

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

проректор по дополнительному образованию

Д.А. Кудрявцева

протокол от «07» _____ 2024 г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Институт иностранных языков

Современные технологии преподавания предмета «Иностранный язык»
(углубленный уровень) в рамках реализации проекта
«Медиакласс в московской школе»

(реализуется исключительно средствами ЭОиДОТ)

Направление: проект ДОНМ
«Медиакласс в московской школе»

Шифр программы _____

Москва – 2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование компетенций учителей иностранного языка в области современных технологий преподавания предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень) в рамках реализации проекта «Медиакласс в московской школе» а.

1.2. Совершенствуемые компетенции

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата:

№ п/п	Компетенции	44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А/01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
В/03.6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	В/03.6	6

			среднего общего образования		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

1.4 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	44.03.01 «Педагогическое образование»	Профессиональный стандарт ¹ 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
		Бакалавриат Код ФГОС	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	<p>Уметь: разрабатывать конспект урока (дисциплина Иностранный язык) в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП с использованием современных технологий (тема на выбор).</p> <p>Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для проектирования современного урока иностранного языка; - особенности преподавания иностранного языка при реализации проекта «Медиакласс в московской школе»; - алгоритм разработки конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП с использованием современных технологий</p>	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат ОПК - 6	А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
2.	<p>Уметь: - разрабатывать конспект урока (дисциплина</p>	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	А/01.6 Формирование навыков,	А/01.6 Владеть ИКТ-компетентностями:	А/01.6 Основы методики преподавания,

	<p>Иностранный язык) с применением современных цифровых технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля (тема на выбор).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые технологии и особенности их применения для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля; - возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности на уроке иностранного языка - алгоритм разработки конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) с применением современных цифровых технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля 	ОПК - 9	связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	с - ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспект урока с применением функционала современных психолого-педагогических технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля (тема на выбор) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психолого- 	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат ОПК - 6	В/03.6 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В/03.6 Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	В/03.6 Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

	<p>педагогические технологии и особенности их применения для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля;</p> <p>- алгоритм разработки конспекта урока с применением функционала современных психолого-педагогических технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля (тема на выбор)</p>				
4.	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать конспект урока с применением методов и приемов развития критического мышления в обучении иностранному языку, в том числе с помощью современных цифровых технологий (тема на выбор)</p> <p>Знать:</p> <p>- методы и приемы развития критического мышления в обучении иностранному языку;</p> <p>- алгоритм разработки конспекта урока с применением методов и приемов развития критического мышления в обучении иностранному языку, в том числе с помощью современных цифровых технологий</p>	<p>44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат ОПК - 9</p>	<p>В/03.6</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>В/03.6</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>В/03.6</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>
5.	<p>Уметь:</p> <p>проектировать учебное занятие по Иностранному языку в 10-11 классах</p>	<p>44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат ОПК - 8</p>	<p>А/01.6</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p>А/01.6</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>	<p>А/01.6</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы</p>

<p>(углубленный уровень), ориентированное на освоение особенностей языка современных медиа (тема на выбор)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание разделов курса Иностранный язык для обеспечения углубленного уровня обучения в старшей школе, связанных с основными тенденциями и направлениями современной лингвистики; - приемы формирования мотивации к изучению иностранного языка; - особенности языка современных медиа; - алгоритм проектирования учебного занятия по Иностранному языку в 10-11 классах <p>(углубленный уровень), ориентированного на освоение особенностей языка современных медиа</p>		<p>общеобразовательной программы</p>	<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
---	--	--------------------------------------	---	---

1.5. Категория обучающихся

Уровень образования – высшее образование.

Область профессиональной деятельности – обучение иностранному языку на уровне среднего общего образования в рамках проекта «Медиакласс в московской школе».

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 5 недель;

Трудоемкость обучения – 72 час., из них 36 час. аудиторной работы, доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения <https://dpo.mpgu.su/my/>.

