

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методы повышения качества образовательного процесса и воспитательной работы с учащимися в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Клыкова Н.Ю.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методов повышения качества образовательного процесса и воспитательной работы с учащимися в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Совершенствуемые компетенции

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать:	

	<p>1. Понятие «Качество образования» - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).</p> <p>2. Особенности понимания качества образовательного процесса в школе XXI века.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Качество образования на современном этапе в соответствии с ФГОС третьего поколения».</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Качество образования на современном этапе в соответствии с ФГОС третьего поколения».</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в профессиональной деятельности учителя, направленных на повышение качества образовательного процесса.</p> <p>2. Особенности применения индуктивных и дедуктивных методов на уроке для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>3. Особенности взаимодействия учителя и ученика при использовании индуктивных и дедуктивных методов на уроке, зависимость от возраста обучающихся.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения индуктивных и дедуктивных методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию применения индуктивных и дедуктивных методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста обучающихся.</p>	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности применения проблемно-поисковых методов обучения в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>2. Особенности взаимодействия учителя и ученика при использовании проблемно-поисковых методов обучения на уроке с учетом возраста обучающихся.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования проблемно-поисковых методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-7

	<p>Разрабатывать стратегию использования проблемно-поисковых методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста обучающихся</p>	
<p>4.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования методов стимулирования и мотивации учебной деятельности в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя, направленных на повышение качества образовательного процесса. 2. Особенности взаимодействия учителя и ученика в процессе стимулирования и мотивации учебной деятельности с учетом возраста обучающихся. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования методов стимулирования ответственности и долга с учетом возраста обучающихся. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования методов стимулирования ответственности и долга с учетом возраста обучающихся.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>5.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования методов психолого-педагогических поведенческих технологий в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса. 2. Возможности использования различных методов обучения (обучения без ошибок, обучение отдельными блоками, методы подкрепления, подсказок и другие) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования методов подсказок, подкрепления, поощрения в обучении для повышения качества образования обучающихся разных возрастов. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования методов подсказок, подкрепления, поощрения в обучении для повышения качества образования обучающихся разных возрастов.</p>	<p>ОПК-6</p>

6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности использования дистанционных форм и методов обучения в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса. Необходимость использования дистанционных методов с обязательным учетом возрастных и психологических особенностей детей. Преимущества и трудности взаимодействия учителя с обучающимися в процессе дистанционного обучения. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий взаимодействия учителя с учащимися разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшие школьники) в процессе дистанционного обучения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии взаимодействия учителя с учащимися разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшие школьники) в процессе дистанционного обучения.</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности использования методов, направленных на повышения качества воспитательной работы с учащимися на уроке и внеурочной деятельности в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя. Зависимость эффективности воспитательных методов (метод упражнений (приучение); методы одобрения и осуждения; метод требования и другие) от качества взаимодействия учителя с обучающимися. Особенности использования индивидуальных и групповых методов воспитательной работы, направленных на повышение ее качества. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии выбора индивидуальных или групповых методов воспитательной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии выбора индивидуальных или групповых методов воспитательной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возможности использования методов психолого-педагогических технологий, для работы с поведением обучающихся, направленных на повышения качества воспитательной работы, в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя. Возможности использования различных методов воспитательного воздействия на поведение обучающихся 	ОПК-6

<p>(предоставление последствий поведения, обучение замещающему поведению и другие) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования учителем и классным руководителем метода обучения замещающему поведению с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования учителем и классным руководителем метода обучения замещающему поведению с учетом возраста обучающихся .</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Понятие «Качество образования» в современных условиях.	2	4	Практическая работа №1	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Использование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в профессиональной деятельности учителя, направленных на	8	12	Практические работы №2,3	20

	повышение качества образовательного процесса (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, групповые и другие).				
2.2	Использование методов стимулирования и мотивации учебной деятельности в профессиональной деятельности учителя, классного руководителя, направленных на повышение качества образовательного процесса.	2	6	Практическая работа №4	8
2.3	Использование методов психолого-педагогических поведенческих технологий (обучения без ошибок, обучение отдельными блоками, методы подкрепления и другие) в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса.	2	8	Практическая работа №5	10
2.4	Дистанционные формы и методы обучения в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса. Информационно - коммуникационные технологии в предметном обучении.	4	8	Практическая работа №6	12
2.5	Методы, направленные на повышения качества воспитательной работы с учащимися на уроке и внеурочной деятельности (метод упражнений (приучение); методы одобрения и осуждения; метод требования и другие) в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя, традиционные и инновационные методы.	2	6	Практическая работа №7	8
2.6	Использование методов психолого-педагогических технологий, для работы с поведением обучающихся, направленных на	2	6	Практическая работа №8	8

