

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального
образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 25 от 21 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Теворкян/
«21» мая 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Методика использования современных произведений детской и
подростковой литературы в начальной и основной школе»**

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Асонова Е.А. канд. пед. наук,
Романичева Е.С. канд. пед. наук

Москва, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики использования современных произведений детской и подростковой литературы в начальной и основной школе

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: составлять аннотации к учебно-методическим источникам Знать: технологии составления аннотаций к учебно-методическим источникам	ОПК-6
2.	Уметь: составлять реестры нормативных документов, регламентирующих право педагога использовать открытые образовательные ресурсы. Знать: алгоритмы работы с нормативными документами, регламентирующими право педагога использовать открытые образовательные ресурсы	ОПК-6
3.	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные и читательские стратегии с целью формирования круга чтения Знать: технологии проектирования индивидуальных образовательных и читательских стратегий.	ОПК-6
4.	Уметь: анализировать проведенное социологическое исследование детского чтения с целью определения мотивации детей к чтению	ОПК-6

	Знать: методы проведения социологических исследований чтения Знать: технологию разработки инструментария социологического исследования чтения	
5.	Уметь: анализировать проведенное исследование контекста/практик чтения детей и подростков с целью уточнения образовательных целей и задач Знать: технологию исследования контекста произведения и контекста чтения	ОПК-6
6.	Уметь: описывать приемы работы с книгой, которую самостоятельно выбрали обучающиеся Знать: приемы работы с книгами, выбранными обучающимися	ОПК-6
7.	Уметь: составлять рекомендательные библиографии по одной из дисциплин: биология, химия, физика, география Знать: технологии составления рекомендательных библиографий	ОПК-6
8.	Уметь: разрабатывать задания к уроку по произведению современного автора, выделять идею урока Знать: методы и приемы разработки уроков и заданий по текстам современных авторов	ОПК-2
9.	Уметь: сопоставлять методики организации обсуждения произведения Знать: методы и приемы организации обсуждения произведений современных авторов Знать: алгоритмы сопоставления методик организации обсуждений	ОПК-6
10.	Уметь: составлять гайды интервью с современным автором, пишущим для детей и подростков Знать: методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся, организованной в связи с чтением современной литературы Знать: алгоритм составления гайдов интервью	ОПК-2
11.	Уметь: планировать творческую/проектную/исследовательскую деятельность обучающихся на материале постановок и/или экранизаций современных детских и подростковых произведений Знать: методы и приемы организации творческой деятельности обучающихся Знать: технологии планирования творческой/проектной/исследовательской деятельности обучающихся на материале постановок и/или экранизаций современных детских и подростковых произведений	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 4-5 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 4 месяца

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Труд оемк ость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
	Базовая часть						
1.	Самостоятельное проектирование образовательных и воспитательных программ в системе профессиональных компетенций педагога	4	2	2	2	Практическая работа №1	6
2.	Нормативные основы обращения к открытым образовательным ресурсам	4	2	2	1	Практическая работа №2	5
	Профильная часть						
3	Круг чтения современных детей и подростков	4	2	2	1	Практическая работа №3	5
4	Методы исследования чтения детей и молодежи	4	2	2	4	Практическая работа №4	8
5	Практикум: контекст произведения vs контекст чтения.	4	0,5	3,5	3	Практическая работа №5	7
6.	Детская художественная литература как средство индивидуализации образования	4	0,5	3,5	1	Практическая работа №6	5
7	Современная научно-популярная литература для детей как материал для формирования новой грамотности	6	2	4	2	Практическая работа №7	8
8	Современные произведения российских и зарубежных авторов как образовательный материал	6	2	4	2	Практическая работа №8	8

9.	Методы и приемы обсуждения произведений современных авторов	4	0,5	3,5	4	Практическая работа №9	8
10.	Методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся, организованной в связи с чтением современной литературы	4	0,5	3,5	2	Практическая работа №10	6
11.	Методы и приемы организации творческой деятельности обучающихся, организованной на материале произведений современных авторов	4	1	3	2	Практическая работа №11	6
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-11	
	Итого	48	15	33	24		72

