


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт иностранных языков


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 31 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«27» августа 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«Преподавание русского языка как иностранного»

(260 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:
Казанцева А.А., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Преподавание русского языка как иностранного»

Программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка как иностранного» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

| Вид профессиональной деятельности | Группа занятий | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Уровень квалификации |
|---|---|---|--|--------------------|----------------------|
| Начальное общее образование Основное общее образование. Среднее общее образование | 2320 Преподаватель и в средней школе | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01. 6 | 6 |
| | | | Развивающая деятельность | А/03. 6 | 6 |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03. 6 | 6 |

1.2. Цель реализации программы

Формировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как иностранного в образовательных

организациях на уровнях основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» для приобретения дополнительной квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

| Код ФГОС 44.03.01 | Компетенции | Код трудо- вых функ- ций | Трудовые функции |
|----------------------|--|--------------------------------------|--|
| ОПК-1 | Формируемая: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | А/01.06 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| ОПК-3 | Формируемая: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | В/03.06 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ОПК-5 | Формируемая: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | А/01.06 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| ОПК-6 | Формируемая: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | А/03.6 | Развивающая деятельность |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| ОПК-9 | Формируемая: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В/03.06 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
|-------|--|---------|--|

1.4. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Трудовые действия | Профессиональные компетенции |
|-------|--|------------------------------|
| 1. | А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ОПК-1, ОПК-5 |
| 2. | А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | ОПК-6 |
| 3. | В/03.6 Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | ОПК-3 ОПК-9 |
| № п/п | Необходимые умения | |
| 1. | А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ОПК-1 ОПК-5 |
| 2. | В/03.6 Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | ОПК-3 ОПК-9 |

| | | |
|--------------|---|----------------|
| | Владеть основами работы с текстовыми редакторами электронными таблицами электронной почтой и браузерами мультимедийным оборудованием | |
| 3. | А/03.6 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | ОПК-6 |
| № п/п | Необходимые знания | |
| 1. | А/01.6 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | ОПК-1 ОПК-5 |
| 2. | В/03.6 Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | ОПК-3 ОПК-9 |
| 3. | А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса | ОПК-6 |

1.5. Категория слушателей:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование (преподавание русского языка как иностранного).

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: 10-16 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Срок освоения программы: 5 месяцев.

1.9. Трудоемкость программы: 260 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование учебных дисциплин | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит. сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------------------------|---|---------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|---|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| 1 | Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ) | 8 | 4 | 4 | 20 | Зачет | 28 |
| Профильная часть | | | | | | | |
| 2 | Методические основы обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ | 10 | 4 | 6 | 36 | Зачет | 46 |
| 3 | Методические основы обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ | 14 | 5 | 9 | 40 | Зачет | 54 |
| 4 | Современные средства, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному | 12 | 4 | 8 | 46 | Зачет | 58 |
| 5 | Особенности культурологического и страноведческого материала по РКИ | 8 | 4 | 4 | 22 | Зачет | 30 |
| 6 | Цифровые сервисы и инструменты в области теории и методики преподавания РКИ | 8 | 4 | 4 | 24 | зачет | 32 |
| 7 | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | 8 | Практико-ориентированный экзамен | 12 |
| | Итого | 64 | 25 | 39 | 196 | | 260 |

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения) (Приложение 1)

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Базовая часть

Рабочая программа дисциплины 1 «Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного (далее-РКИ)»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 1

«Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ)»

1.1. Цель реализации дисциплины 1

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области нормативных основ профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания РКИ.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат |
|-------|---|---|
| | | Код ФГОС |
| 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2 Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь / Знать | Педагогическое образование 44.03.01 | Профессиональный стандарт | | |
|-------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Бакалавриат | трудовое действие | необходимые | |
| | | Код ФГОС | | умения | знания |
| 1. | Уметь: разрабатывать таблицу, раскрывающую и систематизирующую современные нормативно-правовые требования, регламентирующие образовательную деятельность | ОПК-1 | А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с | А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные | А/01.06 Нормативные документы по вопросам обучения и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|
| | <p>в области обучения РКИ Знать: стратегию разработки таблицы, раскрывающей и систематизирующей современные нормативно-правовые требования, регламентирующие образовательную деятельность в области обучения РКИ</p> | | <p>в и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ные психологические педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>воспитания детей и молодежи</p> |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|

1.3. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 14 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 28 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины 1

«Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного»

2.1. Учебный план дисциплины 1

| № п/п | Наименование разделов/модулей, тем | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------|----------------------|-------------------------|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение | 6 | 2 | 4 | 8 | Практическая работа № 1 | 14 |

| № п/п | Наименование разделов/ модулей, тем | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---------------------|--------------------------------|----------------|----------------------|--|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| | процесса преподавания РКИ | | | | | | |
| 1.2. | Цель, содержание и принципы обучения РКИ | 2 | 2 | | 12 | | 14 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине 1 | | | | | Зачет (на основании выполненной практической работы № 1) | |
| | Итого по дисциплине 1 | 8 | 4 | 4 | 20 | | 28 |

