

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет медицины»
Минздрава России**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Российский
университет медицины» Минздрава России

О.О. Янушевич

2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Медицинский английский» (10 класс) для учителей в рамках
городского образовательного проекта «Медицинский класс в
московской школе».**

Направление: проект ДОНМ
«Медицинский класс в московской
школе»

Разработчики курса:
Глущенко О.А., доцент
Филиппских Г.И., доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области «Медицинского английского» (10 класс) для учителей в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
	<p>Уметь: разрабатывать систему образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»</p> <p>Знать: -особенности реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»; - специфику коммуникативного подхода в обучении английскому языку и его реализации на уровне СОО; - стратегию разработки системы образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский</p>	ОПК – 5

класс в московской школе»

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне среднего общего образования в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения; аудиторные занятия: не реже одного раза в неделю, не менее 2 академических часов одно занятие.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия			
1.	Тема 1. Особенности введения и закрепления нового лексического материала по теме «Роль врача в современном мире» учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс) в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»	1	1		1	Опрос №1	2
2.	Тема 2. Особенности формирования общего представления о медицинских учреждениях в контексте учебного курса	3	2	1	2	Практическая работа № 1	5

<p>Тема 1. Особенности введения и закрепления нового лексического материала по теме «Роль врача в современном мире» учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс) в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»</p>	2	Л, СР, опрос								
<p>Тема 2. Особенности формирования общего представления о медицинских учреждениях в контексте учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)</p>	5		Л, ПЗ	СР ПР№1						
<p>Тема 3. Основная лексика и задания в рамках темы «Тело человека» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)</p>	4				Л, СР опрос					

Тема 4. Основная лексика и задания в рамках темы «Системы органов» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)	5					Л, ПЗ	СР ПР№2			
Тема 5. Основная лексика и задания в рамках темы «Заболевания» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)	5						Л, СР, опрос			
Тема 6. Основная лексика и задания в рамках темы «У врачей» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)	7							Л, СР, опрос		
Тема 7. Основные лексические и грамматические клише, и задания в рамках темы «Введение в науку» при реализации учебного курса внеурочной	8								Л	СР, опрос

деятельности «Медицинский английский» (10 класс) Итоговое тестирование											
Итоговая аттестация	0										3

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности введения и закрепления нового лексического материала по теме «Роль врача в современном мире» учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс) в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»	<i>Лекция (1 час)</i>	Особенности введения и закрепления нового лексического материала по данной теме. Способы отработки новой лексики через освоение всех видов речевой деятельности. Стратегия разработки системы образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Разработка системы заданий по одному из тематических блоков, направленных на развитие разных видов речевой деятельности. Опрос № 1
Тема 2. Особенности формирования общего представления о медицинских учреждениях в контексте учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)	<i>Лекция (2 часа)</i>	Особенности формирования общего представления о медицинских учреждениях, технологиях и оборудовании, необходимых медицинскому персоналу, общего представления о медицинских специальностях, отделениях медицинских учреждений и особенностях их работы. Стратегия разработки системы образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Работа в малых группах Разработка 4-х заданий, направленных на

		развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на основе предложенного текста. Разработанные задания представляются в общей группе
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Практическая работа № 1. Подборка языкового материала, соответствующего одному из тематических блоков. Разработка на основе подобранного материала системы заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.
Тема 3. Основная лексика и задания в рамках темы «Тело человека» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)	<i>Лекция (3 часа)</i>	Понятие и специфика коммуникативного подхода в формирование общего представления о строении тела человека, основных частях тела и его органах, современные методы и технологии его реализации в медицинских классах. Основные понятия, задания, упражнения и их особенности в рамках коммуникативного подхода. Медиация текста/речи: пересказ, перевод, реферирование, трансформация текста. Специфика коммуникативного подхода в обучении английскому языку и его реализации на уровне СОО.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Найти аутентичный текст, соответствующий одному из тематических блоков. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие разных видов речевой деятельности Опрос № 2
Тема 4. Основная лексика и задания в рамках темы «Системы органов» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)	<i>Лекция (2 часа)</i>	Типы и виды заданий для развития языковых компетенций для формирования общего представления о системах органов в теле человека и функциях, которые они выполняют. Медиация текста/речи: пересказ, перевод, реферирование, трансформация текста. Специфика коммуникативного подхода в обучении английскому языку и его реализации на уровне СОО.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Найти аутентичный текст (сплошной / несплошной) и видео- / аудиоматериал, соответствующие одному из тематических блоков, оценить возможности их дидактизации. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Практическая работа № 2 Разработка языкового материала, соответствующего одному из тематических блоков. Разработка системы заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.
Тема 5.	<i>Лекция (3 часа)</i>	Стратегия подбора материала и разработки

