

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«13» сентября 2024 г.

О.А. Попова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Управленческие аспекты организации и сопровождения процесса
инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в
образовательной организации
(наименование программы)

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Прочухаева М.М.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управленческих аспектов организации сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства, фундаментальные и иные отечественные нормативные документы для обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ. 2. Основной законодательный документ, регулирующий	ОПК-1

	процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 3. Методику грамотного поиска актуальных документов по инклюзии, установление иерархии документов. 4. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии. Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.	
2.	Знать: 1. Актуальные проблемы и тенденции развития образования лиц с ОВЗ в России и в мире; развитие взглядов на детей с ОВЗ в России и в мире — от полного неприятия к равноправному взаимодействию. 2. Организацию органами государственной власти условий для совместного обучения детей с ОВЗ с другими обучающимися в соответствии с Законом об образовании. 3. Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование, по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп. 4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании. Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.	ОПК-1 ОПК-7
3.	Знать: 1. Основную задачу управления инклюзивной образовательной организацией – создание максимальных условий для получения равных образовательных возможностей детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, подобрать соответствующие кадры. 2. Сферу деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации, общие особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзии. 3. Роль и место управленческой «команды» (администрация, завуч по инклюзии, психолого-медико-педагогический консилиум и другие) в управлении образовательным учреждением, осуществляющим	ОПК-7

	инклюзию, особенности её (команды) взаимодействия с администрацией. 4. Алгоритм разработки общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды». Уметь: Разрабатывать общую стратегию взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».	
4.	Знать: 1. Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция). 3. Алгоритм разработки стратегии изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. Уметь: Разрабатывать стратегию изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации.	ОПК-7
5.	Знать: 1. Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации; управленческие аспекты взаимодействия с родителями нейротипичных обучающихся. 2. Позицию личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом, (психологические барьеры родителей), влияние этой позиции на формирование конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. 3. Особенности организации совместных бесед руководства образовательной организации с родителями детей с ОВЗ и родителями нейротипичных детей. 4. Алгоритм разработки тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с	ОПК-7

	родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей. Уметь: Разрабатывать тематику бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.	
6.	Знать: 1. Классификацию управленческих рисков при инклюзии; риски взаимодействия администрации образовательной организации с участниками образовательного процесса при инклюзии. 2. Оценку управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование. 3. Алгоритм разработки стратегии оценки одного из управленческих рисков в образовательной организации слушателя. Уметь: Разрабатывать стратегию оценки одного из управленческих рисков в образовательной организации слушателя.	ОПК-7
7.	Знать: 1. Психолого-педагогическую технологию «Прикладной анализ поведения» () как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ), его базовые принципы. 2. Оценку и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии; возможности влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения). 3. Алгоритм разработки стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения. Уметь: Разрабатывать стратегию влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.	ОПК-6
8.	Знать: 1. Понятие доказательных поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализа поведения». 2. Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной	ОПК-6

	организации при инклюзии. 3. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии. 4. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии Уметь: 1. Разрабатывать памятку (для коллег), раскрывающую возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии. 2. Разрабатывать памятку (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии	
9.	Знать: 1. Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования работы «Ресурсного класса» на основе использования психолого-педагогической технологии «Прикладного анализа поведения» или других методов и технологий. 2. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, возможности использования модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся других нозологических групп. 3. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса, с родителями детей ресурсного класса. 4. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса и с родителями детей ресурсного класса. Уметь: Разрабатывать стратегию взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса и с родителями детей ресурсного класса.	ОПК-6 ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практически е занятия		
1					
1.1	Отечественная и мировая практика в части нормативно- правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	2	2	Практическая работа №1	4
1.2	Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.	2	4	Практическая работа №2	6
2					
2.1	Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	2	4	Практическая работа №3	6
2.2	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.	2	4	Практическая работа №4	6
2.3	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.	4	6	Практическая работа №5	10
2.4	Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	2	4	Практическая работа №6	6

2.5	Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения () и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.	4	6	Практическая работа №7	10
2.6	Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, успешно применяемых при инклюзии.	2	8	Практические работы №8,9	10
2.7	Организационно- административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	4	10	Практические работы №10,11	14
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных работ			
	Итого:	24	48	72	

2.2. Календарный учебный график

Наименования разделов, тем	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	4	2	2		
Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.	6	2	4		
Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	6	2	4		
Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.	6	2	4		
Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.	10	4	6		
Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	6			2	4
Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения () и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.	10			4	6
Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая	10			2	8

РАС, успешно применяемых при инклюзии.					
Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	14			4	10

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	Видеолекция (2 час.)	Основные правовые акты международного образовательного законодательства для обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ (документы ООН, документы ЮНЕСКО и другие.). Основным законодательным документом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Фундаментальные отечественные нормативные документы, подзаконные акты, письма и методические рекомендации, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование. Установление иерархии документов. Методика грамотного поиска актуальных документов. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.
	Практическое занятие (2 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.
Тема 1.2. Особенности обучения и развития обучающихся	Видеолекция (2 час.)	Возникновение идей инклюзивного образования за рубежом и в России. Развитие взглядов на детей с ОВЗ в России и в мире — от полного неприятия к равноправному взаимодействию.

основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.		Органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования организуют - обучение детей основных нозологических групп, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися (ч.3 ст.79 Закона об образовании). Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование. Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, роль тьюторов. Алгоритм разработки таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.
	Практическое занятие (4 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разработка таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	Видеолекция (2 час.)	Основная задача управления инклюзивной образовательной организацией. Сфера деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации. Управленческая «команда». Координатор по инклюзии образовательного учреждения (завуч по инклюзии). Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию. Взаимодействие администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию, с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-логопедами и тьюторами. Алгоритм разработки общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».

	Практическое занятие (4 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3 Разработка общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».
Тема 2.2 Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.	Видеолекция (2 час.)	Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям детей с ОВЗ. Развитие конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция). Управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ, ознакомление родителей с возможностями инклюзивного образования. Алгоритм разработки стратегии изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. Алгоритм разработки памятки для родителей детей с ОВЗ по ознакомлению с возможностями инклюзивного образования.
	Практическое занятие (4 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4 Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации

Тема 2.3 Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.	Видеолекция (4 час.)	Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации. Позиция личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом. Психологические барьеры родителей, воспитывающих нейротипичных детей в инклюзивной среде образовательной организации. Управленческие аспекты организации работы с родителями нейротипичных обучающихся: разъяснение задач инклюзии, объяснение полезности для развития личностных качеств нейротипичного ребенка конструктивного общения (помощи, заботы, участия) с ребенком с ОВЗ. Организация совместных бесед руководства образовательной организации с родителями детей с ОВЗ и родителями нейротипичных детей. Алгоритм разработки тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей».
	Практическое занятие (6 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5 Разработка тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.
Тема 2.4 Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	Видеолекция (2 час.)	Риски управления современным педагогическим коллективом при инклюзии. Классификация управленческих рисков при инклюзии. Риски взаимодействия администрации образовательной организации с участниками образовательного процесса при инклюзии. Оценка управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование. Способы профилактики управленческих рисков. Алгоритм разработки стратегии оценки одного из управленческих рисков в образовательной организации слушателя. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей классификацию управленческих рисков при инклюзии.

	Практическое занятие (4 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6 Разработка стратегии оценки одного из «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.
Тема 2.5 Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения () и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.	Видеолекция (4 час.)	«Прикладной анализ поведения» как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Оценка и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии. Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения () влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения). Изменение поведения (профилактика нежелательного поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации в условиях инклюзии. Алгоритм разработки стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения. Стратегия анализа эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя при инклюзии.
	Практическое занятие (6 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7 Разработка стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.
Тема 2.6 Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС,	Видеолекция (2 час.)	Понятие доказательных поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии: дифференциальное подкрепление и контроль поведения;

успешно применяемых при инклюзии.		функциональная оценка поведения; обучения с помощью сверстников; альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями и другие. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии
	Практическое занятие (4 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8 Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии (выбор поведенческой практики осуществляет слушатель).
	Практическое занятие (4 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9 Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии (выбор поведенческой практики осуществляет слушатель).
Тема 2.7 Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	Видеолекция (4 час.)	«Ресурсный класс» — модель, которая способна обеспечить реальную инклюзию самых сложных детей (с РАС, с тяжелой инвалидностью и других). Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования, через организацию работы «Ресурсного класса» на основе использования прикладного анализа поведения () или других методов и технологий. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе. Возможности использования модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся других нозологических

		групп. Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса. Взаимодействие администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса. Усиление роли родителей в организации образовательного процесса по модели «Ресурсный класс». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса. Алгоритм разработки (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.
	Практическое занятие (5 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №10 Разработка рекомендаций для коллег-руководителей по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.
	Практическое занятие (5 час.)	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №11 Разработка рекомендаций для коллег-руководителей по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных работ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области управленческих аспектов организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

Практические работы

№1. Разработка памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.

№2. Разработка таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.

№3. Разработка общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».

№4. Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.

№5. Разработка тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.

№6. Разработка стратегии оценки одного из «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.

№7. Разработка стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.

№8. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.

№9. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.

№10. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.

№11. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.

Требования к практическим работам №№1-11:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей руководства организацией инклюзивного образования.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература

1. Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Мельник Ю.В., Нестерова А.А., Карпенкова И.В., Самсонова Е.В.1, Шеманов А.Ю. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с.
3. Курышева Е.С. Инклюзивное образование в России: цель и задачи на современном этапе / Е.С. Курышева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - № 1. - С. 63-67.
4. Шепунова, Э. А. Управление развитием инклюзивного образования в общеобразовательной организации / Э. А. Шепунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263). — С. 441-443.

Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-

педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.

2. Алехина С.В. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - С. 28–30.

3. Ашурбеков Р.А., Гимазова Ю.В., Гришаева С.А. Управление в сфере инклюзивного высшего образования. Учебное пособие. НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 200 с.

4. Богданова Н. П. Вопросы организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. — 2016. — № 13.3. — С. 5—7.

5. Михальченко К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февр. 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77—79.

6. Сунцова А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. - 2014. - №1. - С. 26–32.

7. Тринитатская О.Г. Педагогические основы управления современной школой [Текст]: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, С.Ф. Хлебунова. - Ростов н/Д.: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2013. - 292 с.

8. 1 Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

9. Эпова Н.П. Проектирование как условие перспективного развития учреждения специального (коррекционного) образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст]: статья // Современные

технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы. Перспективы: сб. статей по материалам II Всероссийского симпозиума с международным участием, 5-6 апреля 2011 г. / Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. - Чита, 2011. - С. 30-37.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении – <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 06.06.2024).

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 08.06.2024).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-

техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис. Доступ слушателей к программе будет осуществляться через **платформу**.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.