2.2. Рабочая программа дисциплины 1

| Наименование раздела, темы | Виды учебных занятий | Содержание |
|---|---------------------------------|--|
| Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение процесса преподавания РКИ | Лекция, 2 часа | Обзор современных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование в области РКИ. Стратегия разработки таблицы, раскрывающей и систематизирующей современные нормативно-правовые требования, регламентирующие образовательную деятельность в области обучения РКИ с целью определения роли русского языка как иностранного. |
| | Практическое занятие, 4 часа | <i>Практическая работа № 1.</i> Разработка таблицы, раскрывающей и систематизирующей современные нормативно-правовые требования, регламентирующие образовательную деятельность в области обучения РКИ |
| | Самостоятельная работа, 8 часов | Поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в области обучения РКИ в столичном образовании; составление реестра актуальных ссылок; оформление практической работы для оценивания преподавателем |
| Тема 1.2 Цель, содержание и принципы обучения РКИ | Лекция, 2 часа | Преподавание РКИ в современном мире. Цели и задачи обучения РКИ. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и принципов обучения. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. |
| | Самостоятельная работа, 12 | Анализ и систематизация лекции, дополнительной литературы: госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1-4 |

| | | |
|--|-------|---|
| | часов | уровни); взаимодействие учитель ученик при обучении РКИ; профессиональные качества преподавателя РКИ. |
| Промежуточная аттестация по дисциплине 1 | | Зачет (на основании выполненной практической работы №1) |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | 1-й месяц / недели | | | | 2-й месяц / недели | | | | 3-й месяц / недели | | | | 4-й месяц / недели | | | |
|--|--------------------|------------|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания РКИ | Т,К/14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Цель, содержание и принципы обучения РКИ | | Т/14 ПА | | | | | | | | | | | | | | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 1 «Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного (далее-РКИ)»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.1.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Разработка таблицы, раскрывающей и систематизирующей современные нормативно-правовые требования, регламентирующие образовательную деятельность в области обучения РКИ |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании стратегии разработки таблицы, раскрывающей и систематизирующей современные нормативно-правовые требования, регламентирующие образовательную деятельность в области обучения РКИ с целью определения роли русского языка как иностранного. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Разработать презентацию «Роль русского языка как иностранного в контексте современной образовательной политики», в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в табличном виде кратко представить систематизированный перечень требований современных нормативно-правовых документов к образовательному процессу по РКИ; - выявить отличительные особенности РКИ в свете современных документов; - проанализировать нормативные документы в области РКИ и продемонстрировать в рамках презентации возможность реализации основных положений на занятиях по РКИ; - соблюдать требования к презентации. |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> - все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме; - в табличном виде кратко представлен систематизированный перечень требований современных нормативно-правовых документов к образовательному процессу по РКИ; - точно указаны основные отличительные особенности РКИ в свете современных документов; - корректно проанализированы нормативные документы в области РКИ и продемонстрирована в рамках презентации возможность реализации основных положений на занятиях по РКИ; - соблюдены и учтены требования к презентации. |
| Оценка | Разработка таблицы, раскрывающей и систематизирующей современные нормативно-правовые требования, регламентирующие образовательную деятельность в области обучения РКИ |

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (на основании выполненной практической работы №1). |
| Требования к промежуточной аттестации | Выполнение практической работы № 1 в соответствии с требованиями. |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы №1. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 1 «Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации».

7. Приказ Минобрнауки России № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»

Основная литература:

1. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. – 6-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2021.

2. Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: сборник научных статей участников XIX Международной научно-

практической конференции 21–23 апреля 2021 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021.

Дополнительная литература:

1. Лян Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей: методическое пособие: [16+] / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.

2. Русский язык в парадигме современного образования: Россия и Иbero-Американский мир: материалы Международного форума (10–11 мая 2018 г.г. Кадис (Испания) / отв. ред. Н.В. Карповская; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 07.08.2024).

2. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.mapryal.org> (дата обращения: 07.08.2024).

3. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ropryal.ru> (дата обращения: 07.08.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 1

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки», по направлению подготовки «Иностранный язык».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Профильная часть

Рабочая программа дисциплины 2

«Методические основы обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 2 «Методические основы обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ»

1.1. Цель реализации дисциплины 2

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области методических основ обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ.

Формируемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат |
|----------|--|---|
| | | Код ФГОС |
| 1 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь / Знать | Педагогическое образование 44.03.01 | Профессиональный стандарт | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| | | Бакалавриат Код ФГОС | трудовое действие | необходимые | |
| | | | | умения | знания |
| 1. | Уметь: разрабатывать комплекс упражнений по обучению грамматике РКИ для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки Знать: алгоритм разработки комплекса упражнений по | ОПК-5 | А/01.6 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования | А/01.6 Объективно оценивать знания обучающихся на основе | А/01.6 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|--|----------------------|
| | обучению грамматике РКИ для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки | | ия и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными и учебными возможностями детей | результатов обучения |
| 2. | Уметь: разрабатывать комплекс упражнений по обучению лексике РКИ, для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки Знать: алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению лексике РКИ для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки | ОПК-5 | | | |
| 3. | Уметь: разрабатывать комплекс упражнений по обучению фонетике РКИ для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки Знать: алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению фонетике РКИ для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки | ОПК-5 | | | |

1.3. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 10-12 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 46 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины 2 «Методические основы обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины 2

| № п/п | Наименование разделов/ модулей, тем | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит. сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|---|---------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|---|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| 2.1 | Методические основы обучения грамматике РКИ | 4 | 2 | 2 | 12 | Практическая работа № 1 | 16 |
| 2.2 | Методические основы обучения лексике РКИ | 3 | 1 | 2 | 12 | Практическая работа № 2 | 15 |
| 2.3 | Методические основы обучения фонетике РКИ | 3 | 1 | 2 | 12 | Практическая работа № 3 | 15 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине 2 | | | | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3) | |
| | Итого по дисциплине 2 | 10 | 4 | 6 | 36 | | 46 |

