

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. председателя
Координационного экспертного совета
по дополнительному образованию МПГУ

проректор по дополнительному образованию,

Д.А. Кудрявцева

протокол от «27» 03 2024 г. № 03

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Институт социально-гуманитарного образования

Факультет регионоведения и этнокультурного образования

Преподавание модуля «Основы исламской культуры»

предметной области ОРКСЭ

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания модуля «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики).

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность		6

	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
--	--	--	--	--	--

1.4. Планируемый результаты обучения

№	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
		Бакалавриат	44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		ОПК-2; ОПК-4				
1.	Уметь Разрабатывать программы по основам исламской культуры, творческие задания, тестирования по предмету Знать Технологии разработки программ, творческих заданий, тестов по предмету	ОПК-2; ОПК-4	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	А/01.6 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
2.	Уметь Разрабатывать сценарии занятий по тематике историко-культурного наследия исламской культуры в РФ	ОПК-2; ОПК-4	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	

	Знать Алгоритм разработки сценариев занятий по тематике историко-культурного наследия исламской культуры в РФ			законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
--	---	--	--	--	--

1.5. Категория слушателей (уровень образования, область профессиональной деятельности)

Уровень образования – высшее образование.

Область профессиональной деятельности – обучение основам исламской культуры предметной области ОРКСЭ на уровне общего образования.

1.6. Форма обучения

Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Срок обучения – 1,5 месяца. Занятия проходят 3 раза в неделю. Длительность занятия – 2 часа.

1.8. Трудоемкость

Трудоемкость – 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекци	Практ.			
					Самостоят		

			и	занятия	ельная работа		
1	Тема 1. Методическое обеспечение реализации модуля «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ в начальной школе	10	4	6	2	Входное тестирование	12
2	Тема 2. Особенности содержания модуля «Основы исламской культуры» в контексте культурологического подхода	8	2	6	2	Мини-проект №1	10
3	Тема 3. Методика подготовки урока по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	4	2	2	2	Мини-проект №2	6
4	Тема 4. Методика подготовки внеурочного мероприятия по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	4	2	2	2	Мини-проект №3	6
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет по совокупности выполненных работ и презентации авторского плана-конспекта урока/внеурочного занятия по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	2
	Итого часов	28	10	18	8		36

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, ч.	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Тема 1. Методическое обеспечение реализации модуля «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ в начальной школе	12	6	6				
Тема 2. Особенности содержания модуля «Основы исламской культуры» в контексте культурологического подхода	10			6	4		
Тема 3. Методика подготовки урока по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	6				2	4	
Тема 4. Методика подготовки внеурочного мероприятия по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	6					2	4
Итоговая аттестация	2						2

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды уч. занятий и уч. работ, часы	Содержание
Тема 1. Методическое обеспечение реализации модуля «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ в начальной школе	Лекция, 2 часа	<u>Входное тестирование по выявлению информированности педагогов о дидактических возможностях предметной области ОРКСЭ в начальной школе. Цели и задачи ОРКСЭ в духовно-нравственном воспитании и формировании ответственной гражданской позиции учащегося.</u>
	Лекция, 2 часа	Теоретические основы и технологии преподавания модуля «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ. Методика преподавания, УМК. Концептуально-методические основы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе. Основные требования ФГОС НОО к организации современного учебного процесса.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах на темы: понимание предмета и методов культурологии, религиоведения, этики и места данных наук в системе социогуманитарного знания.
	Практическое занятие, 2 часа	Подготовка групповых проектов на темы: Представление о соотношении религии и науки,

	часа	особенностях выражения в религии знаний о человеке, морали, обществе, мире; понимание религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных науки и процессов моральной регуляции. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное содержание при реализации предметной области ОРКСЭ модуль «Основы исламской культуры».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ документов и методических приемов, применяемых при реализации предметной области ОРКСЭ.
Тема 2. Особенности содержания модуля «Основы исламской культуры» в контексте культурологического подхода.	Лекция, 2 часа	Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы. Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коран как «арабский судебник». Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Социальная этика Корана. Аравийские коранические предания и сюжеты, их реальная историческая основа. Коран как литературный памятник и его уникальный характер. Хадисы – второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия «сунна Пророка». Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны. Знание основного содержания вероучения, конфессиональных особенностей, этики и религиозно-философской антропологии ислама. 5 столпов ислама: шахада, саят, закят, пост, хадж.
	Практическое занятие, 6 часов	Работы в малых группах на темы: Понимание оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных мировоззренческих вопросов в различных конфессиях и светском контексте; особенностей религиозного, церковного и культового искусства, а также знание символических оснований его интерпретации. Понятия, используемые в курсе. Искусство ислама. Архитектура ислама. Орнамент. Каллиграфия. Музыка и поэзия.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Мини-проект № 1 по составлению элементов программы учебного курса «Основы исламской культуры».
Тема 3. Методика подготовки урока по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	Лекция, 2 часа	Изучение структуры урока по Основам исламской культуры, включающего: постановку цели и задач (предметной, метапредметной и личностной); сбор и подготовка материала к уроку; методы актуализации интереса учащихся к изучаемой теме; моделирование ситуации рефлексии для каждого учащегося;

