

АО «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЕ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

(Д.Е. Сулимов)

« 15 »

Март

2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Формирование функциональной грамотности обучающихся в
начальной школе»**

Авторы курса:

Кузнецова М.И., д.п.н.

Рыдзе О.А., к.п.н.

Самкова В.А., к.п.н.

Якушкина А.А.

Москва – 2024 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Педагогическое образование» (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Педагогическое образование» (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Знать: – общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младшего школьника; особенности формирования и оценивания отдельных видов функциональной грамотности в начальной школе. Уметь: – соотносить группы учебных заданий с формируемыми элементами отдельных видов функциональной грамотности на уровне НОО; подбирать учебные задания по учебным предметам, ориентированных на развитие и оценивание отдельных видов функциональной грамотности с корректировкой возможных трудностей в обучении. –	ОПК-5 ОПК-8
2.	Знать: особенности проектирования учебных занятий и проверочных работ, направленных на формирование и	ОПК-5 ОПК-8

	оценивание отдельных видов функциональной грамотности младшего школьника. Уметь: проектировать фрагмент учебного занятия, ориентированного на развитие определенного вида функциональной грамотности.	
--	---	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.5. Форма обучения: заочная, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

1.6. Режим занятий: просмотр видеолекции и выполнение заданий на цифровой образовательной платформе <https://olimpium.ru/> с круглосуточным доступом к обучающим материалам при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоёмкость программы: 48 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля	Трудоёмкость
		Видеолекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Общие подходы к формированию и оцениванию предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников.	4	2	5		11
1.1.	Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.	2		3		5
1.2.	Методика формирования коммуникативной, общекультурной, языковой, информационной функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.	2	2	2	Практическая работа №1 Тест №1	6
2.	Раздел 2. Формирование и оценивание читательской грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности.	4	8	4		16
2.1.	Особенности процесса формирования и оценивания читательской функциональной грамотности младших школьников.	2	3	2	Практическая работа №2	7
2.2.	Проектирование учебных занятий и проверочных работ, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности младших школьников.	2	5	2	Практическая работа №3 Тест №2	9
3.	Раздел 3. Формирование и оценивание математической грамотности как предметного компонента функциональной грамотности..	4	6	2		12
3.1.	Особенности процесса формирования и оценивания математической функциональной грамотности младших школьников.	2	3	1	Практическая работа №4	6

3.2.	Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на развитие математической функциональной грамотности младших школьников.	2	3	1	Практическая работа №5 Тест №3	6
4.	Рвздел 4. Формирование и оценивание естественно-научной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности.	4	2	2		8
4.1.	Особенности процесса формирования и оценивания естественно-научной и социальной функциональной грамотности в начальной школе.	2	2		Практическая работа №6	4
4.2.	Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на развитие естественно-научной и социальной функциональной грамотности.	2		2	Тест №4	4
5	Итоговая аттестация.			1	Итоговый тест. Зачет на основании совокупности успешного выполнения практических работ №№ 1 – 6 и результатов итогового тестирования.	1
Итого:		16	18	14		48

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Тема 1.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.	5	5			
Тема 1.2. Методика формирования коммуникативной, общекультурной, языковой, информационной функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.	6	6			

Тема 2.1. Особенности процесса формирования и оценивания читательской функциональной грамотности младших школьников.	7		7		
Тема 2.2. Проектирование учебных занятий и проверочных работ, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности младших школьников.	9		9		
Тема 3.1. Особенности процесса формирования и оценивания математической функциональной грамотности младших школьников.	6			6	
Тема 3.2. Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на развитие математической функциональной грамотности младших школьников.	6			6	
Тема 4.1. Особенности процесса формирования и оценивания естественно-научной и социальной функциональной грамотности в начальной школе..	4				4
Тема 4.2. Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на развитие естественно-научной и социальной функциональной грамотности.	4				4
Итоговая аттестация.	1				1
ИТОГО	48	11	16	12	9

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
1	Раздел 1. Общие подходы к формированию и оцениванию предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников		
1.1.	Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Анализ понятия «Функциональная грамотность». Функциональная грамотность младшего школьника с учетом требований обновленного ФГОС НОО. Практика российских и международных исследований как основа разработки критериев оценки качества образования. Международные сравнительные исследования оценки качества образования PIRLS, TIMSS, PISA. Российские мониторинги функциональной грамотности школьников.