2.2. Рабочая программа дисциплины 2

| Наименование раздела, темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|---|
| Тема 2.1 Методические основы обучения грамматике РКИ | Лекция, 2 часа | Методические основы обучения грамматике РКИ. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики. Контроль сформированности грамматических навыков. Алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению грамматике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 1</i> Разработка комплекса упражнений по обучению грамматике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающихся) |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ видеоуроков и определение правильности подбора комплекса упражнений по обучению грамматике РКИ. Заполнение схемы для анализа. |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Тема 2.2 Методические основы обучения лексике РКИ | Лекция, 1 час | Методические основы обучения лексике РКИ. Алгоритм и пример разработки комплекса упражнений по обучению лексике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки. |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 2</i> Разработка комплекса упражнений по обучению лексике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающихся) |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ видеоуроков и определение правильности подбора комплекса упражнений по обучению лексике РКИ. Заполнение схемы для анализа. |
| Тема 2.3 Методические основы обучения фонетике РКИ | Лекция, 1 час | Методические основы обучения фонетике РКИ. Алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению фонетике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки. |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 3</i> Разработка комплекса упражнений по обучению фонетике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающихся) |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ видеоуроков и определение правильности подбора комплекса упражнений по обучению фонетике РКИ. Заполнение схемы для анализа. |
| Промежуточная аттестация по дисциплине 2 | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1 – 3) |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | 1-й месяц / недели | | | | 2-й месяц / недели | | | | 3-й месяц / недели | | | | 4-й месяц / недели | | | |
|--|--------------------|---|------------|-----------|--------------------|------------|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1. Методические основы обучения грамматике РКИ | | | Т, К/12 | Т/4 | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. Методические основы обучения лексике РКИ | | | | Т,К/ 8 | Т/7 | | | | | | | | | | | |
| 2.3. Методические основы обучения фонетике РКИ | | | | | Т,К/5 | Т/10 ПА | | | | | | | | | | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

дисциплины 2 «Методические основы обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2.1

| | |
|-------------------------------------|---|
| Название | Разработка комплекса упражнений по обучению грамматике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающихся) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма разработки комплекса упражнений по обучению грамматике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> - все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме; -корректно подобраны упражнения для каждого этапа обучения по выбранной грамматической теме РКИ; - разработанная система оценочных упражнений позволяет контролировать все этапы формирования соответствующих знаний и умений по выбранной теме РКИ, выявлять возникающие трудности в обучении; - подобранных дополнительных упражнений достаточно для корректировки возникающих трудностей. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 2 по теме 2.2

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Разработка комплекса упражнений по обучению лексике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающихся) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма разработки комплекса упражнений по обучению лексике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> - все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме; -корректно подобраны упражнения для каждого этапа обучения по выбранной лексической теме РКИ; - разработанная система оценочных упражнений позволяет контролировать все этапы формирования соответствующих знаний и умений по выбранной теме РКИ, выявлять возникающие трудности в обучении; - подобранных дополнительных упражнений достаточно для корректировки возникающих трудностей. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 3 по теме 2.3

| | |
|-------------------------------------|---|
| Название | Разработка комплекса упражнений по обучению фонетике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающихся) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма разработки комплекса упражнений по обучению фонетике РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| Критерии | - все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме; |

| | |
|------------|--|
| оценивания | -корректно подобраны упражнения для каждого этапы обучения по выбранной фонетической теме РКИ; - разработанная система оценочных упражнений позволяет контролировать все этапы формирования соответствующих знаний и умений по выбранной теме РКИ, выявлять возникающие трудности в обучении; - подобранных дополнительных упражнений достаточно для корректировки возникающих трудностей. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3). |
| Требования к промежуточной аттестации | Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ. |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 2 «Методические основы обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная литература:

1. Воронова Л.В., Пин Ли. Мир изучаемого языка: уч. пособие по страноведению России для иностр. студентов, говорящих на китайском языке. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

2. Калинина Ю.М., Михеева Е.С. Инновационные приемы в практике преподавания РКИ. Предложно-падежная система русского языка (приемы fishbone и mind-map). Уровни А1, А2, В1: уч.-метод. пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

3. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. М.: Русский язык. Курсы, 2020.

Дополнительная литература:

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. М.: Златоуст, 2005.

2. Ласкарева Е.Р. Русский язык как иностранный. А1-А2. Практический интенсивный курс. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2018.

3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу. СПб.: Златоуст, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Платформа РКИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ros-edu.ru> (дата обращения: 05.08.2024).

2. Лингвострановедческий словарь «Россия». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar> (дата обращения: 05.08.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины 2

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 2

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки», по направлению подготовки «Иностранный язык».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 3 «Методические основы обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 3 «Методические основы обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ»

1.1. Цель реализации дисциплины 3

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области методических основ обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ.

Формируемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат |
|-------|--|---|
| | | Код ФГОС |
| 1 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь / Знать | Педагогическое образование 44.03.01 | Профессиональный стандарт | | |
|-------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Бакалавриат | трудовое действие | необходимые | |
| | | Код ФГОС | | умения | знания |
| 1. | Уметь: разрабатывать комплекс упражнений по обучению аудированию РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки Знать: алгоритм разработки | ОПК-5 | А/01.6 Объективная оценка знаний обучающихся на основе | А/01.6 Объективно оценивать знания обучающихся на | А/01.6 Пути достижения образовательных результатов |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|
| | комплекса упражнений по обучению аудированию РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки | | тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ов и способы оценки результатов обучения |
| 2. | Уметь: разрабатывать комплекс упражнений по обучению говорению на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки Знать: алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению говорению на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки | ОПК-5 | | | |
| 3. | Уметь: разрабатывать комплекс упражнений по обучению чтению и письму на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки Знать: алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению чтению и письму на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки | ОПК-5 | | | |

1.3. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 12-14 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 54 часа.

