧГАКИ, 2014. 136 с.

3. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. М.: Владос, 2021. 431 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vospitateli.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 3

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 3

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 4 «Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 4 «Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 4

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: анализировать содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности Знать: алгоритм анализа содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста с целью	ОПК-8	А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	А/02.06 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познаватель	А/02.6 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение

оценки потенциальной педагогической эффективности	их			ную деятельност ь	мероприяти й за пределами территории образовател ьной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		А/03.6 Формирован ие системы регуляции поведения и деятельност и обучающихс я	А/03.06 Владеть профессиона льной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможносте й, особенносте й в поведении, состояния психическог о и физического здоровья	А/03.6 Педагогичес кие закономерно сти организации образовател ьного процесса	
		В/01.05 Формирован ие психологиче ской готовности к школьному обучению	В/01.5 Владеть всеми видами развивающи х деятельност ей дошкольник а (игровой, продуктивно й, познаватель но- исследовате льской)	В/01.5 Основы теории физического , познаватель ного и личностного развития детей раннего и дошкольног о возраста	

2.	<p>Уметь: конструировать современное занятие, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	ОПК – 3	<p>A/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>A/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>A/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>V/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержке эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>V/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>V/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
3.	<p>Уметь: проектировать тематическую серию</p>	ОПК – 3	<p>A/01.06 Участие в</p>	<p>A/01.06 Разрабатывать</p>	<p>A/01.06 Рабочая</p>

занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО Знать: алгоритм проектирования тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО		разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ть (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	программа и методика обучения по данному предмету
		В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержке эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 32 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 4 «Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 4

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
4.1.	Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста	7	3	4	2	Практическая работа № 1	9
4.2.	Конструирование современного занятия по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	7	3	4	2	Практическая работа № 2	9
4.3.	Проектирование тематической серии занятий по развитию речи детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО	8	4	4	2	Практическая работа № 3	10
	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 4				2	Практическая работа № 4	2
	Промежуточная аттестация по модулю 4	2		2		Экзамен*	2
Итого по модулю 4		24	10	14	8		32

* Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)

2.2. Рабочая программа модуля 4

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 4.1. Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста	Лекция, 3 часа	Содержание развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОП ДО. Ведущие группы методов (наглядные, словесные, практические, игровые), используемые в ДОО. Методы развития речи детей дошкольного возраста: словесные и наглядные. Алгоритм анализа содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
	Практическое занятие, 4 часа	Словесные методы (чтение и пересказ художественного текста, рассказы, обобщающие беседы, заучивание текстов наизусть) в развитии речи детей дошкольного возраста. Наглядные методы (показ рисунков, игрушек, фотографий) в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству в сфере образования. <i>Практическая работа № 1.</i> Анализ содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Структура и содержание методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возможности и риски использования методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФГОП ДО.
Тема 4.2. Конструирование	Лекция, 3 часа	Требования ФГОС ДО к современному занятию по развитию речи детей дошкольного возраста.

<p>современного занятия по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>		<p>Структура и содержание современного занятия по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, таргетированного на воспитание и развитие гармоничной личности ребенка дошкольного возраста. Деятельностный подход как научно-методологическая парадигма ФОП ДО, направленная на полноценное развитие речи детей дошкольного возраста. Планирование и достижение результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в структуре и содержании современного занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Современное занятие по развитию речи детей дошкольного возраста, проектируемое с учетом требований ФГОС ДО и содержанием планируемых результатов освоения ФОП ДО. Конструирование современного занятия по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом познавательного развития. Использование современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих развитию речи детей дошкольного возраста. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает развитие речи детей дошкольного возраста, гарантируя достижение планируемых результатов ФОП ДО.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Анализ и оценки дидактического потенциала электронных (цифровых) тренажеров, симуляторов («Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Экзамен-медиа», «ОСЗ», «iSMART» «ЕИСконтент» и др.) и платформ (РЭШ, МЭШ, «ЛЕСТА», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и др.) для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

		Анализ современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Тема 4.3. Проектирование тематической серии занятий по развитию речи детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО	Лекция, 4 часа	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развитию речи детей дошкольного возраста: содержание, характеристика и планируемые результаты. Развитие речи детей дошкольного возраста. как направление познавательного развития детей дошкольного возраста. Проектирование тематической серии занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Алгоритм проектирования тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
	Практическое занятие, 4 часа	Тематическая серия занятий по развитию речи детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС ДО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов ФОП ДО. Проектирование тематической серии занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом требований программы воспитания и перечня рекомендуемых произведений для детского чтения. Электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы и сервисы для проектирования тематической серии занятий по развитию речи детей дошкольного возраста. <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение структуры и содержания современных УМК по развитию речи детей дошкольного возраста в программах: «Тропинки», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Вдохновение», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство» и др. Анализ тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и

		индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Промежуточная аттестация по модулю 4	Практическое занятие, 2 часа	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста.	Т, К/9	
2.	Конструирование современного занятия по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Т, К/9	
3.	Проектирование тематической серии занятий по развитию речи детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.		Т, К/10
4.	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 4		Т,К/2
5.	Промежуточная аттестация по модулю 4		ПА/2

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка
П или С – практика или стажировка
К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 4

«Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 4.1

Название	Анализ содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности
Требования к структуре и содержанию	Провести анализ содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста, включающий: – изучение концептуальных основ методики развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов, средств и методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – оценку потенциальной педагогической эффективности методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор эффективных методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма анализа содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>
Критерии оценивания	<p>Проведен анализ содержания и методов развития речи детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы методики развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов, средств и методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – произведен корректный отбор эффективных методов развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 4.2

Название	Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – определено место занятия в тематической серии занятий; – представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен отбор дидактических заданий, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный план-конспект (технологическая карта) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – корректно определено место занятия в тематической серии занятий; – полно представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен корректный отбор дидактических заданий, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4.3

Название	Проектирование тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить вариант тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражены требования ФГОС ДО к результатам освоения ФОП ДО; – определено содержание развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – отражены планируемые результаты развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – определена возможность применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для развития речи детей дошкольного возраста, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный вариант тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно отражает требования ФГОС ДО к результатам освоения ФОП ДО; – детально определяет содержание развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – корректно отражает планируемые результаты развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – точно определяет возможность применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

	методическими материалами, используемыми для развития речи детей дошкольного возраста, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 4

Форма итоговой работы	Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Требования к структуре содержанию	Подготовить проект тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФОП ДО.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями, умениями обучающихся по проектированию структуры и содержания современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 4

К промежуточной аттестации по модулю допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проектной работы – тематической серии занятий
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-4 (зачтено) и защиты проектной работы – тематической серии занятий на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («5», «4», «3», «2»)

Защита проектной работы – тематической серии занятий

Форма проведения	Защита проектной работы – тематической серии занятий (разработана при выполнении практической работы № 3),
------------------	---

	ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФООП ДО.
Требования к проектной работе и ее защите	Защита проектной работы, включающей тематическую серию занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФООП ДО. При защите проектной работы слушатели должны показать уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответить на все дополнительные вопросы
Критерии оценивания и оценка	«5»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответил на все дополнительные вопросы. «4»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3»: слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 4 «Содержание и методы развития речи детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 503 с.

2. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 208 с.

3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 161 с.

Дополнительная литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7лет. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 144 с.
4. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.
5. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 272 с.
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2015. 288 с.
9. Ханина О.Г. Развитие речи. Чтение: для дошкольников. Рн/Д: Феникс, 2012. 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
4. Образовательная платформа «ЛЕСТА». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
5. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSMART». Режим доступа: <https://edu.ismart.org/> (дата обращения 01.02.2024)

6. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

7. Цифровой образовательный ресурс «ОСЗ». Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

8. Цифровой образовательный ресурс «Экзамен-медиа». Режим доступа: <http://examen-media.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 4

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 4

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее

двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 5 «Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 5 «Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 5

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь / Знать	Педагогическое	Профессиональный стандарт
---	---------------	----------------	---------------------------

п/п		образование 44.03.01			
		Бакалавриат			
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
умения	знания				
1.	<p>Уметь: анализировать содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p> <p>Знать: алгоритм анализа содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>	ОПК-8	<p>А/02.6</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>А/02.06</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>А/02.6</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
			<p>А/03.6</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>А/03.06</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>А/03.6</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>

			В/01.05 Формирование психологической готовности к школьному обучению	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)	В/01.5 Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.	<p>Уметь: конструировать современное занятие, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	ОПК-3	А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
			В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности	В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования

			и жизни детей, поддержке эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ьной программой организации	
3.	<p>Уметь: проектировать тематическую серию занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО</p> <p>Знать: алгоритм проектирования тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО</p>	ОПК-3	<p>А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасност и жизни детей,</p>	<p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

			поддержани е эмоциональ ного благополучи я ребенка в период пребывания в образовател ьной организации	организации	
--	--	--	--	-------------	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 32 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 5 «Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 5

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди торная сам. раб.	Форма контроля	Труд оемк ость
			Лекци и	Практи ческие занятия			
5.1.	Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	7	3	4	2	Практическая работа № 1	9
5.2.	Конструирование современного занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС	7	3	4	2	Практическая работа № 2	9

	ДО						
5.3.	Проектирование тематической серии занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФОО ДО	8	4	4	2	Практическая работа № 3	10
	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 5				2	Практическая работа № 4.	2
	Промежуточная аттестация по модулю 5	2		2		Экзамен*	2
	Итого по модулю 5	24	10	14	8		32

* Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)

2.2. Рабочая программа модуля 5

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 5.1. Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Лекция, 3 часа	Содержание развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОО ДО. Ведущие группы методов (наглядные, словесные, практические, игровые), используемые в ДОО. Методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Алгоритм анализа содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
	Практическое занятие, 4 часа	Практический метод в формировании элементарных математических представлений. Организация практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.). Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие

		<p>дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Структура и содержание методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возможности и риски использования методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО.</p>
<p>Тема 5.2. Конструирование современного занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	Лекция, 3 часа	<p>Требования ФГОС ДО к современному занятию по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Структура и содержание современного занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, таргетированного на воспитание и развитие гармоничной личности ребенка дошкольного возраста. Деятельностный подход как научно-методологическая парадигма ФОП ДО, направленная на полноценное развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование и достижение результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в структуре и содержании современного занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Современное занятие по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, проектируемое с учетом требований ФГОС ДО и содержанием планируемых результатов освоения ФОП ДО. Конструирование современного занятия по развитию математических представлений у детей</p>

		<p>дошкольного возраста с учетом познавательного развития. Использование современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает развитие математических представлений у детей дошкольного возраста, гарантируя достижение планируемых результатов ФОП ДО.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i> Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Анализ и оценки дидактического потенциала электронных (цифровых) тренажеров, симуляторов («Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Экзамен-медиа», «ОСЗ», «iSMART» «ЕИСконтент» и др.) и платформ (РЭШ, МЭШ, «ЛЕСТА», «Все.онлайн», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Элемент», и др.) для развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Анализ современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Тема 5.3. Проектирование тематической серии занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО	Лекция, 4 часа	<p>Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Математические представления у детей дошкольного возраста: характеристика, содержание и планируемые результаты. Математические представления как направление познавательного развития детей дошкольного возраста. Проектирование тематической серии занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Алгоритм проектирования тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности</p>

		детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
	Практическое занятие, 4 часа	Тематическая серия занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС ДО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов ФОП ДО. Проектирование тематической серии занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом требований программы воспитания. Электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы и сервисы для проектирования тематической серии занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение структуры и содержания современных УМК по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в программах: «Тропинки», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Вдохновение», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство» и др. Анализ тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 4. Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Промежуточная аттестация по модулю 5	Практическое занятие, 2 часа	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя

1.	Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Т, К/9	
2.	Конструирование современного занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т, К/9	
3.	Проектирование тематической серии занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе содержания образовательной деятельности ФООП ДО		Т, К/10
4.	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 5		Т,К/2
5.	Промежуточная аттестация по модулю 5		ПА/2

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 5 «Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 5.1

Название	Анализ содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Цель: оценка их потенциальной педагогической эффективности.
Требования к структуре и содержанию	<p>Провести анализ содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение концептуальных основ методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов, средств и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФООП ДО; – оценку потенциальной педагогической эффективности методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – отбор эффективных методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма анализа содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>