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
		<i>Самостоятельная работа, 3 часа</i>	Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования с целью определения структуры работы. Анализ инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».
1.2.	Методика формирования информационной, коммуникативной, общекультурной, языковой, функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Характеристика понятий, вклад учебных предметов начальной школы в формирование общекультурной функциональной грамотности. Информационная, коммуникативная и языковая функциональная грамотность младшего школьника. Типы заданий, направленные на формирование информационной, коммуникативной, общекультурной, языковой, функциональной грамотности младших школьников.
		<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Практическая работа №1. Составление заданий для оценки характеристик информационной грамотности младших школьников
		<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Знакомство с учебными заданиями для младших школьников, направленных на формирование информационной, коммуникативной, общекультурной, языковой, функциональной грамотности младших школьников. Определение возможных трудностей в обучении. Тест №1
2	Раздел 2. Формирование и оценивание читательской грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности		
2.1	Особенности процесса формирования и оценивания читательской функциональной грамотности младших школьников.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Характеристика понятия «Читательская функциональная грамотность». Инструментарий формирования читательской функциональной грамотности, примеры заданий, направленных на формирование читательской функциональной грамотности.
		<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Практическая работа №2. Соотнесение видов заданий с основными группами читательских действий младшего школьника, необходимыми для формирования и совершенствования

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
			читательской функциональной грамотности.
		<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ измерительных материалов для оценки читательской функциональной грамотности младших школьников, предлагаемых педагогам для проведения мониторинга читательской грамотности.
2.2.	Проектирование учебных занятий и проверочных работ, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности младших школьников.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Стратегия проектирования учебных занятий по предметам начальной школы, ориентированных на развитие читательской функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО к метапредметным результатам.
		<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Практическая работа №3. Подбор учебных заданий по учебным предметам, ориентированных на развитие и оценивание читательской функциональной грамотности с корректировкой возможных трудностей в обучении.
		<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ структуры учебного занятия по учебным предметам в начальной школе, направленного на развитие читательской функциональной грамотности. Определение возможных трудностей в обучении. Подбор учебных заданий по русскому языку, направленных на оценивание читательской грамотности, для использования в рамках предметных проверочных работ Тест №2.
3.	Раздел 3. Формирование и оценивание математической грамотности как предметного компонента функциональной грамотности		
3.1.	Особенности процесса формирования и оценивания математической функциональной грамотности младших школьников.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Характеристика понятия «математическая функциональная грамотность». Инструментарий формирования функциональной математической грамотности, примеры заданий, направленных на формирование и развитие элементов математической грамотности. Измерительные материалы для оценки математической функциональной грамотности младших школьников, критерии оценивания.

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
		<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Практическая работа №4. Соотнесение групп учебных заданий с формируемыми элементами математической грамотности младшего школьника.
		<i>Самостоятельн ая работа, 1 час</i>	Анализ заданий по формированию математической функциональной грамотности, изучение критериев оценивания заданий, динамика развития математической грамотности в начальной школе.
3.2.	Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на развитие математической функциональной грамотности младших школьников.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Стратегия проектирования учебных занятий по математике, ориентированных на развитие математической функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к предметным и метапредметным результатам.
		<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Практическая работа №5. Проектирование фрагмента учебного занятия по математике, ориентированного на развитие математической функциональной грамотности; приемы предупреждения и корректировки трудностей.
		<i>Самостоятельн ая работа, 1 час</i>	Анализ структуры учебного занятия по математике в начальной школе, ориентированного на развитие математической функциональной грамотности. Определение возможных трудностей в становлении математической грамотности младшего школьника. Отбор разноуровневых заданий для формирования отдельных характеристик математической грамотности. Тест №3.
4.	Раздел 4. Формирование и оценивание естественно-научной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности		
4.1.	Особенности процесса формирования и оценивания естественно-научной и социальной функциональной	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Характеристика понятия «естественно-научная и социальная функциональная грамотность». Инструментарий формирования естественно-научной и социальной функциональной грамотности, примеры заданий, направленных на формирование естественно-научной и социальной функциональной грамотности.