Раздел 2. Содержание дисциплины 3 «Методические основы обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины 3

| № п/п | Наименование разделов/ модулей, тем | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит. сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|---|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| 3.1 | Методические основы обучения аудированию РКИ | 4 | 2 | 2 | 14 | Практическая работа № 1 | 18 |
| 3.2 | Методические основы обучения говорению на РКИ | 4 | 1 | 3 | 14 | Практическая работа № 2 | 18 |
| 3.3 | Методические основы обучения чтению и письму на РКИ | 6 | 2 | 4 | 12 | Практическая работа № 3 | 18 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине 3 | | | | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3) | |
| Итого по дисциплине 3 | | 14 | 5 | 9 | 40 | | 54 |

2.2. Рабочая программа дисциплины 3

| Наименование раздела, темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Тема 3.1 Методические основы обучения аудированию РКИ | Лекция, 2 часа | Методические основы обучения аудированию РКИ. Механизмы аудированию. Типы упражнений. Контроль сформированности умений в области аудирования. Алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению аудированию РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 1</i> Разработка комплекса упражнений по обучению аудированию РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающегося) |
| | Самостоятельная работа, 14 часов | Анализ видеуроков и определение правильности подбора комплекса упражнений по обучению аудированию РКИ. Заполнение схемы для анализа. |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Тема 3.2 Методические основы обучения говорению на РКИ | Лекция, 1 час | Методические основы обучения говорению на РКИ. Алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению говорению на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки. |
| | Практическое занятие, 3 часа | <i>Практическая работа № 2</i> Разработка комплекса упражнений по обучению говорению на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающегося) |
| | Самостоятельная работа, 14 часов | Анализ видеуроков и определение правильности подбора комплекса упражнений по обучению говорению на РКИ. Заполнение схемы для анализа. |
| Тема 3.3 Методические основы обучения чтению и письму на РКИ | Лекция, 2 часа | Методические основы обучения чтению и письму на РКИ. Алгоритм обучения графике и орфографии. Виды письменных текстов. Принципы отбора текстов для чтения. Виды чтения. Алгоритм разработки комплекса упражнений по обучению чтению и письму на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| | Практическое занятие, 4 часа | <i>Практическая работа № 3</i> Разработка комплекса упражнений по обучению чтению и письму на РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающегося). |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ видеуроков и определение правильности подбора комплекса упражнений по обучению чтению и письму на РКИ. Заполнение схемы для анализа. |
| Промежуточная аттестация по дисциплине 3 | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3) |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | 1-й месяц / недели | | | | 2-й месяц / недели | | | | 3-й месяц / недели | | | | 4-й месяц / недели | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---------|---------|--------------------|------------|---|---|--------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Методические основы обучения аудированию РКИ | | | | | | | Т,К /14 | Т/4 | | | | | | | | |
| 3.2. Методические основы обучения говорению на РКИ | | | | | | | | Т,К /10 | Т/8 | | | | | | | |
| 3.3. Методические основы обучения | | | | | | | | | Т,К /6 | Т/12 ПА | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| чтению и письму на РКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 3 «Методические основы обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 3.1

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Разработка комплекса упражнений по обучению аудированию РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающегося) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма разработки комплекса упражнений по обучению аудированию РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> - все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме; - корректно подобраны упражнения для каждого этапа обучения аудированию по выбранной теме РКИ; - разработанная система оценочных упражнений по аудированию позволяет контролировать все этапы формирования соответствующих знаний и умений по выбранной теме РКИ, выявлять возникающие трудности в обучении; - подобранных дополнительных упражнений достаточно для корректировки возникающих трудностей. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 2 по теме 3.2

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Разработка комплекса упражнений по обучению говорению РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающегося) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма разработки комплекса упражнений по обучению говорению РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> - все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме; - корректно подобраны упражнения для каждого этапа обучения говорению по выбранной теме РКИ; - разработанная система оценочных упражнений по аудированию позволяет контролировать все этапы формирования соответствующих знаний и умений по выбранной теме РКИ, выявлять возникающие трудности в обучении; - подобранных дополнительных упражнений достаточно для корректировки возникающих трудностей. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 3 по теме 3.3

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Разработка комплекса упражнений по обучению чтению и письму РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки (тема по выбору обучающегося) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма разработки комплекса упражнений по обучению чтению и письму РКИ, в том числе для оценивания, выявления трудностей в обучении и их корректировки |
| Критерии оценивания | - все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме; - корректно подобраны упражнения для каждого этапа обучения чтению и письму по выбранной теме РКИ; - разработанная система оценочных упражнений по аудированию позволяет контролировать все этапы формирования соответствующих знаний и умений по выбранной теме РКИ, выявлять возникающие трудности в обучении; - подобранных дополнительных упражнений достаточно для корректировки возникающих трудностей. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3). |
| Требования к промежуточной аттестации | Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ. |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 3 «Методические основы обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная литература:

1. Воронова Л.В., Пин Ли. Мир изучаемого языка: уч. пособие по страноведению России для иностр. студентов, говорящих на китайском языке. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

2. Калинина Ю.М., Михеева Е.С. Инновационные приемы в практике преподавания РКИ. Предложно-падежная система русского языка (приемы fishbone и mind-map). Уровни А1, А2, В1: уч.-метод. пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

Дополнительная литература:

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. М.: Златоуст, 2005.

2. Ласкарева Е.Р. Русский язык как иностранный. А1-А2. Практический интенсивный курс. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2018.