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Базовая часть		
Тема 1. Самостоятельное проектирование образовательных и воспитательных программ в системе профессиональных компетенций педагога	Лекция, 2 часа	Технологии проектирования образовательных и воспитательных программ в системе профессиональных компетенций педагога Основные подходы к организации открытой образовательной среды, методы и приемы использования произведений детской и подростковой литературы для решения образовательных и воспитательных задач в начальной и основной школе. Технологии составления аннотаций к учебно-методическим источникам
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по использованию ресурса детских и подростковых произведений в профессиональной деятельности педагогов. <i>Практическая работа № 1</i> Составление аннотации к учебно-методическому источнику
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с приемами использования ресурсов детских и подростковых произведений в профессиональной деятельности педагогов

Тема 2. Нормативные основы обращения к открытым образовательным ресурсам	Лекция, 2 часа	Современная детская литература в открытом образовательном пространстве: нормативные основы обращения к открытым образовательным ресурсам, использования в учебном процессе. Алгоритмы работы с нормативными документами, регламентирующими право педагога использовать открытые образовательные ресурсы
	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с базой нормативно-правовых документов в открытых образовательных ресурсах. <i>Практическая работа № 2.</i> Составление реестров нормативных документов, регламентирующих право педагога использовать открытые образовательные ресурсы
	Самостоятельная работа, 1 час	Обработка материалов практического занятия: структурирование списка.
Профильная часть		
Тема 3. Круг чтения современных детей и подростков	Лекция, 2 часа	Образовательный и воспитательный потенциал детской и подростковой литературы в том числе и современной. Понятие о круге чтения (история и современность). Круг чтения подростка – что это такое? Технологии проектирования образовательных и читательских стратегий для обучающихся разных возрастов, ориентированных на индивидуализацию образования, формирование компетенций новой грамотности.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование индивидуальных образовательных и читательских стратегий с целью формирования круга чтения.
	Самостоятельная работа, 1 час	Способы и приемы формирования круга чтения
Тема 4. Методы исследования чтения детей и молодежи	Лекция, 2 часа	Современные исследования в сфере детской и подростковой литературы. Методы проведения социологических исследований чтения: анкетирование, интервьюирование, обзор основных источников по проблематике. Технология разработки инструментария социологического исследования чтения: вопросника /анкеты/ гайда интервью для проведения исследования
	Самостоятельная работа, 4 часа	Социологическое исследование детского чтения
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Анализ проведенного социологического исследования детского чтения с целью определения мотивации детей к чтению
Тема 5. Практикум: контекст произведения vs контекст чтения	Лекция, 0,5 часа	Технология исследования контекста произведения и контекста чтения
	Практическое занятие, 1,5 часа	Контекст произведения и контекст чтения. Отличия данных понятий (практикум в формате дебатов).
	Самостоятельная работа, 3 часа	Проведение исследования контекста/практик чтения детей и подростков для уточнения образовательных

		целей и задач
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Анализ проведенного исследования контекста/практик чтения детей и подростков для уточнения образовательных целей и задач
Тема 6. Детская художественная литература как средство индивидуализации и образования	Лекция, 0,5 часа	Приемы работы с книгами, выбранными обучающимися
	Практическое занятие, 3,5 часа	Детская художественная литература как одно из средств индивидуализации образования. Приемы работы с книгами, выбранными обучающимися <i>Практическая работа № 6.</i> Описание приема работы с книгой, которую самостоятельно выбрали обучающиеся
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ детской литературы в контексте: детская художественная литература – это литература, которая написанная для детей или детская литература для взрослых.
Тема 7. Современная научно-популярная литература для детей как материал для формирования новой грамотности	Лекция, 2 часа	Понятие о художественной и научно-популярной литературе. Краткий обзор современной научно-популярной литературы для детей и подростков. Образовательный и воспитательный потенциал научно-популярной детской и подростковой литературы, в том числе и современной. Технология составления рекомендательных библиографий.
	Практическое занятие, 4 часа	Использование научно-популярной литературы как учебного материала для формирования компетенций новой грамотности. <i>Практическая работа № 7.</i> Составление рекомендательной библиографии по одной из дисциплин: биология, химия, физика, география
	Самостоятельная работа, 2 часа	Алгоритмы работы с современной научно-популярной книгой.
Тема 8. Современные произведения российских и зарубежных авторов как образовательный материал	Лекция, 2 часа	Основные подходы к обсуждению современных текстов. Методы и приемы создания уроков и заданий по текстам современных авторов.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 8.</i> Разработка задания к уроку по произведению современного автора, выделение идеи урока
	Самостоятельная работа, 2 часа	«Табуированные» темы в современной литературе для детей и подростков.
Тема 9. Методы и приемы обсуждения произведений современных авторов	Лекция, 0,5 часа	Методы и приемы обсуждения произведений современных авторов. Алгоритмы сопоставления методик организации обсуждений
	Практическое занятие, 3,5 часа	Представление и обсуждение на занятии материалов практической работы № 8. <i>Практическая работа № 9.</i> Сопоставление методик организации обсуждения произведения (создание сопоставительной таблицы).
	Самостоятельная работа, 4 часа	Современная литература в школе