Основная лексика и задания в рамках темы «Заболевания» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)		системы заданий для развития лингвистической компетентности при формировании общего представления о боли, различных симптомах и клинических проявлениях. Стратегия разработки системы образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Найти аутентичный текст, соответствующий одному из тематических блоков. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие разных видов речевой деятельности. Опрос № 3
Тема 6. Основная лексика и задания в рамках темы «У врача» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс)	<i>Лекция (4 часа)</i>	Интерактивные виды речевой деятельности: устная и письменная коммуникация, коммуникация в цифровой среде, личная и деловая коммуникация. Медиация текста/речи: пересказ, перевод, реферирование, трансформация текста. Целеполагание и стратегии интерактивной речевой деятельности и речевой медиации. Специфика коммуникативного подхода в обучении английскому языку и его реализации на уровне СОО.
	<i>Самостоятельная работа (3 часа)</i>	Найти аутентичный текст, аудио или видео материал, соответствующий одному из тематических блоков. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие разных видов речевой деятельности. Опрос № 4
Тема 7. Основные лексические и грамматические клише, и задания в рамках темы «Введение в науку» при реализации учебного курса внеурочной деятельности «Медицинский английский» (10 класс) Итоговое тестирование	<i>Лекция (4 часа)</i>	Требования к формулировкам заданий, ориентированные на формирование общего представления о научной работе и изучение лексических и грамматических клише на примере научных статей на английском языке. Стратегия разработки системы образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Найти научную статью и разработать варианты индивидуальных проектов для выполнения исследовательской работы. Выполнение итогового тестирования. Опрос № 5
Итоговая аттестация		«Зачет» на основании совокупности выполненных практических работ № 1 и № 2 и итогового тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется на основании выполненных практических работ № 1 и № 2 и опроса по темам 1, 3, 5, 6, 7.

Практическая работа № 1

Подобрать языковой материал (набор лексических единиц, грамматических структур, фонетических явлений, способов словообразования, правил пунктуации и т.д.), изучение которого целесообразно в рамках выбранной темы и разработать систему заданий для развития лингвистической компетентности по преподаваемому предмету с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема и класс по выбору слушателя).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии подбора материала и разработки системы заданий для развития языковой компетентности по английскому языку посредством обучения школьников фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим умениям и развития соответствующих языковых навыков с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе».

Критерии оценивания:

- 1) представлено не менее 5 заданий;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) изучение отобранного языкового материала целесообразно в рамках выбранной темы;
- 4) отобранный языковой материал соответствует требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- 5) уровень сложности материала находится в пределах А2(+) – В2;
- 6) представлена система заданий, направленных на выявление значения/функций языкового материала;

7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;

8) форма и содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2

Разработка системы образовательных материалов и заданий, направленных на формирование и развитие одного из видов интерактивной речевой деятельности и речевой медиации в рамках тематического блока (тему определяет слушатель).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии разработки системы заданий, направленных на формирование и развитие видов интерактивной речевой деятельности, речевой медиации.

Критерии оценивания:

1) представлено не менее 6-ти заданий;

2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;

3) выполнение задания целесообразно в рамках выбранной темы;

4) задание и материал-стимул соответствуют требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;

5) уровень сложности материала находится в пределах А2(+) – В2;

6) представлен комплекс заданий, направленных на понимание материала-стимула и выявление коммуникативной значимости задания, поэтапную подготовку к выполнению задания в рамках контролируемой, частично контролируемой и свободной практики;

7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;

8) задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми;

9) форма и содержание заданий дают обучающимся полное представление о требованиях к результативности, структуре, содержанию и объему конечного продукта.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры вопросов для опроса по темам 1, 3, 5, 6, 7:

Опрос по теме 1

1. Задания какого типа можно использовать на дотекстовом этапе работы по теме «Роль врача в современном мире»?
2. Какие формы и приёмы обучения позволяют вовлечь всех учащихся в работу на уроке и предполагают высказывание аргументированного мнения с опорой на изученную лексику по теме «Роль врача в современном мире»?
3. Какой способ представления информации считается наиболее эффективным для развития лексической системности у учащихся?