1.5. Форма обучения

Очная (с применением ЭОиДОТ)

1.6. Календарный учебный график, режим обучения:

Режим занятий: в соответствии с расписанием

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

1	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	Всего ауд. час.	Виды аудиторских занятий, учебных работ		Внеаудиторские занятия	Формы контроля
				Лекции	Практические занятия		
2	3	5	8	10	12	13	
1.	1. Методический модуль	17	11	6	5	6	
1.1.	Современный урок иностранного языка. Принципы планирования урока по иностранному языку в условиях новых ФГОС и ФООП	1	1	1	0	0	
1.2.	Современные технологии в обучении рецептивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	2	2	1	1	0	
1.3.	Современные технологии в обучении продуктивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	3	2	1	1	1	
1.4.	Промежуточная аттестация	1	0	0	0	1	Практическая работа 1
1.5.	Методы и приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	3	2	1	1	1	
1.6.	Основы языкового контроля. Языковой контроль с использованием онлайн инструментов на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	3	2	1	1	1	
1.7.	Особенности проектной работы в обучении иностранному языку. Онлайн-инструменты для исследовательских и творческих проектных работ на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	3	2	1	1	1	
1.8.	Промежуточная аттестация	1	0	0	0	1	Практическая работа 2
2.	2. Коммуникативно-цифровой модуль	20	13	7	6	7	
2.1.	Цифровая безопасность при работе с интернет-источниками на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	2	2	1	1	0	
2.2.	Искусственный интеллект для создания образовательного контента для углубленного уровня изучения иностранного языка	3	2	1	1	1	
2.3.	Методика обучения созданию художественно-публицистического текста в рамках медиакласса	3	2	1	1	1	
2.4.	Методические приемы для обучения аргументированным высказываниям и созданию аргументационных медиатекстов	3	2	1	1	1	
2.5.	Приемы развития творческого мышления в обучении иностранному языку для учащихся медиаклассов	3	2	1	1	1	
2.6.	Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку	4	3	2	1	1	
2.7.	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	2	Практическая работа 3
3.	3. Язык современных медиа	33	11		11	22	
3.1.	Язык публицистики и норма литературного языка	3	1	0	1	2	
3.2.	Автор и адресат в современных СМИ	3	1	0	1	2	

3.3.	Риторическая модальность текстов СМИ. Языковые и речевые приемы убеждения	3	1	0	1	2	
3.4.	Речевая организация модульного рекламного текста.	2	1	0	1	1	
3.5.	Лингвостилистические приемы в рекламных и медиатекстах	2	1	0	1	1	
3.6.	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	2	Практическая работа 4
3.7.	Цитатность и прецедентность текстов рекламы и СМИ	2	1	0	1	1	
3.8.	Типовые ошибки в языке рекламы и СМИ	2	1	0	1	1	
3.9.	Языковая и речевая агрессия в СМИ.	3	1	0	1	2	
3.10.	Методы дискурс-анализа	3	1	0	1	2	
3.11.	Структура, композиция, стилистика медиатекстов разных форматов.	3	1	0	1	2	
3.12.	Принципы и практика редактирования медиатекстов	3	1	0	1	2	
3.13.	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	2	Практическая работа 5
	Итоговая аттестация	2	1		1	1	Зачет по совокупности выполненных практических работ 1-5 и защиты портфолио.
	Итого часов	72	36	13	23	36	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1. Методический модуль	17					
1.1. Современный урок иностранного языка. Принципы планирования урока по иностранному языку в условиях новых ФГОС и ФООП	1	1				
1.2. Современные технологии в обучении рецептивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	2	2				
1.3. Современные технологии в обучении продуктивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	3	3				
1.4. Промежуточная аттестация	1	1				
1.5. Методы и приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	3	3				
1.6. Основы языкового контроля. Языковой контроль с использованием онлайн инструментов на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	3		3			
1.7. Особенности проектной работы в обучении	3		3			

иностранным языкам. Онлайн-инструменты для исследовательских и творческих проектных работ на уроках иностранного языка (углубленный уровень)						
1.8. Промежуточная аттестация	1		1			
2. Коммуникативно-цифровой модуль	20					
2.1. Цифровая безопасность при работе с интернет-источниками на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	2		2			
2.2. Искусственный интеллект для создания образовательного контента для углубленного уровня изучения иностранного языка	3		3			
2.3. Методика обучения созданию художественно-публицистического текста в рамках медиакласса	3			3		
2.4. Методические приемы для обучения аргументированным высказываниям и созданию аргументационных медиатекстов	3			3		
2.5. Приемы развития творческого мышления в обучении иностранному языку для учащихся медиаклассов	3			3		
2.6. Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку	4			4		
2.7. Промежуточная аттестация	2			2		
3. Язык современных медиа	33					
3.1. Язык публицистики и норма литературного языка	3				3	
3.2. Автор и адресат в современных СМИ	3				3	
3.3. Риторическая модальность текстов СМИ. Языковые и речевые приемы убеждения	3				3	
3.4. Речевая организация модульного рекламного текста.	2				2	
3.5. Лингвостилистические приемы в рекламных и медиатекстах	2				2	
3.6. Промежуточная аттестация	2				2	
3.7. Цитатность и прецедентность текстов рекламы и СМИ	2					2
3.8. Типовые ошибки в языке рекламы и СМИ	2					2
3.9. Языковая и речевая агрессия в СМИ.	3					3
3.10. Методы дискурс-анализа	3					3
3.11. Структура, композиция, стилистика медиатекстов разных форматов.	3					3
3.12. Принципы и практика	3					3

