

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Структурированные методы обучения и психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС,
дошкольного и младшего школьного возраста

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Агафонова Т.С.
учитель-дефектолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
(ДОТ)

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области структурированных методов обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Содержание нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС («Закон об образовании», ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.). 2. Нормативно-правовую и методическую документацию, обеспечивающую внедрение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, и организацию психолого-	ОПК-1 ОПК-6

	<p>педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. Возможности использования практических педагогических и психолого-педагогических технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста с учетом современных доказательных подходов.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью в том числе с РАС - методические материалы, обеспечивающую внедрение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, и организацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС – структурированные методы обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: Разрабатывать обзорную таблицу по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью в том числе с РАС - методические материалы, обеспечивающую внедрение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, и организацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС – структурированные методы обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Значение ФАОП ДО ОВЗ для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе с РАС: предоставляет примеры вариативных способов и средств достижения целей и ориентиров, поставленных ФГОС ДО с помощью практических технологий.</p> <p>2. Особенности разработки организацией в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ адаптированных образовательных программ (АОП) дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания АОП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	<p>Разрабатывать стратегию создания АООП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ</p>	
<p>3.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности организации и содержания обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, и дифференцированный подход к нему в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4</p> <p>2. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, в том числе с РАС с учетом практических образовательных и психолого-педагогических технологий - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>3. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, в том числе с РАС, при различных вариантах АООП.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, при вариантах АООП 8.1 и 8.2.</p> <p>Уметь: Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>
<p>4.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в образовательной организации; содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.</p> <p>2. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью прикладного</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>

	анализа поведения в образовательной организации слушателя.	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности работы с нежелательным поведением детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях группового занятия с дошкольниками, фронтального урока в начальной школе.</p> <p>2. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Специфику предоставления подкрепления в зависимости от нозологии и возраста ребенка.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования подкрепления поведения конкретного ребенка с ОВЗ на групповом занятии или уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования подкрепления поведения конкретного ребенка с ОВЗ на групповом занятии или уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности формирования и развития различных навыков у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС, в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Возможности использования практических методов психолого-педагогических технологий («Прикладной анализ поведения» и других) для формирования коммуникативных, бытовых навыков, навыков письма и счета у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания картотеки игр и упражнений, наглядных материалов к ним для формирования коммуникативных навыков в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии создания картотеки игр и упражнений, наглядных материалов к ним для формирования коммуникативных навыков в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ</p>	<p>ОПК-6</p>

	поведения» у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая РАС.	
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательных отношений в группе дошкольного учреждения и в школьном классе; виды коммуникации; альтернативная коммуникация.</p> <p>2. Возможности использования методики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх и на занятиях дошкольников, на уроке в начальной школе.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования альтернативной системы коммуникации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе и в играх с дошкольниками</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования альтернативной системы коммуникации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе и в играх с дошкольниками.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на занятиях дошкольников и на уроках в школе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС.</p> <p>2. Варианты организации работы и взаимодействия в группе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов организации работы и взаимодействия в группе на уроке или на занятиях дошкольников.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию разных вариантов организации работы и взаимодействия в группе на уроке или на занятиях дошкольников.</p>	<p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Понятие ОВЗ и инвалидность. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с нормативными правовыми актами.	6	6	Практическая работа №1	12
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Организация образовательной среды в ДОУ для включения обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в группу (пространство, методическое обеспечение, кадры, подгруппы). Особенности организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в различных вариантах АОП (дифференцированный подход).	6	6	Практическая работа №2	12
2.2	Особенности организации и содержания обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в различных вариантах АОП (дифференцированный подход). Разработка ИОМ при различных вариантах АОП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС.	2	6	Практическая работа №3	8
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего	2	6	Практическая работа №4	8

	школьного возраста с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».				
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста (предоставление подкрепления)	2	6	Практическая работа №5	8
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Структурированные методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая РАС, в дошкольном образовании.	2	6	Практическая работа №6	8
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Альтернативная и дополнительная коммуникация при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, имеющими нарушения речи.	4	6	Практическая работа №7	10
2.7	Организация групповых занятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.	2	4	Практическая работа №8	6
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	26	46		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя

		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Понятие ОВЗ и инвалидность. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с нормативными правовыми актами.	12	6	6		
2.1. Организация образовательной среды в ДОУ для включения обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в группу (пространство, методическое обеспечение, кадры, одноклассники). Особенности организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	12	6	6		
2.2. Особенности организации и содержания обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в	8	2	6		

различных вариантах АООП (дифференцированный подход). Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС.					
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	8	2	2		4
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста (предоставление подкрепления)	8			2	6
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	8			2	6

Структурированные методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая РАС, в дошкольном образовании.					
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Альтернативная и дополнительная коммуникация при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, имеющими нарушения речи.	10			4	6
2.7. Организация групповых занятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.	6			2	4

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Понятие ОВЗ и инвалидность.	Видеолекция (6час.)	Содержание понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети инвалиды».