Критерии оценивания	<p>Проведен анализ содержания и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов, средств и методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – произведен корректный отбор эффективных методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 5.2

Название	<p>Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – определено место занятия в тематической серии занятий; – представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен отбор дидактических заданий, направленных на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный план-конспект (технологическая карта) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – корректно определено место занятия в тематической серии занятий; – полно представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности

	<p>воспитателя и дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен корректный отбор дидактических заданий, направленных на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 5.3

Название	Проектирование тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить вариант тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражены требования ФГОС ДО к результатам освоения ФОП ДО; – определено содержание развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – отражены планируемые результаты развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – определена возможность применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для развития математических представлений у детей дошкольного возраста, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный вариант тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно отражает требования ФГОС ДО к результатам освоения ФОП ДО; – детально определяет содержание развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – корректно отражает планируемые результаты развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – точно определяет возможность применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

	методическими материалами, используемыми для развития математических представлений у детей дошкольного возраста, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 подготовка к промежуточной аттестации по модулю 5

Форма итоговой работы	Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Требования к структуре и содержанию	Подготовить проект тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФОП ДО.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями, умениями обучающихся по проектированию структуры и содержания современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 5

К промежуточной аттестации по модулю допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проектной работы – тематической серии занятий
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-4 (зачтено) и защиты проектной работы – тематической серии занятий на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («5», «4», «3», «2»)

Защита проектной работы – тематической серии занятий

Форма проведения	Защита проектной работы – тематической серии занятий (разработана при выполнении практической работы № 3),
------------------	--

	ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФООП ДО.
Требования к проектной работе и ее защите	Защита проектной работы, включающей тематическую серию занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФООП ДО. При защите проектной работы слушатели должны показать уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответить на все дополнительные вопросы
Критерии оценивания и оценка	«5»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответил на все дополнительные вопросы. «4»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3»: слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 5 «Содержание и методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Стожарова М.Ю. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 242 с.

Дополнительная литература:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.

дошк. факультетов высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

2. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода // Детский сад: теория и практика. 2012, № 1. С.44-69.

3. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Диагностические программы для определения математических представлений дошкольников // Педагогическая практика в детском саду. М., 1998. С.132-141.

4. Ермаков В.Г. О концептуальных аспектах математического воспитания дошкольников и младших школьников // Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. М., 2001. С.178-198.

5. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. Казань, 2013. 203 с.

6. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 384 с.

7. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.

8. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 289 с.

9. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. М.: Издательство Московского психологосоциального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
4. Образовательная платформа «ЛЕСТА». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
5. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSMART». Режим доступа: <https://edu.ismart.org/> (дата обращения 01.02.2024)
6. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
7. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
8. Цифровой образовательный ресурс «ОСЗ». Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
9. Цифровой образовательный ресурс «Экзамен-медиа». Режим доступа: <http://examen-media.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
10. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 5

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета,

которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 5

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 6 «Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 6 «Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 6

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
----------	-------------	--

		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: анализировать содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p> <p>Знать: алгоритм анализа содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>	ОПК-4	<p>А/02.06</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>А/02.06</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>А/02.06</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, подходы, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
			<p>В/01.05</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежа</p>	<p>В/01.5</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)</p>	<p>В/01.5</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

			щими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	льской)	
2.	<p>Уметь: конструировать современное занятие, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного занятия, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	ОПК-3	<p>А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение</p>	<p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

			безопасность и жизни детей, поддержке эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	образовательной программой организации	
--	--	--	---	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 6 «Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 6

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
6.1.	Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста	7	3	4	3	Практическая работа № 1	10
6.2.	Конструирование современного занятия по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста в	7	3	4	3	Практическая работа № 2	10

	соответствии с требованиями ФГОС ДО						
	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 6				2	Практическая работа № 3.	2
	Промежуточная аттестация по модулю 6	2		2		Экзамен*	2
	Итого по модулю 6	16	6	10	8		24

* Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)

2.2. Рабочая программа модуля 6

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 6.1. Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста	Лекция, 3 часа	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста. Экологические представления у детей дошкольного возраста: характеристика, содержание и планируемые результаты. Содержание образовательной деятельности по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО. Ведущие группы методов (наглядные, словесные, практические игровые), используемые в ДОО. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Алгоритм анализа содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
	Практическое занятие, 4 часа	Практический метод в формировании экологических представлений. Экологические представления как направление познавательного развития детей дошкольного возраста. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для развития экологических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству в сфере образования. <i>Практическая работа № 1.</i>

		Анализ содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Структура и содержание методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возможности и риски использования методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО.
Тема 6.2. Конструирование современного занятия по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Лекция, 3 часа	Требования ФГОС ДО к современному занятию по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста. Структура и содержание современного занятия по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, таргетированного на воспитание и развитие гармоничной личности ребенка дошкольного возраста. Деятельностный подход как научно-методологическая парадигма ФОП ДО, направленная на полноценное формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование и достижение результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в структуре и содержании современного занятия по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста. Проектирование тематической серии занятий по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	Практическое занятие, 4 часа	Современное занятие по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста, проектируемое с учетом требований ФГОС ДО и содержанием планируемых результатов освоения ФОП ДО. Конструирование современного занятия по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста с учетом познавательного развития. Использование современных электронных (цифровых)

		<p>образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста, гарантируя достижение планируемых результатов ФОП ДО.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Анализ и оценки дидактического потенциала структуры и содержания современных УМК по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста в программах: «Тропинки», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Вдохновение», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство» и др. Электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы и сервисы для проектирования тематической серии занятий по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Практическая работа № 3.</p> <p>Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 6	Практическое занятие, 2 часа	<p>Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)</p>

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста	Т, К/10	

2.	Конструирование современного занятия по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т, К/8	Т/2
3.	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 6		Т,К/2
4.	Промежуточная аттестация по модулю 6		ПА/2
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 6 «Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 6.1

Название	Анализ содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
Требования к структуре и содержанию	<p>Провести анализ содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение концептуальных основ методики экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов и средств экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – оценку потенциальной педагогической эффективности методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – отбор эффективных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма анализа содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
Критерии оценивания	<p>Проведен анализ содержания и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов и средств экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФООП ДО; – дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – произведен корректный отбор эффективных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 6.2

Название	Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – определено место занятия в тематической серии занятий; – представлено основное содержание занятия с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен отбор дидактических заданий, направленных на развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма конструирования современного занятия, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный план-конспект (технологическая карта) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – корректно определено место занятия в тематической серии занятий; – полно представлено основное содержание занятия с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен корректный отбор дидактических заданий, направленных на развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 подготовка к промежуточной аттестации по модулю 6

Форма итоговой работы	Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре и содержанию	Подготовить проект тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФООП ДО.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями, умениями обучающихся по проектированию структуры и содержания современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию экологических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФООП ДО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 6

К промежуточной аттестации по модулю допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проектной работы – тематической серии занятий
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 (зачтено) и защиты проектной работы – тематической серии занятий на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («5», «4», «3», «2»)

Защита проектной работы – тематической серии занятий

Форма проведения	Защита проектной работы – тематической серии занятий (<i>разработана при выполнении практической работы № 2</i>), ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФООП ДО.
Требования к проектной работе и ее защите	Защита проектной работы, включающей тематическую серию занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФООП ДО.

	При защите проектной работы слушатели должны показать уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответить на все дополнительные вопросы
Критерии оценивания и оценка	«5»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответил на все дополнительные вопросы. «4»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3»: слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 6 «Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 454 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

Дополнительная литература:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.

2. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 16-20.

3. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 10-16.

4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Москва: ВАКО, 2005. 240 с.

5. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. Москва: АРКТИ, 2001. 128 с.

6. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. 2009. № 6. С. 54-57.

7. Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 1. С. 16-18.

8. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 96 с.

9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.

10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2004. 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

4. Образовательная платформа «ЛЕСТА». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

5. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSMART». Режим доступа: <https://edu.ismart.org/> (дата обращения 01.02.2024)

6. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

7. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

8. Цифровой образовательный ресурс «ОСЗ». Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

9. Цифровой образовательный ресурс «Экзамен-медиа». Режим доступа: <http://examen-media.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

10. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 6

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 6

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 7 «Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 7 «Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 7

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: анализировать содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной воспитательной эффективности Знать: алгоритм анализа содержания и методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной воспитательной эффективности	ОПК-4	А/02.06 Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	А/02.06 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	А/02.06 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий
			В/01.05 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,	В/01.5 Владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования

			религиозны м общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченн ыми) возможностя ми здоровья		
2.	<p>Уметь: конструировать современное занятие, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного занятия, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	ОПК-3	<p>А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасност и жизни детей, поддержани е</p>	<p>А/01.06 Разрабатыва ть (осваивать) и применять современны е психолого- педагогичес кие технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>В/01.5 Применять методы физического , познаватель ного и личностного развития детей раннего и дошкольног о возраста в соответстви и с образовател ьной программой организации</p>	<p>А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>В/01.5 Современны е тенденции развития дошкольног о образования</p>

		эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
--	--	---	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 7 «Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 7

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
7.1.	Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	7	3	4	3	Практическая работа № 1	10
7.2.	Конструирование современного занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	7	3	4	3	Практическая работа № 2	10
	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю				2	Практическая работа №	2

	7						
	Промежуточная аттестация по модулю 7	2		2		Экзамен*	2
	Итого по модулю 7	16	6	10	8		24

* Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)

2.2. Рабочая программа модуля 7

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 7.1. Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, 3 часа	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к содержанию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию: изобразительная, музыкальная, художественно-речевая, театральная. Формы организации эстетического воспитания и развития: занятия по рисованию, лепке, конструированию. Ведущие группы методов художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста, используемые в ДОО: метод побуждения к сопереживанию, метод убеждения, метод приучения, метод поисковых ситуаций, побуждающий детей к творческим проявлениям. Содержание изобразительной деятельности в соответствии с содержанием ФОП ДО. Алгоритм анализа содержания и методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной воспитательной эффективности.
	Практическое занятие, 4 часа	Формирование комплексной эстетической культуры детей дошкольного возраста, способности замечать различные проявления красоты в окружающем мире, потребности в ощущении, созерцании и оценке эстетических проявлений. Формирование и развитие художественного вкуса, проявляющегося в умении сопоставлять и соотносить явления и предметы окружающей среды с принятыми эстетическими идеалами. Развитие восприятия, мышления, воображения детей дошкольного возраста. Знакомство с произведениями мирового художественного искусства. Формирование практических навыков и умений детей дошкольного возраста в разных видах искусства. Электронные (цифровые)

		<p>образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для занятий изобразительной деятельностью с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ содержания и методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной воспитательной эффективности.</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: характеристика, содержание и планируемые результаты. Содержание изобразительной деятельности и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура и содержание методов художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возможности и риски использования методов художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФГОС ДО.</p>
<p>Тема 7.2. Конструирование современного занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	Лекция, 3 часа	<p>Требования ФГОС ДО к современному занятию по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Структура и содержание современного занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, таргетированного на воспитание и развитие гармоничной личности ребенка дошкольного возраста. Деятельностный подход как научно-методологическая парадигма ФГОС ДО, направленная на полноценное формирование художественно-эстетических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование и достижение результатов освоения ФГОС ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в структуре и содержании современного занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Проектирование</p>

		<p>тематической серии занятий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Современное занятие по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, проектируемое с учетом требований ФГОС ДО и содержанием планируемых результатов освоения ФООП ДО. Конструирование современного занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с учетом познавательного развития. Использование современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих формированию художественно-эстетических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает развитие художественно-эстетических представлений у детей дошкольного возраста, гарантируя достижение планируемых результатов ФООП ДО.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p>Анализ и оценки дидактического потенциала структуры и содержания современных УМК по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в программах: «Тропинки», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Вдохновение», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство» и др. Электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы и сервисы для проектирования тематической серии занятий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями</p>

		ФГОС ДО.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 3. Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Промежуточная аттестация по модулю 7	Практическое занятие, 2 часа	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Т, К/10	
2.	Конструирование современного занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т, К/8	Т/2
3.	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 7		Т,К/2
4.	Промежуточная аттестация по модулю 7		ПА/2

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка
П или С – практика или стажировка
К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 7

«Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 7.1

Название	Анализ содержания и методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной воспитательной эффективности.
Требования к структуре и содержанию	Провести анализ содержания и методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, включающий: – изучение концептуальных основ методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов и средств изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценку потенциальной воспитательной эффективности методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – отбор эффективных методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма анализа содержания и методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной воспитательной эффективности.</p>
Критерии оценивания	<p>Проведен анализ содержания образовательной деятельности и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов и средств изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – дана объективная оценка потенциальной воспитательной эффективности методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – произведен корректный отбор эффективных методов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 7.2

Название	Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – определено место занятия в тематической серии занятий; – представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен отбор дидактических заданий, направленных на развитие художественно-эстетических представлений у детей дошкольного возраста; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма конструирования современного занятия, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Критерии	Представлен корректный план-конспект (технологическая карта)

оценивания	<p>современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – корректно определено место занятия в тематической серии занятий; – полно представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен корректный отбор дидактических заданий, направленных на развитие художественно-эстетических представлений у детей дошкольного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 подготовка к промежуточной аттестации по модулю 7

Форма итоговой работы	Подготовка проекта тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре содержанию	Подготовить проект тематической серии занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФОП ДО.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями, умениями обучающихся по проектированию структуры и содержания современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 7

К промежуточной аттестации по модулю допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты проектной работы – тематической серии занятий)
Требования к	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с

промежуточной аттестации	требованиями к каждой из работ и защиты проектной работы – тематической серии занятий
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 (зачтено) и защиты проектной работы – тематической серии занятий на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («5», «4», «3», «2»)

Защита проектной работы – тематической серии занятий

Форма проведения	Защита проектной работы – тематической серии занятий (<i>разработана при выполнении практической работы № 2</i>), ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи на основе содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
Требования к проектной работе и ее защите	Защита проектной работы, включающей тематическую серию занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в полном объеме обеспечено достижение планируемых результатов освоения ФОП ДО. При защите проектной работы слушатели должны показать уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответить на все дополнительные вопросы
Критерии оценивания и оценка	«5»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержательно ответил на все дополнительные вопросы. «4»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3»: слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в проектировании занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 7 «Содержание и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 179 с.

Дополнительная литература:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб.: Питер, 2014. 464 с.

3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 183 с.

4. Петрушин В.И. Психология художественного творчества: Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 180 с.

5. Хрестоматия по теории и методике развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие / Сост. В.В. Канащенкова. Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. 210 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 7

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 7

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 8 «Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 8 «Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 8

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо- вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания

1.	<p>Уметь: анализировать содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p> <p>Знать: алгоритм анализа содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>	ОПК-4	<p>А/02.06</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>А/02.06</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>А/02.06</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
			<p>В/01.05</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>В/01.5</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)</p>	<p>В/01.5</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
2.	<p>Уметь: конструировать</p>	ОПК-3	<p>А/01.06</p> <p>Участие в</p>	<p>А/01.06</p> <p>Разрабатыва</p>	<p>А/01.06</p> <p>Рабочая</p>

	<p>современное музыкальное занятие, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного музыкального занятия, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>		<p>разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ть (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 8 «Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 8

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
8.1.	Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
8.2.	Конструирование современного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2	2	4	Практическая работа № 2	8
	Промежуточная аттестация по модулю 8					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2	
Итого по модулю 8		8	4	4	8		16

2.2. Рабочая программа модуля 8

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 8.1. Содержание и методы музыкального	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Методы и приемы

воспитания и развития детей дошкольного возраста		<p>музыкального воспитания дошкольников, их сущность и специфика. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: характеристика, содержание и планируемые результаты. Содержание музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОО ДО. Наглядный метод в музыкальном воспитании: наглядно-слуховой и наглядно-зрительный. Словесный метод: беседа, рассказ, пояснения, инструкции. Практический метод: метод моделирования звуковых отношений, метод уподобления характеру звучания музыки.</p> <p>Алгоритм анализа содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Практические методы музыкального воспитания и развития и их особая роль. Методы мимического уподобления (отражение настроения с помощью мимики), тактильного (прикосновение руки педагога к руке ребенка, отражающее характер звучащей музыки: нежно, ласково, тяжело, колюче и т.д.), интонационное (высказывание о музыке с речевой интонацией, соответствующей характеру музыки), вокальное (подпевание музыкальных фраз), моторно-двигательное (дирижерский жест ребенка, мелкая моторика, танцевальные движения), цветовое (подбор цветowych карточек, соответствующих характеру музыки), тембровое (подбор музыкальных инструментов, тембр которых соответствует музыке, оркестровка произведения с их помощью), словесное (подбор эпитетов, стихотворных строк), полихудожественное (одновременное использование слова, цвета, драматизации и т.д.).</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Игра как метод музыкального воспитания. Музыкально-дидактические игры в области музыкального воспитания и развития дошкольников: наглядно-предметные (настольные) игры; подвижные с элементами музыкально-пластической импровизации; танцевально-хороводные. Система музыкально-дидактических игр наглядно-предметного типа. Электронные (цифровые) образовательные</p>

		<p>ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству в сфере образования. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возможности и риски использования методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО.</p>
<p>Тема 8.2. Конструирование современного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Требования ФГОС ДО к современному музыкальному занятию с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание современного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, таргетированного на воспитание и развитие гармоничной личности ребенка дошкольного возраста. Деятельностный подход как научно-методологическая парадигма ФОП ДО, направленная на полноценное формирование художественно-эстетических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование и достижение результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в структуре и содержании современного музыкального занятия для детей дошкольного возраста. Проектирование тематической серии музыкальных занятий для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Алгоритм конструирования современного музыкального занятия ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Современное музыкальное занятие для детей дошкольного возраста, проектируемое с учетом требований ФГОС ДО и содержанием планируемых результатов освоения ФОП ДО. Конструирование современного музыкального занятия для детей дошкольного возраста с учетом познавательного развития. Использование современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных</p>

		инструментов, способствующих художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, гарантируя достижение планируемых результатов ФОП ДО. <i>Практическая работа № 2.</i> Конструирование современного музыкального занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ и оценки дидактического потенциала структуры и содержания современных УМК по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в программах: «Тропинки», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Вдохновение», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство» и др. Электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы и сервисы для проектирования тематической серии музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. Анализ современного музыкального занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Промежуточная аттестация по модулю 8		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	Т, К/8
2.	Конструирование современного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т, К/8 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 8 «Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 8.1

Название	Анализ содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
Требования к структуре и содержанию	<p>Провести анализ содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение концептуальных основ методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов и средств музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – оценку потенциальной педагогической эффективности методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – отбор эффективных методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма анализа содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
Критерии оценивания	<p>Проведен анализ содержания и методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов и средств музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – произведен корректный отбор эффективных методов музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 8.2

Название	Конструирование современного музыкального занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного музыкального занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – определено место занятия в тематической серии занятий; – представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен отбор дидактических заданий, направленных на музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма конструирования современного музыкального занятия, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный план-конспект (технологическая карта) современного музыкального занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – корректно определено место занятия в тематической серии занятий; – полно представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен корректный отбор дидактических заданий, направленных на музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 8

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ №№ 1–2 на положительные оценки
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1–2
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 8 «Содержание и методы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для вузов / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 293 с.

2. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 217 с.

Дополнительная литература:

1. Алиев Ю.Б. «Методика музыкального воспитания детей – от детского сада к начальной школе...». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 352 с.

2. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание» / Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1989. 270 с.

3. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 256 с.

4. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях / О.Ю. Попова [и др.]. Москва: Теревинф, 2019. 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 8

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 8

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 9 «Содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 9 «Содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 9

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания

1.	<p>Уметь: анализировать содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p> <p>Знать: алгоритм анализа содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>	ОПК-4	<p>A/02.06</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>A/02.06</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>A/02.06</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагогических технологий</p>
			<p>B/01.05</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>B/01.5</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)</p>	<p>B/01.5</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
2.	<p>Уметь: конструировать</p>	ОПК-3	<p>A/01.06</p> <p>Участие в</p>	<p>A/01.06</p> <p>Разрабатывать</p>	<p>A/01.06</p> <p>Рабочая</p>

	<p>современное занятие, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>		<p>разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ть (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержке эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 9 «Содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 9

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
9.1.	Содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
9.2.	Конструирование современного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2	2	4	Практическая работа № 2	8
	Промежуточная аттестация по модулю 9					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2	
Итого по модулю 9		8	4	4	8		16

2.2. Рабочая программа модуля 9

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 9.1. Содержание	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к физическому

и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		<p>воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: цели, задачи, характеристика средств, содержание и планируемые результаты. Содержание физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОО ДО. Общепедагогические методы, используемые в вопросах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного обучения, формирования (развития) творчества. Специальные методы и приемы физического воспитания дошкольников, их сущность и специфика. Метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод, метод круговой тренировки. Алгоритм анализа содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Всестороннее и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста. Связь физической культуры с жизнью. Оздоровительная направленность физического воспитания. Непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха. Постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий. Цикличное построение занятий. Возрастная адекватность направлений физического воспитания. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры. Спортивные упражнения для дошкольников. Формы организации физического воспитания и развития в дошкольных образовательных организациях. Планирование и организация работы по</p>

		<p>физическому воспитанию и развитию дошкольников. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возможности и риски использования методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО.</p>
<p>Тема 9.2. Конструирование современного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Требования ФГОС ДО к современному физкультурному занятию с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание современного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, таргетированного на воспитание и развитие гармоничной личности ребенка дошкольного возраста. Деятельностный подход как научно-методологическая парадигма ФОП ДО, направленная на полноценное физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Планирование и достижение результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в структуре и содержании современного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста. Проектирование тематической серии физкультурных занятий для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Алгоритм конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Современное физкультурное занятие для детей дошкольного возраста, проектируемое с учетом требований ФГОС ДО и содержанием планируемых результатов освоения ФОП ДО. Конструирование современного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста с учетом познавательного развития. Утренняя гимнастика в детском саду. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок. Индивидуальная физкультурно-оздоровительная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников.</p>

		<i>Практическая работа № 2.</i> Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ и оценки дидактического потенциала структуры и содержания современных УМК по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в программах: «Тропинки», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Вдохновение», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство» и др. Организация работы по физическому воспитанию и развитию в группе. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Врачебный контроль. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания и развития дошкольников. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа воспитателя. Современные образовательные ресурсы, цифровые платформы и сервисы для проектирования тематической серии занятий, направленных на физическое воспитание и развитие для детей дошкольного возраста. Анализ современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Промежуточная аттестация по модулю 9		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Т, К/8
2.	Конструирование современного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т, К/8 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 9 «Содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 9.1

Название	Анализ содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
Требования к структуре и содержанию	<p>Провести анализ содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение концептуальных основ методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – оценку потенциальной педагогической эффективности методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – отбор эффективных методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма анализа содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
Критерии оценивания	<p>Проведен анализ содержания и методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; – дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – произведен корректный отбор эффективных методов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 9.2

Название	Конструирование современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – определено место занятия в тематической серии занятий; – представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен отбор дидактических заданий, направленных на физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма конструирования современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный план-конспект (технологическая карта) современного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – корректно определено место занятия в тематической серии занятий; – полно представлено основное содержание занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в ходе физического воспитания и развития с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и дошкольников; – произведен корректный отбор дидактических заданий, направленных на физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 9

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ №№ 1–2 на положительные оценки
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1–2
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 9 «Содержание и методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Морозова Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 167 с.
2. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с.

