

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт развития профильного обучения

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 01 от 03 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. Н. Герасимов/
«03» сентября 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Социальная психология»: содержание и обучение в рамках проекта
«Психолого-педагогический класс в московской школе»
(36 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление:

проекты ДОНМ
«Психолого-педагогический
класс
в московской школе»

Авторы:

Поздняков Я.И., методист
Светлова А.А., старший
методист

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и обучения по курсу «Социальная психология» в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Уметь: разрабатывать материалы и учебные занятия по темам курса «Социальная психология», ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов Знать: – содержание тем курса «Социальная психология» в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»; – стратегию разработки материалов и учебных занятий по темам курса «Социальная психология», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов	ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение социальной психологии в рамках реализации проекта ДОНМ «Психолого-педагогический класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 2 часов в неделю с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Формы контроля	Трудоемкость, час.
		Лекции ¹	Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Содержание тем курса «Социальная психология» в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	12	18		30
1.1.	Социальная психология в системе научного знания	2	3		5
1.2.	Прикладные исследования в социальной психологии	2	3	Практическая работа № 1	5
1.3.	Периодизации развития человека. Возрастная психология	2	3	Практическая работа № 2	5
1.4.	Психология личности	2	3	Практическая работа № 3	5

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

1.5.	Общение и взаимодействие	2	3	Практическая работа № 4	5
1.6.	Социальная психология групп	2	2	Практическая работа № 5	4
	Промежуточная аттестация		1	Тест №1	1
2.	Модуль 2. Обучение социальной психологии в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	2	4		6
2.1.	Особенности обучения социальной психологии в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	2	4	Проект № 1	6
7.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 –5, теста № 1, проекта № 1	
	Итого:	14	22		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. Содержание тем курса «Социальная психология» в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»		
Тема 1.1. Социальная психология в системе научного знания	Лекция, 2 часа	Социология как наука об обществе. Психология как наука о психической форме отражения действительности. Научная психология: проблема определения предмета науки. Психология в системе научного познания. Научные и прикладные отрасли психологии. Социальная психология как отрасль научной психологии, сформировавшаяся на стыке психологии и социологии. Отличия научного знания от лженаучного. Критерии, стратегия и примеры определения содержания статей как научных

	Самостоятельная работа, 3 часа	Систематизация содержания лекции, подготовка к выполнению задания. В сети интернет найти 3 статьи с научным содержанием и 3 статьи с лженаучным. Доказать правильность выбора
Тема 1.2. Прикладные исследования в социальной психологии	Лекция, 2 часа	Классификация методов исследования в психологии. Эмпирические методы: эксперимент; психодиагностические: тестирование, опрос, беседа и т.д. Количественные и качественные методы: статистический анализ, качественный анализ. Подходы к формированию группы испытуемых. Сохранение одинаковых условий среды и отсутствие дополнительных факторов, которые могут оказать влияние на эксперимент. Нормативно-правовая база. Подходы к защите личности участников эксперимента и сохранение анонимности. Безопасность. Качественный и количественный анализ данных в педагогике и психологии. Особенности организации исследования в рамках курса социальной психологии. Стратегия и примеры разработки дизайна исследования в области социальной психологии. Критерии оценки исследовательской и проектной работы ученика профильного психолого-педагогического класса
	Самостоятельная работа, 3 часа	Систематизация содержания лекции, подготовка к выполнению задания. Практическая работа № 1. Разработка дизайна исследования в области социальной психологии в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» (тема по выбору обучающегося)
Тема 1.3 Периодизации развития человека. Возрастная психология	Лекция, 2 часа	Законы психического развития ребенка, по Л. С. Выготскому: цикличности, неравномерности метаморфозы, сочетания эволюционных и инволюционных процессов, закон развития высших психических функций. Возрасты: хронологический, биологический, психологический возраст. Социально-психологические характеристики возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Понятие зоны ближайшего развития: зазор между

		<p>уровнем актуального развития ребенка и потенциального развития, достигаемого с помощью решения задач под руководством взрослых или в совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Периодизации психического развития. Периодизация психического развития по Л. С. Выготскому. Периодизация психического развития (по Д. Б. Эльконину): эпохи раннего детства, детства и подростничества. Характеристики эпох и возрастных периодов в рамках эпох.</p> <p>Особенности учебных занятий в форме тренингов. Стратегия и пример разработки тренинга, ориентированного на тематику возрастной психологии</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Систематизация содержания лекции, подготовка к выполнению задания.</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Разработка учебного занятия в форме тренинга на тематику возрастной психологии (тема задается преподавателем)</p>
Тема 1.4. Психология личности	Лекция, 2 часа	<p>Различие между индивидом и личностью. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности.</p> <p>Социально-психологическое понимание личности. Подходы к определению понятия «Социализация личности».</p> <p>Появление понятий «цифровое детство» и «цифровая социальная ситуация развития». Цифровой след и презентация себя в социальных сетях. Использование современных технологий и изменение способов организации деятельности.</p> <p>Понятие социальной установки. Сущность аттитюда. Структура социальной установки.</p> <p>Стратегия и примеры разработки психологического портрета и его аргументации</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Систематизация содержания лекции, подготовка к выполнению задания.</p> <p>Практическая работа № 3.</p> <p>Разработка двух аргументированных психологических портретов на основании страниц в социальных сетях</p>