3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу. СПб.: Златоуст, 2019.

4. Лян Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей: методическое пособие: [16+] / Ц. Лян, Т. Болдова, Л. В. Трегубова. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Платформа РКИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ros-edu.ru> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Лингвострановедческий словарь «Россия». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины 3

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 3

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки», по направлению подготовки «Иностранный язык».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 4

«Современные средства, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 4

«Современные средства, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному»

1.1. Цель реализации дисциплины 4

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области современных средств, методов и технологий обучения русскому языку как иностранному.

Формируемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат |
|-------|--|---|
| | | Код ФГОС |
| 1 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь / Знать | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат | Профессиональный стандарт | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| | | Код ФГОС | трудо­вое действие | необходимые | |
| | | | | умения | знания |
| 1. | Уметь: проектировать учебные занятия по РКИ с учетом современных средств, методов и технологий обучения Знать: алгоритм проектирования учебных занятий по РКИ с учетом | ОПК-6 | А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических | А/03.6 Владеть стандартизированными методами психодиаг | А/03.6 Педагогические закономерности организации |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>современных средств, методов и технологий обучения</p> | <p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> | <p>ностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>образовательного процесса В/03.06</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>В/03.06 Применени е специальн ых языковых программ (в том числе русского как иностранно го), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликульту рного общения</p> | <p>В/03.06 Планиров ать и осуществ лять учебный процесс в соответст вии с основной общеобра зовательн ой программ ой</p> | <p>В/03.06 Основы общетеор етических дисципли н в объеме, необходи мых для решения педагогич еских, научно- методиче ских и организац ионно- управленч еских задач (педагоги ка, психолог ия, возрастна я физиолог ия; школьная гигиена; методика преподава ния предмета)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

1.3. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 14-16 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 58 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины 4 «Современные средства,

методы и технологии обучения русскому языку как иностранному»

2.1. Учебный план дисциплины 4

| № п/п | Наименование разделов/ модулей, тем | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит. сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|---|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| 4.1 | Методы и технологии обучения РКИ | 4 | 2 | 2 | 12 | | 16 |
| 4.2 | Средства обучения РКИ | 2 | | 2 | 12 | | 14 |
| 4.3 | Проектирование учебных занятий по РКИ с применением современных методов, технологий средств обучения | 6 | 2 | 4 | 22 | Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 | 28 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине 4 | | | | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2) | |
| | Итого по дисциплине 4 | 12 | 4 | 8 | 46 | | 58 |

2.2. Рабочая программа дисциплины 4

| Наименование раздела, темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 4.1 Методы и технологии обучения РКИ | Лекция, 2 часа | Методы и технологии обучения РКИ их особенности. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур. Игровые методики в преподавании РКИ. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор). Интерактивные формы обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Проектирование макета урока по РКИ с учетом методов и технологий обучения |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Составление классификации современных методов и технологий обучения РКИ. Анализ видеоуроков по РКИ с целью определения методов и технологий правильности их использования |
| Тема 4.2 Средства обучения РКИ | Практическое занятие, 2 часа | Анализ УМК по РКИ, наглядных пособий, технических средства обучения РКИ. Алгоритм разработки макета учебного занятия на основе отобранных средств обучения РКИ. |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ существующих средств обучения РКИ, выявление преимуществ и недостатков. |
| Тема 4.3 Проектирование учебных занятий по РКИ с применением современных методов, технологий средств обучения | Лекция, 2 часа | Особенности проектирования учебных занятий по РКИ с применением современных методов, технологий средств обучения. Алгоритм проектирования учебных занятий по РКИ с учетом современных средств, методов и технологий обучения. |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа №1</i> Проектирование учебного занятия по РКИ с применением современных методов и технологий обучения, ориентированного на обучение грамматике/лексике/фонетике (выбор направления определяет учащийся, с использованием соответствующих упражнений из практических работ №№ 1-3 раздела 2) |
| | Самостоятельная работа, 10 часов | Анализ видеоуроков по РКИ с целью определения правильности их построения и эффективности относительно обучения выбранного направления. |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа №2</i> Проектирование учебного занятия по РКИ с применением современных средств обучения, ориентированного на обучение аудированию/говорению/чтению (выбор направления определяет учащийся, с использованием соответствующих упражнений из практических работ №№ 1-3 раздела 3) |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ видеоуроков по РКИ с целью определения правильности их построения и эффективности относительно обучения выбранного направления. |
| Промежуточная аттестация по дисциплине 4 | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2) |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | 1-й месяц / недели | | | | 2-й месяц / недели | | | | 3-й месяц / недели | | | | 4-й месяц / недели | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|------|------|--------------------|---------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.1. Методы и технологии обучения РКИ | | | | | | | | | | | Т/16 | | | | | |
| 4.2. Средства обучения РКИ | | | | | | | | | | | | Т/14 | | | | |
| 4.3. Проектирование учебных занятий по РКИ с применением современных методов, | | | | | | | | | | | | | Т,К/14 | Т/14 ПА | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| технологий средств обучения | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 4 «Современные средства, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 4.1

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Проектирование учебного занятия по РКИ с применением современных методов и технологий обучения, ориентированного на обучение грамматике/лексике/фонетике (выбор направления определяет учащийся, с использованием соответствующих упражнений из практических работ №№ 1-3 раздела 2) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебного занятия по РКИ с применением современных методов и технологий обучения, ориентированного на обучение грамматике/лексике/фонетике (выбор направления определяет учащийся, с использованием соответствующих упражнений из практических работ №№ 1-3 раздела 2) |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> - корректно охарактеризованы методы и технологии обучения РКИ - корректно отобраны методы обучения РКИ в соответствии с целью, возрастными и психологическими особенностями - корректно отобраны технологии обучения РКИ в соответствии с целью, возрастными и психологическими особенностями - спроектирован макет учебного занятия с учетом методов и технологий обучения |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 2 по теме 4.2

