

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский педагогический государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя  
Координационного экспертного совета  
по дополнительному образованию МПГУ  
проректор по дополнительному образованию  
Д. А. Кудрявцева  
протокол от « 07 » 02 2024 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**Институт истории и политики**

---

**Содержательное и методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществознания» в 10–11 классах на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО и ФРП**

(реализуется исключительно средствами ЭОиДОТ)

Направление: проект ДОНМ  
«Медиакласс в московской школе»

**Москва – 2024**

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов – учителей обществознания, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществознания» в 10-11 классах на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной рабочей программой в рамках реализации проекта «Медиакласс в московской школе».

#### Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1:

Знать-уметь	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Бакалавриат
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности углубленного обучения обществознанию в старшей школе в соответствии с ФГОС И ФРП, содержанием проекта «Медиакласс в московской школе»;</li><li>– алгоритм проектирования практикоориентированных познавательных заданий по обществознанию на основе различных источников обществоведческой информации для обеспечения углубленного уровня обучения в старшей школе;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать практикоориентированные познавательные задания по разделам курса обществознания для обеспечения углубленного уровня обучения в старшей школе.</li></ul>	ОПК-8
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание трудных вопросов разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение» углубленного курса обществознания в старшей школе;</li><li>– алгоритм разработки учебных кейсов по обществознанию;</li></ul> <p>Уметь:</p>	ОПК-8

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять учебные кейсы по разделам курса обществознания для обеспечения углубленного уровня обучения в старшей школе.</li> </ul>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды учебной мотивации и приемы формирования мотивации к обучению обществознанию;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать практикоориентированные познавательные задания и кейсы по обществознанию, содержащие мотивационный компонент.</li> </ul>	ОПК-8

### **1.3. Категория слушателей**

Уровень образования – высшее образование;

Область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне среднего общего образования в рамках проекта «Медиакласс в московской школе»;

Опыт работы – не имеет значения.

### **1.4. Форма обучения**

Очная (с использованием ЭОиДОТ)

### **1.5. Срок и трудоемкость обучения**

Срок обучения – 8 недель;

Трудоемкость обучения – 72 час.

### **1.6. режим обучения**

Не менее 2 раз в неделю, не менее 5 академических часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Содержательное и методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществознания» в 10–11 классах на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО и ФРП»

№	Наименование разделов	Всего, аудит. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Особенности методики углубленного изучения обществознания в старшей школе</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение преподавания обществознания на углубленном уровне в старшей школе	2	1	1	1	-	3
1.2.	Тема 1.2. Проектирование познавательных заданий для углубленного изучения обществознания	2	-	2	1	-	3
1.3.	Тема 1.3. Особенности содержания и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.	2	-	2	2	Тест № 1	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Содержательные особенности раздела «Введение в философию»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
2.1.	Тема 2.1. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений	2	1	1	1	-	3
2.2.	Тема 2.2. Рассуждения и умозаключения. Дедукция, индукция и аналогия	2	-	2	1	Практическая работа №1	3
2.3.	Тема 2.3. Способы и методы научного познания	2	-	2	2	Тест № 2	4
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Содержательные особенности раздела «Введение в социальную психологию»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>9</b>
3.1.	Тема 3.1. Социальная психология личности	2	1	1	1	-	3
3.2.	Тема 3.2. Социальная психология малой группы	2	-	2	1	Практическая работа №2	3
3.3.	Тема 3.3. Социальная психология общения	2	-	2	1	Тест № 3	3
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Содержательные особенности раздела «Введение в экономическую науку»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>10</b>