Тема 1.5. Общение и взаимодействие	Лекция, 2 часа	<p>Понятие, виды и функции общения. Виды взаимодействий.</p> <p>Раскрытие понятий эффектов: первого впечатления, «ореола», стереотипизации, предубеждения, эффекта первичности, установки, фактора превосходства, фактора привлекательности, фактора отношения.</p> <p>Конфликт как форма взаимодействия. Виды конфликтов. Признаки конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: уступка, конкуренция, уход, компромисс, сотрудничество.</p> <p>Стратегия и примеры разработки алгоритмов действий в ситуации конфликта</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Систематизация содержания лекции, подготовка к выполнению задания.</p> <p>Практическая работа № 4.</p> <p>Разработка алгоритма действий в ситуации конфликта (ситуация конфликта по выбору обучающегося)</p>
Тема 1.6. Социальная психология групп	Лекция, 2 часа	<p>Понятие о группе. Признаки группы. Виды групп, изучаемые в социальной психологии.</p> <p>Причины перехода группы на более высокий уровень развития. Признаки зрелой группы.</p> <p>Групповая динамика и лидерство в группе.</p> <p>Проблема эффективности групповой деятельности. Характеристики группы.</p> <p>Социально-психологические явления, возникающие в группе.</p> <p>Структура группы. Понятие социометрического статуса члена группы. Роли в группе.</p> <p>Социометрия как инструмент социально-психологического исследования. Алгоритм стандартизированной процедуры проведения опроса. Этические аспекты проведения социально-психологического опроса. Особенности интерпретации результатов опроса</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Систематизация содержания лекции, подготовка к выполнению задания.</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>Разработка рекомендаций для учащихся по проведению социометрии</p>
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 1 час	Тест № 1

¹ Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т.1 – тест № 1; ПР – проект; З – зачет.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение заданий практических работ №№ 1 – 5.

Практическая работа № 1 по теме 2

Формулировка задания	Разработка дизайна исследования в области социальной психологии в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» (тема по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки дизайна исследования в области социальной психологии
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Формулировка темы соответствует области исследования социальной психологии. 3. Дизайн исследования включает корректные формулировки: <ul style="list-style-type: none"> • актуальности исследования; • цели исследования; • задач исследования; • предмета и объекта исследования; • методов исследования; • методик исследования. 4. Приведен примерный список литературы (не менее 10 источников).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Формулировка задания	Разработка учебного занятия в форме тренинга на тематику возрастной психологии (тема задается преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки тренинга, ориентированного на тематику возрастной психологии
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Описание тренинга содержит: <ul style="list-style-type: none"> • цель; • задачи; • возраст участников; • количество участников; • планируемые результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> • требуемые материалы; • примерное время выполнения; • ход тренинга.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Формулировка задания	Разработка двух аргументированных психологических портретов на основании страниц в социальных сетях.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки психологического портрета и его аргументации
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Составлены два психологических портрета на основании двух страниц (одна из которых принадлежит автору) 3. В портрете отображены и аргументированы следующие характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • стремится человек к контакту с окружающими или нет; • доверие или недоверие к миру; • в социальных сетях отражена определенная роль, повседневная жизнь или идеальный образ себя.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5

Формулировка задания	Разработка алгоритма действий в ситуации конфликта (ситуация конфликта по выбору обучающегося).
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки алгоритмов действий в ситуации конфликта.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Алгоритм: <ul style="list-style-type: none"> – учитывает социально-психологические особенности участников конфликта; – задействует последовательность определения намерений участников конфликта и определение области согласия; – определяет этапы индивидуального взаимодействия психолога с каждым участником и организацию совместного взаимодействия, ориентированного на достижение консенсуса. 3. Алгоритм действий предполагает тактичные, социально приемлемые формы коммуникации и взаимодействия.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 6

Формулировка задания	Разработка рекомендаций для учащихся по проведению социометрии.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании алгоритма стандартизированной процедуры проведения опроса и особенностей интерпретации результатов опроса.
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме. 2. Рекомендации учитывают этические аспекты проведения опроса. 3. Рекомендации позволяют интерпретировать результаты опроса.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Промежуточная аттестация

Тест № 1 по модулю 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий: 1. Из перечисленного, основными институтами социализации личности являются: <ul style="list-style-type: none"> – Семья – Соседи – Коллектив – Школа – Город 2. Лидерство по сравнению с руководством — это феномен, ... <ul style="list-style-type: none"> – характеризуемый сложным и многоэтапным принятием решений; – более подверженный влиянию установок и настроений членов группы; – предполагающий применение более определенной системы административных санкций; – отвечающий системе доминирующих в макросреде социальных отношений. 3. Процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и что составляло фундамент данной личности — это: <ul style="list-style-type: none"> – персонализация – реадаптация – профессионализация – ресоциализация
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 6 заданий из 8 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 1 по теме 2.1.

Название проекта	Разработка учебного занятия по теме курса «Социальная психология», ориентированное на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов (тема по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	1. Проект осуществляется на основании стратегии разработки учебных занятий по темам курса «Социальная психология», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов. 2. В проекте используются результаты практических работ по выбранной теме.
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов. 3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной совместной и индивидуальной деятельности учащихся. 4. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 5, теста №1, проекта № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1 – 5, теста №1, проекта № 1 в соответствии с требованиями к каждому из вида работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1 – 5, теста №1, проекта № 1
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 июля 2023 года, утверждёнными Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».
5. Положение об открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни», 2024.

Основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология. М.: Юрайт. 2024. 410 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник. М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.
3. Камышников, А. П. Социальная психология: учебное пособие в таблицах и схемах. М.: КнигИздат. 2023. 290 с.
4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования. М.: Юрайт. 2023. 322 с.
5. Общая и социальная психология / под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт. 2024. 482 с.
6. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. М.: Юрайт. 2024. 154 с.
7. Социальная психология развития / под ред. Н. Н. Толстых. М.: Юрайт. 2024. 544 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович, СПб.: «Питер», 2008. 400 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. М.: Высшее образование; Издательство Юрайт, 2024. 460 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении Интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование в области психологии.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.