		<p>прогнозирование ожидаемого результата с учетом личностных особенностей детей.</p> <p>Методы диагностирования достижений обучающихся на уроках ОРКСЭ.</p> <p>Методические приемы и технологии преподавания модуля «Основы исламской культуры» как составной части предметной области ОРКСЭ мировоззренческой воспитательной направленности по выбору семьи обучающегося на ступени начального общего образования</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Проведение семинарского занятия на темы: Возрастные особенности обучающихся в начальной школе, учет особенностей обучения детей с ОВЗ и одаренных обучающихся. Необходимость соотнесения материалов курса «Основы исламской культуры» с культурными и религиозными традициями их семей. Возможность привлечения родителей к учебной деятельности. Методика применения интерактивных технологий, визуализации и наглядности на уроках по «Основам исламской культуры». Проектная деятельность учащихся.</p> <p>Анализ материалов для подготовки и проведения уроков по модулю «Основы исламской культуры».</p> <p>Разработка конспекта или фрагмента урока.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Мини-проект № 2 по анализу практических ситуаций, сбор материала к уроку предмета «Основы исламской культуры». Тему урока слушатель выбирает самостоятельно.</p>
<p>Тема 4. Методика подготовки внеурочного мероприятия по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Методика подготовки внеурочного мероприятия, исходя из его вида (экскурсия, виртуальная экскурсия, праздник, классный час, конференция, круглый стол, фестиваль и др.)</p> <p>Условия, необходимые для проведения экскурсии (предварительное задание, согласование, рефлексия, подготовка отчетных материалов). Методика подготовки виртуальной экскурсии (например, использование ментальных карт). Учет возрастных, культурных и психологических особенностей, учащихся при подготовке внеурочного мероприятия, творческого задания.</p> <p>Цели и задачи мероприятия, сбор и подготовка материала, предварительная работа с учащимися.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Работа в малых группах на темы: Определение вида внеурочного мероприятия. Постановка цели и задач, обсуждение методики и возможных путей проведения. Сбор материала, подготовка индивидуальных и опережающих заданий. Составление дорожной карты, сценария. Подготовка к проведению итоговой фотовыставки, выставки рисунков. Практика привлечения родителей (законных представителей). Межпредметные связи в реализации внеклассных и</p>

		общешкольных мероприятий по предметной области ОРКСЭ.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Мини-проект № 3 разработка сценария урока или фрагмента внеурочного мероприятия по ОРКСЭ модуль Основы исламской культуры.
Итоговая аттестация	2 часа.	Зачет по совокупности выполненных практико-ориентированных работ и презентации авторского плана-конспекта урока/внеурочного занятия по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены текущая аттестация и итоговая аттестация.

Входное тестирование.

Выполнение тестовых заданий позволит слушателям установить степень сформированности представлений о предметной области ОРКСЭ и сформировать собственные цели по изучению материалов курса. При разработке тестов используются формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик.

Примеры вопросов из входного теста

1. **За счет какого компонента будет проводиться урок ОРКСЭ?**

А) за счет уменьшения количества часов на обязательные предметы

Б) за счет школьного компонента

В) за счет факультативных часов

2. **Может ли один учитель преподавать несколько модулей?**

А) да Б) нет

3. **Кто должен вести этот предмет?**

А) учитель начальной школы

Б) учитель истории или МХК

В) любой учитель, изъявивший желание и прошедший курсы повышения

квалификации по этому предмету

4. **Чем отличается изучение модуля ОИК от уроков в медресе?**

А) это одно и то же

Б) дети изучают не религиозные догматы, а особенности исламской культуры, её традициями и ценностями

5. Будут ли для преподавания модуля ОИК привлекаться священники?

А) обязательно

Б) только по желанию родителей

В) ни в коем случае, так как предмет культурологический

6. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в значительной мере подходит для их вероучения. Кто это?

А) иудеи Б) буддисты, В) мусульмане

7. Суфизм – это мистическое направление в рамках религии

А) ислама Б) буддизма В) христианства Г) иудаизма

8. Какая из перечисленных религий является национальной?

А) ислам Б) иудаизм В) буддизм Г) христианство

9. Православие и ислам – это

А) две различные деноминации Б) две различные религии В) две различные конфессии

10. Как называются религии, исповедующие единобожие?

А) монотеистические

Б) деистические

В) политеистические

Г) ультраконсервативные

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка, баллы
Слушатель верно ответил на 81-100% вопросов тестирования	Отлично (5)
Слушатель верно ответил на 66-80% вопросов тестирования	Хорошо (4)
Слушатель верно ответил на 40-65% вопросов тестирования	Удовлетворительно (3)
Слушатель верно ответил менее чем на 40% тестирования	Неудовлетворительно (2)

Оценивание: зачет/незачет

3.1. Текущая аттестация.

Мини-проект № 1 по составлению элементов программы учебного курса «Основы исламской культуры».

Мини-проект № 2 по анализу практических ситуаций, сбор материала к уроку предмета «Основы исламской культуры». Тему урока слушатель выбирает самостоятельно.