4.1.	Тема 4.1. Сущность проблемы экономии. Кривая производственных возможностей	2	1	1	1	-	3
4.2.	Тема 4.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	2	-	2	1	-	3
4.3.	Тема 4.3. Государственное регулирование цен и его последствия. Достоинства и недостатки свободного рынка	2	-	2	2	Тест № 4	4
<b>5.</b>	<b><i>Раздел 5. Содержательные особенности раздела «Введение в социологию»</i></b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
5.1.	Тема 5.1. Комплексный подход к изучению социальных явлений и процессов в контексте актуальных тенденций, проблем и противоречий современного общественного развития	2	1	1	1	-	3
5.2.	Тема 5.2. Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодежи в контексте теории поколений	2	-	2	1	-	3
5.3.	Тема 5.3. Роль и специфика концепта «нация» в изучении социальной организации современного общества	2	-	2	2	Тест № 5	4
<b>6.</b>	<b><i>Раздел 6. Содержательные особенности раздела «Введение в политологию»</i></b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
6.1.	Тема 6.1. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии	2	1	1	1	-	3
6.2.	Тема 6.2. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации	2	-	2	1	-	3
6.3.	Тема 6.3. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование	2	-	2	2	Тест № 6	4
<b>7.</b>	<b><i>Раздел 7. Содержательные особенности раздела «Введение в правоведение»</i></b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>9</b>
7.1.	Тема 7.1. Современное российское право: основные проблемы и тенденции развития.	2	1	1	1	-	3
7.2.	Тема 7.2. Актуальные проблемы публичного права	2	-	2	1	-	3
7.3.	Тема 7.3. Актуальные проблемы частного права	2	-	2	1	Тест № 7	3
<b>8.</b>	<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>30</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	Всего часов	Учебные недели									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Раздел 1. Особенности методики углубленного изучения обществознания в старшей школе	10	X									
2	Раздел 2. Содержательные особенности раздела «Введение в философию»	10		X								
3	Раздел 3. Содержательные особенности раздела «Введение в социальную психологию»	9			X							
4	Раздел 4. Содержательные особенности раздела «Введение в экономическую науку»	10				X						
5	Раздел 5. Содержательные особенности раздела «Введение в социологию»	10					X					
6	Раздел 6. Содержательные особенности раздела «Введение в политологию»	10						X				
7	Раздел 7. Содержательные особенности раздела «Введение в правоведение»	9								X		
8	Итоговая аттестация	4										X

## 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Раздел 1. Особенности методики углубленного изучения обществознания в старшей школе</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение преподавания обществознания на углубленном уровне в старшей школе	Лекция 1 час	ФГОС СОО и ФРП по обществознанию (базовый и углубленный уровень): различия в целях, содержании и планируемых результатах базового и углубленного уровней изучения обществознания в старшей школе.
	Практическое занятие – 1 час	Особенности преподавания обществознания в проекте «Медиакласс в Московской школе» ( <i>мозговой штурм</i> ).
	Самостоятельная работа – 1 час.	Подбор цифровых ресурсов, ресурсов культурно-образовательной и городской среды г. Москвы для обеспечения углубленного изучения обществознания в старшей школе (с учетом необходимости реализации проекта «Медиакласс в московской школе») – <i>заполнение онлайн-таблицы</i> .
Тема 1.2. Проектирование познавательных заданий для	Практическое занятие – 2 часа	Алгоритм разработки практико-ориентированных познавательных заданий на основе различных источников обществоведческой информации, практических

углубленного изучения обществознания		и исследовательских кейсов для углубленного изучения обществознания (с учетом необходимости реализации проекта «Медиакласс в московской школе»). Проектирование в них мотивационного компонента ( <i>индивидуальная и групповая работа</i> ).
	Самостоятельная работа – 1 час	Подбор учебных кейсов для углубленного изучения обществознания в старшей школе – <i>создание банка учебных кейсов</i> .
Тема 1.3. Особенности содержания и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.	Практические занятия – 2 часа	Выявление изменений в кодификаторе и демоверсии ЕГЭ 2024 г. в связи с введением углубленного уровня изучения обществознания (анализ материалов демоверсии), обмен идеями по обновлению технологии подготовки к ЕГЭ ( <i>обсуждение</i> ).
	Самостоятельная работа – 2 часа	Подготовка учебных материалов для организации тренингов выполнения сложных заданий ЕГЭ по обществознанию - <i>создание банка учебных материалов</i> . Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста №1.
<b><i>Раздел 2. Содержательные особенности раздела «Введение в философию»</i></b>		
Тема 2.1. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений.	Лекция – 1 час	Теоретический анализ основных проблем гносеологии в структуре философского знания: соотношение мышления и языка; три вида опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия; основные истинных и ложных методов научного познания: диалектика, метафизика, софистика, герменевтика.
	Практическое занятие – 1 час	Составление практико-ориентированных заданий для углубленного изучения раздела гносеологии в курсе обществознания ( <i>индивидуальная и групповая работа</i> ).
	Самостоятельная работа – 1 час	Подготовка кейс-задания на отличие формы мышления от его содержания.
Тема 2.2. Рассуждения и умозаключения. Дедукция, индукция и аналогия.	Практические занятия – 2 часа	Выявление специфики опосредованных умозаключений (дедукции, индукции и аналогии) для использования в интерактивном учебном процессе с учетом возможностей медиа класса ( <i>кейс-метод</i> ).
	Самостоятельная работа – 1 час	Практическая работа № 1. Разработка кейса «Сравнительный анализ дедукции, индукции и аналогии как видов опосредованных умозаключений».

