

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнитель-
ного профессионального об-
разования «Институт новых
технологий»

В.В. Крутов

«31» марта 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Развитие у дошкольников предпосылок функциональной грамотности
при переходе к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО»**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

К. П. Н.

Москва – 2024



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития у дошкольников предпосылок функциональной грамотности при переходе к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять основные направления преемственности программ подготовки к школе.	ОПК-1

	Знать: 1. Компоненты преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Целевые ориентиры возможных достижений детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Алгоритм определения основных направлений преемственности программ подготовки к школе.	
2.	Уметь: Разрабатывать методические рекомендации для родителей воспитанников по математическому развитию детей в условиях семьи. Знать: 1. Дидактические основы формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста. 2. Алгоритм разработки методических рекомендаций для родителей воспитанников по математическому развитию детей в условиях семьи.	ОПК-1 ОПК-3
3.	Уметь: Описывать процесс формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО. Знать: 1. Сущность предпосылок финансовой грамотности в свете экономического развития дошкольников. 2. Технологию формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. 3. Алгоритм описания процесса формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО.	ОПК-3 ОПК-6
4.	Уметь: Разрабатывать дидактические игры по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами. Знать: 1. Предпосылки естественнонаучной грамотности в дошкольном возрасте. 2. Алгоритм разработки дидактических игр (не менее 5 игр) по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами.	ОПК-1 ОПК-3
5.	Уметь: Разрабатывать различные виды образовательных ситуаций, направленные на формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников. Знать: 1. Современные подходы развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.	ОПК-3 ОПК-6



	2. Социо-игровые технологии как средство становления коммуникативной культуры дошкольников. 3. Алгоритм разработки различных видов образовательных ситуаций, направленных на формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников.	
--	---	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю

1.7. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемко- сть
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы развития у дошкольников предпосылок функциональной грамотности при переходе к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО	6	12		18
1.1.	Современные подходы к развитию предпосылок функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2	4	Тестовые вопросы № 1	6
1.2.	Нормативно-правовые аспекты подготовки дошкольников к переходу на школьное обучение в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	2	4	Тестовые вопросы № 2	6
1.3.	Целевые ориентиры возможных достижений детей дошкольного возраста в свете преемственности уровней дошкольного и начального общего образования	2	4	Практическая работа №1	6
2.	Раздел 2. Содержание и	18	36		54

	организация процесса развития у дошкольников предпосылок функциональной грамотности при переходе к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО				
2.1.	Структура и компоненты готовности дошкольника к школе	2	4	Тестовые вопросы № 3	6
2.2.	Педагогическая диагностика уровня развития предпосылок функциональной грамотности на этапе перехода к школьному обучению	2	4	Тестовые вопросы № 4	6
2.3.	Особенности формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности	2	4	Практическая работа №2	6
2.4.	Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2	4	Практическая работа №3	6
2.5.	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в аспекте формирования предпосылок естественнонаучной грамотности	4	8	Практическая работа №4	12
2.6.	Основы социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования	4	8	Практическая работа №5	12
2.7.	Формирование предпосылок читательской грамотности будущих первоклассников	2	4	Тестовые вопросы № 5	6
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 5 и практических работ №№ 1-5.	
	Итого:	24	48		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1.1. Современные подходы к	6	6					

развитию предпосылок функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО							
1.2. Нормативно-правовые аспекты подготовки дошкольников к переходу на школьное обучение в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	6	6					
1.3. Целевые ориентиры возможных достижений детей дошкольного возраста в свете преемственности уровней дошкольного и начального общего образования	6		6				
2.1. Структура и компоненты готовности дошкольника к школе	6		6				
2.2. Педагогическая диагностика уровня развития предпосылок функциональной грамотности на этапе перехода к школьному обучению	6			6			
2.3. Особенности формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности	6			6			
2.4. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста	6				6		
2.5. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в аспекте формирования предпосылок естественнонаучной грамотности	12				6	6	
2.6. Основы социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования	12					6	6
2.7. Формирование предпосылок читательской грамотности будущих первоклассников	6						6
3. Итоговая аттестация							