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
	грамотности в начальной школе.		Измерительные материалы для оценки естественно-научной и социальной функциональной грамотности младших школьников, критерии оценивания.
		<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Практическая работа №6. Соотнесение видов учебных заданий с учебными действиями младшего школьника, необходимых для формирования и совершенствования естественно-научной и социальной функциональной грамотности.
4.2.	Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на развитие естественно-научной и социальной функциональной грамотности.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Стратегия проектирования учебных занятий по окружающему миру, ориентированных на развитие естественно-научной и социальной функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
		<i>Самостоятельн ая работа, 2 часа</i>	Анализ структуры учебного занятия по окружающему миру в начальной школе, направленного на развитие естественно-научной и социальной функциональной грамотности. Тест №4.
5.	Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	<i>Итоговое тестирование.</i> Зачет на основании совокупности успешного выполнения практических работ №№ 1 – 6 и результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам выполнения практических работ (№№1 – 6) и по результатам компьютерного тестирования (№№1 – 4).

Требования к текущему контролю:

- правильные ответы не ниже 80% вопросов компьютерного теста с автоматической проверкой;
- выполнение практических работ по указанным критериям.

Примерные тестовые вопросы текущего контроля.

Тест №1 состоит из 6 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов, установление соответствия.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 6. Тест считается выполненным успешно, если набрано 6 баллов. Время выполнения теста и количество попыток не ограничены.

Переход к изучению раздела 2 осуществляется только при получении зачета при прохождении теста №1.

Примеры вопросов теста №1:

№ п/п	вопрос	варианты ответов		верные ответы
1.	<i>Установите соответствие между группами (список А) и компонентами (список Б) функциональной грамотности</i>	<u>Список А</u> 1. Интегративные 2. Предметные	<u>Список Б</u> а) Читательская б) Языковая с) Литературная д) Математическая е) Информационная ф) Коммуникативная г) Естественно-научная h) Социальная	1- а, е, ф 2- б, с, д, г, h
2.	<i>Выберите все верные ответы. Приоритет в становлении и последовательном развитии потребности младших школьников повышать свою общекультурную грамотность принадлежит следующим учебным предметам:</i>	а) литературное чтение б) окружающий мир с) физическая культура д) математика е) ОРКСЭ ф) музыка г) технология h) изобразительное искусство		а, б, е, ф, h

Тест №2 состоит из 5 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов, установление соответствия.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Тест считается выполненным успешно, если набрано 4 балла. Время выполнения теста и количество попыток не ограничены.

Переход к изучению раздела 3 осуществляется только при получении зачета при прохождении теста №2.

Примеры вопросов теста №2:

№ п/п	вопрос	варианты ответов	верные ответы
1.	<i>Выберите все верные ответы: Отметьте, что входит в оценку уровня сформированности читательской функциональной грамотности?</i>	a) понимание назначения структурной единицы текста b) понимание особенностей естественно-научного исследования c) обнаружение противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах d) объяснение принципов действия технического устройства или технологии e) описание зависимости между переменными в различных процессах	a, c
2.	<i>Расставьте основные группы читательских действий в логической последовательности их проявления в процессе анализа текста.</i>	a) интеграция и интерпретация b) формулирование простых выводов c) оценка содержания и формы текста d) выявление информации, заданной в тексте в явном виде	d, b, a, c

Тест №3 состоит из 6 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов, установление соответствия.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 6. Тест считается выполненным успешно, если набрано 5 баллов. Время выполнения теста и количество попыток не ограничены.

Переход к изучению раздела 4 осуществляется только при получении зачета при прохождении теста №3.

Примеры вопросов теста №3:

№ п/п	вопрос	варианты ответов	верные ответы
1.	<i>Выберите все верные ответы.</i> Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области математики должны отражать	а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений б) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации в) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач г) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	а, с
2.	<i>Выберите все верные ответы.</i> Отметьте виды педагогической поддержки младшего школьника при выполнении заданий по математике.	а) показ способа решения, образца рассуждения и оформления б) памятки, планы, алгоритмы, способы работы в) наглядные опоры, иллюстрации, модели г) дополнительная конкретизация задания (разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность) д) план выполнения задания е) начало или частичное выполнение задания з) все подходят	г

Тест №4 состоит из 7 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Тест считается выполненным успешно, если набрано 6 баллов. Время выполнения теста и количество попыток не ограничены.