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Проектирование учебного занятия по РКИ с применением современных средств обучения, ориентированного на обучение грамматике/лексике/фонетике (выбор направления определяет учащийся, с использованием соответствующих упражнений из практических работ №№ 1-3 раздела 2) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебного занятия по РКИ с применением современных средств обучения, ориентированного на обучение грамматике/лексике/фонетике (выбор направления определяет учащийся, с использованием соответствующих упражнений из практических работ №№ 1-3 раздела 2) |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> - корректно охарактеризованы средства обучения РКИ - корректно отобраны в соответствии с УМК, целью обучения средства обучения РКИ для макета учебного занятия - разработан макет учебного занятия на основе отобранных средств обучения РКИ |

| | |
|--------|--------------------|
| Оценка | Зачтено/не зачтено |
|--------|--------------------|

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2). |
| Требования к промежуточной аттестации | Выполнение практических работ №№ 1,2 в соответствии с требованиями к каждой из работ. |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1,2. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 4 «Современные средства, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная литература:

1. Баринова Е.Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. М.: Юрайт, 2023.
2. Ласкарева Е.Р. Русский язык как иностранный. А1-А2. Практический интенсивный курс. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019.

Дополнительная литература:

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. М.: Златоуст, 2005.
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу. СПб.: Златоуст, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Платформа РКИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ros-edu.ru> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Портал "Образование на русском" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 06.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины 4

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 4

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки», по направлению подготовки «Иностранный язык».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

«Особенности культурологического и страноведческого материала по РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 5

«Особенности культурологического и страноведческого материала по РКИ»

1.1. Цель реализации дисциплины 5

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области особенностей культурологического и страноведческого материала по РКИ.

Формируемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат |
|-------|---|---|
| | | Код ФГОС |
| 1 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК – 3 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь / Знать | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат | Профессиональный стандарт | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | Код ФГОС | трудовое действие | необходимые | |
| | | | | умения | знания |
| 1. | Уметь: проектировать учебное занятие по РКИ, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся (тема по выбору обучающегося) Знать: алгоритм проектирования учебного занятия по РКИ, | ОПК – 3 | В/03.06 Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета | В/03.06 Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной | В/03.06 Основы этических дисциплин в объеме, необходимых для решения |

| | | | | | |
|----|--|---------|--|--------------------------------|---|
| | ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся | | в общей картине мира. Применен | общеобразовательной программой | педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| 2. | Уметь: проектировать учебное занятие по РКИ культурологического и страноведческого характера, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся Знать: алгоритм проектирования учебного занятия по РКИ культурологического и страноведческого характера, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся | ОПК – 3 | ие специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | | |

1.3. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 14-16 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 30 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины 5 «Особенности культурологического и страноведческого материала по РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины 5

| № п/п | Наименование разделов/ модулей, тем | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит. сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|---|---------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|---|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| 5.1 | Цель, содержание и принципы обучения РКИ | 4 | 2 | 2 | 12 | Практическая работа № 1 | 16 |
| 5.2 | Принципы отбора культурологического и страноведческого материала по РКИ | 4 | 2 | 2 | 10 | Практическая работа № 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине 5 | | | | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2) | |
| | Итого по дисциплине 5 | 8 | 4 | 4 | 22 | | 30 |

2.2. Рабочая программа дисциплины 5

| Наименование раздела, темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 5.1 Цель, содержание и принципы обучения РКИ | Лекция, 2 часа | Преподавание РКИ в современном мире. Цели и задачи обучения РКИ. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся. Взаимосвязь цели, содержания и принципов обучения. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Алгоритм проектирования учебного занятия по РКИ, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 1</i> Проектирование учебного занятия по РКИ, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся (тема по выбору обучающегося) |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ и систематизация лекции, дополнительной литературы: госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1-4 уровни); взаимодействие учитель-ученик при обучении РКИ; профессиональные качества преподавателя РКИ. |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Тема 5.2 Принципы отбора культурологического и страноведческого материала по РКИ | Лекция, 2 часа | Особенности, принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ. Особенности занятий, на основе отобранного культурологического и страноведческого материала по РКИ. Алгоритм и пример проектирования учебного занятия по РКИ культурологического и страноведческого характера, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование учебного занятия по РКИ культурологического и страноведческого характера, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся (тема по выбору обучающегося) |
| | Самостоятельная работа, 10 часов | Анализ современных учебных пособий по РКИ с точки зрения наличия культурологического и страноведческого материала |
| Промежуточная аттестация по дисциплине 5 | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2) |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | 1-й месяц / недели | | | | 2-й месяц / недели | | | | 3-й месяц / недели | | | | 4-й месяц / недели | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.1. Цель, содержание и принципы обучения РКИ | | | | | | | | | | | | | | | Т,К/ 16 | |
| 5.2. Принципы отбора культурологического и страноведческого материала по РКИ | | | | | | | | | | | | | | | | Т,К/ 14 ПА |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 5 «Особенности культурологического и страноведческого материала по РКИ»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 5.1

