


Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



«30» августа 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Практические методы комплексного психолого-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании  
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:  
Прочухаева М.М.  
Орлова О.М.

Москва – 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения практических методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Виды нарушений развития и особенности их проявления у детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Особенности обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в дошкольной образовательной организации детей с психическими, сенсорными, интеллектуальными и физическими нарушениями. 3. Алгоритм разработки стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации. <b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации в соответствии с представленным алгоритмом.	ОПК-7

2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогической технологии Денверская модель раннего вмешательства, особенности применения для развития ребенка с ОВЗ.</li> <li>2. Возможности использования стратегий денверской модели для организации обучения в повседневных делах, эффективные техники игрового взаимодействия и общения.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедур организации повседневных дел как игр для развития бытовых и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать процедуры организации повседневных дел как игр для развития бытовых и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.</p>	ОПК-7
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогической технологии – модель «Ресурсная группа» для развития дошкольников с ОВЗ.</li> <li>2. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию, обучению и развитию с дошкольников с ОВЗ.</li> <li>3. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегий решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.</li> <li>5. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.</li> <li>2. Разрабатывать памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон») в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета.</li> <li>2. Алгоритм разработки стратегии использования наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию использования наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.</p>	ОПК-6

5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними на занятиях, в играх и повседневной жизни.</li> <li>2. Возможности использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.</p>	ОПК-7
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ для их развития и взаимодействия с ними.</li> <li>2. Возможности адаптации материалов для коллективной и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с дошкольником с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать процедуру применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы дошкольником с ОВЗ.</p>	ОПК-7
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности взаимодействия воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ.</li> <li>2. Особенности проведения консультативной и организационной работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, ее формы и виды.</li> <li>3. Алгоритм разработки консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать консультации для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности - дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Тема 1.1. Виды нарушений развития у детей с ОВЗ дошкольного возраста.	4	6	Практическая работа №1	10
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Тема 2.1 Денверская модель раннего вмешательства.	4	6	Практическая работа №2	10
2.2	Тема 2.2 Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	4	8	Практическая работа №3 Практическая работа №4	12
2.3	Тема 2.3 Методы обучения дошкольников с ОВЗ навыкам письма и счета.	4	6	Практическая работа №5	10
2.4	Тема 2.4 Методы альтернативной коммуникации.	4	6	Практическая работа №6	10
2.5	Тема 2.5 Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	4	6	Практическая работа №7	10
2.6	Тема 2.6 Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	4	6	Практическая работа №8	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя		2 неделя		3 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Тема 1.1. Виды нарушений развития у детей с ОВЗ дошкольного возраста.	10	4	6				
Тема 2.1 Денверская модель раннего вмешательства.	10	4	6				
Тема 2.2 Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	12			4	8		
Тема 2.3 Методы обучения дошкольников с ОВЗ навыкам письма и счета.	10			4	6		
Тема 2.4 Методы альтернативной коммуникации.	10			4	6		
Тема 2.5 Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	10					4	6
Тема 2.6 Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	10					4	6

## 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		
Тема 1.1.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

<p>Виды нарушений развития у детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p>		<p>Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР) – особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Алгоритм разработки стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №1.</b> Разработка стратегии взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации в соответствии с представленным алгоритмом.</p>
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>		
<p>Тема 2.1. Денверская модель раннего вмешательства.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Денверская модель раннего вмешательства для развития ребенка с РАС. Цели: во время повседневных занятий (еда, одевание, уборка игрушек и т. д.) развивать игровое взаимодействие, общение и способность к обучению и другие. Использование стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения. Использование денверской модели специалистами, которые работают с дошкольниками с аутизмом и их семьями Способы обучения ребенка в процессе повседневного взаимодействия играть, общаться и учиться. Веселые занятия по правилам с учетом сенсорных особенностей ребенка. Правила построения взаимодействия с ребенком; важность невербальной коммуникации. Игрушки и игровые материалы, подходящие для занятий с малышами с РАС в рамках денверской модели.</p>

		Алгоритм разработки процедуры организации повседневных дел как игр для развития бытовых и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка процедуры организации повседневных дел как игр для развития бытовых и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.
Тема 2.2. Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии – модели «Ресурсная группа» для дошкольников с ОВЗ. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении: воспитатель ресурсной группы; психолог ресурсной группы; тьютор ресурсной группы; руководитель и заместитель руководителя образовательной организации. Алгоритм разработки стратегий решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №4.</b> Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.
Тема 2.3. Методы обучения дошкольников с ОВЗ навыкам письма и счета.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, ЗПР. Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске и «Нумикон») в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета. Психолого-педагогическая технология «Нумикон» - программа и набор наглядного материала для обучения детей с ОВЗ навыкам счета в практической деятельности. Применение психолого-педагогической технологии - методики Манске - для подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте. Достоинства и недостатки данной методики. Алгоритм разработки стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках

		методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5.</b> Разработка стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.
Тема 2.4. Методы альтернативной коммуникации.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации дошкольников с ОВЗ на занятиях, в играх и повседневной жизни для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности применения на занятиях, в играх и повседневной жизни. Алгоритм разработки стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.
Тема 2.5. Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для детей с ОВЗ. Учет возрастных особенностей ребенка, нозологии, текущего уровня сенсорного, речевого, умственного развития при подборе игровых, учебных и контрольных материалов. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ: — упрощение инструкции к заданию; — индивидуализация стимульных материалов; — связь материала с личным опытом и интересами ребёнка; — сокращение объёма заданий и материала; — упрощение контрольных материалов. Адаптация материалов для коллективной и индивидуальной работы. Алгоритм разработки процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.

		<b>Практическая работа №7.</b> Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией (кейс представлен на платформе ИПАП).
Тема 2.6. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды. Направления работы, индивидуальные и групповые консультации, семинары. Алгоритм разработки консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8.</b> Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ (кейс представлен на платформе ИПАП).
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Практические работы №№1-8:**

**№1.** Разработка стратегии взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации в соответствии с представленным алгоритмом.

**№2.** Разработка процедуры организации повседневных дел как игр для развития бытовых и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.

**№3.** Разработка стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.

**№4.** Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.

**№5.** Разработка стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.

**№6.** Разработка стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.

**№7.** Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией (кейс представлен на платформе ИПАП).

**№8.** Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ (кейс представлен на платформе ИПАП).

### **Требования к практическим работам №№1-8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач адаптации учебных материалов при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам адаптации учебных материалов для младших школьников с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-8:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании

совокупности всех выполненных практических работ.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

*Основная литература:*

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.
2. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О А. Иванова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. - 166 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. — 335 с.

*Дополнительная литература:*

1. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. -260 с.

2. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. – 111 с.
3. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. М: Каро, 2019. – 304 с.
4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Изд-во Детство-Пресс, 2021.
5. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2022. – 190 с.
6. Теремкова Н.Э. Развитие речи у детей с ОВЗ: большая книга лексических упражнений : 0+ / Н.Э. Теремкова. - Москва: Изд-во Гном, 2020. - 143 с.
7. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Просвещение, 2020. - 80 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. [Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования \(resobr.ru\)](#) (дата обращения 08.04.2024).
2. [Журнал «Дошкольное образование» \(1sept.ru\)](#) (дата обращения: 21.04.2024).

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон;
- веб-камера.

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.