Тема 2.3. Способы и методы научного познания.	Практические занятия – 2 часа	Анализ способов научного познания при использовании способов и методов научного познания в учебной деятельности: диалектика, метафизика, софистика, герменевтика ( <i>обсуждение</i> )
	Самостоятельная работа – 2 часа	Подготовка учебных материалов для организации тренингов выполнения сложных заданий ЕГЭ по гносеологии (способы и методы научного познания) курса обществознания - <i>создание банка учебных материалов.</i> Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста №2.
<b>Раздел 3. Содержательные особенности раздела «Введение в социальную психологию»</b>		
Тема 3.1. Социальная психология личности	Лекция – 1 час	Основная терминология и краткий обзор теоретических концепций социальной психологии личности
	Практическое занятие – 1 час	Интерактивные приемы знакомства учащихся с социальной психологией личности на уроке ( <i>практикум</i> )
	Самостоятельная работа – 1 час	Анализ упражнений и заданий, предложенных в учебной литературе по социальной психологии, выявление их возможностей для реализации проекта «Медиакласс в московской школе»
Тема 3.2. Социальная психология малой группы	Практические занятия – 2 часа	Использование видеоматериалов для знакомства учащихся с социальной психологией малой группы ( <i>практикум</i> )
	Самостоятельная работа – 1 час	Практическая работа № 2. Подбор видеофрагментов и проектирование познавательных заданий по теме «социальная психология малой группы»
Тема 3.3. Социальная психология общения	Практические занятия – 2 часа	Проектирование интерактивных учебных заданий по социальной психологии общения ( <i>практикум</i> )
	Самостоятельная работа – 1 час	Разработка кейса «Стратегии разрешения конфликта», включающего, в т. ч. мотивационный компонент. Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста №3.
<b>Раздел 4. Содержательные особенности раздела «Введение в экономическую науку»</b>		
Тема 4.1. Сущность проблемы экономики. Кривая производственных возможностей.	Лекция – 1 час	Производственные возможности общества. Проблема выбора экономических ресурсов. Кривая производственных возможностей по производству двух альтернативных экономических товаров при полном использовании всех ресурсов.
	Практическое занятие – 1 час	Анализ производственных возможностей общества при использовании ограниченных экономических ресурсов, проблемы выбора экономических ресурсов и кривой производственных возможностей. Невозможное, неэффективное и эффективное

		использование двух ресурсов КПВ ( <i>обсуждение</i> )
	Самостоятельная работа - 1 час	Подготовка тестовых заданий для организации тренингов выполнения сложных заданий ЕГЭ по разделу экономика курса обществознания - <i>создание банка учебных материалов.</i>
Тема 4.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Практические занятия – 2 часа	Разработка кейсов, практикоориентированных заданий (включающих, в т. ч. мотивационный компонент) для углубленного изучения раздела экономики в курсе обществознания ( <i>индивидуальная и групповая работа</i> ).
	Самостоятельная работа - 1 часа	Подготовка кейс-заданий для организации тренингов выполнения сложных заданий ЕГЭ по разделу экономика курса обществознания - <i>создание банка учебных материалов.</i>
Тема 4.3. Государственное регулирование цен и его последствия. Достоинства и недостатки свободного рынка.	Практические занятия – 2 часа	Анализ воздействия государства на рыночное равновесие фиксированием цены и налоговым регулированием. Разработка и применение практико-ориентированных заданий для создания практических кейсов, тестов для углубленного изучения раздела экономики в курсе обществознания, в т.ч. с учетом специфики реализации проекта «Медиакласс в московской школе» ( <i>обсуждение</i> ).
	Самостоятельная работа - 2 часа	Подготовка учебных материалов для организации тренингов выполнения сложных заданий ЕГЭ по разделу экономика (провалы или фиаско рынка) курса обществознания - <i>создание банка учебных материалов.</i> Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста №4.
<b>Раздел 5. Содержательные особенности раздела «Введение в социологию»</b>		
Тема 5.1. Комплексный подход к изучению социальных явлений и процессов в контексте актуальных тенденций, проблем и противоречий современного общественного развития.	Лекция – 1 час	Выявление особенностей комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов в контексте актуальных тенденций, проблем и противоречий общественного развития, реализации государственной стратегии по укреплению российской общегражданской идентичности и защите традиционных ценностей.
	Практическое занятие – 1 час	Концепт «общественный строй» как категория социологического анализа. Проектирование модельных характеристик социальной организации общества в условиях перехода от индустриальной к постиндустриальной модели развития ( <i>индивидуальная и групповая работа</i> ).
	Самостоятельная работа – 1 час	Анализ проблематики социальной организации общества как основы для проектирования учебных заданий в форме кейсов.
Тема 5.2. Молодёжь как социальная	Практические занятия – 2 часа	Выявление корреляционных связей между анализом социальной информативности общества и изучением содержательной линии «Молодёжь как социальная группа, её