Дополнительная литература:

1. Колидзе Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие. М.: Московский психологосоциальный институт. 2006. 464 с.
2. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. Минск.: «Універсітэцкае», 1998. 184 с.
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986. 304 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.
5. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2010. 384 с.
6. Шпак В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду. Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. 138 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 9

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 9

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Рабочая программа модуля 10 «Содержание и методы игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 10 «Содержание и методы игровой деятельности детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 10

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области содержания и методов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания

1.	<p>Уметь: проектировать годовой план системы игровой деятельности детей с учетом их возрастных, психолого- педагогических особенностей</p> <p>Знать: алгоритм проектирования годового плана системы игровой деятельности детей с учетом их возрастных, психолого- педагогических особенностей</p>	ОПК – 2	<p>A/02.6 Регулирован ие поведения обучающихс я для обеспечения безопасной образовател ьной среды</p>	<p>A/02.06 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихс я в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познаватель ную деятельност ь</p>	<p>A/02.6 Нормативные правовые, руководящие и инструктивны е документы, регулирующи е организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательн ой организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
			<p>A/03.6 Формирован ие системы регуляции поведения и деятельност и обучающихс я</p>	<p>A/03.06 Владеть профессиона льной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможносте й, особенносте й в поведении, состояния психическог о и физического здоровья</p>	<p>A/03.6 Педагогическ ие закономернос ти организации образовательн ого процесса</p>
			<p>B/01.05 Формирован ие психологиче ской готовности к школьному обучению</p>	<p>B/01.5 Владеть всеми видами развивающи х деятельност ей</p>	<p>B/01.5 Основы теории физического, познавательн ого и личностного развития</p>

				дошкольник а (игровой, продуктивно й, познаватель но- исследовате льской)	детей раннего и дошкольного возраста
2.	Уметь: планировать организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста Знать: алгоритм планирования организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	ОПК-3	А/02.06 Реализация воспитатель ных возможносте й различных видов деятельност и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художествен ной и т.д.)	А/02.06 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	А/02.06 Основные закономернос ти возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальн ые особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
			А/03.6 Развитие у обучающихс я познаватель ной активности, самостоятел ьности, инициативы, творческих способносте й, формирован ие гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современног	А/03.06 Разрабатыва ть и реализовыва ть индивидуаль ные образовател ьные маршруты, индивидуаль ные программы развития и индивидуаль но- ориентирова нные образовател ьные программы с учетом	А/03.06 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологичес кие законы периодизации и кризисов развития

			о мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	личностных и возрастных особенностей обучающихся	
			<p>В/01.05 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей</p>	<p>В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)</p>	<p>В/01.5 Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>

			й для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространств а		
--	--	--	--	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 10 «Содержание и методы игровой деятельности детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 10

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
10.1.	Планирование игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	8	3	5	4	Практическая работа № 1	12
10.2.	Практика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	8	3	5	4	Практическая работа № 2	12
	Промежуточная аттестация по модулю 10					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2	
	Итого по модулю 10	16	6	10	8		24

2.2. Рабочая программа модуля 10

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 10.1. Планирование игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Лекция, 3 часа	<p>Игра как дидактическое средство и феномен культуры. Общие вопросы о роли игры в культуре и образовании, эволюция представлений об игре и ее роли в педагогической теории и образовательной практике. Анализ игровой субкультуры современного дошкольника. Подходы к классификации детских игр. Феноменология современных игр, их новые цивилизационные возможности, а также особенности игровой субкультуры современных дошкольников. Современные методические подходы к планированию игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО.</p> <p>Алгоритм проектирования годового плана системы игровой деятельности детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей.</p>
	Практическое занятие, 5 часов	<p>Игра в теории дошкольного образования. Вопросы современной игровой дидактики. Функции и закономерности целостного игрового образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы целостного игрового образовательного процесса детей дошкольного возраста. Дидактические основы реализации игровых технологий в образовательном процессе ДОО. Содержание, формы организации, методы и средства стимулирования игровой деятельности дошкольников.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование годового плана системы игровой деятельности детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений в планировании игровой деятельности детей. Игровая предметно-развивающая среда ДОО. Специфика игрового территориального поведения ребенка и проблемы стимулирования игровой активности детей посредством развивающей среды современной дошкольной образовательной организации.</p> <p>Анализ годового плана системы игровой</p>

		деятельности детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей.
Тема 10.2. Практика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, 3 часа	Воздействие игровой практики на развитие когнитивной, психосоциальной и психофизической сфер личности детей дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Возможности детской игровой практики. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Методические вопросы содержания и организации игровой образовательной практики детей дошкольного возраста. Алгоритм планирования организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 5 часов	Организация игровой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации. Методические вопросы планирования и организации игровой образовательной деятельности детей дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации. Методика организации игр с детьми дошкольного возраста. Практика организации игр в дошкольной образовательной организации и методика просветительской работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по поддержке детской игровой активности в домашних условиях. Коммуникация и кооперация с участниками образовательных отношений по поддержке детской игровой активности в соответствии с требованиями ФОП ДО. <i>Практическая работа № 2.</i> Планирование организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (возраст, вид игровой деятельности по выбору слушателей).
	Самостоятельная работа, 4 часа	Современные подходы к психолого-педагогической экспертизе игры. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Возможности детской игровой практики как средства развития исследовательского поведения ребенка. Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности игр. Игра как фактор позитивной социализации личности ребенка. Воздействие игр на процесс становления «Я-концепции» ребенка. Специфика индивидуальной и совместной игровой практики детей дошкольного возраста как средство развития их эмоционального интеллекта и социальной компетентности. Анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста.
Промежуточная аттестация по		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2

модулю 10

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Планирование игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Т, К/12	
2.	Практика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Т, К/6	Т/6 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 10 «Содержание и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 10.1

Название	Проектирование годового плана системы игровой деятельности детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей.
Требования к структуре и содержанию	<p>Предложить вариант годового планирования игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в системе работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учтены результаты диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста; – соблюдены принципы планирования игровой деятельности дошкольников; – отражены задачи ФОП ДО (раздел, посвященный игровой деятельности дошкольников); – приняты во внимание особенности времени года (холодный и теплый периоды); – отмечены интересы и предпочтения детей дошкольного возраста, их творческие проявления. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования годового плана системы игровой деятельности детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей.</p>
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный вариант годового планирования игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в системе работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно учтены результаты диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – детально соблюдены принципы планирования игровой деятельности дошкольников; – полно отражены задачи ФОП ДО (раздел, посвященный игровой деятельности дошкольников); – точно приняты во внимание особенности времени года (холодный и теплый периоды); – подробно отмечены интересы и предпочтения детей дошкольного возраста, их творческие проявления; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 10.2

Название	Планирование организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (возраст, вид игровой деятельности по выбору слушателей).
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить вариант планирования организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в системе работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присутствует активный творческий, импровизационный характер игровой деятельности – создана эмоциональная приподнятость игровой деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.; – организована свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка; – выражено наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма планирования организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный вариант планирования организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в системе работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в полной мере присутствует активный творческий, импровизационный характер игровой деятельности; – верно создана эмоциональная приподнятость игровой деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.; – правильно организована свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка; – корректно выражено наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 10

Форма промежуточной аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2
--------------------------------	---

Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ №№ 1–2 на положительные оценки
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1–2
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 10 «Содержание и методы игровой деятельности детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный.

Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 339 с.

Дополнительная литература:

1. Калининченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.

2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. 3-е изд. М.: Обруч, 2012. 176 с.

3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателя [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 96 с.

4. Панова О.В. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников // Молодой ученый. 2017. №38. С. 116-118.

5. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. 2002. № 4. С. 70-74.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 10

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 10

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее

двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 11 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 11 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 11

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области теоретических и прикладных аспектов работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: проектировать план организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Знать: алгоритм проектирования плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	ОПК-2	<p>А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасной жизни детей, поддержке эмоционального благополучия ребенка в период пребывания</p>	<p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

			в образователь ной организации		
--	--	--	---	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 11 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 11

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
11.1.	Планирование организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	8	4	4	8	Практическая работа № 1	16
	Промежуточная аттестация по модулю 11					Зачет на основании практической работы № 1	
	Итого по модулю 11	8	4	4	8		16

2.2. Рабочая программа модуля 11

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 11.1. Планирование организации социально-коммуникативного	Лекция, 4 часа	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Социализация детей дошкольного возраста. Общение дошкольника со сверстниками и

развития детей дошкольного возраста		<p>взрослыми. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности.</p> <p>Алгоритм проектирования плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>
	Самостоятельная работа, 8 часов	<p>Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Виды труда и формы его организации в детском саду. Организация труда дошкольника в семье. Патриотическое воспитание в детском саду. Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание патриотического воспитания дошкольников. Средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Диагностика патриотической воспитанности дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Алгоритм</p>

		взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей. Досуговые, информационно-аналитические, наглядные формы взаимодействия с семьей. Анализ плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
Промежуточная аттестация по модулю 11		Зачет на основании практической работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Планирование организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Т, К/16 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 11

«Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 11.1

Название	Проектирование плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
Требования к структуре и содержанию	Предложить вариант проектирования плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – учтено развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; – отмечено формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – отражено направление патриотического воспитания в соответствии с задачами ФОП ДО; – принято во внимание направление трудового воспитания в соответствии с задачами ФОП ДО.

	Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
Критерии оценивания	Предложен корректный вариант проектирования плана организации работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – корректно учтено развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; – подробно отмечено формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – детально отражено направление патриотического воспитания в соответствии с задачами ФОП ДО; – полно принято во внимание направление трудового воспитания в соответствии с задачами ФОП ДО; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 11

Форма промежуточной аттестации	Зачет на основании практической работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практической работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы № 1.
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 11 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст:

электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный.

Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 168 с.

Дополнительная литература:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В. Абрамова [и др.]; под редакцией Л.В. Абрамовой. Москва: Мозаика синтез, 2017. 104 с.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина [и др.]. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 192 с.
3. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 272 с.
4. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 163 с.
5. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 113 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).
2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).
3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 11

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 11

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 12 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 12 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 12

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области теоретических и прикладных аспектов работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо- вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать план организации работы воспитателя в области познавательного	ОПК-2	А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современны	А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному

	<p>развития детей дошкольного возраста</p> <p>Знать: алгоритм проектирования плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста</p>		<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>е психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>предмету</p>
			<p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержке эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
<p>2.</p>	<p>Уметь: оценивать потенциальную педагогическую эффективность цифровых образовательных инструментов,</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>	<p>А/01.06 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-</p>	<p>А/01.6 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности</p>

	<p>направленных на познавательное развитие дошкольного возраста</p> <p>Знать: алгоритм оценивания потенциальной педагогической эффективности цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие дошкольного возраста</p>		<p>технологиям и (ИКТ)</p>	<p>компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>тей поведения в социальных сетях</p>
			<p>В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их</p>	<p>В/01.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>В/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

			развития		
--	--	--	----------	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 12 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 12

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
12.1.	Планирование организации познавательного развития детей дошкольного возраста	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
12.2.	Цифровые образовательные инструменты, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста	4	2	2	4	Практическая работа № 2	8
	Промежуточная аттестация по модулю 12					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2	
Итого по модулю 12		8	4	4	8		16

2.2. Рабочая программа модуля 12

Наименование	Виды учебных	Содержание
--------------	--------------	------------

раздела, темы	занятий	
Тема 12.1. Планирование организации познавательного развития детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	<p>Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО как сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста. Формы взаимодействия с детьми, способствующие познавательному развитию: вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование дидактических игр; применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи. Планирование и организация познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать; активизация познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти); обогащение знаний и представлений об окружающем мире; развитие поисковой и исследовательской деятельности; развитие познавательного интереса и познавательных действий.</p> <p>Алгоритм проектирования плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Система развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Факторы, которые тормозят развитие детской познавательной активности: авторитарный стиль взаимодействия взрослого с ребенком; угроза наказания за неуспешное действие; оценочный подход к действиям и личности ребенка; постоянная критика в адрес ребенка; эмоциональное отвержение ребенка; отсутствие творческой атмосферы в педагогическом коллективе (шаблонность). Элементарная исследовательская деятельность и метод проектов в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>

	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе, доверительных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений как основополагающее условие познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование словесных творческих игр, эвристических приемов, элементов технологии ТРИЗ, загадок-шутки, логических задач, игр-ситуаций, экспериментирования и т.д. в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Ориентация на возможности дошкольника в деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства, организация и проведение действий, направленных на познание.</p> <p>Любопытство – любознательность – познавательный интерес – познавательная активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>
Тема 12.2. Цифровые образовательные инструменты, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	<p>Современные образовательные digital-тенденции и цифровые образовательные ресурсы, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста. Требования (санитарно-гигиенические, технические, психолого-педагогические и др.) к использованию цифровых образовательных инструментов на занятиях с детьми дошкольного возраста. Цифровые образовательные инструменты, способствующие познавательному развитию детей дошкольного возраста. Возможности и риски использования электронных (цифровых) образовательных инструментов, способствующих познавательному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО. Алгоритм оценивания потенциальной педагогической эффективности цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, направленными на познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству в сфере образования. Роль электронных (цифровых) образовательных</p>