	повышения качества воспитательной работы, в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя				
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	22	50		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Понятие «Качество образования» в современных условиях.	6	2	4		
Использование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в профессиональной деятельности учителя, направленных на повышение качества образовательного процесса (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, групповые и другие).	20	8	12		
Использование методов стимулирования и	8	2	6		

мотивации учебной деятельности в профессиональной деятельности учителя, классного руководителя, направленных на повышение качества образовательного процесса.					
Использование методов психолого-педагогических поведенческих технологий (обучения без ошибок, обучение отдельными блоками, методы подкрепления и другие) в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса.	10	2			8
Дистанционные формы и методы обучения в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса. Информационно - коммуникационные технологии в предметном обучении.	12			4	8
Методы, направленные на повышения качества воспитательной работы с учащимися на уроке и внеурочной деятельности (метод упражнений (приучение); методы одобрения и осуждения; метод	8			2	6

требования и другие) в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя, традиционные и инновационные методы.					
Использование методов психолого-педагогических технологий, для работы с поведением обучающихся, направленных на повышения качества воспитательной работы, в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя	8			2	6

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Понятие «Качество образования» в современных условиях.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Качество образования в школе XXI века - соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает. Объект оценивания качества

		образовательного процесса. Методы оценки качества образования в школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка памятки для коллег «Качество образования на современном этапе в соответствии с ФГОС третьего поколения», в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Использование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в профессиональной деятельности учителя, направленных на повышение качества образовательного процесса (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, групповые и другие)	<i>Видеолекция (8 час.)</i>	Применение индуктивных и дедуктивных методов обучения для выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному. Индуктивные методы - используются при формировании понятий, изучении технических устройств, большинства математических задач и других заданий. Дедуктивный метод - способствует быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Особенности взаимодействия учителя и ученика при использовании этих методов, зависимость от возраста обучающегося. Ограничения при применении репродуктивных методов для повышения качества образования. Проблемно-поисковые методы обучения: учитель ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание, организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов. Обучаемые, обобщают ранее приобретенные знания, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации. Особенности взаимодействия учителя и ученика при использовании этих методов, зависимость от возраста обучающихся. Групповые методы, особенности применения в разных возрастных группах. «Конструирование» учителем метода обучения в каждом конкретном случае в зависимости от задач и возраста обучающихся.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии применения индуктивных и дедуктивных методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста

		обучающихся, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии использования проблемно-поисковых методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста обучающихся, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Тема 2.2 Использование методов стимулирования и мотивации учебной деятельности в профессиональной деятельности учителя, классного руководителя, направленных на повышение качества образовательного процесса.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Особенности использования методов стимулирования и мотивации учебной деятельности в профессиональной деятельности учителя, классного руководителя, направленных на повышение качества образовательного процесса. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, организационно-деятельностные игры и другое. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждение в значимости учения, предъявления требований и другие. Особенности взаимодействия учителя и ученика в процессе стимулирования и мотивации учебной деятельности с учетом возраста обучающихся.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии использования методов стимулирования ответственности и долга с учетом возраста обучающихся, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»

<p>Тема 2.3 Использование методов психолого-педагогических поведенческих технологий (обучения без ошибок, обучение отдельными блоками, методы подкрепления и другие) в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности использования методов психолого-педагогических поведенческих технологий в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса. Возможности использования различных методов обучения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Понятие «обучение без ошибок», использование подсказок в процессе обучения учебным навыкам для повышения качества образования. Обучение отдельными блоками во время уроков. Формирование сложной учебной деятельности. Использование эквивалентности стимулов в работе учителя. Методы подкрепления, поощрения. Зависимость выбора и использования методов от возраста обучающихся (младшие школьники, подростки и старшие школьники).</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии использования методов подсказок, подкрепления, поощрения в обучении для повышения качества образования обучающихся разных возрастов, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.4 Дистанционные формы и методы обучения в профессиональной деятельности учителя для повышения качества образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Современная инфраструктура обучения - информационная, технологическая, организационная и коммуникационная составляющие. Преимущества и недостатки дистанционных форм и методов обучения для повышения качества образовательного процесса. . Преимущества: уровень понимания обсуждаемых проблем, их теоретической и практической проработки значительно выше, чем на обычном уроке-лекции. Использование дистанционных методов с обязательным учетом возрастных и психологических особенностей детей. Преимущества и трудности взаимодействия учителя с обучающимися в процессе дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении, функции инструментов и объектов познания. Использование информационно-коммуникационных технологий - ускорение процесса поиска и передачи информации, преобразование характера умственной деятельности, повышение в целом качество образования.</p>