группа. Проблемы молодежи в контексте теории поколений.		социальные и социально-психологические характеристики». Проблемы молодежи в контексте теории поколений. Использование предложенных материалов для реализации проекта «Медиакласс в московской школе» ( <i>индивидуальная и групповая работа</i> ).
	Самостоятельная работа – 1 час	Апробация методики проектирования учебных заданий в форме кейсов на основе проблемного поля «Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации» (с включением мотивационного компонента).
Тема 5.3. Роль и специфика концепта «нация» в изучении социальной организации современного общества.	Практические занятия – 2 часа	Определение роли концепта «нация» в изучении социальной организации современного общества. Сравнительный анализ основных подходов к пониманию социальной природы наций, их роль в закреплении российской общегражданской идентичности. Дискурс традиционных ценностей как инструмент социальной консолидации российского общества. Использование предложенных материалов для реализации проекта «Медиакласс в московской школе» ( <i>Обсуждение</i> )
	Самостоятельная работа – 2 часа	Повторительно-обобщающий анализ проблематики раздела. Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста №5.
<b>Раздел 6. Содержательные особенности раздела «Введение в политологию»</b>		
Тема 6.1. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии	Лекция – 1 час	Академическая рецепция знаний выпускников школ в высшей школе по итогам курса обществознания, специфика использования ресурсов современной медиасферы в актуальных политических условиях, использование современных исследовательских практик/инструментов для углубленного изучения обществознания в контексте современной политической науки.
	Практическое занятие – 1 час	Использование современных цифровых возможностей в интерактивном учебном процессе в т.ч. с учетом специфики реализации проекта «Медиакласс в московской школе» ( <i>кейс-метод</i> )
	Самостоятельная работа – 1 час	Подбор цифровых академических медиа ресурсов, для обеспечения изучения политологии в курсе обществознания в т.ч. с учетом специфики реализации проекта «Медиакласс в московской школе» ( <i>Составление пополняемого онлайн каталога ссылок</i> )
	Практические занятия	Особенности использования технологий ИИ в

