

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«30» августа 2024 г.

О.А. Попова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной
деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных
педагогов
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Мальтинская Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области альтернативной и дополнительной коммуникация (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов

Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания, индивидуализации обучения в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (AAC – Augmentative and Alternative Communication). 2. Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации для взаимодействия с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), ТМНР, РАС. 3. Алгоритм , предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (УО (всех видов), РАС, ТМНР,ТНР)	ОПК-7

	<p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (УО (всех видов), РАС, ТМНР, ТНР) (по образцу)</p>	
2.	<p>Знать: 1. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации без использования специальных средств во взаимодействии учителей-логопедов, педагогов-психологов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР 2. Алгоритм, предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки стратегий использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях. Уметь: Разрабатывать стратегии использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с УО (всех видов), РАС, ТНР, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7
3	<p>Знать: 1. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств во взаимодействии педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. 2. Алгоритм, предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки стратегий использования системы взаимодействия при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях. Уметь: Разрабатывать стратегии использования системы взаимодействия при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7
4.	<p>Знать:</p>	ОПК-7

	<p>1. Возможности использования высокотехнологичных средств альтернативной и дополнительной коммуникации (компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое) для взаимодействия педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>2. Алгоритм, предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки стратегии использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, РАС, ТМНР, УО (всех видов).</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Назначение и особенности применения диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living.</p> <p>2. Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living педагогами-психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с УО (всех видов), РАС, ТМНР, ТНР.</p> <p>Уметь: Разрабатывать процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living педагогами-психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Поведенческий подход к развитию речи на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; теорию вербального поведения Скиннера.</p> <p>2. Возможности формирования вербального поведения, согласно Скиннеру, средствами альтернативной или облегченной коммуникации, для того чтобы побудить и способствовать речевому развитию обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки памятки для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или</p>	ОПК-6 ОПК-8

	<p>облегченной коммуникации учителем-логопедом, педагогом-психологом и коррекционным педагогом</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом</p>	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие поведения как способа коммуникации; место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении. 2. Возможности использования тренинга функциональной коммуникации из психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения. 3. Возможности использования альтернативных систем коммуникации в процессе тренинга функциональной коммуникации на этапах определения и обучения замещающему поведению невербальных и частично вербальных обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. 4. Алгоритм, предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки стратегий подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с УО (всех видов), РАС, ТМНР, ТНР. <p>Уметь: Разрабатывать стратегии подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ. 2. Роль педагога-психолога, учителя-логопеда, коррекционного педагога в работе по улучшению уровня коммуникации у детей с ОВЗ в процессе взаимодействия с ними. 3. Возможности развития альтернативной и дополнительной коммуникации в игровой деятельности; виды и особенности коммуникативных игр. 4. Алгоритм, предложенный на платформе АНО «ИПАП», для разработки стратегии использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для 	ОПК-7

<p>развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение детей с ОВЗ, включая ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в рамках общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть.				
1.1.	Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	2	8	Практические работы №2,3	10
2.2.	Системы альтернативной (дополнительной)	6	10	Практические работы №4,5,6	16

	коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.				
2.3.	Выбор альтернативной системы коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-MAPP и Essential for living.	2	6	Практическая работа №7	8
2.4.	Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б.Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).	4	4	Практическая работа №8	8
2.5.	Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.	6	8	Практические работы №9, 10	14
2.6.	Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ	2	6	Практическая работа №11	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	26	46		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.	8	4	4		
2.1 Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	10	2	8		
2.2. Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Masaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР	16	6	10		
2.3. Выбор альтернативной системы	8			2	6

коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB- MAPP и Essential for living.					
2.4. Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б.Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).	8			4	4
2.5. Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.	14			6	8
2.6. Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ	8			2	6

2.3. Рабочая программа.

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание						
Раздел 1. Базовая часть.								
<p>Тема 1.1. Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.</p>	<p><i>Видеолекция (4 ч.)</i></p>	<p>Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (ААС – Augmentative and Alternative Communication). Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с ОВЗ: система общения при помощи обмена карточками (PECS), (Лори Фрост и Энди Бонд); лёб-система (Р. Лёб); программа Макатон (Маргарет Уокер); пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Серия пособий «Я – говорю!», (Л. Б. Баряева и Е. Т. Логинова) - наборы пиктограмм и игровых заданий; методическое пособие по дополнительной коммуникации «Коммуникация с помощью картинок» (Лазина Е., Рыскина В.). Предпосылки использования ААС: неспособность детей в силу различных причин разговаривать и общаться общепринятым способом; удовлетворение или развитие потребности в общении и коммуникации с окружающими.</p>						
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка таблицы, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП», по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР) (по образцу)</p> <table border="1" data-bbox="820 1503 1544 1659"> <tr> <td data-bbox="820 1503 1062 1659">Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации</td> <td data-bbox="1062 1503 1305 1659">Цели их использования</td> <td data-bbox="1305 1503 1544 1659">Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 1659 1062 1697"></td> <td data-bbox="1062 1659 1305 1697"></td> <td data-bbox="1305 1659 1544 1697"></td> </tr> </table>	Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации	Цели их использования	Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)			
Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации	Цели их использования	Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)						
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).								
<p>Тема 2.1 Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения</p>	<p><i>Видеолекция (2 ч.)</i></p>	<p>Возможности применения систем ААС для взаимодействия с детьми с ОВЗ - без использования специальных средств. Язык жестов. Жестовые системы. Символические социальные жесты, дополнительные социальные жесты (указательный) и другие. Движения тела, их социальный характер. Перевод значение слов и фраз на двигательно-зрительный уровень.</p>						