Итого	72	12	12	12	12	12	12
-------	----	----	----	----	----	----	----

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Научно-теоретические основы развития у дошкольников предпосылок функциональной грамотности при переходе к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО		
Тема 1.1. Современные подходы к развитию предпосылок функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Государственная политика в сфере образования, нацеленная на формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность: структурные компоненты и предпосылки в дошкольном возрасте. Понятие «функциональная грамотность». Функционально грамотный человек. Показатели функциональной грамотности. Компетенции, определяющие функциональную грамотность: система 4К.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Международные проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Концепция международных подходов. 2. Изучение и анализ предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Тестовые вопросы №1 по теме занятия.
Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты подготовки дошкольников к переходу на школьное обучение в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Современные подходы подготовки дошкольников к переходу на школьное обучение в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Учет периодизации психического развития при подготовке к школе детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.).
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования в свете ФГОС ДО. 2. Возрастно-нормативная модель развития как ориентир проектирования образовательного процесса при подготовке к школьному обучению старших дошкольников в контексте личностно ориентированной концепции дошкольного образования. 3. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.
Тема 1.3. Целевые ориентиры	<i>Лекция (2 ч)</i>	Преемственность как перспективность развития предпосылок функциональной грамотности в адаптационный период

возможных достижений детей дошкольного возраста в свете преемственности уровней дошкольного и начального общего образования		первого класса с позиции ФГОС. Компоненты преемственности дошкольного и начального школьного образования. Значение развития предпосылок функциональной грамотности для успешного обучения в школе. Целевые ориентиры возможных достижений детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП ДО. Алгоритм определения основных направлений преемственности программ подготовки к школе.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Соотношение целевых ориентиров освоения основной образовательной программы ДО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2. Анализ примерных общеобразовательных программ в ДОО («От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; «Детство»/ под. Ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.; «Вдохновение»/ под. Ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой и др.) и НОО («Школа России», «Перспективная», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» и др.). 3. Определение основных направлений преемственности программ подготовки к школе (УМК «Предшкольная пора» / Под ред. Е. Э. Кочурова; Программа подготовки к школе / Под ред. В. П. Новикова, С. Н. Николаева и др.; Программа подготовки к школе «Преемственность» / Под ред. Н. А. Федосовой и др.).
Раздел 2. Содержание и организация процесса развития у дошкольников предпосылок функциональной грамотности при переходе к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО		
Тема 2.1. Структура и компоненты готовности дошкольника к школе	<i>Лекция (2 ч)</i>	Современное представление о благополучном переходе к школьному обучению в системе преемственности дошкольного и начального общего образования. Четыре компонента готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность. Культура поведения, самостоятельность. Способность к совместной деятельности. эмоционально-волевая готовность. Физическая готовность.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Алгоритм определения уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях реализации

		ФОР ДО. 2. Определение индивидуальных задач подготовки к школьному обучению ребенка по основным линиям развития в соответствии с критериями готовности в свете ФГОС ДО и ФОР ДО. 3. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.
Тема 2.2. Педагогическая диагностика уровня развития предпосылок функциональной грамотности на этапе перехода к школьному обучению	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные направления и этапы педагогической диагностики уровня развития предпосылок функциональной грамотности на этапе перехода к школьному обучению в свете ФОР ДО. Алгоритм определения уровня развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для планирования и организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Корреляция критериев интеллектуальной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой и физической готовности ребенка к обучению в школе и формируемых предпосылок функциональной грамотности для успешного обучения в школе. 2. Составление таблицы «Соотнесение критериев готовности ребёнка к обучению в школе и предпосылок функциональной грамотности». 3. Тестовые вопросы №4 по теме занятия.
Тема 2.3. Особенности формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности	<i>Лекция (2 ч)</i>	Дидактические основы формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста. Дифференциация понятий «математическое развитие», «математическая грамотность». Современные подходы к формированию основ математической культуры дошкольников. Процесс формирования логических приемов мышления. Работа с арифметическим материалом. Развитие навыков количественного и порядкового счета с помощью сказок, стихов и считалок. Работа с геометрическим материалом. Развитие логики. Игры на моделирование на плоскости. Алгоритм разработки методических рекомендаций для родителей воспитанников по математическому развитию детей в условиях семьи.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Анализ Концепции математического образования Российской Федерации для



