

**Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



«30» августа 2024



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Коррекция нежелательного поведения с применением технологий
прикладного анализа поведения у обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в
работе педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-
дефектологов и тьюторов
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Попова О. А.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коррекции нежелательного поведения с применением технологий прикладного анализа поведения у обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в работе педагогов.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
|----|--|---|
| | | Квалификация Бакалавр |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 2. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
|----|--|---|
| | | Квалификация Бакалавр |
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: <ol style="list-style-type: none">1. Определение поведения человека; виды поведения человека, социальное и асоциальное поведение.2. Нежелательное (проблемное) поведение учащихся, его влияние на взаимодействие с участниками образовательных отношений.3. Причины возникновения нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ.4. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки таблицы по позициям: | ОПК-7 |

| | | |
|----|--|-------|
| | <p>Нежелательное поведение детей с ОВЗ – причины возникновения нежелательного поведения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: Нежелательное поведение детей с ОВЗ – причины возникновения нежелательного поведения.</p> | |
| 2. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности психолого-педагогических технологий («Прикладной анализ поведения» и других) в коррекции нежелательного поведения. 2. Способы и приемы, используемые в технологии прикладной анализ поведения для коррекции нежелательного поведения в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тьюторов. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки общих рекомендаций для коллег по использованию поведенческих психолого-педагогических технологий для коррекции нежелательного поведения. <p>Уметь: Разрабатывать общие рекомендации для коллег по использованию поведенческих психолого-педагогических технологий для коррекции нежелательного поведения</p> | ОПК-6 |
| 3. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения измерений и оценки поведенческих нарушений обучающихся с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (Функциональная оценка поведения - ФОП). 2. Методы сбора информации о нежелательном поведении: прямые и косвенные методы измерения. 3. Алгоритм сбора информации о нежелательном поведении обучающихся с ОВЗ с помощью косвенных методов измерения, предложенный на платформе ИПАП. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию сбора информации о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью косвенных методов измерения.</p> | ОПК-6 |

| | | |
|------------------|---|--------------|
| <p>4.</p> | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коррекции поведения обучающихся с ОВЗ с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; подход к выбору позитивных методов коррекции. 2. Возможности использования положительного подкрепления желательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в практике работы по коррекции поведения педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и тьюторами: подкрепление социально-приемлемого поведения, подкрепление функционально-эквивалентного поведения и другие. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки стратегии применения подкрепления социально-приемлемого поведения конкретного обучающегося с ОВЗ с учетом ситуации. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию применения подкрепления социально-приемлемого поведения конкретного обучающегося с ОВЗ, с учетом ситуации.</p> | <p>ОПК-6</p> |
| <p>5.</p> | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования позитивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием обучения замещающему поведению с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Особенности использования методов коррекции в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающегося. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки стратегии выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>ОПК-6</p> |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | Формы контроля | Трудоемкость |
|-----------|--|---|----------------------|--|--------------|
| | | Видеолекции | Практические занятия | | |
| 1. | Базовая часть | | | | |
| 1.1 | Основы поведения человека. Понятие «нежелательное поведение». Прикладной анализ поведения в образовании. | 2 | 4 | Практическая работа №1 | 6 |
| 2. | Профильная часть (предметно-методическая) | | | | |
| 2.1 | Прикладной поведенческий анализ в коррекции нежелательного поведения. | 2 | 4 | Практическая работа №2 | 6 |
| 2.2 | Функциональный подход в оценке поведения учащихся с ОВЗ. Планирование коррекционной работы. | 2 | 4 | Практическая работа №3 | 6 |
| 2.3 | Положительное подкрепление в работе по коррекции проблематичного поведения учащихся с ОВЗ. | 2 | 4 | Практические работы №4 | 6 |
| 2.4 | Разработка плана коррекции проблематичного поведения учащихся с ОВЗ, с включением положительного подкрепления. | 4 | 8 | Практическая работа №5 Практическая работа №6 | 12 |
| | Итоговая аттестация | Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ | | | |
| | Итого: | 12 | 24 | | 36 |

2.2. Календарный учебный график

| Наименования разделов, тем | Объем нагрузки | Учебные недели | | | |
|--|----------------|----------------|----------------------|-------------|----------------------|
| | | 1 неделя | | 2 неделя | |
| | | Видеолекции | Практические занятия | Видеолекции | Практические занятия |
| Основы поведения человека. Понятие «нежелательное поведение». Прикладной анализ поведения в образовании. | 6 | 2 | 4 | | |
| Прикладной поведенческий анализ в коррекции нежелательного поведения. | 6 | 2 | 4 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| Функциональный подход в оценке поведения учащихся с ОВЗ. Планирование коррекционной работы. | 6 | 2 | 4 | | |
| Положительное подкрепление в работе по коррекции проблематичного поведения учащихся с ОВЗ. | 6 | | | 2 | 4 |
| Разработка плана коррекции проблематичного поведения учащихся с ОВЗ, с включением положительного подкрепления. | 12 | | | 4 | 8 |