		инструментов в формировании познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания. Особенности зрительного восприятия и внимания детей дошкольного возраста. <i>Практическая работа № 2.</i> Оценивание потенциальной педагогической эффективности цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Цифровые инструменты в дошкольном образовании как совокупность средств, ресурсов, цифровых продуктов, позволяющих воспитателю оптимально выстроить образовательный процесс в дошкольном возрасте. Библиотека МЭШ, РЭШ; социальные медиа и мессенджеры; онлайн-сервисы для использования и создания электронных образовательных продуктов; онлайн-ресурсы (игровые сайты, виртуальные музеи, онлайн-зоопарки и т. п.); цифровые образовательные среды, лаборатории и мультстудии; инструменты для цифрового творчества; компьютерные обучающие игры; интерактивное оборудование (интерактивные песочницы, доски, «умный пол», «умные стены» и т. п.). Соотношение цифровых инструментов и образовательных технологий, используемых воспитателем в организации образовательного процесса. Анализ цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста.
Промежуточная аттестация по модулю 12		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Планирование организации познавательного развития детей дошкольного возраста	Т, К/8
2.	Цифровые образовательные инструменты, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста	Т, К/8 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 12 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 12.1

Название	Проектирование плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста.
Требования к структуре и содержанию	Предложить вариант проектирования плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – учтено формирование умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать; – отражена активизация познавательных процессов (восприятие, мышление, воображение, память); – принято во внимание обогащение знаний и представлений об окружающем мире, развитие поисковой и исследовательской деятельности; – отмечено развитие познавательного интереса и познавательных действий. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста.
Критерии оценивания	Предложен корректный вариант проектирования плана организации работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – детально учтено формирование умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать; – корректно отражена активизация познавательных процессов (восприятие, мышление, воображение, память); – в полной мере принято во внимание обогащение знаний и представлений об окружающем мире, развитие поисковой и исследовательской деятельности; – подробно отмечено развитие познавательного интереса и познавательных действий; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 12.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Оценивание потенциальной педагогической эффективности цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать цифровые образовательные инструменты, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста; – выявить отличительные особенности цифровых образовательных

	инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста; – оценить педагогическую эффективность использования цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста. Работа осуществляется на основании алгоритма оценивания потенциальной педагогической эффективности цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста.
Критерии оценивания	– детально проанализированы цифровые образовательные инструменты, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста; – верно выявлены отличительные особенности цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста; – дана объективная оценка педагогической эффективности использования цифровых образовательных инструментов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 12

Форма промежуточной аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1–2
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ №№ 1–2 на положительные оценки
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1–2
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 12 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.03.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.03.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.03.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.03.2024)

Основная литература:

1. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 452 с.

2. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 188 с.

Дополнительная литература:

1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с.
2. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004. 120 с.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 256 с.
5. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 208 с.
6. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
7. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). / А.Н. Дучко, Л.Ю. Бутылкина, И.М. Баракова. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.03.2024).
2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.03.2024).
3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 12

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 12

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 13 «Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика модуля 13 «Теоретические и прикладные аспекты работы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста»

1.1. Цель реализации модуля 13

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области теоретических и прикладных аспектов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт	
		Бакалавриат	трудовое	необходимые
		Код ФГОС		

			действие	умения	знания
1.	<p>Уметь: проектировать план организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Знать: алгоритм проектирования плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста</p>	ОПК-4	<p>А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>А/02.06 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>А/02.06 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности того подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
			<p>В/01.05 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 13 «Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми дошкольного возраста»

2.1. Учебный план модуля 13

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
13.1.	Планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	8	4	4	8	Практическая работа № 1	16
	Промежуточная аттестация по модулю 13					Зачет на основании выполненной практической работы № 1	
	Итого по модулю 13	8	4	4	8		16

2.2. Рабочая программа модуля 13

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 13.1. Планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	Лекция, 4 часа	Программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Планирование организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Задачи и направления воспитательной работы. Приобщение детей дошкольного возраста к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

		<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Направления и ценности воспитания в соответствии с ФОП ДО: патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.</p> <p>Алгоритм проектирования плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Содержание и особенности методики воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Целевые ориентиры как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Организация системы воспитания в ДОО, способствующей становлению всесторонне развитой личности дошкольника. Уклад ДОО как необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Воспитывающая среда образовательной организации. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители). Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 8 часов</p>	<p>Воспитывающая среда как совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основные характеристики воспитывающей среды: содержательная насыщенность и структурированность. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>

		Анализ плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
Промежуточная аттестация по модулю 13		Зачет на основании выполненной практической работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	Т, К/16 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 13 «Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 13.1

Название	Проектирование плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
Требования к структуре и содержанию	<p>Предложить вариант проектирования плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зафиксированы цели, задачи, направления и ценности воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – отмечены целевые ориентиры (обобщенные «портреты» ребенка) воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – учтена необходимость приобщения детей дошкольного возраста к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – принято во внимание личностное развитие каждого ребенка, создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества; – отражено взаимодействие участников образовательных отношений по реализации системы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</p>

Критерии оценивания	Предложен корректный вариант проектирования плана организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – детально зафиксированы цели, задачи, направления и ценности воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – корректно отмечены целевые ориентиры (обобщенные «портреты» ребенка) воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – верно учтена необходимость приобщения детей дошкольного возраста к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – полно принято во внимание личностное развитие каждого ребенка, создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества; – подробно отражено взаимодействие участников образовательных отношений по реализации системы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 13

Форма промежуточной аттестации	Зачет на основании выполненной практической работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практической работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы № 1.
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 13 «Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст:

электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный.

Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 291 с.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е.А. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет. М.: ДАРЪ, 2017. 384 с.

2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2018. 192 с.

3. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 208 с.

4. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. М.: Инфра-М, 2018. 752 с.

5. Савельева О.В. Нравственно-патриотической воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 13

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные

материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 13

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 14 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации»

Раздел 1. Характеристика модуля 14 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель реализации модуля 14

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области педагогической диагностики достижения планируемых результатов

образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	<p>Уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации</p> <p>Знать: алгоритм осуществления педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации</p>	ОПК-5	<p>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся</p>	<p>А/01.06 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>А/01.06 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
			<p>А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру</p>	<p>А/02.06 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	<p>А/02.06 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>

			переживани й и ценностные ориентации ребенка)		
			А/03.6 Применение инструмента рия и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	А/03.06 Владеть стандартизи рованными методами психодиагно стики личностных характерист ик и возрастных особенносте й обучающихс я	А/03.06 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
			В/01.05 Организация и проведение педагогичес кого мониторинга освоения детьми образовател ьной программы и анализ образовател ьной работы в группе детей раннего и/или дошкольног о возраста	В/01.5 Использоват ь методы и средства анализа психолого- педагогичес кого мониторинга , позволяющи е оценить результаты освоения детьми образовател ьных программ, степень сформирова нности у них качеств, необходимы х для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	В/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 14 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный план модуля 14

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
14.1.	Внутренняя система оценки качества образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации	8	3	5	4		12
14.2.	Комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов образовательной программы и его организация в дошкольной образовательной организации	8	3	5	4	Практическая работа № 1	12
	Промежуточная аттестация по модулю 14					Зачет на основании выполненной практической работы № 1	
	Итого по модулю 14	16	6	10	8		24

2.2. Рабочая программа модуля 14

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 14.1. Внутренняя система оценки качества образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Лекция, 3 часа</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации и ее практическая реализация. Современные методические подходы к планированию педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по образовательным областям. Сравнение ребенка с самим собой (развился в течение определённого периода времени и соответствие полученных результатов запланированным целям: социально-нормативным возрастным характеристикам его возможных достижений).</p>
	<p>Практическое занятие, 5 часов</p>	<p>Цели и задачи проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации. Содержание, формы организации, методы и средства педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические особенности оценки достижения планируемых результатов образовательной программы и ее организация в дошкольной образовательной организации. Анализ результатов педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Специфика внутренней системы оценки качества образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Оценка качества образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе. Оценка качества образовательной деятельности (самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых). Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.</p>
<p>Тема 14.2. Комплексный</p>	<p>Лекция, 3 часа</p>	<p>Методические вопросы организации и проведения педагогической диагностики достижения</p>

<p>подход к оценке достижения планируемых результатов образовательной программы и его организация в дошкольной образовательной организации</p>		<p>планируемых результатов образовательной программы в практике дошкольной образовательной организации. Комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов образовательной программы и его организация в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Алгоритм осуществления педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 часов</p>	<p>Организация и проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации. Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации. Инновационная практика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации. Коммуникация и кооперация участников образовательных отношений в контексте проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Осуществление педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Современные подходы к организации и проведению педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации. Возможности педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации как средства коррекции и индивидуализации развития и воспитания ребенка. Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации. Специфика проведения индивидуальной и фронтальной педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной</p>

		программы дошкольной образовательной организации. Анализ результатов педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации.
Промежуточная аттестация по модулю 14		Зачет на основании выполненной практической работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Внутренняя система оценки качества образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации	Т, К/12	
2.	Комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов образовательной программы и его организация в дошкольной образовательной организации	Т, К/6	Т/6 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 14

«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 14.2

Название	Осуществление педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации.
Требования к структуре и содержанию	Предложить вариант проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – определен и обоснован объект оценивания; – выполнен и отражен сбор данных; – произведены обработка, анализ и интерпретация полученных данных педагогической диагностики;

	<p>– обобщены и представлены результаты педагогической диагностики для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Работа осуществляется на основании алгоритма осуществления педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p>
Критерии оценивания	<p>Предложить корректный вариант проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно определен и полно обоснован объект оценивания; – детально выполнен и верно отражен сбор данных; – корректно произведены обработка, анализ и интерпретация полученных данных педагогической диагностики; – подробно обобщены и представлены результаты педагогической диагностики для всех участников образовательных отношений; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 14

Форма промежуточной аттестации	Зачет на основании выполненной практической работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практической работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы № 1.
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 14 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст:

электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный.

Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 247 с.

Дополнительная литература:

1. Гаврилова В.Ю. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. М.: Феникс, 2004. 288 с.

2. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / О.М. Ельцова [и др.]. М.: Детство-Пресс, 2010. 160 с.

3. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО / О.В. Солнцева [и др.]. М.: Детство-Пресс, 2019. 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 14

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 14

Количество преподавателей, привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Вариативная часть

Рабочая программа модуля 15 «Содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания»

Раздел 1. Характеристика модуля 15 «Содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания»

1.1. Цель реализации модуля 15

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и организации работы в группах кратковременного пребывания.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код ФГОС
		ОПК-2
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: проектировать план организации работы в группах кратковременного пребывания</p> <p>Знать: алгоритм проектирования плана организации работы в группах кратковременного пребывания</p>	ОПК-2	А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации и в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
			В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспеч	В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования

			ение безопас ности жизни детей, поддерж ание эмоцион ального благопо лучия ребенка в период пребыва ния в образова тельной организа ции		
--	--	--	---	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 12 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 15 «Содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания»

2.1. Учебный план модуля 15

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
15.1.	Планирование организации работы в группах кратковременного пребывания				12	Контрольная работа № 1	12
	Промежуточная аттестация по модулю					Зачет на основании	

	15					выполненн ой контрольно й работы № 1	
	Итого по модулю 15				12		12

2.2. Рабочая программа модуля 15

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 15.1. Планирование организации работы в группах кратковременного пребывания.	Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Основные цели и задачи организации работы в группе кратковременного пребывания. Организация периода адаптации ребенка к детскому саду. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками. Налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Развитие основных видов деятельности. Подготовка детей к поступлению в детский сад на полный день. Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду.</p> <p>Основное содержание педагогического процесса в группе кратковременного пребывания. Обеспечении социальной адаптации ребенка, расширение его адаптационных возможностей. Приобщение к миру человеческих ценностей, развитие основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе. Критерии готовности ребенка к посещению группы кратковременного пребывания. Организация педагогического патроната детей в группах кратковременного пребывания. Организация игровых сеансов в группах кратковременного пребывания с целью формирования самостоятельности и уверенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Алгоритм проектирования плана организации работы в группах кратковременного пребывания <i>Контрольная работа № 1</i> Проектирование плана организации работы в группах кратковременного пребывания.</p>

Промежуточная аттестация по модулю 15		Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1
---------------------------------------	--	---

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Планирование организации работы в группах кратковременного пребывания.	Т, К/12 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 15 «Содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 15.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование плана организации работы в группах кратковременного пребывания.
Требования к структуре и содержанию	<p>Предложить вариант проектирования плана организации работы в группах кратковременного пребывания, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены нормативно-правовые основания работы в группах кратковременного пребывания; – указаны концептуальные положения планирования и условия организации работы в группах кратковременного пребывания; – установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания; – обозначены модели планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания; – представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронаж участников образовательных отношений в рамках планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания; – произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к планированию и организации работы в группах кратковременного пребывания; – учтены потенциальные возможности и риски планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания.

	Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования плана организации работы в группах кратковременного пребывания.
Критерии оценивания	Предложен вариант проектирования плана организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – точно определены нормативно-правовые основания работы в группах кратковременного пребывания; – корректно указаны концептуальные положения планирования и условия организации работы в группах кратковременного пребывания; – верно установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания; – точно обозначены модели планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания; – подробно представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронаж участников образовательных отношений в рамках планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания; – детально произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к планированию и организации работы в группах кратковременного пребывания; – в полной мере учтены потенциальные возможности и риски планирования и организации работы в группах кратковременного пребывания; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 15

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы № 1.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 15 «Организация и содержание подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Петрова О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

Дополнительная литература:

1. Айсина Р.М. Социализация и адаптация детей раннего возраста. Психологическое сопровождение семьи // Ребенок в детском саду. 2003. № 6. С. 46-50.

2. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в новых формах дошкольного образования // Коррекционная педагогика. 2010. № 5. С. 74-81.

3. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход). Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. 265 с.

4. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: [методическое пособие для педагогов ДОУ]. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. 55 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vospitateli.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Проект сопровождения комплекта «365 шагов к школе». Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/2/> (дата обращения: 01.03.2024)

4. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 15

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 15

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

**Рабочая программа модуля 16 «Содержание и организация
коррекционно-развивающей работы в дошкольной
образовательной организации»**

**Раздел 1. Характеристика модуля 16 «Содержание и организация
коррекционно-развивающей работы в дошкольной
образовательной организации»**

1.1. Цель реализации модуля 16

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации Знать: алгоритм проектирования содержания и организации	ОПК-8	А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на	А/02.06 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	А/02.06 Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности

	коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации		занятия, так и во внеурочной деятельности		й поведения в социальных сетях
			<p>А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами и учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>А/03.06 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/03.06 Законом ерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>

			дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
			В/01.05 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми особыми образовательными потребностями	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	В/01.5 Основные психологические подходы : культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 12 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 16 «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный план модуля 16

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
16.1.	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации				12	Контрольная работа № 1	12
	Промежуточная аттестация по модулю 16					Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1	
	Итого по модулю 16				12		12

2.2. Рабочая программа модуля 16

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 16.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа, 12 часов	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Ключевые индикаторы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей содержания коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Компоненты содержания коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Концептуальные ошибки проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной

		<p>образовательной организации.</p> <p>Критерии оценки содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Отбор наиболее эффективных практик организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Современные подходы к проектированию содержания коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Дидактические инструменты (ресурсы для занятий с дошкольниками) организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации: оценка их педагогической эффективности. Требования к коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Планирование, конструирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Алгоритм проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Проектирование содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 16		Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	Т, К/12 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 16 «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 16.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.
Требования к структуре и содержанию	<p>Предложить спроектированное содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены нормативно-правовые основания проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – указаны концептуальные положения проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – обозначены модели проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – представлено научно-методическое сопровождение проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к проектированию содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – учтены потенциальные возможности и риски проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.</p>
Критерии оценивания	<p>Предложено спроектированное содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно определены нормативно-правовые основания проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – корректно указаны концептуальные положения проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – верно установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – точно обозначены модели проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации;

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно представлено научно-методическое сопровождение проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – детально произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФООП ДО к проектированию содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – в полной мере учтены потенциальные возможности и риски проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 16

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы № 1.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 16 «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 308 с.

2. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 215 с.

Дополнительная литература:

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 291 с.

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 521 с.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 362 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 16

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 16

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 17 «Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

Раздел 1. Характеристика модуля 17 «Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель реализации модуля 17

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Педагогическое
---	-------------	----------------

п/п		образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо- вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: проектировать содержание и организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>Знать: алгоритм проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p>	ОПК-8	А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации и в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
			В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечен	В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования

			ие безопасно сти жизни детей, поддерж ание эмоциона льного благополу чия ребенка в период пребыван ия в образоват ельной организац ии	организации	
--	--	--	--	-------------	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 12 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 17 «Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный план модуля 17

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
17.1.	Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной				12	Контрольная работа № 1	12

	образовательной организации						
	Промежуточная аттестация по модулю 17					Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1	
	Итого по модулю 17				12		12

2.2. Рабочая программа модуля 17

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 17.1. Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Общеразвивающая и предметно-пространственная среда: мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на развитие детей дошкольного возраста. Ключевые индикаторы развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей содержания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Составляющие компоненты содержания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Концептуальные ошибки проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Критерии оценки содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Отбор наиболее эффективных практик организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Современные подходы к проектированию содержания предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Дидактические инструменты (ресурсы для занятий с дошкольниками) организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: оценка их педагогической эффективности. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>

		<p>Планирование, конструирование и реализация содержания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Алгоритм проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Проектирование содержания и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 17		Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Т, К/12 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 17

«Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 17.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
Требования к структуре и содержанию	Предложить спроектированное содержание и организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – определены нормативно-правовые основания проектирования

	<p>содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – указаны концептуальные положения проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – обозначены модели проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – представлено научно-методическое сопровождение проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к проектированию содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – учтены потенциальные возможности и риски проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
Критерии оценивания	<p>Предложено спроектированное содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно определены нормативно-правовые основания проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – корректно указаны концептуальные положения проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – верно установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – точно обозначены модели проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – подробно представлено научно-методическое сопровождение проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – детально произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к проектированию содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; – в полной мере учтены потенциальные возможности и риски проектирования содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;

	– все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 17

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы № 1.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 17 «Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная:

1. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 165 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

Дополнительная литература:

1. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Из опыта работы. ФГОС ДО. М.: Дрофа, 2020. 143 с.

2. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации. М., 2011. 183 с.

3. Ходонович Л. С. Развивающая предметно-пространственная среда в контексте качества дошкольного образования / Л.С. Ходонович, А.Л. Давидович, И.В. Валько // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. тр. Минск: БГПУ, 2007. С. 73-77.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 17

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 17

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 18 «Содержание и организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе»

Раздел 1. Характеристика модуля 18 «Содержание и организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе»

1.1. Цель реализации модуля 18

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо- вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: проектировать план организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе</p> <p>Знать: алгоритм проектирования плана организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе</p>	ОПК-2	А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
			В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации и через обеспечение безопасности жизни	В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования

			детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
--	--	--	--	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 12 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 18 «Содержание и организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе»

2.1. Учебный план модуля 18

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
18.1.	Планирование организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе				12	Контрольная работа № 1	12
	Промежуточная аттестация по модулю 18					Зачет на основании выполненной контрольной	

						й работы № 1	
	Итого по модулю 18				12		12

2.2. Рабочая программа модуля 18

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 18.1. Планирование организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Общеразвивающая среда: мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Ключевые индикаторы готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Оценка степени готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: критерии, показатели и ключевые индикаторы. Возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Методы гуманной педагогики: чему научить перед школой. Составляющие умения учиться и способы вовлечь ребенка в учебную деятельность. Концептуальные ошибки при организации подготовки детей к школе и способы их профилактики.</p> <p>Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе: современные практики и инновационные методические подходы к организации сопровождения. Критерии оценки эффективности современных технологий сопровождения и подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Отбор наиболее эффективных практик сопровождения и подготовки дошкольников к обучению в начальной школе, с целью их использования в период дошкольного детства. Содержание современных заданий (дидактических игр) для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе, развитие способностей детей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.</p> <p>Цифровые образовательные инструменты, направленные на подготовку дошкольников к обучению в начальной школе (ресурсы для самостоятельных занятий с дошкольниками): анализ и оценка их педагогической эффективности. Требования к современному занятию по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Структура и содержание современного занятия детей старшего дошкольного возраста, таргетированного на подготовку к</p>

		<p>обучению в школе в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО.</p> <p>Системно-деятельностный подход к организации познавательной, речевой и социально-коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Планирование, конструирование и реализация современного занятия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Алгоритм проектирования плана организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Проектирование плана организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 18		Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Планирование организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	Т, К/12 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 18

«Содержание и организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 18.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование плана организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.
Требования к	Предложить вариант проектирования плана организации подготовки

структуре и содержанию	<p>детей старшего дошкольного возраста к школе, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены нормативно-правовые основания планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – указаны концептуальные положения планирования и условия организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – обозначены модели планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронат участников образовательных отношений в рамках планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к планированию и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – учтены потенциальные возможности и риски планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования плана организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.</p>
Критерии оценивания	<p>Предложен вариант проектирования плана организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно определены нормативно-правовые основания планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – корректно указаны концептуальные положения планирования и условия организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – верно установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – точно обозначены модели планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – подробно представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронат участников образовательных отношений в рамках планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – детально произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к планированию и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – в полной мере учтены потенциальные возможности и риски планирования и организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 18

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы № 1.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 18 «Содержание и организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

2. Алехина Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе первоклассников в адаптивный период // Инновационная наука. 2021. № 1. С. 110-116.

3. Безруких М.М. Когнитивное развитие детей 6-7 лет / М.М. Безруких [и др.]. Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике: Сборник научных трудов. В двух частях. М.: МИФИ, 2021. С. 68-70.

Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Дрофа, 2018. 100 с.

2. Корнеева С.А. Психологическая готовность детей с несформированностью высших психических функций к обучению в школе: Нейропсихологический подход / С.А. Корнеева, С.В. Москаленко, Т.В. Сулима // Начальная школа. 2020. № 3. С. 19-22.

3. Макеева Н.И. Психологическая готовность детей к школе // Воспитатель ДОУ. 2019. № 7. С. 91-97.

4. Романюк О.В. Психологическая готовность детей к школе // Воспитатель ДОУ. 2018. № 10. С. 97-104.

5. Фокина А.А. Как оценить готовность детей к школе. План мероприятий с января по май // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2019. № 1. С. 4-9.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vospitateli.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Проект сопровождения комплекта «365 шагов к школе». Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/2/> (дата обращения: 01.06.2024)

4. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 18

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета,

которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 18

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 19 «Особенности организации культурных практик в дошкольной образовательной организации»

Раздел 1. Характеристика модуля 19 «Особенности организации культурных практик в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель реализации модуля 19

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации культурных практик в дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Педагогическое
---	-------------	----------------

п/п		образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: осуществлять организацию культурных практик в дошкольной образовательной организации</p> <p>Знать: алгоритм организации культурных практик в дошкольной образовательной организации</p>	ОПК-3	А/02.06 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	А/02.06 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	А/02.06 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы

				их диагност ики	
			<p>А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>А/03.06 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальное ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>А/03.06 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
			<p>В/01.05 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных</p>	<p>В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)</p>	<p>В/01.5 Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>

			<p>ых потребностей. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>		
--	--	--	--	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 12 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 19 «Особенности организации культурных практик в дошкольной образовательной организации»

2.2. Учебный план модуля 19

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
19.1.	Планирование организации культурных практик в дошкольной образовательной организации				12	Контрольная работа № 1	12
	Промежуточная аттестация по модулю 19					Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1	
	Итого по модулю 19				12		12

2.3. Рабочая программа модуля 19

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 19.1. Планирование организации культурных практик в дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа, 12 часов	Культурные практики в ДОО, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка. Ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком, приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками. Виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Привычные способы самоопределения, саморазвития и самореализации ребенка дошкольного возраста, связанные с содержанием его бытия и событиями с другими людьми. Особенности организации культурных практик в ДОО: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы, манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности,

		<p>коллекционирование, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность.</p> <p>Освоение ребенком, позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи. Ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком, приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Направления проектирования культурных практик. Условия для организации культурных практик. Методические приемы воспитателя, направленные на регулирование общения детей, в процессе совместной деятельности. Целесообразность использования культурных практик.</p> <p>Алгоритм организации культурных практик в дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 19		Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Планирование организации культурных практик в дошкольной образовательной организации	Т, К/12 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 19 «Особенности организации культурных практик в дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 19.1

Название (проекта,	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации.
--------------------	--

разработки, сценария и т.д.)	
Требования к структуре и содержанию	<p>Предложить вариант организации культурных практик в дошкольной образовательной организации, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены цели и задачи организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – указаны концептуальные положения и условия организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – установлены основные формы взаимодействия детей дошкольного возраста и воспитателя в рамках организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – обозначены модели организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – представлено научно-методическое сопровождение воспитателя и психолого-педагогический патронаж детей дошкольного возраста в рамках организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – учтены потенциальные возможности и риски организации культурных практик в дошкольной образовательной организации. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма организации культурных практик в дошкольной образовательной организации.</p>
Критерии оценивания	<p>Предложен вариант организации культурных практик в дошкольной образовательной организации, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно определены цели и задачи организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – корректно указаны концептуальные положения и условия организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – верно установлены основные формы взаимодействия детей дошкольного возраста и воспитателя в рамках организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – точно обозначены модели организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – подробно представлено научно-методическое сопровождение воспитателя и психолого-педагогический патронаж детей дошкольного возраста в рамках организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – детально произведен анализ требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – в полной мере учтены потенциальные возможности и риски организации культурных практик в дошкольной образовательной организации; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 19

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании выполненной контрольной работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе № 1 на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы № 1.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 19 «Особенности организации культурных практик в дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная:

1. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 149 с.

