

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт специального образования и психологии

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 25 от 21 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Ф.Н. Геворкян/
«21» мая 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Тьюторская деятельность по сопровождению обучающихся в
специальном и инклюзивном образовании»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Яковлева И.М., д-р пед. наук,
профессор
Галкина В.А., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся в специальном и инклюзивном образовании.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Уметь: планировать формы и методы организации взаимодействия с коллегами с целью оказания комплексной помощи ребенку с ОВЗ. Знать: алгоритмы организации взаимодействия с коллегами с целью оказания комплексной помощи ребенку с ОВЗ.	ОПК-3
2.	Знать: алгоритм проектирования форм взаимодействия на уроках для включения ребенка с ОВЗ в коллективную работу Уметь: проектировать формы взаимодействия на уроках для включения ребенка с ОВЗ в коллективную работу	ОПК - 3

1.4. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.5. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.7. Срок освоения: 6 недель

1.8. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- тная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоем- кость
		Всего ауд., час.	Лекци и	Практ. занятия	Самост. работа		
1	Тьютор в образовании. Функционал тьютора, осуществляющего сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	2	Практическая работа №1 Входное тестирование	6
2	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся сенсорными нарушениями	4	2	2	2		6
3	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	4	2	2	2		6
4	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)	4	2	2	2		6
5	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС	4	2	2	2		6
6	Включение детей с ОВЗ в коллектив	4	2	2	2	Практическая работа №2 Выходное тестирование	6

	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, входного и выходного тестирования)	
ИТОГО		24	12	12	12		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Тьютор в образовании. Функционал тьютора, осуществляющего сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекция, 2 часа	Входное тестирование Понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение», цель и задачи работы тьютора в образовательной организации. Принципы тьюторского сопровождения. Профессиональный стандарт тьютора. Организация тьюторского сопровождения в образовательной организации. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута в тьюторском сопровождении. Отчетные документы тьютора. Алгоритм разработки форм и методов организации взаимодействия тьютора с коллегами с целью оказания комплексной помощи
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1 Планирование форм и методов организации взаимодействия с коллегами с целью оказания комплексной помощи ребенку с ОВЗ
	Самостоятельная работа, 2 часа	История возникновения тьюторства в зарубежных странах и в России. Ассоциация тьюторов. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в России.
Тема 2. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся сенсорными нарушениями	Лекция, 2 часа	Особые образовательные потребности школьников с нарушением слуха, с нарушением зрения. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха, зрения
	Практическое занятие, 2 часа	Основные задачи, формы и методы тьютора при сопровождении обучающегося с нарушением слуха, зрения
	Самостоятельная работа, 2 часа	Способы адаптации учебных заданий для ребенка с нарушенным слухом, зрением
Тема 3. Особенности	Лекция, 2 часа	Особые образовательные потребности школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата		Применение ассистивных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие, 2 часа	Основные задачи, формы и методы тьютора при сопровождении обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Способы адаптации учебных заданий для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)	Лекция, 2 часа	Особые образовательные потребности школьников с интеллектуальными нарушениями.
	Практическое занятие, 2 часа	Основные задачи, формы и методы тьютора при сопровождении обучающегося с нарушением интеллекта. Адаптация учебного материала для детей с интеллектуальными нарушениями
	Самостоятельная работа, 2 часа	Способы адаптации учебных заданий для ребенка с нарушением интеллекта.
Тема 5. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС	Лекция, 2 часа	Особые образовательные потребности школьников с РАС. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации
	Практическое занятие, 2 часа	Основные задачи, формы и методы тьютора при сопровождении обучающегося с нарушением РАС.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Способы адаптации учебных заданий для ребенка с РАС.
Тема 6. Включение детей с ОВЗ в коллектив	Лекция, 2 часа	Значение детского коллектива для развития обучающегося с ОВЗ. Формирование навыков общения со взрослыми. Формирование навыков общения со сверстниками. Способы и методы включения детей с ОВЗ в детский коллектив. Алгоритм проектирования форм взаимодействия на уроках для включения ребенка с ОВЗ в коллективную работу Выходное тестирование
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №2 Проектирование форм взаимодействия на уроках для включения ребенка с ОВЗ в коллективную работу
	Самостоятельная работа, 2 часа	Включение ребенка с ОВЗ в коллектив в рамках внеурочной деятельности.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, входного и выходного тестирования)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1.	Тьютор в образовании. Функционал тьютора,	Т/6, К					

	осуществляющего сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью						
2.	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями		T/6				
3.	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			T/6			
4.	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями				T/6		
5.	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС					T/6	
6.	Включение детей с ОВЗ в коллектив						T/6, К ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация							

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	заочно
Виды оценочных материалов	Тест из 3 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий в приложении 1
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. Предоставляется одна попытка
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	заочно
Виды оценочных материалов	Тест из 3 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий в приложении 2
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали ____ баллов. Предоставляется одна попытка
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 1