редактирования медиатекстов						
3.13. Промежуточная аттестация	2					2
Итоговая аттестация	2					2
Итого часов	72	10	12	15	15	20

2.3. Рабочая программа

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
I.	1. Методический модуль		
1.1.	Современный урок иностранного языка. Принципы планирования урока по иностранному языку в условиях новых ФГОС и ФООП	Лекция, 1 ч.	Достижение планируемых результатов новых ФГОС и ФООП. Типы и структура уроков иностранного языка. Особенности преподавания иностранного языка при реализации проекта «Медиакласс в московской школе». Основы планирования урока иностранного языка. Конспект как основа проведения современного урока иностранного языка. Особенности преподавания иностранного языка при реализации проекта «Медиакласс в московской школе». Возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности.
1.2.	Современные технологии в обучении рецептивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	Лекция, 1 ч.	Нормативные документы, регулирующие применение ИКТ в образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для проектирования современного урока иностранного языка. Возможности современных психолого-педагогических технологий для обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование: типы заданий и стратегии выполнения. Современные технологии в обучении просмотровому, поисковому, изучающему, ознакомительному чтению. Современные цифровые технологии и особенности их применения для обучения рецептивным видам речевой деятельности и контроля. Современные психолого-педагогические технологии и особенности их применения для обучения рецептивным видам речевой деятельности. Алгоритм разработки конспекта урока с применением функционала современных психолого-педагогических технологий для обучения рецептивным видам речевой деятельности.
		Практические занятия, 1 ч.	Разработка урока, нацеленного на формирование навыков чтения с применением современных технологий.
1.3.	Современные технологии в обучении продуктивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	Лекция, 1 ч.	Возможности современных психолого-педагогических технологий для обучения продуктивным видам речевой деятельности. Современные технологии в обучении письменной и устной речи: типы заданий и стратегии выполнения. Алгоритм разработки конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФООП с использованием современных технологий. Современные цифровые технологии и особенности их применения для обучения продуктивным видам речевой деятельности и контроля. Современные психолого-педагогические технологии и особенности их применения для обучения продуктивным видам речевой деятельности.

			Алгоритм разработки конспекта урока с применением функционала современных психолого-педагогических технологий для обучения продуктивным видам речевой деятельности.
		Практические занятия, 1 ч.	Разработка урока, нацеленного на формирование навыков устной речи с применением современных технологий
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
1.4.	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 1 ч.	Практическая работа 1. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФООП с использованием современных технологий (тема на выбор)
1.5.	Методы и приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	Лекция, 1 ч.	Критическое мышление как гибкий навык. Принципы и психолого-педагогические приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка. Приемы поиска и оценивания информации. Методы и приемы развития критического мышления в обучении иностранному языку. Алгоритм разработки конспекта урока с применением методов и приемов развития критического мышления в обучении иностранному языку, в том числе с помощью современных цифровых технологий.
		Практические занятия, 1 ч.	Изучение критическое мышление и цифровая безопасность. Анализ способов защиты от фейков и фишинга на английском языке.
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
1.6.	Основы языкового контроля. Языковой контроль с использованием онлайн инструментов на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	Лекция, 1 ч.	Знакомство с онлайн инструментами языкового контроля, формирование умений в планировании, разработке и проведении различных форм и видов языкового контроля в системе непрерывного языкового образования. Современные цифровые технологии и особенности их применения для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля. Возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности на уроке иностранного языка
		Практические занятия, 1 ч.	Анализ дидактических возможностей различных образовательных платформ, современных интернет-сервисов для организации обратной связи и оценивания учебных достижений обучающихся.
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
1.7.	Особенности проектной работы в обучении иностранному языку. Онлайн-инструменты для исследовательских и творческих проектных работ на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	Лекция, 1 ч.	Основные аспекты теории и практики проектирования: концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др. Алгоритм разработки конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) с применением современных цифровых технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля
		Практические занятия, 1 ч.	Анализ особенностей обучения иностранному языку с использованием метода проектов как