Тема 6.2. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации	– 2 часа	современных образовательных/учебных процессах для изучения введения в политологию. <i>(индивидуальная работа)</i>
	Самостоятельная работа – 1 час	Агрегация контента (RSS/Telegram/email) для оптимизации подготовки к учебным занятиям по введению в политологию в т.ч. с учетом специфики реализации проекта «Медиакласс в московской школе» <i>(индивидуальная работа)</i> .
Тема 6.3. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование	Практические занятия – 2 часа	Актуальные академические ресурсы/институты в РФ и зарубежом, особенности академического научного поиска в условиях современного опыта цифровизации. <i>(Коллективная работа/Составление пополняемого онлайн каталога ссылок)</i>
	Самостоятельная работа – 2 часа	Разработка кейса «Мультимедийный формат лонгрида для академических и учебных задач» (включающего, в т. ч. мотивационный компонент). Освоение возможностей онлайн-конструктора Tilda для учебных мультимедиа работ и ведения учебных проектов. <i>Индивидуальный/групповой итоговый проект.</i> Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста №6.
<b><i>Раздел 7. Содержательные особенности раздела «Введение в правоведение»</i></b>		
Тема 7.1. Современное российское право: основные проблемы и тенденции развития.	Лекция -1 час	Современное российское право: основные проблемы и тенденции развития.
	Практическое занятие – 1 час	Формирование методических рекомендаций по разработке и применению практико-ориентированных заданий на основе анализа проблем современного российского права, в т.ч. с учетом специфики реализации проекта «Медиакласс в московской школе». <i>(групповая работа)</i>
	Самостоятельная работа – 1 час.	Проектирование учебных кейсов
Тема 7.2. Актуальные проблемы публичного права	Практические занятия – 2 часа	Формирование методических рекомендаций по разработке и применению практико-ориентированных заданий на основе анализа проблем современного публичного российского права (включающих, в т. ч. мотивационный компонент). <i>(групповая работа)</i>
	Самостоятельная работа – 1 час.	Проектирование учебных кейсов
Тема 7.3. Актуальные проблемы частного права	Практические занятия – 2 часа	Формирование методических рекомендаций по разработке и применению практико-ориентированных заданий на основе анализа проблем современного частного российского права (включающих, в т. ч. мотивационный компонент). <i>(групповая работа)</i>
	Самостоятельная работа – 1 час.	Проектирование учебных кейсов. Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста №7.

<b>Итоговая аттестация</b>	Самостоятельная работа – 4 часа	Зачет (Портфолио кейсов)
----------------------------	---------------------------------	--------------------------

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по всем разделам программы предполагает выполнение заданий в формате тестов (7 тестов) и практические работы (2 практические работы).

Каждый тест будет включать 10 вопросов. Примеры тестовых вопросов даны ниже. Правильные ответы выделены **полужирным подчеркнутым** шрифтом.

*Критерии оценивания тестов №№1-7:* за правильное выполнение каждого тестового задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста – 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

*Оценивание:* зачет/ незачет.

#### *Тест №1 к разделу 1. Особенности методики углубленного изучения обществознания в старшей школе*

*Примеры тестовых заданий:*

А) В школьной практике преподавания права часто используют задачи – ситуации, например: «Две школьницы 14 и 15 лет, увидев спящего на скамейке мужчину, приняли решение похитить принадлежащее ему имущество. Но у мужчины не казалось никаких ценных вещей. Тогда девочки нанесли ему множественные удары штопором в область шеи и лица. После чего покинули место происшествия. Нормы какой отрасли права будут регулировать описанные правоотношения? Какое наказание может грозить школьницам?». Данный кейс может быть охарактеризован как:

- 1) **практический**
- 2) **недостаточный**
- 3) исследовательский
- 4) исчерпывающий

Б) Использование в процессе углубленного изучения обществознания исследовательских кейсов позволяет формировать:

- 1) личностные результаты обучения
- 2) метапредметные результаты обучения
- 3) предметные результаты обучения
- 4) **результаты обучения из всех трех групп комплексно**

#### *Тест №2 к разделу 2. Содержательные особенности раздела «Введение в философию»*

*Примеры тестовых заданий:*

А) Чем характеризуются следующие суждения: Все тигры являются хищниками. Все школьник являются спортсменами. Все ученики являются отличниками.

- 1) все три суждения являются истинными по содержанию
- 2) все три суждения являются различными по своей логической форме
- 3) **все три суждения являются разными по содержанию и одинаковыми по форме**
- 4) все три суждения являются разными по форме и одинаковыми по содержанию

Б) К какому виду опосредованного умозаключения относится следующее умозаключение: Все школьники 11 классов должны писать ЕГЭ. Иванов Игорь – школьник 11 класса. Иванов Игорь должен писать ЕГЭ?

- 1) **дедукция**
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) энтимема

В) Какой метод познания древнегреческий философ Гераклит следующим образом: «Все течет, все меняется»?

- 1) герменевтика
- 2) диалектика**
- 3) софистика
- 4) феноменология

**Тест №3 к разделу 3. Содержательные особенности раздела «Введение в социальную психологию»**

*Пример тестового задания:*

А) Какая стратегия разрешения конфликтов является наиболее эффективной:

- 1) Конфронтация
- 2) Уход
- 3) Компромисс

**4) Сотрудничество**

Б) Что из нижеперечисленного нельзя отнести к социальной идентичности?