Переход к итоговой аттестации осуществляется только при получении зачета при прохождении теста №4.

Примеры вопросов теста №4:

№ п/п	вопрос	варианты ответов	верные ответы
1.	<i>Выберите все верные ответы.</i> Как называют способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями?	a) читательская грамотность b) математическая грамотность c) естественнонаучная грамотность d) научная грамотность	с
2.	<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие затруднения испытывают младшие школьники при выполнении заданий, связанных в естественно-научной функциональной грамотностью?	a) задания на запоминание и воспроизведение материала b) задания на интерпретацию знаний c) анализ проведенного опыта d) формулировка предположений e) работа с моделями	b, c, d, e

Требования к выполнению практических работ.

Практическая работа № 1. Составление заданий для оценки характеристик информационной грамотности младших школьников.

Требования к структуре и содержанию	Работа включает составление двух заданий разного уровня трудности для формирования выбранной характеристики информационной грамотности.
Критерии оценивания	1. Оба задания соответствуют заявленной характеристике. 2. Прослеживается уровневость в предъявлении или содержании заданий

Оценивание	Зачтено/не зачтено
------------	--------------------

Практическая работа № 2. Соотнесение видов учебных заданий с основными группами читательских действий младшего школьника, необходимыми для формирования и совершенствования читательской функциональной грамотности.

Требования к структуре и содержанию	Каждая группа читательских действий младшего школьника, необходимых для формирования и совершенствования читательской грамотности, соотнесена с определенными видами заданий.
Критерии оценивания	1. Все категории читательских действий младшего школьника, необходимых для формирования и совершенствования читательской грамотности, указаны правильно. 2. Правильно подобраны и соотнесены виды заданий.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3. Выбор учебных занятий по учебным предметам, ориентированных на развитие читательской грамотности с коррективкой возможных трудностей в обучении.

Требования к структуре и содержанию	Подбор выполнен на основании стратегии проектирования учебных занятий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, ориентированных на развитие читательской грамотности с коррективкой возможных трудностей в обучении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены верно. 2. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально. 3. Все виды работ обучающихся обеспечивают достижение запланированных результатов. 4. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности учащихся, определяющей читательскую грамотность.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4. Соотнесение групп учебных заданий с формируемыми элементами математической грамотности младшего школьника; динамика развития математической грамотности в начальной школе с категориями математических действий младшего школьника, необходимых для формирования и совершенствования математической функциональной грамотности.

Требования к структуре и содержанию	Работа по установлению соответствия между группами учебных заданий и формируемыми элементами математической грамотности, поиск критериев установления соответствия
Критерии оценивания	1. Критерии установлены верно. 2. Правильно отобраны и соотнесены виды группы учебных заданий и формируемые элементы математической грамотности.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5. Проектирование фрагмента учебного занятия по математике, ориентированного на развитие математической функциональной грамотности; приемы предупреждения и корректировки трудностей.

Требования к структуре и содержанию	Разрабатывается фрагмент, включающий совместную деятельность педагога и обучающихся по выявлению, предупреждению и корректировке трудностей математической грамотности на уроке
Критерии оценивания	1. Фрагмент содержит организованную совместную деятельность учителя и обучающихся. 2. Фрагмент урока реализует идею выявления, предупреждения и корректировки трудностей формирования математической грамотности на конкретном учебном содержании
Оценивание	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6. Соотнесение видов учебных заданий с учебными действиями младшего школьника, необходимых для формирования и совершенствования естественно-научной и социальной функциональной грамотности.

Требования к структуре и содержанию	Каждая категория учебных действий младшего школьника, необходимых для формирования и совершенствования естественно-научной грамотности, соотнесена с определенными видами заданий.
Критерии оценивания	1. Все категории учебных действий младшего школьника, необходимых для формирования и совершенствования естественно-научной грамотности, указаны правильно. 2. Правильно подобраны и соотнесены виды заданий.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Допуск к итоговой аттестации осуществляется при успешном прохождении всех этапов текущего контроля.