Мини-проект № 3 разработка сценария урока или фрагмента внеурочного мероприятия по ОРКСЭ модуль Основы исламской культуры.

Требования к разработке мини-проектов 1-3 (урок):

- определить форму проведения мини-урока/внеурочного занятия по тематике курса с учетом своих профессиональных возможностей и должностных обязанностей в системе образования.

- подготовить краткий план-конспект урока/внеурочного занятия с представлением следующих позиций:

- тема, цель и задачи урока/внеурочного занятия;

- форма проведения урока/внеурочного занятия, его отдельных этапов;

- адресная группа участников в системе образования;

- содержание урока/внеурочного занятия;

- методическое, материально-техническое обеспечение урока/внеурочного занятия.

Критерии и шкала оценивания мини-проекта 1-3:

Критерии	Оценка		
	выполнено на отличном уровне	выполнено на хорошем уровне	выполнено на удовлетворительном уровне
Корректность употребления терминов и понятий; точность определений	5	4	3
Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и	5	4	3

примеры, которые раскрыты и конкретизированы)			
Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	5	4	3
Ясность и четкость изложения; логичность и грамотное построение ответа	5	4	3
Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	5	4	3

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет по совокупности выполненных практико-ориентированных работ и презентации авторского плана-конспекта урока/внеурочного занятия по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ.

В ходе обучения планируется создание образовательного продукта, применимого в практике - проект в виде презентации урока.

Требования к разработке презентации:

- определить форму проведения урока/внеурочного занятия по тематике курса с учетом своих профессиональных возможностей и должностных обязанностей в системе образования.

- подготовить содержательный план-конспект урока/внеурочного занятия, изложив его содержание в презентации.

Презентация оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- тема, цель и задачи урока/внеурочного занятия;
- форма проведения урока/внеурочного занятия, его отдельных этапов;
- адресная группа участников в системе образования;
- функции участников, система их взаимодействия;
- содержание урока/внеурочного занятия;
- способы «обратной связи» с аудиторией;
- методическое, материально-техническое обеспечение;
- подходы или критерии оценивания результативности урока/внеурочного занятия (самоанализ).

Критерии оценки (зачет/незачет):

«Зачет» - наличие всех элементов плана-конспекта урока и ЭОР к ним.

«Незачет» – отсутствие половины элементов плана-конспекта урока.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ и презентации проекта.

Критерии и шкала оценивания электронной презентации:

Критерии	Оценка, баллы
Слушатель использовал дополнительную литературу, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Слушатель может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес.	Отлично (5)
Слушатель демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Слушатель подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес.	Хорошо (4)
Слушатель неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.	Удовлетворительно (3)
Слушатель слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Слушатель не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям.	Неудовлетворитель но (2)

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhhego-obrazovaniya-2/> – Загл. с экрана. (дата обращения: 11.03.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> дата обращения: 11.03.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=602338795&intelsearch=&firstDoc=1 (дата обращения: 11.03.2024).
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») / Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), пункт 164.1. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshhchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 11.03.2024).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2024).
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. / Указ

Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 11.03.2024).

Основная литература:

1. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-й класс: учебник. Москва: Просвещение, 2023 – 112 с.
2. Теплова Е.Ф. Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М. МПГУ - Этносфера, 2022 – 90 с.

Дополнительная литература:

1. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540478> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536365> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 13.03.2024).

4. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: Учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456416>, <https://urait.ru/book/cover/FA967FE9-5EAA-4CB8-904F-6CB9ECD4C4B8>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/456416> (дата обращения: 11.03.2024).

Интернет-источники:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 11.03.2024).
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp (дата обращения: 11.03.2024).
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/> (дата обращения: 11.03.2024).
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 11.03.2024).
5. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.ru/> (дата обращения: 11.03.2024).
6. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/dashboard.php> (дата обращения: 11.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Лекции проводятся с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для освоения программы необходимы: аудитория для проведения очных лекционных, практических и семинарских занятий, доступ в Интернет (работа в компьютерном классе) при проведении практикумов, компьютерное и мультимедийное оборудование.

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
1	Тема 1. Методическое обеспечение реализации модуля «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ в начальной школе	Омельченко Елена Александровна	д-р ист. наук	профессор кафедры культурологии, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ
2	Тема 2. Особенности содержания модуля «Основы исламской культуры» в контексте культурологического подхода.	Теплова Елена Феликсовна Яшина Ольга Николаевна	канд. ист. наук канд. ист. наук	доцент кафедры культурологии ИСГО МПГУ; доцент каф. ЮНЕСКО ИСГО МПГУ
3	Тема 3. Методика подготовки урока по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	Теплова Елена Феликсовна	канд. ист. наук	доцент кафедры культурологии ИСГО МПГУ
4.	Тема 4. Методика подготовки внеурочного мероприятия по модулю «Основы исламской культуры» предметной области ОРКСЭ	Яшина Ольга Николаевна	канд. ист. наук	доцент каф. ЮНЕСКО ИСГО МПГУ
5	Итоговая аттестация	Теплова Елена Феликсовна	канд. ист. наук	доцент кафедры культурологии ИСГО МПГУ