			одной из форм обучения
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
1.8.	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 1 ч.	Практическая работа 2. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) с применением современных цифровых технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля (тема на выбор)
2.	2. Коммуникативно-цифровой модуль		
2.1.	Цифровая безопасность при работе с интернет-источниками на уроках иностранного языка (углубленный уровень)	Лекция, 1 ч.	Основные угрозы цифровой безопасности, фейки и фишинг и способы противостоять им .
		Практические занятия, 1 ч.	Анализ инструментов для определения надежности информации и источников
2.2.	Искусственный интеллект для создания образовательного контента для углубленного уровня изучения иностранного языка	Лекция, 1 ч.	Принципы создания образовательного контента с помощью искусственного интеллекта. Основы промт-инженеринга. Возможности и ограничения искусственного интеллекта при создании контента. Искусственный интеллект для создания текстов и аудиозаписей.
		Практические занятия, 1 ч.	Способы применение искусственного интеллекта для создания образовательного контента требуемого уровня и с заданными характеристиками.
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
2.3.	Методика обучения созданию художественно-публицистического текста в рамках медиакласса	Лекция, 1 ч.	Содержание разделов курса дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения углубленного уровня обучения в старшей школе, связанных с основными тенденциями и направлениями современной лингвистики. Архетипы художественных и художественно-публицистических текстов
		Практические занятия, 1 ч.	Применение алгоритма создания художественно-публицистического текста на основе архетипов.
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
2.4.	Методические приемы для обучения аргументированным высказываниям и созданию аргументационных медиатекстов	Лекция, 1 ч.	Особенности аргументированных высказываний. Приемы для обучения аргументированным высказываниям. Особенности аргументационных медиатекстов как основа обучения созданию аргументационных медиатекстов.
		Практические занятия, 1 ч.	Разработка заданий для обучения аргументационным высказываниям.
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
2.5.	Приемы развития творческого мышления в обучении иностранному языку для учащихся медиаклассов	Лекция, 1 ч.	Психолого-педагогические приемы развития творческого мышления: латеральное мышление, ТРИЗ, теория ограничения систем. Современные психолого-педагогические технологии и особенности их применения для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля. Приемы формирования мотивации к изучению иностранного языка.
		Практические	Применение психолого-педагогических приемов

		занятия, 1 ч.	развития творческого мышления в обучении иностранному языку учащихся медиаклассов
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
2.6.	Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку	Лекция, 2 ч.	Нормативные и методические основы ЕГЭ по иностранному языку. Типичные ошибки учеников и их учет при построении курса подготовки. Коммуникативные приемы подготовки к заданиям частей “Аудирование”, “Чтение”, “Грамматика и лексика”. Алгоритм разработки конспекта урока (дисциплина Иностранный язык), с применением функционала современных психолого-педагогических технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля
		Практические занятия, 1ч.	Анализ коммуникативных приемов для подготовки к заданиям с развернутым ответом (части “Письмо” и “Говорение”). Критерии оценивания развернутых ответов
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
2.7.	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическая работа 3. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) с применением функционала современных психолого-педагогических технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля (тема на выбор)
3.	3. Язык современных медиа		
3.1.	Язык публицистики и норма литературного языка	Практическое занятие, 1 ч.	Анализ функциональных стилей, речевых жанров, норм литературного языка (русский язык, иностранный язык). Особенности языка современных СМИ. Алгоритм проектирования учебного занятия по Иностранному языку в 10-11 классах (углубленный уровень), ориентированного на освоение особенностей языка современных медиа.
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.2.	Автор и адресат в современных СМИ	Практическое занятие, 1 ч.	Создатель медиаконтента: потребности, позиция, стратегические замыслы (общие коммуникативные намерения) и тактические приемы (способы реализации стратегических замыслов, решения поставленных задач). Открытые и скрытые намерения создателя медиаконтента. Выбор соотношения между информативностью (объективной передачей содержания) и экспрессивностью (выражением эмоционально-оценочных смыслов) и реализация этого соотношения в медиаконтенте. Выбор уровня подачи контента. Получатель медиаконтента: потребности, позиция, намерения. Проблемы восприятия и понимания медиаконтента.
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.3.	Риторическая модальность текстов СМИ. Языковые и речевые приемы убеждения	Практическое занятие, 1 ч.	Изучение риторической модальности, медиадискурса, медиатекста, жанра, медиакартинки мира