- 1) Я-личность**
- 2) Я-педагог
- 3) Я-москвич
- 4) Я-россиянин

**Тест №4 к разделу 4. Содержательные особенности раздела «Введение в экономическую науку»**

*Примеры тестовых заданий:*

А) Кривая производственных возможностей показывает:

- 1) различные комбинации факторов производства
- 2) преимущества производства одного товара перед другим
- 3) изменение в ценах различных товаров

**4) альтернативные издержки производства двух благ**

Б) Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:

- 1) спрос равен предложению
- 2) затраты равны результатам
- 3) цены на товар остаются неизменными

**4) величина спроса равна величине предложения**

В) Государство воздействует на рыночное равновесие фиксированием максимальной цены:

**1) на социально значимые товары**

- 2) на ювелирные изделия
- 3) на товары монополистов
- 4) на товары дефицитные

**Тест №5 к разделу 5. Содержательные особенности раздела «Введение в социологию»**

*Примеры тестовых заданий:*

А) Какие из перечисленных черт характеризуют представителей «поколения Z»:

**1) Многозадачность**

**2) Развитое клиповое сознание**

- 3) Развитое вербально-логическое мышление
- 4) Стремление к долгосрочному планированию жизни

**5) Склонность к эмпатии**

Б) Какие из перечисленных концептуальных подходов считаются в современной социологии и этнологии опорными для изучения природы наций?

**1) Примордиализм**

2) Марксизм

3) Фрейдизм

**4) Конструктивизм**

**5) Инструментализм**

**Тест №6 к разделу 6. Содержательные особенности раздела «Введение в политологию»**

*Примеры тестовых заданий:*

А) Что из нижеприведенного списка НЕ является большой языковой моделью, которую можно использовать для интерактивного взаимодействия в медиа классе со слушателями:

1) Claude

2) Bard

**3) Stable Diffusion**

4) Giga chat

Б) Какой из перечисленных ниже сервисов НЕ является поисковым сервисом по научным публикациям?

1) Google scholar

**2) Chat GPT**

3) Consensus

4) Perplexity

**Тест №7 к разделу 7. Содержательные особенности раздела «Введение в правоведение»**

*Примеры тестовых заданий:*

А) Какая из перечисленных ниже теорий происхождения государства рассматривает его как продукт социальной эволюции:

1) психологическая

2) патримониальная

**3) органическая**

4) патриархальная

Б) Что из перечисленного НЕ является признаком социальной власти в догосударственный период:

1) родоплеменной характер

**2) организация населения по территориальному признаку**

3) совпадение объекта и субъекта власти

4) опора на авторитет, традиции членов рода

**Практическая работа №1. Разработка кейса «Сравнительный анализ дедукции, индукции и аналогии как видов опосредованных умозаключений».**

*Требования к выполнению работы.*

1. Кейс разработан в соответствии с изученным алгоритмом.

2. Кейс соответствует углубленной тематике раздела обществознания и содержанию обучения в проекте «Медиакласс в московской школе».

3. В кейс включен мотивационный компонент.

*Критерии оценивания:*

Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

*Оценивание:* зачет/ незачет.

**Практическая работа № 2. Подбор видеофрагментов и проектирование познавательных заданий по теме «социальная психология малой группы».**

*Требования к выполнению работы.*

4. Познавательное задание разработано в соответствии с изученным алгоритмом.
5. Познавательное задание соответствует углубленной тематике раздела обществознания и содержанию обучения в проекте «Медиакласс в московской школе».
6. В познавательное задание включен мотивационный компонент.

*Критерии оценивания:*

Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

*Оценивание:* зачет/ незачет.

### 3.2. Итоговая аттестация - зачет (портфолио кейсов).

#### *Портфолио кейсов*

##### **Требования:**

Портфолио слушателя будет содержать как минимум одно разработанное им практико ориентированное практическое задание/кейс для обучения старшеклассников по каждому из 6 тематических разделов («Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение») курса обществознания (углубленный уровень) в старшей школе – всего не менее 6 заданий/кейсов.

Содержание заданий /кейсов необходимо соотносить с особенностями образовательной программы по проекту «Медиакласс в московской школе» (помогать обучающимся выявлять актуальную тематику социально-гуманитарных наук и общественной жизни, находить научные основания проводимых ими исследований и реализации медиапроектов, понимать особенности современных коммуникаций и т.п.).