2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 165 с.

Дополнительная литература:

1. Бабаева Т.И. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада // Детский сад: теория и практика. 2015. № 5. С. 17-21.

2. Ванюшкина ЛМ., Коробкова Е.Н. Культурно-образовательные практики: новый образовательный формат // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 197-199.

3. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Детский сад: теория и практика. 2015. № 5. С. 6-18.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Проект сопровождения комплекта «365 шагов к школе». Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/2/> (дата обращения: 01.06.2024)

4. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 19

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 19

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее

двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа модуля 20 «Стажировка»

Раздел 1. Характеристика модуля 20 «Стажировка»

1.1. Цель реализации модуля 20

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя для нового вида образовательной деятельности в рамках дошкольных образовательных организаций.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат

		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо- вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	<p>Уметь: составлять аналитическую справку по итогам анализа посещенных занятий</p> <p>Знать: – алгоритм анализа занятия с точки зрения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста; – алгоритм составления аналитической справки по итогам анализа посещенных занятий</p>	ОПК-8	А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	А/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного

					<p>общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p>
			<p>В/01.05 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>В/01.5 Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможно</p>	<p>В/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

				стей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
2.	<p>Уметь: разрабатывать конспект (технологическую карту) и реализовывать занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>Знать: алгоритм разработки конспекта (технологической карты) и реализации занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	ОПК-8	<p>А/01.06 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологические педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>А/01.06 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>В/01.05 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p>	<p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и</p>	<p>В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

			через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
--	--	--	---	--	--

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 29 часов.

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двух недель.

База стажировки. Стажировка проводится на базе дошкольного отделения образовательной организации любого типа г. Москвы.

Раздел 2. Содержание программы модуля 20 «Стажировка»

2.1. Учебный план модуля 20

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа Сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практ. занятия			
20.1.	Установочная конференция. Изучение условий функционирования образовательной организации – базы	1		1	5		6

	стажировки						
20.2.	Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию современных технологий и успешных практик дошкольного образования				10	Аналитическая справка	10
20.3.	Разработка и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО				12	Конспект (технологическая карта) занятия, отчет по стажировке	12
20.4.	Ознакомление с результатами прохождения стажировки	1		1			1
	Промежуточная аттестация по модулю 20					Зачет на основании аналитической справки, конспекта (технологической карты) занятия и отчета по стажировке.	
	Итого по модулю 20	2		2	27		29

2.2. Рабочая программа модуля 20

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 20.1. Установочная конференция. Изучение условий функционирования образовательной организации – базы стажировки	Практическое занятие, 1 час	Установочная конференция стажировки в формате круглого стола. Ознакомление слушателей с целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием. Знакомство с организацией образовательного пространства ДОО, являющейся базой стажировки. Изучение предметно-пространственной среды дошкольного отделения общеобразовательной организации. Знакомство с организацией моделей применения ресурсов предметно-пространственной среды. <i>Слушателям предоставляется пакет образцов документов, которые они должны подготовить в конце стажировки к зачету.</i>
	Самостоятельная работа, 5 часов	Анализ особенностей предметно-пространственной среды современной ДОО:

		инфраструктуры ДОО, сайта общеобразовательной организации, нормативно-правовых документов организации образовательной деятельности, кадрового состава ДОО.
Тема 20.2. Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию современных технологий и успешных практик дошкольного образования	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>Аналитическая справка по итогам посещенных занятий.</p> <p>Демонстрация педагогами стажировочной площадки эффективных педагогических технологий, практик и передового педагогического опыта дошкольного отделения общеобразовательной организации. Общеобразовательная и общеразвивающая деятельность ДОО, создание условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Алгоритм анализа занятия с точки зрения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Алгоритм составления аналитической справки по итогам анализа посещенных занятий.</p> <p>Посещение и анализ не менее 3 занятий с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>Рефлексия посещенных занятий с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования деятельностных подходов в организации занятия и направленности на достижение планируемых результатов ФОП ДО; - психолого-педагогические технологии оценки социально-педагогической эффективности занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог». <p>Составление аналитической справки по итогам посещенных занятий.</p>
Тема 20.3. Разработка и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО	Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Конспект (технологическая карта) занятия (по выбору слушателя).</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) и реализация занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Технология проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка и проведение занятий по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования общеобразовательной</p>

		<p>организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Анализ методических материалов планирования и проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Алгоритм разработки конспекта (технологической карты) и реализации занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Подготовка к разработке и проведению занятия в ДОО (по выбору слушателя). Проведение занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Рефлексия и самоанализ проведенного занятия с позиций использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностных подходов в организации занятия и направленности на достижение планируемых результатов ФОП ДО; - психолого-педагогических технологий проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - форм и методов организации познавательной, исследовательской деятельности дошкольников. <p>Оформление конспекта (технологической карты) занятия (по выбору слушателя). Оформление отчета по стажировке, содержащего анализ особенностей предметно-пространственной среды ДОО; анализ посещенных занятий; информацию о самостоятельно разработанных и проведенных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
Тема 20.4. Ознакомление с результатами прохождения стажировки	Практическое занятие, 1 час	Итоговая конференция стажировки в формате круглого стола. Обсуждение результатов и итогов стажировки. Анализ проведенных занятий, выявление недочетов и фиксация их возможных причин, корректировка конспектов (технологических карт) занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
Промежуточная аттестация по модулю 20		Зачет на основании аналитической справки, конспекта (технологической карты) занятия и отчета по стажировке.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Установочная конференция. Изучение условий функционирования образовательной организации – базы стажировки	Т/6	
2.	Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию современных технологий и успешных практик дошкольного образования	Т, К/10	

3.	Разработка и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО	Т, К/2	Т/10
4.	Ознакомление с результатами прохождения стажировки		Т/1 ПА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 20 «Стажировка»

3.1. Текущая аттестация по модулю 20

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление аналитической справки по итогам посещенных занятий.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить аналитическую справку, содержащую информацию о посещении и анализе учебных занятий (не менее 3 занятий) с точки зрения корректности и соответствия выбранного содержания целям и задачам, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста на каждом из его этапов. Справка представляет собой совокупность листов оценки посещенных занятий.</p> <p>Каждый лист оценки содержит следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область, тема, цель и планируемые результаты занятия. 2. Этапы занятия (организационный, подготовка к активному и сознательному открытию нового материала, открытие и изучение нового материала, проверка понимания и принятия нового материала, закрепление нового материала, рефлексия собственной деятельности. Выводы: достижение цели занятия, проблемы, замечания); 3. Достижение каждого запланированного результата по дихотомической шкале (достигнуты/не достигнуты). 4. Трудовые действия педагога с оценкой по 3-балльной шкале: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование самостоятельных действий. • Формирование умений и навыков. • Формирование мотивации к исследованию нового. 5. Сформулирован глубокий, исчерпывающий вывод по итогам посещенного занятия. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма составления аналитической справки по итогам анализа посещенных занятий.</p>
Критерии оценивания	В аналитической справке представлен анализ и полный отчет, содержащий информацию о посещении и анализе занятий (не менее 3 занятий) с точки зрения корректности и соответствия выбранного

	<p>содержания целям и задачам, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста на каждом из его этапов, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно указаны образовательная область, тема и планируемые результаты занятия; – корректно сформулирована цель занятия; – четко отражены этапы занятия (организационный, подготовка к активному и сознательному открытию нового материала, открытие и изучение нового материала, проверка понимания и принятия нового материала, закрепление нового материала, рефлексия собственной деятельности). – полно сформулированы выводы: достижение цели занятия, проблемы, замечания; – объективно описано достижение каждого запланированного результата по дихотомической шкале (достигнуты/не достигнуты); – правильно отражены трудовые действия педагога с оценкой по 3-балльной шкале: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование самостоятельных действий. • Формирование умений и навыков. • Формирование мотивации к исследованию нового. – детально сформулирован глубокий, исчерпывающий вывод по итогам посещения занятия; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка конспекта (технологической карты) и проведение занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (по выбору слушателя).
Требования к структуре и содержанию	<p>Разработать конспект (технологическую карту) и провести занятие в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, на котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в плане работы воспитателя; – определены планируемые результаты занятия; – представлено основное содержание занятия с указанием его этапов, описанием деятельности воспитателя и детей; – произведен отбор дидактических игр и заданий, направленных на достижение планируемых результатов занятия; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии. <p>Работа осуществляется на основании алгоритма разработки конспекта (технологической карты) и реализации занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
Критерии оценивания	<p>Разработан конспект (технологическая карта) и проведено занятие в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, на котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – корректно указано место занятия в плане работы воспитателя; – детально определены результаты занятия; – полно представлено основное содержание занятия с указанием его

	<p>этапов, описанием деятельности воспитателя и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен корректный отбор дидактических игр и заданий, направленных на достижение планируемых результатов занятия; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации деятельности дошкольников на занятии; – все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Отчет по стажировке
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить отчет по итогам стажировки, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен анализ особенностей предметно-пространственной среды ДОО: инфраструктуры ДОО, сайта общеобразовательной организации, нормативно-правовых документов организации образовательной деятельности, кадрового состава ДОО; – произведен анализ посещенных занятий (не менее 3 занятий) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста; – разработаны и проведены занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
Критерии оценивания	<p>Представлен отчет по итогам стажировки, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен полный анализ особенностей предметно-пространственной среды ДОО: инфраструктуры ДОО, сайта общеобразовательной организации, нормативно-правовых документов организации образовательной деятельности, кадрового состава ДОО; – произведен детальный анализ посещенных занятий (не менее 3 занятий) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста; – корректно разработаны и верно проведены занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 20

Форма проведения	Зачет на основании аналитической справки, конспекта (технологической карты) занятия и отчета по стажировке.
Требования к структуре и содержанию	Выполнение всех работ в соответствии с требованиями к каждой из них (аналитическая справка по итогам посещенных занятий, конспект (технологическая карта) занятия, отчет по стажировке) на положительную оценку.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех работ (аналитическая справка по итогам посещенных занятий, конспект (технологическая карта) занятия, отчет по стажировке) в

	соответствии с требованиями к каждой из них.
Оценка	Зачет/незачет

Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором структурного подразделения университета программа стажировки.

2. К зачету предоставляется сквозной кейс, который включает дневник стажировки, аналитическую справку о посещенных занятиях ДОО, конспект (технологическая карта) занятия, комплектов наглядно-дидактических материалов и др.

Стажер обязательно предоставляет пакет отчетной документации (перечень необходимых документов и образцы их оформления стажеры получают на установочном семинаре). Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

3. К итоговой отчетной документации относятся:

- развернутый отчет слушателя о практике;
- отзыв от организации с подписью директора и печатью организации;
- совместный рабочий график с подписью директора и печатью директора организации;
- аналитическая справка о посещенных занятиях;
- конспект (технологическая карта) занятия (1 шт.);
- дневник стажировки (практики).

4. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки (практики) в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет в установленной форме.

Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке (итоговое резюме).

По завершению стажировки в пакет отчетной документации включают отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

– заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью организации;

– заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры.