<p>тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>		<p>Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Соответствие выражение лица тому посланию, которое передается. Возможности и ограничения ААС.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии использования языка жестов как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП» (ситуации представлены на платформе)</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии использования выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП» (ситуации представлены на платформе).</p>
<p>Тема 2.2. Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	<i>Видеолекция (6 ч.)</i>	<p>Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств индивидуальной и групповой работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов. Интерактивные коммуникационные доски – визуальные символы, которые организованы по темам. Высокотехнологичные средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникационные устройства с синтезаторами речи, компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое. Возможности и ограничения ААС в условиях использования специальных средств и технических устройств.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4.</p>

		<p>Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП» (ситуации представлены на платформе)</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии использования интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП» (ситуации представлены на платформе)</p>
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП» (ситуации представлены на платформе)</p>
<p>Тема 2.3 Выбор альтернативной системы коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-MAPP и Essential for living.</p>	<i>Видеолекция (2 ч.)</i>	<p>Выбор альтернативной системы коммуникации. Диагностика актуальных и потенциальных коммуникативных потребностей обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР – потенциальных пользователей альтернативной коммуникации. Возможности диагностики с использованием диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living: на каком уровне находятся коммуникативные навыки обучающегося, развитие речи в данный момент. Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при</p>

		выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе АНО «ИПАП» (с использованием видеоматериалов, представленных на платформе)
<p>Тема 2.4. Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б. Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).</p>	<p><i>Видеолекция (4 ч.)</i></p>	<p>Поведенческий подход к развитию речи на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Теория вербального поведения Скиннера. Понимание поведения: «поведение, которое подкрепляется через взаимодействие с другими людьми». Характеристики вербального поведения по Скиннеру. Основные вербальные операнты. Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть Формирование вербальных оперантов за счет оперантного обуславливания – положительного и отрицательного подкрепления, наказания. Стратегия понимания невербального поведения. Важность и практическое применение теории Б.Ф.Скиннера .</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка памятки для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП» .</p>
<p>Тема 2.5. Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (6ч.)</i></p>	<p>Поведение как способ коммуникации. Место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении. Возникновение нежелательного поведения. Тренинг функциональной коммуникации из психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения. Тренинг функциональной коммуникации (Functional Communication Training, FCT) — стратегия с доказанной эффективностью, которая включает в себя замещение проблемного поведения функционально эквивалентной коммуникативной стратегией. Этапы при составлении программы тренинга: 1. Описание проблемного поведения,</p>

		<p>2. Выявление функции проблемного поведения, 3. Определение замещающего поведения, 4. Обучение замещающему поведению, 5. Закрепление замещающего поведения.</p> <p>При определении замещающего поведения для обучающихся ОВЗ с проблемами с вокализацией - язык глухонемых, жесты, обмен карточками с изображениями, устройства, генерирующие речь и так далее – легко выучить и использовать.</p> <p>Особенности проведения тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №9. Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП».</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №10. Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП».</p>
<p>Тема 2.6. Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ</p>	<p><i>Видеолекция (2 ч.)</i></p>	<p>Роль и развитие социальной мотивации в целом. Социальная мотивация и развитие речи. Факторы влияющие на уровень коммуникации. Роль педагога-психолога, учителя-логопеда, коррекционного педагога в работе по улучшению уровня коммуникации у обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Коммуникативные игры их виды и возможности в повышении уровня коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №11. Разработка стратегии использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех</p>

		видов), РАС, ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе АНО «ИПАП».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области основ альтернативной и дополнительной коммуникации в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-11, выполненные в соответствии с алгоритмами, предложенными на платформе АНО «ИПАП»:

№1. Разработка таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР).

№2. Разработка стратегии использования языка жестов как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

№3. Разработка стратегии использования выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

№4. Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

№5. Разработка стратегии использования интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

№6. Разработка стратегии использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

№7. Разработка процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

№8. Разработка памятки для коллег по практическому применению теории Скинера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом.

№9. Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

№10. Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

№11. Разработка стратегии использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

Требования к практическим работам №№1-11:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей альтернативной и дополнительной коммуникации в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.
4. Соответствие разработки конкретным задачам развития коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в

1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-11: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-б») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-б») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Танцюра С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 126 с.

Дополнительная литература.

1. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / Е. В. Кириллова. – СПб: Союз, 2011. – 96 с.

2. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 193с.

3. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2015. – №7. – С. 42–47.

4. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные

нарушения, расстройства аутистического спектра / В.Рыскина. – СПб.: Скифия, 2016. – 137 с.

5. Фон Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартисен. – М.: Теревинф, 2014. – 218 с.

6. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 136 с.

7. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ - <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015445> (дата обращения: 12.08.2023).

2. Альтернативная коммуникация для учащихся с ОВЗ (из опыта работы) - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2017/02/Alternativnaya-kommunikatsiya-GMO-Smirnova-E.V.pdf> (дата обращения: 12.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, специализация по системам дополнительной и альтернативной коммуникации с детьми и подростками с нарушениями речи.