Название практической работы		Планирование форм и методов организации взаимодействия с коллегами с целью оказания комплексной помощи ребенку с ОВЗ
Требования к структуре содержания	к и	Презентация на 15-20 слайдов. Описать не менее 4 форм и методов взаимодействия между специалистами образовательного учреждения. У каждого метода/формы работы необходимо указать цель и на конкретном примере указать, как это можно организовать
Критерии оценивания		- содержание презентации соответствует заявленной теме - четкость и грамотность изложения - методическая грамотность
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 6

Название практической работы		Проектирование форм взаимодействия на уроках для включения ребенка с ОВЗ в коллективную работу			
Требования к структуре содержанию	к и	Подготовить таблицу в электронном документе, где первая графа «Урок», а вторая – «Формы взаимодействия», третья – «Категория нарушения» (на выбор слушателя), четвертая – «Аргументация».			
		Урок	Формы взаимодействия	Категория нарушения	Аргументация
		Необходимо выбрать 3-4 разных урока и указать, каким образом можно организовывать на них включение в коллектив ребенка с ОВЗ. Обосновать свой выбор.			
Критерии оценивания		- четкость и аргументированность - методическая грамотность - учет ООП ребенка			
Оценка		Зачтено/не зачтено			

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, входного и выходного тестирования)
Требования к итоговой аттестации	к	Выполнение всех практических работ, входного и выходного тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания		Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ входного и выходного тестирования
Оценка		Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература

1. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. М.: Юрайт, 2024. 116 с.
2. Яковлева И.М. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие// И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, Л.В. Шаргородская. М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2020. 89 с.

Дополнительная:

1. Галкина В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе: Курс лекций для дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальных коррекционных школах», «Специальная педагогика» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика, дошкольная дефектология» / В.А. Галкина. М.: Московский государственный областной университет, 2019. 54 с.
2. Караневская О.В. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика № 3 (81), 2019 С. 4-16
3. Лукина А.Н., Карпенкова И.В. Формирование навыков письменной коммуникации у неговорящих детей с РАС. Обучение тьюторов и специалистов социальной сферы техникам письменной коммуникации// В сб.: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы X Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию социальной работы в России. Улан-Удэ, 2021. С. 170-171.

4. Моргачева Е.Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике. Дефектология. 2018. № 3. С. 58–62.
5. Полякова Н.П. Современные технологии преподавания русского языка слепым обучающимся / Н.П. Полякова. М.: ИПТК «Логосвос», 2023. 160 с.
6. Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования// Клиническая психология, 2021. Т.10, №2. С.165-182
7. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 384 с
8. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. / Под ред. Е.В.Самсоновой, в соавторстве с: Самсоновой Е.В., Алёхиной С.В., Кутеповой Е.Н. М.: МГППУ, 2017. 174 с.
9. Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей. Монография/ С.В. Яковлев/ Под ред. В.А. Сластенина. М.: ИНФРА-М, 2017. 72 с.
10. Яковлева И.М. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, Л.В. Шаргородская // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 3. С.4-14.
11. Яковлева И.М. Современные тенденции подготовки педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья/ И.М. Яковлева // Региональное образование: современные тенденции. 2019. № 3 (39). С.126-130.

12. Яковлева, И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Начальная школа. 2019. № 7. С.61-65.

Интернет – ресурсы:

1. Международная тьюторская ассоциация. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 11.04.2024)
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pedlib.ru/> (дата обращения: 11.04.2024)
3. Портал Федерального центра инклюзивного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 11.04.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Примерные вопросы для входного тестирования

1. Особые образовательные потребности – это...

А) потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения

Б) потребности в реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствования методов и приёмов работы

В) потребности в формировании возрастных психологических новообразований и коррекции высших психических функций

Г) потребности в проведении коррекционно-развивающих занятий

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А) физические лица, имеющие физический и (или) психический недостаток, подтверждённый в установленном порядке

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий

В) физические лица, имеющие высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

Г) физические лица до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм

3. Какому термину соответствует определение «Система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление, или ослабление физических и (или) психических нарушений»

А) адаптация

Б) реабилитация

В) абилитация

Г) коррекция

Приложение 2

Примерные вопросы выходного тестирования

1. Инклюзивное образование это....

А) образование детей с нормативным развитием

Б) **совместное обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками**

В) обучение детей с ОВЗ в коррекционной школе

Г) обучение детей с ОВЗ после 18 лет

2. Тьютор – это...

А) учитель в классе

Б) технический помощник для передвижения ребенка с ОВЗ по зданию школы

В) консультант для родителей

Г) **наставник, работающий с учеником индивидуально в условиях школьного или домашнего обучения.**

3. На какой канал восприятия стоит делать акцент при тьюторском сопровождении ребенка с нарушением зрения?

А) зрительный

Б) слуховой

В) и зрительный и слуховой

Г) **зрительный и тактильный**

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: - Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования - Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования - Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>