Тема 10. Методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся, организованной в связи с чтением современной литературы	Лекция, 0,5 часа	Методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся, организованной в связи с чтением современной литературы. Алгоритм составления гайдов интервью.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 10.</i> Составление гайдов интервью с современным автором, пишущим для детей и подростков
	Самостоятельная работа, 2 часа	Цифровые читательские ресурсы, позволяющие актуализировать знания о современной детской литературе и читательской инфраструктуре
Тема 11. Методы и приемы организации творческой деятельности обучающихся, организованной на материале произведений современных авторов	Лекция, 1 час	Методы и приемы организация творческой деятельности обучающихся Технологии планирования творческой/проектной/исследовательской деятельности обучающихся на материале постановок и/или экранизаций современных детских и подростковых произведений
	Практическое занятие, 3 часа	Форматы творческих заданий по произведениям современной детской литературы, <i>Практическая работа № 11.</i> Планирование творческой/проектной/исследовательской деятельности обучающихся на материале постановок и/или экранизаций современных детских и подростковых произведений. Обзор театральных постановок и/или экранизаций по произведением детской и подростковой литературы (не менее 3 наименований в обзоре)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Формы обсуждения произведений онлайн и офлайн: роль учителя как модератора.
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-11

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Практическая работа 1 по теме 1

Название		Составление аннотации к учебно-методическому источнику
Требования к структуре содержания	к и	Аннотация должна содержать краткий обзор источника и краткое описание идеи использования этого источника или его материалов в учебном процессе.
Критерии оценивания		Объем до 1000 знаков. Оформление по ГОСТ. Сделан краткий обзор источника и краткое описание идеи использования этого источника или его материалов в учебном процессе.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название		Составление реестров нормативных документов, регламентирующих право педагога использовать открытые образовательные ресурсы
Требования к структуре содержания	к и	Работа с нормативными документами, регламентирующих право педагога использовать открытые образовательные ресурсы. Составление реестра. Реестр должен содержать не менее 5 источников, на которые может ориентироваться образовательная организация, включающая в учебный процесс тексты современной детской и подростковой литературы.
Критерии оценивания		Список содержит в себе требуемое число источников (не менее 5). Должен быть назван источник, дана ссылка на ресурс, где можно познакомиться с документом. Оформление по ГОСТ. Краткое описание
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название		Проектирование индивидуальных образовательных и читательских стратегий с целью формирования круга чтения.
Требования к структуре содержания	к и	На основе материалов занятия должен быть составлен кластер «Круг чтения»: необходимо выбрать тип кластера, адекватный представляемому материалу
Критерии оценивания		Кластер должен отражать: - возрастные особенности формирования круга чтения; - элементы читательской инфраструктуры, влияющие на формирование круга чтения; - социальные и психолого-педагогические факторы формирования круга чтения. Кластер делается на листе бумаги формата А4. Оформление – свободное.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название		Анализ проведенного социологического исследования детского чтения с целью определения мотивации детей к чтению
Требования к структуре содержания	к и	Провести анализ проведенного в процессе выполнения самостоятельной работы социологического исследования школьников об их мотивации к

	чению, любимых произведениях. Представить отчет по результатам исследования. Минимальное число опрошенных – 20.
Критерии оценивания	Соответствие требованиям, предъявляемым к подготовке инструментария, набора респондентов, описания результатов. - Указаны цель и гипотеза исследования; - Описан инструментарий исследования; - Соответствие респондентов целевой группе исследования - Вывод о том, насколько достигнута поставленная цель; - Текст содержит не менее 2500 знаков (без учета таблиц и приложений)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5