Каждое практическое задание / кейс должно включать:

- мотивационный компонент (например, задание должно иметь интересный для старшеклассника сюжет, или быть для него лично-значимым, или иметь актуальность для современного общества в целом или малой группы, значимой для обучающегося и т.п.);
- материалы, необходимые для его выполнения (тексты, иллюстрации, видеосюжеты, инфографика и т.п.) или информацию о том, как их найти;
- набор вопросов / описание последовательности шагов, направленных на выполнение задания /решение кейса;
- эталонный ответ и критерии оценивания выполнения задания / решения кейса.

*Критерии оценивания портфолио:*

Критерии	Оценка			
	Требование практически не выполнено	Есть существенные недостатки при выполнении требования	Есть резервы или некоторые недостатки при выполнении требования	Требование выполнено на оптимальном уровне
	Не зачтено		зачтено	
Наличие 6 практико ориентированных заданий / кейсов, отражающих содержание трудных вопросов всех разделов курса «Обществознание» (углубленный уровень)	1	2	3	4

Задания /кейсы описаны таким образом, что могут быть прямо перенесены в практику углубленного изучения обществознания в старшей школе	1	2	3	4
Задания /кейсы учитывают возможности углубленного изучения обществознания для обеспечения проекта «Медиакласс в московской школе»	1	2	3	4
Разработанные задания /кейсы содержат мотивационный компонент	1	2	3	4
<b>Максимальный балл:</b>	<i>16 баллов</i>			

Зачет выставляется при выполнении зачетного задания на 9 баллов (56 %) и более.

*Оценивание:* зачет/ незачет.

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1. Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) — URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcbce0/> (дата обращения: 18.02.2024).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) // Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300234> (дата обращения: 18.02.24).

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Битянова М. Р. Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — (Серия «Учебное пособие») / М. Р. Битянова. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 368 с. (Раздел 2 ч.1, раздел 3 ч.1, ч.2, раздел 4 ч.1).
2. Гетманова А. Д. Логика: учебник, словарь, практикум. Любое издание.
3. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047> (Глава 4, глава 8, глава 12).
4. Иванов Д. В., Асочаков Ю. В., Богомягкова Е. С. Социология. Учебник. М.: Проспект, 2023. 344 с. (Глава 5. Общество. Глава 6. Социальное взаимодействие. Глава 7. Социальные структуры. Глава 8. Социальные изменения)
5. Мухаев Р. Т. Политология. Введение в политическую науку: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537395> (дата обращения: 15.02.2024).

6. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534595> (дата обращения: 16.02.2024).
7. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие/ Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. Изд.2-е, стер.- Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2021.-286с. ( С.37-46; С.62-72).
8. Экономика: учебное пособие/ О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2024.- 172с. (С.13-14; С.20-26).

#### 4.2.3. Дополнительная литература:

1. Введение в политическую теорию: курс лекций: учебное пособие / Н. В. Асонов, А. Г. Глинчикова, Н. В. Деева [и др.] ; Под ред. Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 256 с.
2. Зырянова И. Н. Лингвopsихологический анализ возможностей современных генеративных языковых моделей в политических дискурсивных практиках (на примере Chat GPT) / И. Н. Зырянова, А. С. Чернавский // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2023. – № 4(50). – С. 29–39.
3. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М, 1997. 384 с.
4. Иловайский И. Б. К вопросу о современном состоянии способов имплементации (трансформации) международно-правовых норм в систему российского права / И. Б. Иловайский Г. С. Туров // Пробелы в российском законодательстве. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 145-152. – EDN HUBTJQ.
5. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 64 с.
6. Мэйалл М., Смит Ф., Эммисон М. Исследование визуального. Теории и практика визуальной социологии. М.: Гуманитарный центр, 2023. 336 с.
7. Пономарев М. В., Гаврилова Ю. В. Защита прав меньшинств как дискурсивная практика современного конституционализма // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2015. № 3-4. С. 15-25; 15-22.
8. Саликова С. В. Некоторые вопросы классификации принципов права в современной Российской правовой системе / С. В. Саликова // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2020. – Т. 7, № 4. – С. 76–80. – DOI 10.23683/2313-6138-2020-7-4-14. – EDN XYOOKT.
9. Смоленский М. Б. Российское право в условиях современной глобализации: социокультурный аспект, перспективы развития, связь с международным правом / М. Б. Смоленский // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – № 2(129). – С. 67–71. – EDN CNCNTL.
10. Умнова И. А. Отрасли права нового поколения в условиях глобализации права и усиления взаимодействия международного публичного и конституционного права / И. А. Умнова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2013. – № 1(32). – С. 16–29. – EDN PJYHBD.
11. Философский словарь. Любое издание.
12. Экономика: учебное пособие / Е. Н. Акимова, А. Н. Абрамов, О. В. Шатаева, М.Н. Лавров — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2024. — 200 с. (использованы С.16-20; С.26-36) ISBN 978-5-4499-1797-3