Опрос по теме 3

1. Каким образом представлены задания предтекстового, текстового и послетекстового блоков темы «Тело человека»?
2. Приведите примеры заданий, наиболее эффективных для отработки и рециркуляции лексического материала по теме «Тело человека»?
3. Каким образом представлена система заданий по аудированию в рамках темы «Тело человека»?

Опрос по теме 5

- 1) Назовите некоторые типы заданий этапа отработки нового лексического материала, которые также помогут развить у учащихся навыки восприятия звучащих речевых единиц в контексте темы «Боль».
- 2) Назовите некоторые типы заданий этапа отработки нового лексического материала, при помощи которых можно проверить корректное понимание учащимися значения лексических единиц в контексте тем «Заболевания».

- 3) Назовите некоторые типы заданий этапа вывода изученного лексического материала в речь («свободная речевая практика») в контексте блока тем «Заболевания».

Опрос по теме 6

- 1) Какие типы заданий можно наиболее эффективно применить для актуализации знаний учащихся перед вводом нового лексического материала блока тем «У врача»?
- 2) Какие виды речевой деятельности можно наиболее эффективно отрабатывать в контексте блока тем «У врача»?
- 3) Как можно эффективно отработать навыки письменной речи в контексте темы «Первая помощь»?

Опрос по теме 7

- 1) Какие задания можно эффективно применять для автоматизации изученных лексических и грамматических клише в контексте блока тем «Введение в науку»?
- 2) Какие разделы блока тем «Введение в науку» наиболее эффективны для отработки устной монологической речи?
- 3) Используя какие разделы блока тем «Введение в науку», можно наиболее эффективно отработать навыки письменной научной речи?

Критерии оценивания: оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на не менее 60% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация:

«Зачет» выставляется на основе совокупности выполненных практических работ № 1 и № 2 и итогового тестирования.

Примеры вопросов итогового тестирования:

1. Назовите типы заданий, наиболее эффективных для отработки и рециркуляции лексического материала?

А) Чтение текста.

Б) Постановочные и конструктивные упражнения.

В) Лексический диктант.

Ответ: Б

2. Выберите методы и приёмы обучения, позволяющие активизировать деятельность учащихся на уроке.

А) Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод.

Б) Эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.

В) Объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

Ответ: Б

3. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

А) Письменная речь.

Б) Монологическая речь/ диалогическая речь.

В) Слушание.

Ответ: В

4. Установите соответствие упражнений и заданий при обучении чтению этапам работы.

1. Дотекстовый этап А) ответить на вопросы по содержанию текста.

2. Текстовый этап Б) сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.

3. Послетекстовый этап В) составить план текста, выделив его основные мысли.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

5. Определите алгоритм работы при обучении аудированию.

А) прослушивание.

Б) контроль понимания текста, творческая переработка информации.

В) общая установка, снятие лексических и грамматических трудностей.

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

6. Обучение диалогической речи проводится при использовании:

А) Трансформационных упражнений.

Б) Подстановочных упражнений.

В) Ролевых игр.

Ответ: В

7. К какой характеристике диалогической речи относится использование готовых фраз-клише, соответствующих той или иной ситуации?

А) Ситуативность.

Б) Многократность.

В) Реактивность.

Ответ: А

8. Как называется принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов?

А) Системность.

Б) Коммуникативность.

В) Функциональность.

Ответ: А

9. Какой способ представления информации наиболее эффективен для формирования семантических полей и развития лексической системности у учащихся?

А) Линейный текст.

Б) Список.

В) Интеллект-карта.

Ответ: В

10. Определите алгоритм организации проектной деятельности.

А) Планирование учителем проекта в рамках темы программы, выдвижение идеи учителем на уроке; обсуждение идеи обучающимися, выдвижение ими своих идей.

Б) Презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок

В) Формирование микрогрупп, распределение заданий в микрогруппах; практическая деятельность обучающихся; осуществление промежуточного контроля.

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

11. Какая схема предъявления лексического материала, а также устного контроля его усвоения учащимися, наиболее эффективна, с учётом особенностей блока тем "Заболевания человека"?

А) 1. Определение заболевания; 2. Причины возникновения; 3. Симптомы и признаки; 4. Диагностика; 5. Лечение; 6. Профилактика.

Б) 1. Какую систему поражает; 2. Предпосылки; 3. Признаки; 4. Комплекс анализов; 5. Лечение.

В) 1. Характеристика заболевания; 2. Жалобы пациента; 3. Комплекс клинических анализов; 4. Средства диагностики; 5. Меры предотвращения.