Название	Анализ проведенного исследования контекста/практик чтения детей и подростков с целью уточнения образовательных целей и задач.
Требования к структуре содержания	Провести анализ проведенного в процессе выполнения самостоятельной работы исследования. Материалы анализа исследования должны содержать описание инструментария и полученные данные.
Критерии оценивания	Соответствие требованиям, предъявляемым к подготовке инструментария, набора респондентов, описания результатов. - Указаны цель и гипотеза исследования; - Описан инструментарий исследования; - Соответствие респондентов целевой группе исследования - Вывод о том, насколько достигнута поставленная цель; - Объем не менее 4000 знаков. - Оформление по ГОСТ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Описание приема работы с книгой, которую самостоятельно выбрали обучающиеся
Требования к структуре содержания	Работа должна быть представлена в формате кейса, содержащего описание приема работы с использованием читательского опыта обучающихся
Критерии оценивания	Объем не менее 1000 знаков. Материал представляет из себя кейс по проблеме. Оформление по ГОСТ. Описание приема работы с использованием читательского опыта обучающихся, включающее: - информация о выбранной книге (автор, название, возрастная адресация, тематика произведения); - связь с учебной программой; - прием, позволяющий включить книгу в учебную программу; - возможные трудности и планируемые результаты.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 7 по теме 7

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление рекомендательной библиографии по одной из дисциплин: биология, химия, физика, география (на основе материала лекции и самостоятельного поиска источников)
---	---

Требования к структуре содержания	к и	Работа должна содержать аннотированный список из не менее 5 произведений по одной из дисциплин (биология, химия, физика, география).
Критерии оценивания		Объем не менее 1500 знаков. В списке приведено не менее 5 названий, соответствующих одной из дисциплин: биология, химия, физика, география. Должен быть указан адресат списка, определяющий аннотацию: учитель-предметник или обучающийся – на выбор слушателя). Оформление по ГОСТ.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 8 по теме 8

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Разработка задания к уроку по произведению современного автора, выделение идеи урока
Требования к структуре содержания	к и	Работа должна содержать название и педагогическую идею использования текста современного автора. К уроку должны быть предложены 3 задания
Критерии оценивания		Объем не менее 2000 знаков. Текст содержит все требуемые материалы: - Информация о выбранной книге (автор, название, возрастная адресация, краткая аннотация) - Тема для изучения - аргументация выбора текста - идея использования - 3 задания для обучающихся Оформление по ГОСТ.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 9 по теме 9

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Сопоставление методик организации обсуждения произведения (создание сопоставительной таблицы)
Требования к структуре содержания	к и	Работа должна содержать самостоятельно разработанную сопоставительную таблицу «Методы и приемы обсуждения произведения современного автора» на основании анализа самостоятельно проанализированных методов и приемов (не менее трех).
Критерии оценивания		Оформление сопоставительной таблицы - свободное В сопоставительной таблице отражены: -название каждого приема, - текст(ы) и класс(ы), подходящие для использования данных методов и приемов, - необходимость предварительной подготовки или ее отсутствие, - материально-техническое обеспечение процесса обсуждения, -используемые формы работы, - и другие параметры.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 10 по теме 10

Название (проекта,	Составление гайдов интервью с современным автором, пишущим для
--------------------	--

разработки, сценария и т.д.)		детей и подростков
Требования к структуре содержания	к и	Работа должна содержать описание 3 вопросов к писателю, их обоснование (биографическая справка, описание контекста и т.п.)
Критерии оценивания		Объем не менее 1500 знаков. Текст содержит все требуемые материалы: - Краткая информация о писателе (биографическая и библиографическая справки) - Обоснование выбора писателя - Три вопроса к писателю и их обоснование.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 11 по теме 11

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Планирование творческой/проектной/исследовательской деятельности обучающихся на материале постановок и/или экранизаций современных детских и подростковых произведений
Требования к структуре содержания	к и	Работа должна содержать обзор не менее 3 постановок/экранизаций по произведениям детской и подростковой литературы с указанием на паспорт постановки, анонса/рецензии и описанием творческой/проектной/исследовательской деятельности обучающихся
Критерии оценивания		Объем не менее 2000 знаков. Текст содержит все требуемые материалы: - информация о выбранных постановках/экранизациях (название, режиссер, актеры, театр (для постановки), название и автор книги, по мотивам которой создана постановка/экранизация, анонс/рецензия) - описание творческой/проектной/исследовательской деятельности на основе обзораемых постановок/экранизаций - описание планируемых результатов (через описание компетенций) Оформление свободное
Оценка		Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации		Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-11
Требования к итоговой аттестации		Выполнение всех практических работ, заданий для самостоятельной работы не менее чем на 70 %
Критерии оценивания		Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и выполнении плана самостоятельных работ не менее чем на 70 %
Оценка		Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

Основная:

1. Асонова Е.А., Борусяк Л.Ф., Романичева Е.С. Литературное образование: мнение участников образовательных отношений // Вопросы образования. – 2020. – № 1. – с. 159–181.