		Самостоятельная работа, 2 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.4.	Речевая организация модульного рекламного текста.	Практическое занятие, 1 ч.	Анализ Экстралингвистических условий функционирования модульных текстов в массовой коммуникации, структурно-грамматическая организация модульного рекламного текста
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.5.	Лингвостилистические приемы в рекламных и медиатекстах	Практическое занятие, 1ч.	Анализ композиционных типов рекламных текстов, структура рекламного текста, синтактико-стилистические приемы оформления рекламных текстов. Анализ методов и приемов развития критического мышления в обучении иностранному языку. Алгоритм разработки конспекта урока (дисциплина Иностранный язык), с применением методов и приемов развития критического мышления в обучении иностранному языку, в том числе с помощью современных цифровых технологий
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.6.	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическая работа 4. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык), с применением методов и приемов развития критического мышления в обучении иностранному языку, в том числе с помощью современных цифровых технологий (тема на выбор)
3.7.	Цитатность и прецедентность текстов рекламы и СМИ	Практическое занятие, 1 ч.	Изучение рекламной коммуникации, прецедентного имени и высказываний, прагматической пресупозиции
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.8.	Типовые ошибки в языке рекламы и СМИ	Практическое занятие, 1 ч.	Анализ коннотации, двусмысленности, грамматических ошибок, стилистических ошибок
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.9.	Языковая и речевая агрессия в СМИ.	Практическое занятие, 1 ч.	Изучение речевой агрессии, культуры речи, языковых средства речевой агрессии, форм и разновидностей речевой агрессии
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.10.	Методы дискурс-анализа	Практическое занятие, 1 ч.	Анализ понятие «дискурса», объектов дискурса, направления дискурс-анализа, социокультурного подхода
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.11.	Структура, композиция, стилистика медиатекстов разных форматов.	Практическое занятие, 1 ч.	Анализ факторов, определяющие структуру медиаконтента, факторов получателя медиаконтента. Изучение взаимовлияния плана содержания и плана выражения медиаконтента. Анализ формы и жанры медиаконтента.

			Изучение основных проблемы организации медиаконтента, видов деятельности создателя медиаконтента: «локальные» операции и организация целого. Анализ композиции медиаконтента, распределение информации в медиаконтенте, управления динамикой действия. Изучение средств авторизации в медиаконтенте, связности медиаконтента и его линейное развитие. Анализ стилистической однородности или разнородность медиаконтента, типовых композиционных блоков медиаконтента.
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.12.	Принципы и практика редактирования медиатекстов	Практическое занятие, 1ч.	Анализ построения разных видов медиаконтента. Простые и сложные «действия» при создании разных типов медиаконтента. Основные виды алгоритмов создания медиаконтента. Алгоритм создания медиаконтента: 1. Данные в цифровую эпоху Структура, форматы, источники, традиционные данные 2. Медиаконтент, основанный на данных Оценка качества данных и контекста 3. Поиск данных Источники информации 4. Полный цикл Этапы создания медиаконтента 5. Обдумывание Способы генерации идей 6. Командная работа от креативного одиночки к сплочённой мультидисциплинарной команде. Компоненты медиаконтента: Инфографика. Визуализация. Фоторепортаж. Видео. Интерактивные формы взаимодействия с аудиторией. Аудио. Гармонизация различных компонентов контента.
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Методическая разработка: конспект фрагмента урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по изученной теме
3.13	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическая работа 5. Проектировать учебное занятие по Иностранному языку в 10-11 классах (углубленный уровень), ориентированное на освоение особенностей языка современных медиа (тема на выбор)
	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 1 ч.	Предварительная проверка портфолио, консультация по формированию портфолио
		Практическое занятие, 1ч.	Зачет по совокупности выполненных практических работ 1-5 и защиты портфолио.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация проводится на основе выполнения Практических работ в соответствии с учебным планом.

Практическая работа 1. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП с использованием современных технологий (тема на выбор).

Конспект урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирует применение знаний, умений и навыков по одной из тем:

- «Современный урок иностранного языка. Принципы планирования урока по иностранному языку в условиях новых ФГОС и ФОП»;
- «Современные технологии в обучении рецептивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)»;
- «Современные технологии в обучении продуктивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка (углубленный уровень)».

Требования к выполнению:

1. Современные технологии подбираются с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся и технических возможностей образовательной организации
2. Учтены особенности итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
3. Форматы контрольных заданий в уроке соответствуют форматам итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
4. Учтены возрастно-психологические особенности обучающихся.
5. Материалы для чтения и аудирования, а также иллюстрации для анализа и обсуждения выбраны с учетом требований авторского права либо созданы с помощью современных технологий автором разработки.
6. Урок оформлен в соответствии со сценарным планом урока.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачёт / незачёт

Практическая работа 2. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) с применением современных цифровых технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля (тема на выбор).