	<i>Практическое занятие (8час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегий взаимодействия учителя с учащимися разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшие школьники) в процессе дистанционного обучения, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Тема 2.5 Методы, направленные на повышения качества воспитательной работы с учащимися на уроке и внеурочной деятельности (метод упражнений (приучение); методы одобрения и осуждения; метод требования и другие) в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя, традиционные и инновационные методы.	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Традиционные и инновационные методы воспитания в школе, направленные на повышения качества воспитательной работы. Интернет-пространство и воспитательная работа в классе. Методы используемые в урочной и внеурочной деятельности, направленные на выработку у обучающихся заданных целью воспитания качеств. Групповые и индивидуальные методы воспитания. Эффективность и недостатки воспитательных методов в школе: метод положительного примера; метод упражнений (приучение); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения. Выбор учителем и классным руководителем индивидуальных и групповых методов с учетом возраста и психологических особенностей обучающихся. Зависимость эффективности воспитательных методов от качества взаимодействия учителя с обучающимися.
	<i>Практическое занятие (6час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии выбора индивидуальных или групповых методов воспитательной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.6. Использование методов психолого-педагогических технологий, для работы с поведением обучающихся, направленных на повышения качества воспитательной работы, в профессиональной деятельности учителя и	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Возможности использования различных методов воспитательного воздействия на поведение обучающихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Использование методов предоставления последствий поведения, обучение замещающему поведению. Использование положительного подкрепления, особенности применения. Подкрепление желательного поведения обучающихся, в практике работы учителей и классных руководителей. Неоднозначные последствия отрицательного подкрепления, отказ от него в практике работы. Выбор методов

классного руководителя		воздействия на поведение с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.
	<i>Практическое занятие (бчас.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии использования учителем и классным руководителем метода обучения замещающему поведению с учетом возраста обучающихся, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются стратегии в области методов повышения качества образовательного процесса и воспитательной работы с учащимися в профессиональной деятельности учителя и классного руководителя, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка памятки для коллег «Качество образования на современном этапе в соответствии с ФГОС третьего поколения».

№2. Разработка стратегии применения индуктивных и дедуктивные методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста обучающихся.

№3. Разработка стратегии использования проблемно-поисковых методов обучения учителем на конкретном уроке с учетом возраста обучающихся.

№4. Разработка стратегии использования методов стимулирования ответственности и долга с учетом возраста обучающихся.

№5. Разработка стратегии использования методов подсказок, подкрепления, поощрения в обучении для повышения качества образования обучающихся разных возрастов.

№6. Разработка стратегий **взаимодействия** учителя с учащимися разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшие школьники) в процессе дистанционного обучения.

№7. Разработка стратегии выбора индивидуальных или групповых методов воспитательной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

№8. Разработка стратегии использования учителем и классным руководителем метода обучения замещающему поведению с учетом возраста обучающихся.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей использования различных методов повышения качества образовательного процесса в школе.
4. Соответствие разработки конкретным задачам повышения качества воспитательной работы в школе.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

Основная литература

1. Ерофеева, О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы : учеб. пособие / О. Г. Ерофеева. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 104 с
2. Методические рекомендации по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты / сост.: И. Ю. Акентьева, А. Ф. Крюкова ; ред. кол.: А. Г. Пачина, О. Г. Ярлыкова, В. В. Семенова – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 107 с.
3. Механизмы повышения качества образования в образовательной организации (Методические материалы) / авторы-составители О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 105 с.
4. Фортова, Л. К. Воспитание в XXI веке: проблемы и решения / Л. К. Фортова, А. М. Юдина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – N 8. – С. 3–7.

Дополнительная литература

1. Елистратова, И. В. Система управления качеством образовательного процесса : монография / И. В. Елистратова; Нижнетагильская гос. соц.-пед. академия. – Нижний Тагил, 2008. – 168 с.
2. Донцов, Д. А. Психолого-педагогическое и технологическое применение новых активных и интерактивных образовательных методов в современных условиях / Д. А. Донцов, Ж. Е. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – N 3. – С. 16–32.
3. Кажанова, З. Н. Повышение качества образовательного процесса посредством новых информационных технологий / З. Н. Кажанова // Вопросы современной науки и практики. – 2009. – № 5. – С. 26-29.
4. Коротких, С. Н. Воспитание в современной школе: проблемы и вызовы / С. Н. Коротких, М. Е. Соколова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – N 6. – С. 49–60.
5. Нуруллова, А. Интернет-пространство и воспитательная работа в классе / А. Нуруллова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2021. – N 6. – С. 52–62.
6. Осмоловская, И. М. Обновление методов и технологий обучения в условиях

- информационно-образовательной среды / И. М. Осмоловская, И. В. Ускова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 119–125.
7. Распопин, О. А. Современные проблемы качества образования/ О. А. Распопин // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1. – С. 224-229.
8. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 132 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Организация работы над повышением качества образования в начальной школе - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/11/organizatsiya-raboty-nad-povysheniem-kachestva-obrazovaniya-v> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Повышение качества образования школьников через проектную и исследовательскую деятельность - <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-shkolnikov-cherez-proektnuyu-i-issledovatel'skuyu-deyatelnost> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf (дата обращения: 03.04.2024).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);

- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.