		понимания важности формирования предпосылок математической функциональной грамотности дошкольников. 2. Изучение и анализ программ и методических пособий, реализующих задачи по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста. 3. Разработка методических рекомендаций для родителей воспитанников по математическому развитию детей в условиях семьи.
Тема 2.4. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Понимание сущности предпосылок финансовой грамотности в свете экономического развития дошкольников. Организация работы по экономическому образованию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста. Экономическое образование детей в семье. Алгоритм описания процесса формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение и анализ основных положений Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». 2. Описание процесса формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО.
Тема 2.5. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в аспекте формирования предпосылок естественнонаучной грамотности	<i>Лекция (4 ч)</i>	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Предпосылки естественнонаучной грамотности в дошкольном возрасте. Роль познавательного развития в формировании предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Алгоритм разработки дидактических игр (не менее 5 игр) по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами.
	<i>Практическое</i>	<i>Практическая работа №4.</i>



	<i>занятие (8 ч)</i>	1. Проведение анализа содержания образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" ФГОС ДО на предмет выявления в содержании образовательных областей предпосылок естественнонаучной грамотности. 2. Сравнительный анализ содержания образовательной области "Познавательное развитие" в комплексных программах дошкольного образования (не менее 2 программ) и в образовательной программе ДОО в части формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 3. Разработка дидактических игр (не менее 5 игр) по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами (название игры, задачи игры, оборудование и материалы, правила и ход игры, элементарный понятийный аппарат, работа с географической картой, результат игры).
Тема 2.6. Основы социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования	<i>Лекция (4 ч)</i>	Коммуникативная компетентность и ее структура. Компоненты коммуникативной компетентности: когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный, поведенческий. Современные подходы развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников. Социально-игровые технологии как средство становления коммуникативной культуры дошкольников. Алгоритм разработки различных видов образовательных ситуаций, направленных на формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Критерии сформированности социально-коммуникативной компетентности. Разбор ошибок коммуникации. 2. Анализ игр-заданий социально-игровой направленности в соответствии с формированием коммуникативной культуры детей как предпосылки функциональной грамотности. 3. Разработка различных видов



		образовательных ситуаций, направленных на формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников.
Тема 2.7. Формирование предпосылок читательской грамотности будущих первоклассников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основы читательской грамотности как составляющая функциональной грамотности – способность понимать, анализировать и оценивать смысловое содержание текста. Обучение дошкольников рассказыванию в процессе ознакомления с художественной литературой. Дидактическое сопровождение по составлению функционально-смысловых типов монолога – пересказа, описания, повествования, рассуждения.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Анализ современных методических аспектов ознакомления дошкольников с художественной литературой на разных возрастных этапах. 2. Дифференциация вопросов для анализа литературных произведений (на выявление основного замысла, описание образа героя, воспроизведение содержания, использование языковых средств выразительности, определение жанра произведения и др.). 3. Анализ структуры и языковых средств при обучении детей составлению разных типов монологов – пересказу, описанию, повествованию, рассуждению. 4. Тестовые вопросы №5 по теме занятия.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 5 и практических работ №№ 1-5.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.7;
- задания для практических работ №№ 1-5.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.1:

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме



«Современные подходы к развитию предпосылок функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один верный ответ.</i> Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО?	a) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) b) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования c) личностные результаты, отражающие индивидуально-личностные позиции ребенка d) знания, умения и навыки по освоению образовательных областей	b
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие виды грамотности составляют базис функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО?	a) речевая активность b) финансовая и математическая грамотность c) читательская грамотность d) естественно-научные представления и основы экологической грамотности e) социально-коммуникативная грамотность	bcde
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие показатели характеризуют функциональную грамотность ребенка при переходе к школьному обучению?	a) готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования b) способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества c) совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и развитию	abc



	d) наличие у подрастающего поколения твердой гражданской позиции	
--	--	--

Тестовые вопросы № 2 (к теме 1.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Нормативно-правовые аспекты подготовки дошкольников к переходу на школьное обучение в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один верный ответ.</i> Какое определение соответствует понятию «готовность к обучению в школе» в свете современных нормативно-правовых аспектов?	a) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию b) совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению c) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться d) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	b
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какими навыками должен обладать воспитатель при организации подготовки старших дошкольников к обучению в школе с учетом индивидуально-дифференцированного подхода?	a) иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких занятиях, когда и как конкретно он будет использовать его b) изучать и знать общую готовность детей к обучению, восприятию конкретного материала c) использовать дифференцированное обучение только на изучении наиболее сложных тем d) предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий	abd



<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие виды готовности составляют «психологическую готовность» к школьному обучению детей?	a) личностная b) интеллектуальная c) метапредметная d) мотивационная e) предметная f) коммуникативная	abdf
---	--	------

Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Структура и компоненты готовности дошкольника к школе» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие показатели указывают на психологическую незрелость ребенка, поступающего в школу?	a) слабое речевое развитие детей b) слабое развитие произвольного внимания, памяти c) отсутствие навыка чтения вслух d) низкий уровень развития самоконтроля e) неумение разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества f) неправильное формирование способов учебной работы		abdf
<i>Установите соответствие между показателями социально-психологической неготовности детей к обучению в школе и причинами их возникновения.</i>	1. тревожность 2. демонстративность 3. уход от реальности	a) возникает от неудовлетворенной потребности во внимании и нарастания тревожности b) возникает при обилии замечаний со стороны педагога и родителей, из-за страха что-то сделать неправильно c) источником является недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье «заброшенными», «недолюбленными»	1 - b 2 - c 3 - a



<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие компоненты включает «физическая готовность» ребенка к школьному обучению?	a) общее состояние здоровья b) состояние нервной системы ребенка c) творческая активность d) степень работоспособности и зрительно-двигательной координации e) умение наблюдать за своим физическим состоянием	abd
---	--	-----

Тестовые вопросы № 4 (к теме 2.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Педагогическая диагностика уровня развития предпосылок функциональной грамотности на этапе перехода к школьному обучению» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> На какие общие показатели следует обращать внимание педагогу при проведении педагогического мониторинга?	a) понимание инструкции и цели задания b) характер деятельности при выполнении заданий c) овладение навыком смыслового чтения текста d) реакции ребенка на результаты работы e) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон f) общая эмоциональная реакция на факт обследования		abdf
<i>Установите соответствие между исследуемым психическим процессом и соответствующей методикой выявления степени готовности детей к школе.</i>	1. внимание 2. восприятие 3. мышление 4. память 5. эмоционально-волевая сфера	a) «Какой предмет на картинке лишний?» b) «Что забыл нарисовать художник?» c) «Прогрессивные матрицы Равена» d) «Скажи, кто поступил хорошо, и кто поступил плохо» e) «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в	1 - b 2 - c 3 - a 4 - e 5 - d



		самом начале»	
Установите соответствие между методикой выявления степени готовности детей к школе и соответствующей целью.	1. «Включение в ряд» (методика А.А. Венгер) 2. «Раскладывание палочек соответственно заданному образцу» 3. «Складывание разрезной картинки» 4. «Дополни до треугольника» 5. «Разложи карточки по группам – что к чему подходит?»	а) выявление уровня целостного восприятия б) выявление уровня развития зрительного восприятия с) выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти д) умение классифицировать предметы по группам е) способность целостного восприятия знакомых объектов	1 - б 2 - с 3 - а 4 - е 5 - д