Конспект урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирует применение знаний, умений и навыков по одной из тем:

- «Методы и приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка (углубленный уровень)»;
- «Основы языкового контроля. Языковой контроль с использованием онлайн инструментов на уроках иностранного языка (углубленный уровень)»;
- «Особенности проектной работы в обучении иностранному языку. Онлайн-инструменты для исследовательских и творческих проектных работ на уроках иностранного языка (углубленный уровень)».

Требования к выполнению:

1. Современные технологии подобраны с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся и технических возможностей образовательной организации
2. Учтены особенности итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.

3. Форматы контрольных заданий в уроке соответствуют форматам итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
4. Учтены возрастнo-психологические особенности обучающихся.
5. Материалы для чтения и аудирования, а также иллюстрации для анализа и обсуждения выбраны с учетом требований авторского права либо созданы с помощью современных технологий автором разработки.
6. Конспект урока оформлен в соответствии со сценарным планом.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачѐт / незачѐт

Практическая работа 3. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык) с применением функционала современных психолого-педагогических технологий для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и контроля (тема на выбор).

Конспект урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирует применение знаний, умений и навыков по одной из тем:

- примеры использования знаний о цифровой безопасности при работе с интернет-источниками на уроках иностранного языка;
- примеры использования знаний об искусственном интеллекте при создании образовательного контента для углубленного уровня изучения иностранного языка;
- «Методика обучения созданию художественно-публицистического текста в рамках медиакласса»;
- «Методические приемы для обучения аргументированным высказываниям и созданию аргументированных медиатекстов»;
- «Приемы развития творческого мышления в обучении иностранному языку для учащихся медиаклассов»;
- «Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку».

Требования к выполнению:

1. Современные технологии подбираются с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся и технических возможностей образовательной организации
2. Учтены особенности итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
3. Форматы контрольных заданий в уроке соответствуют форматам итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
4. Учтены возрастнo-психологические особенности обучающихся.
5. Материалы для чтения и аудирования, а также иллюстрации для анализа и обсуждения выбраны с учетом требований авторского права либо созданы с помощью современных технологий автором разработки.

6. Конспект урока оформлен в соответствии со сценарным планом.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачѐт / незачѐт

Практическая работа 4. Разработка конспекта урока (дисциплина Иностранный язык), с применением методов и приемов развития критического мышления в обучении иностранному языку, в том числе с помощью современных цифровых технологий (тема на выбор).

Конспект урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирующий применение знаний, умений и навыков по одной из тем:

- «Язык публицистики и норм литературного языка»;
- «Автор и адресат современных СМИ»;
- «Риторическая модальность текстов СМИ. Языковые и речевые приемы убеждения»;
- «Речевая организация модульного рекламного текста»;
- «Лингвостилистические приемы в рекламных и медиатекстах»;

Требования к выполнению:

1. Современные технологии подобраны с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся и технических возможностей образовательной организации.
2. Учтены особенности итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
3. Форматы контрольных заданий в уроке соответствуют форматам итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
4. Учтены возрастно-психологические особенности обучающихся.
5. Материалы для чтения и аудирования, а также иллюстрации для анализа и обсуждения выбраны с учетом требований авторского права либо созданы с помощью современных технологий автором разработки.
6. Конспект урока оформлен в соответствии со сценарным планом.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа 5. Проектировать учебное занятие по Иностранному языку в 10-11 классах (углубленный уровень), ориентированное на освоение особенностей языка современных медиа.

Конспект урока (дисциплина Иностранный язык), демонстрирует применение знаний, умений и навыков по одной из тем:

- «Цитатность и прецедентность текстов рекламы и СМИ»;
- «Типовые ошибки в языке рекламы и СМИ»;
- «Языковая и речевая агрессия в СМИ»;
- «Методы дискурс-анализа»;
- «Структура, композиция, стилистика медиатекстов разных форматов»;

- «Принципы и практика редактирование медиатекстов»

Требования к выполнению:

1. Современные технологии подобраны с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся и технических возможностей образовательной организации
2. Учтены особенности итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
3. Форматы контрольных заданий в уроке соответствуют форматам итоговой аттестации соответствующей ступени обучения.
4. Учтены возрастно-психологические особенности обучающихся.
5. Материалы для чтения и аудирования, а также иллюстрации для анализа и обсуждения выбраны с учетом требований авторского права либо созданы с помощью современных технологий автором разработки.
6. Учебное занятие оформлено в соответствии со сценарным планом.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачёт / незачёт

3.2. Итоговая аттестация - итоговая аттестация проводится в форме зачета, по совокупности выполненных практических работ 1-5 и защиты портфолио. Слушатель предоставляет портфолио с выполненными в процессе изучения курса работами и комментирует их (защита портфолио). К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию в виде практических работ.