5. Итоги стажировки подводятся на зачете.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 20 «Стажировка»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2024)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 01.02.2024)

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 212 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

Дополнительная литература:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2005. 96 с.

2. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.

3. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 80 с.

4. Зebbеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 192 с.

5. Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование: Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002. 80 с.

6. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие / В.И. Ядэшкo [и др.]; под редакцией В.И. Ядэшкo, Л.М. Волобуевой. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 95 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2024).

2. Воспитатели России. Режим доступа: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения 01.02.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 20

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 20

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые по совокупности заданий, практических и контрольных работ по всем дисциплинам в рамках промежуточной аттестации получили оценку «зачтено».

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает:

- 1) Теоретические вопросы по содержанию полного курса (52 вопроса) (Примерные образцы в приложении 2)
- 2) Практико-ориентированное задание по изученному курсу.

Тематика практико-ориентированных заданий:

1. Составить перечень законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Дать

краткий комментарий приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, которые они устанавливают.

2. Из предложенного списка проанализировать действующий нормативно-правовой документ, регламентирующий профессиональную деятельность педагога в сфере дошкольного образования. Определить его ведущие положения и ориентиры, указать функции и адресаты.

3. Разработать фрагмент воспитательного мероприятия (проекта, инициативы, события или активности), направленного на достижение планируемых результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Составить рекомендации для родителей дошкольников по организации режима дня с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста.

5. Составить план и основные тезисы для проведения родительского собрания по теме профилактики и коррекции дезадаптации дошкольника.

6. Спроектировать фрагмент плана-конспекта (технологической карты) занятия по образовательной области «Речевое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

7. Проанализировать фрагмент занятия по образовательной области «Речевое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

8. Разработать 5 дидактических игр или заданий в рамках образовательной области «Речевое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов.

9. Спроектировать план-конспект (технологическую карту) занятия по образовательной области «Речевое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

10. Спроектировать 5 дидактических игр или заданий, направленных на превенцию речевых ошибок дошкольников.

11. Разработать краткие методические рекомендации по работе с развитием словарного запаса дошкольников.

12. Спроектировать фрагмент плана-конспекта (технологической карты) занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

13. Проанализировать фрагмент занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

14. Разработать 5 дидактических игр или заданий в рамках образовательной области «Познавательное развитие» с использованием выбранных технологий и приемов.

15. Спроектировать план-конспект (технологическую карту) занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

16. Спроектировать 5 дидактических игр или заданий, направленных на формирование познавательной активности дошкольников.

17. Разработать краткие методические рекомендации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников.

18. Спроектировать фрагмент плана-конспекта (технологической карты) занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

19. Проанализировать фрагмент занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с использованием выбранных

технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

20. Разработать 5 дидактических игр или заданий в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с использованием выбранных технологий и приемов.

21. Спроектировать план-конспект (технологическую карту) занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

22. Спроектировать 5 дидактических игр или заданий, направленных на формирование социально-коммуникативной активности дошкольников.

23. Разработать краткие методические рекомендации, направленные на развитие социально-коммуникативной активности дошкольников.

24. Спроектировать фрагмент плана-конспекта (технологической карты) занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

25. Проанализировать фрагмент занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

26. Разработать 5 дидактических игр или заданий в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов.

27. Спроектировать план-конспект (технологическую карту) занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

28. Спроектировать 5 дидактических игр или заданий, направленных на формирование художественно-эстетической активности дошкольников.

29. Разработать краткие методические рекомендации, направленные на развитие художественно-эстетической активности дошкольников.

30. Спроектировать фрагмент плана-конспекта (технологической карты) занятия по образовательной области «Физическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

31. Проанализировать фрагмент занятия по образовательной области «Физическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

32. Разработать 5 дидактических игр или заданий в рамках образовательной области «Физическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов.

33. Спроектировать план-конспект (технологическую карту) занятия по образовательной области «Физическое развитие» с использованием выбранных технологий и приемов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП ДО.

34. Спроектировать 5 дидактических игр или заданий, направленных на формирование физической активности дошкольников.

35. Разработать краткие методические рекомендации, направленные на развитие физической активности дошкольников.

36. Разработать навигатор воспитателя по цифровым ресурсам для проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольников.

37. Разработать алгоритм работы с дошкольниками в современной геймифицированной среде.

38. Разработать 5 игр или заданий для детей дошкольного возраста в разных образовательных областях, направленных на развитие самостоятельности дошкольников.

39. Разработать 5 игр или заданий для детей дошкольного возраста в разных образовательных областях, направленных на развитие познавательной активности дошкольников.

40. Спроектировать 5 игр или заданий для детей дошкольного возраста, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности.

41. Спроектировать 5 игр или заданий для детей дошкольного возраста, направленных на формирование предпосылок финансовой грамотности.

42. Составить алгоритм воспитательно-образовательной работы педагога по формированию у дошкольников культуры самообслуживания.

43. Составить алгоритм воспитательно-образовательной работы педагога по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков.

44. Сделать подборку художественно-литературного материала (стихи, потешки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, песенки), необходимого для поддержания интереса дошкольников к формированию культурно-гигиенических навыков.

45. Составить алгоритм воспитательно-образовательной работы педагога по формированию у дошкольников навыков соблюдения режимных процессов.

46. Сделать подборку художественно-литературного материала (стихи, потешки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, песенки), необходимого для поддержания интереса дошкольников к выполнению режимных процессов.

47. Сделать подборку классических музыкальных произведений для слушания с детьми в соответствии с реестром рекомендованных произведений ФОП ДО.

48. Спроектировать интересную звуковую среду для организации самостоятельной деятельности дошкольников.

49. Сформулировать примерную тематику трудовых уголков в групповой комнате и на участке.

50. Составить реестр оборудования, необходимого для организации трудовой деятельности дошкольников (по возрастным группам).

51. Составить конспект (технологическую карту) целевой прогулки с детьми для ознакомления с родным городом, памятными местами.

52. Составить конспект (технологическую карту) этической беседы с небольшой группой детей о нормах поведения в общественных местах, взаимоотношениях с товарищами, правил уличного движения (по выбору).

Контрольно-измерительные материалы

№	Объект и методы оценивания	Показатели и критерии оценивания	Вид аттестации/форма проведения
1.	Практико-ориентированный экзамен	51% и более – зачтено Менее 51% – не зачтено	Итоговая/дистанционно
2.	Практико-ориентированная работа	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям 1) качество выполнения практико-ориентированной работы; 2) практическая значимость разработки; 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы	Итоговая/очно

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Организационно-педагогические условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература) прописаны в каждой рабочей программе дисциплины.

Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в

области «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика, психология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 06/119 от «20» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Шевелёва/

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

* Слушатели выбирают два модуля из предложенных в программе в зависимости от выбранных направлений.

Теоретические вопросы по содержанию полного курса

1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Целевые ориентиры современного образования в Российской Федерации.

2. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Особенности реализации дошкольными образовательными организациями ФГОС ДО и ФООП ДО.

3. Смысловые акценты и отличительные особенности ФГОС ДО: структура, содержание и методологическая основа. Требования к результатам освоения ФООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Планируемые результаты освоения ФООП ДО. Воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на достижение планируемых результатов освоения ФООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Социальная ситуация развития и возрастные особенности ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательной деятельности. Факторы создания психологически безопасной предметно-пространственной среды.

6. Профессионально-личностные качества воспитателя ДОО. Феномен синдрома эмоционального выгорания. Методы профилактики и коррекции.

7. Деадаптация дошкольника: признаки, причины, методы коррекции.

8. Генезис представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста. Методика обучения детей дошкольного возраста счётной деятельности.

9. Компоненты счётной деятельности. Этапы обучения счёту, ошибки детей в процессе счётной деятельности. Вариативные подходы к освоению счётной деятельности.

10. Генезис представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, методические приемы ознакомления с геометрическими фигурами в одной из возрастных групп (по выбору обучающегося).

11. Методические приемы ознакомления с геометрическими фигурами в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Умственное развитие детей в процессе использования занимательного геометрического материала, логических упражнений, задач-головоломок, игр на плоскостное моделирование.

12. Особенности развития пространственной ориентации у детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и система работы по развитию пространственной ориентировки у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.

13. Методика формирования пространственных представлений у детей в разных возрастных группах. Пространственные отношения между предметами и их перенос в план, модель, на лист клеточной бумаги. Игры и игровые упражнения, направленные на освоение пространственных представлений у дошкольников.

14. Особенности развития ориентировки во времени у детей дошкольного возраста. Содержание и система работы по развитию ориентировки во времени у детей одной из возрастных групп (по выбору обучающегося).

15. Методика формирования временных представлений у детей разных возрастных групп. Ознакомление с частями суток, формирование понятия «сутки», сменяемость суток. Ознакомление с днями недели. Формирование представлений о времени года и месяцах. Ознакомление с календарем. Развитие «чувства времени» у дошкольников.

16. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста, методика его формирования у детей дошкольного возраста (младшего, среднего или старшего дошкольного возраста) (по выбору обучающегося).

17. Принципы словарной работы: единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, опора на активное познание окружающего мира, связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира и т.п.

18. Две группы методов словарной работы: методы непосредственного и опосредованного ознакомления окружающим миром и развития словаря. Метод наблюдения, показ картин с малознакомым содержанием, словесные упражнения и др. Лексические и словарные упражнения: классификация слов по родовому и подрошовому признакам.

19. Закономерности и особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка. Направления и последовательность работы по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

20. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп. Практическое освоение морфологической системы родного языка. Овладение синтаксической стороной речи. Объем грамматических навыков.

21. Виды занятий, направленных на обучение детей грамматическим навыкам. Специальные занятия. Методы и приемы работы: дидактические игры, специальные занятия, рассматривание картин и т.д.

22. Методика формирования морфологической стороной речи в разных возрастных группах.

23. Методика формирования синтаксической стороны речи.

24. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи в образовательной деятельности ДОО. Формирование грамматического строя речи в повседневном общении и на занятиях по другим разделам работы.

25. Сущность, этапы и методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

26. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью. Методика обучения одному из видов рассказывания.

27. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать

обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета.

28. Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отбирать предметнологическое содержание и соответствующие языковые средства.

29. Содержание и методика работы педагога по подготовке детей к обучению грамоте.

30. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом, с термином «слово». Ознакомление детей со смысловой стороной слова. Методика ознакомления детей с предложением и его словесным составом. Выделение предложения из речевого потока. Методы и приемы ознакомления с предложением.

31. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Обучение выделению ударного слога. Использование схем-моделей в работе над словом и предложением. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Понятие звукового анализа слова, его значение. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду.

32. Формы экологического образования детей, типы непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

33. Экскурсия как форма организации экологического образования в детском саду. Требования к организации и проведению экскурсии с детьми дошкольного возраста.

34. Методы и приемы нравственно-экологического воспитания детей с позиции аксеологического и деятельностного подхода.

35. Аксиологический (ценностный) подход в экологическом образовании. Параметры субъективного отношения к природе. Механизмы формирования

ценностного отношения к миру природы. Методы формирования субъективного отношения к природе.

36. Сущность наблюдения как метода познания природы. Виды и методика организации наблюдения в природе с детьми дошкольного возраста.

37. Наблюдения с использованием опытов. Способы фиксации наблюдения. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах (в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте). Методика организации и проведения наблюдений разных видов. Формирование отношения к природе в процессе наблюдений.

38. Основные подходы к созданию эколого-развивающей среды в условиях ДОО.

39. Содержание экологических мероприятий в повседневной жизни и формы их организации с детьми дошкольного возраста.

40. Экологические кружки, лаборатории юного эколога, клубы исследователей природы в ДОУ. Экологические акции, трудовой десант, зеленый патруль. Экологические праздники, досуги, фестивали как комплексные мероприятия для дошкольников. Организация экологических выставок и экспозиций, экологических музеев в ДОУ.

41. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

42. Организация процесса восприятия музыки детьми в дошкольной образовательной организации.

43. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности в дошкольной образовательной организации.

44. Организация праздников и развлечений в дошкольной образовательной организации.

45. Инновационные формы сотрудничества и сотворчества субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

46. Развитие детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

47. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию.

48. Методика обучения детей дошкольного возраста лепке.

49. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации.

50. Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию.

51. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации при проведении утренней гимнастики, закаливающих мероприятий. Значение, виды и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

52. Особенности организации физкультурных досугов и праздников в ДОО их значение и формы проведения.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах,

	работа, 0,5 часа	задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>