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Проектирование учебного занятия по РКИ, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся (тема по выбору обучающегося) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебного занятия по РКИ, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся. |
| Критерии оценивания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме. 2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. 3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Совместная деятельность обучающихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся. 6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 2 по теме 5.2

| | |
|-------------------------------------|---|
| Название | Проектирование учебного занятия по РКИ культурологического и страноведческого характера, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся (тема по выбору обучающегося) |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебного занятия по РКИ культурологического и страноведческого характера, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся. |
| Критерии оценивания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме. 2. Содержание учебного занятия с культурологическим и страноведческим материалом по РКИ соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. 3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Совместная деятельность обучающихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся. 6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов. |

| | |
|--------|--------------------|
| Оценка | Зачтено/не зачтено |
|--------|--------------------|

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 5

| | |
|---------------------------------------|---|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2). |
| Требования к промежуточной аттестации | Выполнение практических работ №№ 1,2 в соответствии с требованиями к каждой из работ. |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1,2. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 5 «Особенности культурологического и страноведческого материала по РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная литература:

1. Баринаева Е.Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. М.: Юрайт, 2023.
2. Воронова Л.В., Пин Ли. Мир изучаемого языка: уч. пособие по страноведению России для иностр. студентов, говорящих на китайском языке. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

Дополнительная литература:

3. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. М.: Русский язык. Курсы, 2018.
4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу. СПб.: Златоуст, 2019.

Интернет-ресурсы:

1) Платформа РКИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ros-edu.ru> (дата обращения: 06.09.2023).

2) Лингвострановедческий словарь «Россия». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar> (дата обращения: 06.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины 5

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 5

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки», по направлению подготовки «Иностранный язык».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 6

Рабочая программа дисциплины 6 «Цифровые сервисы и инструменты в области теории и методики преподавания РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 6 «Цифровые сервисы и инструменты в области теории и методики преподавания РКИ»

1.1. Цель реализации дисциплины 6

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области цифровых сервисов и инструментов в области теории и методики преподавания РКИ.

Формируемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат |
|-------|---|---|
| | | Код ФГОС |
| 1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь / Знать | Педагогическое образование 44.03.01 | Профессиональный стандарт | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | | Бакалавриат | трудовое действие | необходимые | |
| | | Код ФГОС | | умения | знания |
| 1. | Уметь: разрабатывать цифровой ресурс для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ Знать: алгоритм разработки цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ | ОПК-9 | В/03.06 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как | В/03.06 Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобра | В/03.06 Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогич |
| 2. | Уметь: разрабатывать учебные | ОПК-9 | как | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>занятия по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов</p> <p>Знать: алгоритм разработки учебных занятий по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов</p> | | <p>иностранным), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> | <p>завательной программой. Владеть основами работы с текстовыми редакторами электронными таблицами и электронной почтой и браузерами и мультимедийным оборудованием</p> | <p>еских, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| № п/п | Уметь / Знать | Педагогическое образование 44.03.01 | Код трудовых функций |
|-------|---|-------------------------------------|----------------------|
| | | Бакалавриат | |
| | | Код ФГОС | |
| 1. | <p>Уметь: разрабатывать цифровой ресурс для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ</p> <p>Знать: алгоритм разработки цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ</p> | ОПК-9 | В/03.06 |
| 2. | <p>Уметь: разрабатывать учебные занятия по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов</p> <p>Знать: алгоритм разработки учебных занятий по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов</p> | ОПК-9 | В/03.06 |

1.3. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 16 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 32 часа.

Раздел 2. Содержание дисциплины 6 «Цифровые сервисы и инструменты в области теории и методики преподавания РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины 6

| № п/п | Наименование разделов/модулей, тем | Всего внеауд. часов | Виды внеаудит. учебных занятий | | Внеаудит. сам. работа | Форма контроля | Трудоемкость |
|------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|---|--------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| 6.1 | Разработка цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ | 4 | 2 | 2 | 12 | Практическая работа № 1 | 16 |
| 6.2 | Учебное занятие по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов | 4 | 2 | 2 | 12 | Практическая работа № 2 | 16 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине 6 | | | | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2) | |
| Итого по дисциплине 6 | | 8 | 4 | 4 | 24 | | 32 |

2.2. Рабочая программа дисциплины 6

| Наименование раздела, темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Тема 6.1 Разработка цифрового ресурса для развития | Лекция, 2 часа | Преимущества и недостатки обучения РКИ в цифровой среде. Классификация цифровых ресурсов для развития определенной языковой или |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ | | коммуникативной компетенции в области РКИ. Цифровые инструменты создания собственных ресурсов для формирования и развития языковой и коммуникативной компетенции Алгоритм и пример разработки цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 1</i> Разработка цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ существующих цифровых ресурсов и их возможности для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ |
| Тема 6.2 Учебное занятие по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов | Лекция, 2 часа | Особенности разработки заданий, ориентированных на формирование и развитие языковой и коммуникативной компетенции на базе цифровых сервисов и ресурсов. Алгоритм разработки учебных занятий по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 2</i> Разработка учебного занятия по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов |
| | Самостоятельная работа, 12 часов | Анализ видео учебных занятий по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов |
| Промежуточная аттестация по дисциплине б | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2) |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | 5-й месяц / недели | | | |
|--|--------------------|---------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6.1. Разработка цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ | Т,К/ 16 | | | |
| 6.2. Учебное занятие по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов | | Т,К/ 16 ПА | | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины б «Цифровые сервисы и инструменты в области теории и методики преподавания РКИ»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 6.1