Тестовые вопросы № 5 (к теме 2.7):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Формирование предпосылок читательской грамотности будущих первоклассников» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
Выберите один верный ответ. Какое определение соответствует понятию «читательская грамотность»?	а) способность человека понимать и использовать письменные тексты б) способность человека выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира с) способность человека выражать и отстаивать свою точку зрения, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми д) способность к творчеству,	а



	нестандартно, неформально мыслить и действовать	
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие формы монологической речи осваиваются в дошкольном возрасте?	a) повествование сюжета, разворачивающегося во времени b) поддержание и завершение общения c) описание игрушки d) обсуждение совместной игры e) рассуждение в рамках выдвинутого тезиса	acd
<i>Выберите один верный ответ.</i> Что является специфичным для содержания повествовательного монолога?	a) тезис (утверждение или отрицание чего-либо) b) развязка (завершающее действие) c) последовательное перечисление отдельных признаков объекта d) вывод-заключение, полученный логическим путем	c

б) Задания для практических работ №№ 1-5.

Практическая работа №1 «Определение основных направлений преемственности программ подготовки к школе».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании алгоритма определения основных направлений преемственности программ подготовки к школе;
- должны быть соотнесены целевые ориентиры освоения основной образовательной программы ДО и требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обучающиеся должны определить основные направления преемственности программ подготовки к школе (УМК «Предшкольная пора» / Под ред. Е. Э. Кочурова; Программа подготовки к школе / Под ред. В. П. Новикова, С. Н. Николаева и др.; Программа подготовки к школе «Преемственность» / Под ред. Н. А. Федосовой и др.).

Критерии зачета практической работы №1:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – основные направления преемственности программ подготовки к школе детей дошкольного возраста не представлены; 1 балл – представленные направления

преемственности программ подготовки к школе содержат неточности; 2 балла – соотнесены целевые ориентиры ООП ДО и представлено описание основных направлений преемственности программ подготовки к школе с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №1: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если представлено описание основных направлений преемственности программ подготовки к школе.

Практическая работа №2 «Разработка методических рекомендаций для родителей воспитанников по формированию предпосылок математической грамотности».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки методических рекомендаций для родителей воспитанников по математическому развитию детей в условиях семьи;
- должны быть проанализированы программы и методические пособия, реализующие задачи по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста;
- обучающиеся должны разработать методические рекомендации для родителей воспитанников по формированию предпосылок математической грамотности детей в условиях семьи.

Критерии зачета практической работы №2:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – методические рекомендации для родителей воспитанников не представлены; 1 балл – рекомендации для родителей по формированию предпосылок математической грамотности представлены частично; 2 балла – представлены формы совместной деятельности с родителями и дано описание содержания работы по формированию предпосылок математической грамотности детей в



условиях семьи. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №2: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если методические рекомендации для родителей воспитанников по математическому развитию детей в условиях семьи дают описание форм совместной деятельности с родителями и раскрывают содержание работы.

Практическая работа №3 «Описание процесса формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях реализации ФОП ДО».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма описания процесса формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО;
- обучающиеся должны изучить и проанализировать основные положения Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- обучающиеся должны описать процесс формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО.

Критерии зачета практической работы №3:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – описание процесса формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО не представлено; 1 балл – описание процесса формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО представлено частично; 2 балла – процесс формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО описан полностью в соответствии с направлениями работы по экономическому развитию дошкольников. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.



Оценивание практической работы №3: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если представлено описание процесса формирования предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ДО в соответствии с направлениями работы по экономическому развитию дошкольников.

Практическая работа №4 «Разработка дидактических игр по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки дидактических игр по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего до-школьного возраста в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами;
- обучающиеся должны провести сравнительный анализ содержания образовательной области "Познавательное развитие" в комплексных программах дошкольного образования и в образовательной программе ДОО в части формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- дидактические игры по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста должны быть разработаны в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами (название игры, задачи игры, оборудование и материалы, правила и ход игры, элементарный понятийный аппарат, работа с географической картой, результат игры).