Портфолио включает в себя следующие работы:

1. Четыре конспект урока (дисциплина Иностранный язык), разработанные в рамках промежуточной аттестации – Практических работ.
2. Одна из разработок урока:
 - направленного на проведение лингвистического анализа медиатекста в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» (углубленный уровень) в рамках реализации проекта «Медиакласс в московской школе»;
 - направленного на проведение лингвокультурологического анализа медиатекста в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» (углубленный уровень) в рамках реализации проекта «Медиакласс в московской школе».

Требования к выполнению портфолио

1. Портфолио включает все перечисленные разработки.
2. Каждая разработка создана самостоятельно и сдана в соответствии с рабочей программой курса.

3. Конспекты уроков выполнены в соответствии со сценарным планом урока (Приложение 2).
4. Каждый конспект урока создан в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, и демонстрирует применение изученных современных технологий в соответствии с целями урока.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачёт / незачёт

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы в ИнфоДа МПГУ

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный язык» (углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712
2. Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 267 от 08.04.2022 "О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования" <https://profil.mos.ru/media/> (дата обращения 25.04.2024 г.)
3. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2021 № 443 "Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта "Школа старшеклассников" в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы"" <https://profil.mos.ru/media/> (дата обращения 25.04.2024 г.)
4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 607 «О реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования» <https://profil.mos.ru/media/> (дата обращения 25.04.2024 г.)

Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования: учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517871> (дата обращения: 25.04.2024 г.).

2. Хитрова И. В., Нечепуренко Т.Л. Онлайн-ресурс. Английский язык. ЕГЭ-2023. Устная часть. Тематические тренировочные тесты. - Титул, 2023.
3. Хитрова И.В., Зверева Н.С. Drill for Exam. Improve your Writing Skills. - Титул, 2023.
4. Хитрова И. В. Зверева Н.С. Английский язык. ОГЭ 2023.Тренажер к устной части. Drill for Exam. - Титул, 2023.
5. Чернышов С.В, Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам. – Кнорус, Москва, 2022

Дополнительная литература

6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М., Практическая методика обучения иностранному языку, 2000
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. Издательство: АСТ, 2008 г.

Интернет-ресурсы

8. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Орас/> (дата обращения 01.03.2024)
9. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/> (дата обращения 01.03.2024)
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 01.03.2024)
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/> (дата обращения 01.03.2024)
12. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp (дата обращения 01.03.2024)
13. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 01.03.2024)
14. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru> (дата обращения 01.03.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и электронными дидактическими материалами по всем модулям и темам. Каждый обучающийся обеспечивается персональным (через личный кабинет) доступом к электронной и информационно-образовательной среде, которая содержит необходимые информационные ресурсы, электронно-образовательные ресурсы, учебные пособия, электронные контрольные и проверочные элементы, сформированные по согласованию с правообладателем учебной и учебно-

методической литературы. Обучение и преподавание ведутся онлайн посредством системы управления обучением ИНФОДа МПГУ и систем ВКС.

4.3. Кадровые условия реализации программы

№ п/п	Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
1.1.	Современный урок иностранного языка. Принципы планирования урока по иностранному языку в условиях новых ФГОС и ФООП	Чернышов Сергей Викторович	канд. пед наук	доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования ИИЯ МПГУ, доцент
1.2.	Современные технологии в обучении рецептивным видам речевой деятельности.			
1.3.	Современные технологии в обучении продуктивным видам речевой деятельности.			
1.4.	Методы и приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка.			
1.5.	Основы языкового контроля. Языковой контроль с использованием онлайн инструментов.	Горобинская Надежда Владимировна	канд. пед наук	доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования ИИЯ МПГУ, доцент
1.6.	Особенности проектной работы в обучении иностранному языку. Онлайн-инструменты для исследовательских и творческих проектных работ	Найденова Марина Юрьевна	-	ассистент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования ИИЯ МПГУ
2.1.	Цифровая безопасность при работе с интернет-источниками	Конобеев Алексей Васильевич	канд. пед наук	доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПГУ», старший научный сотрудник Лаборатории филологического общего образования Института стратегии развития образования Российской
2.2.	Нейросети и искусственный интеллект для создания образовательного контента для углубленного уровня изучения иностранного языка			