Ответ: А

12. Выберите наиболее эффективные типы заданий для парной работы на развитие продуктивного и рецептивного речевых навыков устной речи ("говорение" и "аудирование") у учащихся, с учётом специфики блока тем "Система органов человека".

А) 1. Кроссворд; 2. Составление предложений из разрозненных частей; 3. Заполнение пропусков в утверждениях.

Б) 1. Рассказ и резюме; 2. Рассказ и дополнение; 3. Интервью.

В) 1. Пересказ текста; 2. Ответы на вопросы; 3. Рассказ по заданной теме.

Ответ: Б

13. Укажите стили ("регистры") речи врача в зависимости от ситуации профессионального общения, которым следует обучать учащихся.

А) 1. Разговорный стиль; 2. Официально-деловой стиль.

Б) 1. Язык профессиональной литературы; 2. Язык рецептов на лекарственные средства.

В) 1. Стиль "врач-пациент"; 2. Стиль "врач-врач".

Ответ: В

14. Выберите наиболее эффективные типы устных заданий на отработку речевых конструкций и клише в рамках блока тем "На приёме у врача".

А) Пересказ текстов и перевод с листа.

Б) Ситуационные диалоги и ролевые игры "приём врача", "описание симптомов заболевания", "постановка корректных вопросов пациенту" и пр.

В) Фронтальный опрос класса, задания "Рыбья кость", "Корзина идей" и пр.

Ответ: Б

15. На занятиях по иностранному языку учитель умеет отрабатывать все виды речевой деятельности на любой лексической теме программы, однако известно, что, в силу своей особенности, те или иные лексические темы в наибольшей степени способствуют отработке конкретных видов речевой деятельности. Укажите, какому виду речевой деятельности можно наиболее эффективно обучать учащихся в рамках блока тем "У врача". Возможно несколько вариантов ответа.

А) Говорение. Диалогическая речь.

Б) Говорение. Монологическая речь.

В) Письмо. Коммуникативная письменная речь.

Г) Письмо. Учебная письменная речь.

Д) Аудирование. Понимание общего смысла высказывания.

Е) Аудирование. Понимание деталей высказывания.

Ж) Чтение. Понимание общего смысла текста.

З) Чтение. Понимание деталей текста.

Ответы: А, Е.

Критерии оценивания: оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на не менее 60% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в актуальной редакции).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в актуальной редакции).
7. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального

образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

4.1.2. Основная литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва: Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

2. Камянова, Т. Г. Системный подход к изучению английского языка: учебное пособие / Т.Г. Камянова. – Москва: Флинта, 2022. – 482 с. – ISBN: 978-5-9765-4841-1.

3. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку. Проектирование и опыт: монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 194 с. – ISBN: 978-5-16-016355-0.

4. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам. От теории к практике: учебное пособие / Л.В. Фадеева. – Москва: Флинта, 2021. – 224 с. – ISBN: 978-5-9765-4862-6.

5. Шамов, А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / А.Н. Шамов, С.В. Чернышев. – Москва: Кнорус, 2022. – 442 с. – ISBN: 978-5-406-08473-1.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Беляева, И.Г. Элементы сингапурской методики на уроках иностранного языка: учебно-методическое пособие / И.Г. Беляева, Е.А. Самородова, под. ред. Ю.Э. Мюллер. – Москва: Прометей, 2022. – 66 с. – ISBN: 978-5-00172-262-5.

2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching (6th edition): учебное пособие / J. Harmer. – Harlow: Pearson Education Limited, 2019. – 446 с. – ISBN: 9781405853118.

3. Glendinning Eric H., Howard R. Professional English in Use Medicine: Cambridge University Press, 2007. - 175 p. – ISBN: 9780521682015.

4. Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for Medicine: All You Need to Improve Your Vocabulary: A&C Black, 2006. – 64 p. – ISBN: 9781408102381.

5. Sam McCarter Oxford English for Careers: Medicine 1: Oxford University Press, 2009. - 144 p. – ISBN: 9780194569569.

6. Tony Grice, James Greenan Oxford English for Careers: Nursing 1: Oxford University Press, 2012. - 136 p. – ISBN: 9780194569774.

7. Virginia Evans, Kori Salcido, Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2017. – 120 p. – ISBN: 9780857778383.

8. Jenny Dooly – Alisha Clark, Career Paths. Paramedics. Express Publishing, 2017. – 120 p. – ISBN: 9781471555299.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер с доступом к сети «Интернет» и возможностью воспроизведения аудио/видеоматериалов, интерактивная доска и пр.).