Критерии зачета практической работы №4:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – дидактические игры по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников не представлены; 1 балл – описание дидактических игр по формированию предпосылок естественнонаучной

грамотности у детей старшего дошкольного возраста не в полной мере соответствует тематическому содержанию, структурные элементы представлены частично; 2 балла – представленные дидактические игры по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников выполнены в полном объеме и в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами (название игры, задачи игры, оборудование и материалы, правила и ход игры, элементарный понятийный аппарат, работа с географической картой, результат игры). Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №4: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если разработанные дидактические игры (не менее 5 игр) по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста представлены в соответствии с тематическим содержанием и структурными элементами.

Практическая работа №5 «Разработка образовательных ситуаций по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников».

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основании алгоритма разработки различных видов образовательных ситуаций, направленных на формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников;
- обучающиеся должны проанализировать игры-задания социо-игровой направленности в соответствии с формированием коммуникативной культуры детей как предпосылки функциональной грамотности;
- образовательные ситуации по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников должны быть разработаны на основе социо-игровых технологий.

Критерии зачета практической работы №5:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – образовательные ситуации по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников не представлены; 1 балл – представленные образовательные ситуации по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников частично включают игры-задания социо-игровой направленности; 2 балла – образовательные ситуации по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников разработаны на основе социо-игровых технологий и представлены в полном объеме. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №5: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если содержание образовательных ситуаций, направленных на формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у старших дошкольников, представлено в полном объеме.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.7 и практических работ №1 - №5, представленных слушателями по результатам освоения тем 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 курса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы



1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 31.03.2024 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 31.03.2024 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 31.03.2024 г.)
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 31.03.2024 г.)
5. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (Дата обращения: 31.03.2024 г.)
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 3 марта 2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441440/ (Дата обращения: 31.03.2024 г.)

Основная литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, Дрофа, 2021. - 160 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с. – ISBN 978-5-534-06283-0. – Текст : непосредственный.
3. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022.
4. Истомина, Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста : 6–7 лет : в 2 частях / Н. Б. Истомина. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - (Ступеньки детства).
5. Ковалева О.А. Развитие функциональной математической грамотности дошкольника // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сборник научных статей. Выпуск 16 / под ред. О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти : НаучПолис, 2020. С. 599-604.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова / под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : непосредственный.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 460 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-00249-2. – Текст : непосредственный.

8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" : 16+ / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 182 с.
9. Федосова, Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – Москва: Издательство Просвещение, 2022 – 160с.
10. Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста : электронное учебно-методическое пособие / под. ред. Е.А. Сидякиной. – Тольятти : Издатель НаучПолис, 2021. – 1 оптический диск. (Серия «Функциональная грамотность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»).

Дополнительная литература

1. Гайченко, С.В. Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать? / С.В. Гайченко, В.Г. Смелова, Н.П. Моторо. Москва: Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования, 2022.
2. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2023. – 129 с. – ISBN: 978-5-09-079688-0. – Текст : непосредственный.
3. Талызина, Н.К. Готовимся к школе с нейропсихологом: [100 заданий для подготовки к школе: для дошкольного возраста: для чтения взрослыми детям : от 3 лет : 0+] / Наталья Талызина. - Москва: Изд-во Робинс, 2022.
4. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет: Л. Л. Тимофеева. - Москва: Русское слово, 2021. - 559 с.

Электронные обучающие материалы



Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации — режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 31.03.2024)
2. Российское образование. Федеральный портал — режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 31.03.2024)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации — режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru> (Дата обращения: 31.03.2024)
4. Городской методический центр — режим доступа: <http://mosmetod.ru/> (Дата обращения: 31.03.2024)
5. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) — режим доступа: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 31.03.2024)
6. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/> (Дата обращения: 31.03.2024)
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» — режим доступа: <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 31.03.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального



закона «О персональных данных) от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.