2.3. Рабочая программа

| Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|--------------------------------------|--|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Тема 1.1. Основы поведения человека. Понятие «нежелательное поведение». Прикладной анализ поведения в образовании. | <i>Видеолекция (2 час.)</i> | <p>Определение поведения человека. Разные подходы к определению поведения. Бихевиоральный подход. Виды поведения человека, социальное и нежелательное поведение. Проблематичное поведение учащихся, его влияние на коммуникацию с другими людьми.</p> <p>Причины возникновения нежелательного поведения у детей с ОВЗ, включая РАС. Корреляция особенностей поведения детей с ОВЗ с нозологией. Нежелательное поведение у обучающихся разного возраста. Особенности проявления нежелательного поведения у младших школьников с ОВЗ. Нарушения поведения у обучающихся с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Методы прикладного поведенческого анализа и их роль в обучении детей с ОВЗ.</p> |
| | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №1. Разработка таблицы по позициям: Нежелательное поведение детей с ОВЗ – причины возникновения нежелательного поведения.</p> |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) | | |
| Тема 2.1 Прикладной поведенческий анализ в коррекции нежелательного поведения. | <i>Видеолекция (2 час.)</i> | <p>Понятие психолого-педагогических поведенческих технологий.</p> <p>Способы применения прикладного анализа поведения в работе педагога с нежелательным и проблематичным поведением. Психолого-педагогические технологии в коррекции нежелательного поведения.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | Особенности применения технологий прикладного анализа поведения в коррекции нежелательного поведения учащихся с ОВЗ. |
| | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии и общих рекомендаций для родителей и педагогических работников по использованию поведенческих технологий для коррекции проблематичного поведения, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП. |
| Тема 2.2 Функциональный подход в оценке поведения учащихся с ОВЗ. Планирование коррекционной работы. | <i>Видеолекция (2 час.)</i> | Особенности сбора информации о поведении. Методические основы функциональной оценки поведения (ФОП). Технология проведения ФОП. Основные ключевые компоненты ФОП. Измерения и оценка поведенческих нарушений, младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы сбора информации о нежелательном поведении. Прямые и косвенные методы измерения. |
| | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии сбора информации о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью косвенных методов измерения, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП, с использованием представленных кейсов. |
| Тема 2.3 Положительное подкрепление в работе по коррекции проблематичного поведения учащихся с ОВЗ. | <i>Видеолекция (2 час.)</i> | Особенности коррекции поведения учащихся с ОВЗ, с применением психолого-педагогической технологи прикладного анализа поведения. Способы подбора и особенности применения положительного подкрепления. Подкрепление желательного поведения учащихся с ОВЗ: подкрепление социально- приемлемого поведения, подкрепление функционально-эквивалентного поведения и другие. Социальные подкрепления: похвала, поощрение, одобрение. Типы мотивационных стимулов – первичное поощрение, вторичные подкрепляющие стимулы, обобщенные подкрепляющие стимулы, отложенное поощрение. Жетоны. |
| | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии подбора и использования подкрепления желательного поведения учащегося с ОВЗ, с учетом ситуации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП по предложенному кейсу. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 2.4. Разработка плана коррекции проблематичного поведения учащихся с ОВЗ, с включением положительного подкрепления.</p> | <p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p> | <p>Общая структура плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением позитивных стратегий коррекции. Возможные цели плана с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии данного ученика. Типы стратегий коррекции нежелательного поведения, в соответствии с технологиями прикладного анализа поведения: - стратегия ослабления нежелательного поведения; - стратегия выбора и обучения конкурирующему (несовместимому с нежелательным), контекстуально приемлемому поведению; - стратегия дифференцированного усиления альтернативного поведения и другие. Технология разработки плана коррекции. Обучение замещающему поведению в работе с нежелательным поведением. Выбор методов коррекции в зависимости от причины нежелательного поведения обучающегося. Алгоритм разработки стратегии выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии создания плана коррекции поведения ребенка с ОВЗ с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p> |
| <p>Итоговая аттестация</p> | <p>Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.</p> | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области стратегий коррекции проблематичного поведения у учащихся с ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-6:

№1. Разработка таблицы по позициям: Нежелательное поведение детей с ОВЗ – причины возникновения нежелательного поведения.

№2. Разработка стратегии и общих рекомендаций для родителей и педагогических работников по использованию поведенческих технологий для коррекции проблематичного поведения.

№3. Разработка стратегии сбора информации о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью косвенных методов измерения.

№4. Разработка стратегии подбора и использования подкрепления желательного поведения учащегося с ОВЗ, с учетом ситуации.

№5. Разработка стратегии создания плана коррекции поведения ребенка с ОВЗ с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии.

№6. Разработка стратегии выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

Требования к практическим работам №№1-6:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач адаптации учебных материалов при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам адаптации учебных материалов для младших школьников с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-6:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При

невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-6:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена; выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

Основная литература

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – 2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2023. – 228 с. : ил.
2. Нигматуллина, И.А. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями: учебно-методическое пособие / И. А. Нигматуллина [и др.]. - Казань : Издательство Казанского университета, 2022. - 108 с.

Дополнительная литература

1. Крон, Д, Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство / Д. Крон, Л. Хокен, Р. Хорнер – Москва: Оперант, 2016. – 304 с.
2. Неретина, Н.Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие /Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015. – 157 с.
3. Ньюман, Б. Что за функция? Пособие по проведению функциональной оценки поведения / Б. Ньюман – М., Оперант, 2019. – 279 с.
4. Ширина О. С. Методические приёмы проактивных методов по работе с проблемным поведением и формированию новым навыкам у ребёнка с РАС. / О.С. Ширина // СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». 27.04.2022.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 18.12.2022).
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdienie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 08.02.2024).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной

платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор;
- конструктор презентаций.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.