2.3.	Методика обучения созданию художественно-публицистического текста в рамках медиакласса			академии образования, эксперт отдела методического обеспечения процедур оценки качества общего образования Московского центра качества образования, академический директор Умскул Академии, главный редактор издательства «Титул» и журнала «Английский язык в школе»
2.4.	Методические приемы для обучения аргументированным высказываниям и созданию аргументационных медиатекстов	Трешина Инга Валерьевна	канд. пед наук	заведующий кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования ИИЯ МПГУ
2.5.	Приемы развития творческого мышления в обучении иностранному языку для учащихся медиаклассов	Конобеев Алексей Васильевич	канд. пед наук	доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПГУ», старший научный сотрудник Лаборатории филологического общего образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, эксперт отдела методического обеспечения процедур оценки качества общего образования Московского центра качества образования, академический директор Умскул Академии, главный редактор издательства «Титул» и журнала «Английский язык в школе»
2.6.	Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку	Хитрова Ирина Викторовна	канд. пед наук	доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования ИИЯ МПГУ, доцент кафедры английского языка №4 МГИМО МИД России
3.1.	Язык публицистики и норма литературного языка	Руденко Татьяна Ивановна	канд. филол. наук	доцент кафедры контрастивной лингвистики
3.2.	Автор и адресат в современных СМИ	Шуверова Татьяна	кандидат филол.	профессор кафедры теории и практики перевода и

		Демьяновна	наук, доцент	коммуникации
3.3.	Риторическая модальность текстов СМИ. Языковые и речевые приемы убеждения	Ковалева Елена Ивановна	кандидат филол. наук, доцент	заведующий кафедрой теории и практики перевода и коммуникации
3.4.	Речевая организация модульного рекламного текста.	Бондаренко Светлана Владимировна	канд. филол. наук	доцент кафедры грамматики английского языка имени М.Я. Блоха
3.5.	Лингвостилистические приемы в рекламных и медиатекстах	Медведева Анна Николаевна	-	ассистент кафедры грамматики английского языка имени М.Я. Блоха
3.6.	Цитатность и прецедентность текстов рекламы и СМИ	Десятская Светлана Вадимовна	канд. филол. наук	доцент кафедры грамматики английского языка имени М.Я. Блоха
3.7.	Типовые ошибки в языке рекламы и СМИ	Руденко Татьяна Ивановна	канд. филол. наук	доцент кафедры контрастивной лингвистики
3.8.	Языковая и речевая агрессия в СМИ.	Зоценко Диана Леонидовна		ассистент кафедры теории и практики перевода и коммуникации
3.9.	Методы дискурс-анализа	Литвин Елена Юрьевна	канд. филол. наук	доцент кафедры грамматики английского языка имени М.Я. Блоха
3.10.	Структура, композиция, стилистика медиатекстов разных форматов.	Иванова Юлия Сергеевна	канд. филол. наук	доцент кафедры грамматики английского языка имени М.Я. Блоха
3.11.	Принципы и практика редактирования медиатекстов	Осипова Анна Александровна	доктор филол. наук	зав. кафедрой контрастивной лингвистики
3.12.	Итоговая аттестация	Трещина Инга Валерьевна	канд. пед. наук	зав. кафедрой лингводидактики и современных технологий иноязычного образования
		Беляева Екатерина Евгеньевна	канд. культурологии	доцент кафедры романских языков им. В.Г. Гака Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ», заместитель директора Института иностранных языков по учебно-методической работе
		Лазарева Елена Юрьевна	канд. фил. наук	директор Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ»

Требования к квалификации: высшее образования, опыт работы в образовательной организации высшего образования – не менее 5 лет.

РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

1. **Беляева Екатерина Евгеньевна**, канд. культурологии, доцент кафедры романских языков им. В.Г. Гака Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ»;
2. **Лазарева Елена Юрьевна**, канд. фил. наук, директор Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ»;
3. **Трешина Инга Валерьевна**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ», старший научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель группы разработчиков КИМ по английскому языку.

Руководитель программы:

Трешина Инга Валерьевна, канд. пед. наук, заведующий кафедрой лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ»

Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий,

сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Директор Института

Е.Ю. Лазарева

Программа повышения квалификации «Современные технологии преподавания предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень) на ступени среднего общего образования» одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол № 1 от «07» февраля 2024 года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Л.А. Ляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

А.Г. Антонова

Приложение 1.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)	

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>

Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

Формы документов для составления портфолио

Сценарный план урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО слушателя	
Группа	
Дата	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Тема урока		
Тип урока	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок	
Планируемые результаты:		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Учебник		
Краткое описание (аннотация к уроку)		

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» проставляется при условии сдачи полного портфолио с выполненными работами по всем пройденным темам в рамках Программы.

Оценивание: зачтено/не зачтено