Итоговая аттестация осуществляется на основе выполнения итогового тестирования () и успешного выполнения практических работ №№1 – 6.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговый тест состоит из 19 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов, установление соответствия.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания: тестирование с автоматической проверкой, дано не менее 70% правильных ответов. Количество попыток – 3.

Примеры вопросов итогового тестирования:

№ п/п	вопрос	варианты ответов	верные ответы
1.	<i>Выберите все верные ответы:</i> Какие затруднения испытывают младшие школьники при выполнении заданий TIMSS?	a) чтение готовой диаграммы; b) чтение готовой схемы с условными обозначениями; c) использование данных схемы или рисунка для ответа на поставленный вопрос; d) установление соответствия между столбцами диаграммы и числовыми данными в тексте; формулирование собственного вывода на основе преобразования данных таблицы.	b, c, e
2.	<i>Выберите все верные ответы.</i> Принципы, которые НЕ являются основными для разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.	a) реалистичность b) проблемность c) отсутствие непонятных терминов d) отсутствие явного указания на способ решения e) наличие одного правильного ответа f) повышение мотивации обучающихся	c, e
3.	<i>Выберите один верный ответ.</i> Какое определение читательской грамотности предложено в исследовании PIRLS?	a) Читательская грамотность – это инструмент обогащения внутреннего мира человека, расширения его кругозора, средство развития словарного запаса и памяти. b) Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида.	b

		с) Читательская грамотность – это способность переводить слова в мысленные формы и образы, это универсальный способ развития интеллекта, эстетических чувств и нравственности. д) Читательская грамотность – это ценный инструмент взаимодействия с внешним миром, основание для создания школьных и/или внешкольных читательских сообществ, позволяющих читателю достичь личные цели.	
--	--	--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-13012023-n-03-49/pismo/> (дата обращения – 01.03.2024).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/09ca627f98c923f9d3b5b787b7fd885b.pdf> (дата обращения – 01.03.2024).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/603340708> (дата обращения – 01.03.2024).

Документ с изменениями, внесенными: [приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 года N 69](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.03.2022, N 0001202203220010) (вступил в силу с 1 сентября 2022 года и действует до 1 сентября 2027 года); [приказом Минпросвещения России от 7 октября 2022 года N 888](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 10.11.2022, N 0001202211100013) (действует до 1 сентября 2027 года).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

(дата обращения – 01.03.2024).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”. [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/> (дата обращения – 01.03.2024);

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf>

(дата обращения – 01.03.2024).

6. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://fpu.edu.ru/uploads/files/873b41e86b55044f2c596d64a47a1fd9.pdf> (дата обращения – 01.03.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обращения – 01.03.2024).
8. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г. с изменениями от 24 декабря 2019 г. № 1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» с изменениями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения – 01.03.2024).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения – 01.03.2024).

10. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
// [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения – 01.03.2024). [Обзор изменений Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (дата обращения – 01.03.2024)
11. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
[Электронный ресурс] Режим доступа:
https://base.garant.ru/405997651/#block_1000 (дата обращения – 01.03.2024).
Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://base.garant.ru/405997651/> (дата обращения – 01.03.2024).

Основная литература:

1. Барсукова Т. Н., Костюченко А. А. Учебная ситуация как средство формирования функциональной грамотности младших школьников // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 76–81.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019; http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf
3. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при её формировании. /Начальное образование, № 4, 2021, С.3-10.
4. Виноградова Н. Ф. Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем

- ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 12–22.
5. Громова, Л. А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» / Л. А. Громова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2020. — Вып. 2-2. — С. 32–37.
 6. Дюкова С. Е., Ковалева Г. С., Рутковская Е. Л., Яковлева Е. Г. Использование педагогических практик стран — лидеров международных сравнительных исследований в повышении квалификации педагогов в контексте формирования функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т 2, № 5. С.193-214.
 7. Есауленко Ю.А. Макарова А.И. Шугаева О.Я. Читательская грамотность. Литературное чтение. Развитие. Диагностика. 4 класс. Учебное пособие — Москва: Просвещение, 2024. — 96 с. — ISBN: 978-5-09-108388-0. — Текст: непосредственный.
 8. Коваль Т. В., Ковалева Г. С., Дюкова С. Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «Глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 79–93.
 9. Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика 2020. Т. 1, № 2 (66). С. 18–28.
 10. Кузнецова М.И. Языковая грамотность. Русский язык. Развитие. Диагностика. 1-2 классы. Учебное пособие — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN: 978-5-09-113002-7. — Текст: непосредственный.
 11. Кузнецова М.И. Языковая грамотность. Русский язык. Развитие. Диагностика. 3 класс. Учебное пособие — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN: 978-5-09-113001-0. — Текст: непосредственный.
 12. Кузнецова М.И. Языковая грамотность. Русский язык. Развитие.

- Диагностика. 4 класс. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-108390-3. – Текст: непосредственный.
13. Кузнецова М.И. Языковая грамотность. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы. Электронное пособие – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с.
14. Макарова А.И. Шугаева О.Я. Есауленко Ю.А. Читательская грамотность. Литературное чтение. Развитие. Диагностика. 1-2 классы. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-113024-9. – Текст: непосредственный.
15. Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. 1-2 классы. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-11307752. – Текст: непосредственный.
16. Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. 3 класс. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-113181-2. – Текст: непосредственный.
17. Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. 4 класс. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-108384-2. – Текст: непосредственный.
18. Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Электронное пособие – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с.
19. Рыдзе О.А. Самостоятельность младшего школьника как личностный результат обучения и характеристика учебной деятельности выпускника начальной школы (к постановке проблемы) // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 54–62.
20. Тимофеева Л.Н. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 1-2 классы. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-113123-9. – Текст:

непосредственный.

21. Тимофеева Л.Н. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 3 класс. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-113124-6. – Текст: непосредственный.
22. Тимофеева Л.Н. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 4 класс. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-108387-3. – Текст: непосредственный.
23. Тимофеева Л.Н. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы. Электронное пособие – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с.
24. Читательская грамотность. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1-4 классы. Электронное пособие – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с.
25. Шугаева О.Я. Есауленко Ю.А. Макарова А.И. Читательская грамотность. Литературное чтение. Развитие. Диагностика. 3 класс. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-113025-6. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август, №16, 2019.
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент

- функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
5. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира. 4 класс. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. -48 с.
 6. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
 7. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
 8. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
 9. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» - <https://ozp.instrao.ru/> (дата обращения – 01.03.2024)
2. Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/> (дата обращения – 01.03.2024)
 - 1) Рабочие программы - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения – 01.03.2024)

- 2) Конструктор рабочих программ - <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения – 01.03.2024)
- 3) Методические материалы - <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения – 01.03.2024)
- 4) Формирование и оценка функциональной грамотности школьников - <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/> (дата обращения – 01.03.2024)
- 5) Методические семинары. Начальная школа - <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-nachalnaya-shkola/> (дата обращения – 01.03.2024)
- 6) Методические кейсы для начального общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов - <https://content.edsoo.ru/case/> (дата обращения – 01.03.2024)
3. Методический журнал «Образ действий» - <https://od-instrao.ru/> (дата обращения – 01.03.2024)
4. Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования (ИСРО) - <https://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (дата обращения – 01.03.2024)
5. Федеральный перечень учебников - <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения – 01.03.2024)
6. Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (интерактивная версия) - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения – 01.03.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе проводится в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к сети Интернет. Обучающиеся

по программе должны быть обеспечены персональным компьютером/смартфоном/или планшет, скорость доступа в Интернет с пользовательского устройства не менее 10 мб/сек. На пользовательских устройствах должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение: операционные системы, браузер, пакет офисных программ.

Обучающийся и преподаватели должны иметь аккаунт в цифровой образовательной среде «Олимпиад» - <https://olimpium.ru/>.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации преподавательского состава:

- высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- не менее 3 лет стажа научно-педагогической работы;
- отсутствие ограничений на ведение педагогической деятельности, установленных законодательством Российской Федерации.