<p>Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>		<p>Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС («Закон об образовании», ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.). Нормативно-правовая и методическая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, и организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития детей, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. Практические образовательные и психолого-педагогические технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста с учетом современных доказательных подходов.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №1. Разработка обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью в том числе с РАС - методические материалы, обеспечивающую внедрение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, и организацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС – структурированные методы обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i></p>		

<p>Тема 2.1.</p> <p>Организация образовательной среды в ДОУ для включения обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в группу (пространство, методическое обеспечение, кадры, одноклассники). Особенности организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в различных вариантах АОП (дифференцированный подход).</p>	<p><i>Видеолекция (6час.)</i></p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР). Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС: организация коррекционно-развивающей образовательной среды для образования и взаимодействия дошкольников с участниками образовательных отношений в условиях группы образовательной организации. ФАОП ДО ОВЗ предоставляет примеры вариативных способов и средств достижения целей и ориентиров, поставленных ФГОС с помощью практических технологий. Разработка ДОУ в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ адаптированных образовательных программ (АОП) дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС. Дифференцированный подход: особенности АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими нарушениями. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры),</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии создания АОП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Особенности организации и содержания обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в различных вариантах АООП (дифференцированный подход). Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Организация и содержание обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, и дифференцированный подход к нему в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4 (продолжительные сроки, увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет и другое). Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с учетом практических образовательных и психолого-педагогических технологий -</p>

<p>обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС.</p>		<p>определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка личной программы развития; • создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья; • подготовка учащегося к внедрению в социальную среду.
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, при вариантах АООП 8.1 и 8.2 (по выбору слушателя), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .</p>
<p>Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Положения ФГОС о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ детей-инвалидов, в том числе с РАС, в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС. Использование «Прикладного анализа поведения» в организации занятий, для коррекции поведения для развития различных навыков и другого.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №4. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .</p>

<p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста (предоставление подкрепления)</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности работы с нежелательным поведением детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в условиях группового занятия с дошкольниками, фронтального урока в начальной школе. Обзор понятия «мотивация». Взаимосвязь мотивации и подкрепления. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - процедур предоставления положительного и отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения детей для установления взаимодействия с участниками образовательных отношений. Специфика предоставления подкрепления в зависимости от нозологии и возраста ребенка.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии использования подкрепления поведения конкретного ребенка с ОВЗ на групповом занятии или уроке (по выбору слушателя) для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .</p>
<p>Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Структурированные методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая РАС, в дошкольном образовании.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности формирования и развития навыков у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая РАС. Использование практических методов психолого-педагогических технологий для формирования коммуникативных навыков, навыков письма и счета и других. Различные виды игровых упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Возможности использования психолого-педагогических технологий в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью по обучению навыкам письма и счета</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции.</p>

		<p>Практическая работа №6. Разработка стратегии создания картотеки игр и упражнений, наглядных материалов к ним для формирования коммуникативных навыков в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Альтернативная и дополнительная коммуникация при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, имеющими нарушения речи.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью, включая РАС, имеющих нарушения речи. Особенности использования различных альтернативных и дополнительных систем коммуникации на занятиях, уроках, в играх и повседневной жизни для развития и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности применения на занятиях, уроках, в играх и повседневной жизни.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе и в играх с дошкольниками (по выбору слушателя), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.7 Организация групповых занятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на занятиях дошкольников и на уроках в школе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС. Варианты работы и взаимодействия в группе, классе с детьми ОВЗ: включение детей в одинаковые виды деятельности с другими детьми, организация работы в парах, деление группы на подгруппы; распределением ролей детей с ОВЗ.</p>

		Выявление основных детерминант внутригруппового общения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №8. Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов организации работы и взаимодействия в группе на уроке или на занятиях дошкольников (по выбору слушателя), в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области практических технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста. выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью в том числе с РАС - методические материалы, обеспечивающую внедрение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, и организацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС – структурированных методов обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.

№2. Разработка стратегии создания АОП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ.

№3. Разработка стратегии создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, при вариантах АООП 8.1 и 8.2 (по выбору слушателя)

№4. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

№5. Разработка стратегии использования подкрепления поведения конкретного ребенка с ОВЗ на групповом занятии или уроке (по выбору слушателя) для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

№6. Разработка стратегии создания картотеки игр и упражнений, наглядных материалов к ним для формирования коммуникативных навыков в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая РАС.

№7. Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе и в играх с дошкольниками (по выбору слушателя).

№8. Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов организации работы и взаимодействия в группе на уроке и на занятиях дошкольников.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей использования практических технологий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, в дошкольном и начальном общем образовании.
4. Соответствие разработки конкретным задачам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном и начальном общем образовании.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Воронова, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Е. Воронова // Сборник научных статей: инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов... - Санкт-Петербург,: Издательство Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2020. - С 43-48.
2. Григорьева, А.В. Использование современных методов и приемов в коррекционной работе педагога с детьми/А.В. Григорьева, О.Ф. Петухова, О.О. Александрова // Дошкольная педагогика. 2022.-№6.-С.36-37.
3. Колосова Е.Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы / Е.Б. Колосова // «Проблемы современного образования», 2021. – № 1 – с. 96–98.

Дополнительная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, Л. Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.
3. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
4. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.
5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
6. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.
7. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005.-119 с.
8. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
9. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. -- Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.
10. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: <https://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 10.07.2024).
2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 07.07.2024).
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 08.07.2024).

4. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении (из опыта работы) : https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 08.07.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.