#### 4.2.4. Интернет-ресурсы:

- ВЦИОМ - URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения 28.02.2024)
- «Фонд Общественное Мнение» - URL: <https://fom.ru/> (дата обращения 28.02.2024)
- «Активный гражданин» - URL: <https://ag.mos.ru/home> (дата обращения 28.02.2024)

- Труды Института системного программирования РАН - URL: <https://ispranproceedings.elpub.ru> (дата обращения 28.02.2024)
- Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - URL: <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring> (дата обращения 28.02.2024)
- Российская Коммуникативная Ассоциация - URL: <http://www.russcomm.ru> (дата обращения 28.02.2024)

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Специально оборудованные аудитории (лекционная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской), аудитории для практических занятий.
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, оборудование для воспроизведения аудио и видео информации.
- Инфода МПГУ для организации дистанционной поддержки курса.

#### 4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Раздел в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
1	Особенности методики углубленного изучения обществознания в старшей школе	Несмелова Марина Леонидовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ
		Саплина Елена Витальевна	Кандидат педагогических наук	Заведующий кафедрой методики преподавания истории МПГУ
2	Содержательные особенности раздела «Введение в философию»	Макарьев Игорь Викторович	Кандидат философских наук	Доцент кафедры философии ИСГО МПГУ
3	Содержательные особенности раздела «Введение в социальную психологию»	Чибисова Марина Юрьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры социальной педагогики и психологии ИПиП МПГУ
4	Содержательные особенности раздела «Введение в экономическую науку»	Шатаева Ольга Владимировна	Кандидат исторических наук, доцент	Доцент кафедры экономической теории и менеджмента ИСГО МПГУ
5	Содержательные особенности раздела «Введение в социологию»	Пономарев Михаил Викторович	кандидат исторических наук, доцент	профессор кафедры новой и новейшей истории стран Европы и Америки ИИиП МПГУ
6	Содержательные особенности раздела «Введение в политологию»	Чернавский Александр Сергеевич	магистр социологии	Старший преподаватель кафедры политологии МПГУ

7	Содержательные особенности раздела «Введение в правоведение»	Орлова Анна Владимировна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент кафедры права ИСГО МПГУ
---	--	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

### **Раздел 5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ**

Макарьев И. В., доцент кафедры философии ИСГО МПГУ, кандидат философских наук.  
Несмелова М. Л., зам. директора Института истории и политики, доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Орлова А. В., доцент кафедры права ИСГО МПГУ, кандидат философских наук, доцент.  
Пономарев М. В., профессор кафедры новой и новейшей истории стран Европы и Америки ИИиП МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.

Чернавский А. С., старший преподаватель кафедры политологии ИИиП МПГУ, магистр социологии.

Чибисова М. Ю., доцент кафедры социальной педагогики и психологии ИПиП МПГУ, кандидат психологических наук, доцент.

Шатаева О. В., доцент кафедры экономической теории и менеджмента ИСГО МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.

#### ***Руководитель программы:***

Несмелова М. Л., зам. директора Института истории и политики, доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

### **Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

*При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:*

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных

технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

*Технические средства обучения и ассистивные технологии* предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

*Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью* осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

*Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения* носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Директор Института истории и политики

А. Б. Ананченко

Программа повышения квалификации «*Содержательное и методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществознания» в 10–11 классах на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО и ФРП*» одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол № 1 от «07» февраля 2024 года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Л. А. Ляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного  
дополнительного образования

А. Г. Антонова