2. Партиципаторная библиотека и школа: сборник статей. М.: Некоммерческое партнерство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский Клуб», 2022. 436 с.

3. Современная детская литература в школе (сборник уроков участников программы «Учитель для России») / под ред. Н.А. Шапиро, А.А. Ткаченко. М.: Линка-Пресс, 2020. 112 с.

4. Читатель в школе: Сборник статей / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Библиомир», 2020. 288 с.

Дополнительная:

5. Асонова Е.А. Детские книги в круге чтения взрослых. М.: Совпадение, 2017. 288 с.

6. Асонова Е.А. Читать не вредно. М.: Совпадение, 2017. 80 с.

7. Бердышева Л.Р., Мачехина О.Н. Навигатор по современной литературе для детей и подростков. – М.: Издательство «Литера». 2018. 80 с.

8. Бабушкина Т.В. Что хранится в карманах детства. 3-е, дополненное. изд. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты, Речь, 2011. 320 с.

9. Бокова В. Отроку благочестие блюсти. М.: Ломоносов, 2013. 248 с.

10. Бухина О. Гадкий утенок, Гарри Поттер и другие. Путеводитель по детским книгам о сиротах. М.: КомпасГид, 2016. 320 с.

11. Веселые человечки: Культурные герои советского детства: Сб. статей / Сост. и ред. И. Кукулин, М. Липовецкий, М. Майофис. М.: Новое литературное обозрение, 2008. 544 с.

12. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / Сост.: Е.В. Кулешов, И.А. Антипова. М.: ОГИ, 2003. 448 с.

13. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. 191 с.

14. История деревянного человечка: Сборник / Сост. А.В. Безрукова; Вст. ст. М.А. Чернышовой. М.: Совпадение, 2007. 479 с.

15. Квашнина Е.С. «Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы. М.: Библиомир, 2017. 160 с.

16. Квашнина Е.С. Я иду искать Интерактивный практикум. М.: Библиомир, 2019. 240 с.
17. Кон И. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.
18. Костюхина М. Детская литература о проблемах детства. М.: Детство Пресс, 2003. 192 с.
19. Костюхина М. Игрушка в детской литературе. СПб.: Алетея, 2007. 208 с.
20. Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И., Арзамасцева И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. М.: Баллас: С-инфо, Б., 1995. 159 с.
21. Ли Д. Практика группового тренинга: пер. с англ. СПб.: Питер, 2001. 216 с.
22. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес. 2005.
23. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» – к восторгу сочинительства: монография. М.: Библиомир, 2016. 232 с.
24. Чамберс Э. Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем / пер. с англ. Е. Олейниковой, Е. Карпова. М.: Самокат, 2016. 320 с.
25. Читатель. Чтение. Книга: словарь-справочник для самостоятельной работы в книжном пространстве /авт.-сост. Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова, подбор илл. Т.Ю. Дрыжовой. М.: Библиомир, 2018. 208 с.
26. Чудинова В.П. «Гарри Поттер» и проблемы оценки содержания художественной литературы для детей и подростков / В.П. Чудинова // От Года литературы – к веку чтения: коллектив. монография / [науч. ред.-сост. В.Я. Аскарова]. – М.: Межрег. центр библиотечного сотрудничества, 2016. с. 380-398.
27. Асонова Е.А., Романичева Е.С., Сененко О.В., Киктева К.С. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиций субъекта // Вопросы образования. 2018. № 2. с. 26–45.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Ресурс о чтении и литературе Чтение.ру. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.chtenije.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).

3. Портал Российской государственной детской библиотеки «Библиогид». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bibliogid.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).

4. Портал для читающих родителей «Папмамбук». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.papmambook.ru (дата обращения: 08.04.2024).

5. Научный журнал о детской литературе и детском чтении «Детские чтения». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://detskie-chtenia.ru> (дата обращения: 08.04.2024).

6. Сайт и журнал о детской литературе «Переplet» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vpereplete.org/> (дата обращения: 08.04.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- оборудование для организации скайп-консультаций;
- оборудованные аудитории для проведения семинаров;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, ко организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.4. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки»

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Календарный учебный график

[illegible]

10.	Методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся, организованной в связи с чтением современной литературы									Т/6,К	
11.	Методы и приемы организации творческой деятельности обучающихся, организованной на материале произведений современных авторов									Т/2	Т/4,К ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>