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Разработка цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритм разработки цифрового ресурса для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ |
| Критерии оценивания | - корректно охарактеризованы цифровые ресурсы для преподавания РКИ - корректно определено содержание определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ - разработан цифровой ресурс для развития определенной языковой или коммуникативной компетенции в области РКИ |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 2 по теме 6.2

| | |
|-------------------------------------|--|
| Название | Разработка сценария урока по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов |
| Требования к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма разработки учебных занятий по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов |
| Критерии оценивания | - корректно охарактеризованы современные цифровые сервисы и ресурсы для преподавания РКИ - корректно отобрано на основе УМК содержание обучения РКИ на основе цифровых сервисов и ресурсов - разработан по РКИ с использованием современных цифровых сервисов и ресурсов |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 6

| | |
|---------------------------------------|--|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2). |
| Требования к промежуточной аттестации | Выполнение всех практических работ №№ 1,2 в соответствии с требованиями к каждой из работ. |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1,2. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 6 «Цифровые сервисы и инструменты в области теории и методики преподавания РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы дисциплины (литература)

Основная литература:

1. Баринаева Е.Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. М.: Юрайт, 2023.
2. Воронова Л.В., Пин Ли. Мир изучаемого языка: уч. пособие по страноведению России для иностр. студентов, говорящих на китайском языке. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

Дополнительная литература:

1. Лян Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей: методическое пособие: [16+] / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу. СПб.: Златоуст, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Платформа РКИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ros-edu.ru> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Лингвострановедческий словарь «Россия». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar> (дата обращения: 06.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины б

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины б

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:
высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Иностранный язык», «Педагогика, психология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые по совокупности выполнения заданий и практических работ по всем дисциплинам в рамках промежуточной аттестации получили оценку «зачтено».

Итоговая аттестация включает:

- 1) Итоговое тестирование по содержанию полного курса (20 вопросов) (Примерные образцы в приложении 3)
- 2) Практико-ориентированную работу (образец представления в приложении 2).

Примерная тематика практико-ориентированных работ:

1. Урок по обучению грамматической стороне речи с использованием методов/ технологий/цифровых сервисов/ресурсов (на выбор)
2. Урок по обучению лексической стороне речи с использованием методов/ технологий/цифровых сервисов/ресурсов (на выбор)
3. Урок по обучению слухопроизносительной стороне речи с использованием методов/ технологий/цифровых сервисов/ресурсов (на выбор)
4. Урок по обучению говорению/чтению/аудированию/письму (на выбор) с использованием методов/ технологий/цифровых сервисов/ресурсов (на выбор)

Требования к Практико-ориентированной работе:

Контрольно-измерительные материалы

| № | Объект и методы оценивания | Показатели и критерии оценивания | Вид аттестации/ |
|----------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1 | Итоговое тестирование | 51% и более – зачтено Менее 51% – не зачтено | Итоговая |
| 2 | Практико-ориентированная работа | Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям 1) качество выполнения практико-ориентированной работы; 2) практическая значимость разработки; | Итоговая |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы | |
|--|--|--|--|

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Организационно-педагогические условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература) прописаны в каждой рабочей программе дисциплины.

Утверждено на заседании

Протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Директор/Зав. кафедрой _____/_____

Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

| Наименование дисциплин, вида аттестации | 1-й месяц / недели | | | | 2-й месяц / недели | | | | 3-й месяц / недели | | | | 4-й месяц / недели | | | | 5-й месяц / недели | | | |
|--|--------------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|----------|----------|--------------------|----------------|------------|------------------|--------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Нормативные основы профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ) | Т,К /14 | Т/14 ПА | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профильная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Методические основы обучения грамматике, лексике, фонетике РКИ | | | Т, К/12 | Т, К/12 | Т, К/12 | Т/10 ПА | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Методические основы обучения аудированию, говорению, чтению и письму в области РКИ | | | | | | | Т,К/ 14 | Т,К/ 14 | Т,К /14 | Т/12 ПА | | | | | | | | | | |
| 4. Современные средства, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному | | | | | | | | | | | Т/ 16 | Т/ 14 | Т,К /14 | Т/ 14 ПА | | | | | | |
| 5. Особенности культурологического и страноведческого материала по РКИ | | | | | | | | | | | | | | | Т,К /16 | Т,К /14 ПА | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|------------------|--|----------------|--|
| 6. Цифровые сервисы и инструменты в области теории и методики преподавания РКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | Т,К /16 | Т,К /16 ПА | | | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Т/ 12 ИА | |

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)

С – стажировка

К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Примерный макет оформления практико-ориентированной части итогового экзамена (презентация)



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

***Здесь указывается тема практической части
работы***

**ФИО слушателя,
место работы**

Москва, 2022

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

Здесь обосновывается актуальность темы

Здесь указывается цель

ИЗВАНИЕ СЛАЙДА

На нескольких слайдах (от 7-8) описывается практическая работа (название слайдов, текст, диаграммы, таблицы, видео, звук, фото, картинки и т.п. на усмотрение слушателя)

Здесь указывается литература, электронные ресурсы, которыми слушатель пользовался для осуществления выполнения проекта (можно указывать ресурсы данного курса)

Примерные вопросы из теста.

1. **Определите структурные элементы**, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

Ключи – 8, 7, 5, 3, 6, 1, 4, 2.

2. **Методы обучения - это**

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

- монологическая форма изложения материала;
- средство самообучения;
- средство взаимообучения;
- все ответы верны.

3. **Какой из диктантов** требует объяснения нового материала в процессе написания:

- «проверяю себя»;
- объяснительный;
- письмо по памяти;
- комментированное письмо;
- предупредительный

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|---|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1 | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования. | 0,5 | 0,5 | Тест №1.1 | 1 |
| 1.2 | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования. | 0,5 | 0,5 | Тест №1.2 | 1 |

2.2 Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования. | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на |

| | | |
|--|---|--|
| | | реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1 |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования. | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2 |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>