

Департамент образования и науки города Москвы

**Общество с ограниченной ответственностью
«Мой учитель»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Мой учитель»



Т. А. Кускевич/

«20» мая 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Мнемоника»

(108 часов)

Авторы:

Кускевич Т.А.,

Чувилина М.А.

Москва, 2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии применения мнемотехник как средства запоминания учебного материала.

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения:

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: Нормативно-правовую базу организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Уметь: Анализировать адекватно-образовательные ситуации, например: - как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования.	ОПК-2, ОПК-1
2.	Знать: Виды памяти, их характеристику и функции. Знать: Базовые методы тренировки памяти. Знать: Рекомендуемые входные параметры для детей, желающих начать обучение мнемотехнике.	ОПК-2, ОПК-1

	Уметь: Анализировать влияние памяти на качество жизни.	
3.	Знать: Технологии мнемотехники «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры». Уметь: Создавать профили Родителя и Ученика на сайте УМИУС. Уметь: Выполнять функций по добавлению Ученика к Учителю на сайте УМИУС.	ОПК-2, ОПК-6
4.	Знать: Формулу расчета коэффициента продуктивности запоминания информации. Знать: Технологии мнемотехники «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона». Знать: Базовые фигуры для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел и пиктограммы. Уметь: Разрабатывать пиктограммы на запоминание стихотворений. Уметь: Подбирать образы фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел.	ОПК-2, ОПК-6
5.	Знать: Технологии мнемотехники «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод». Уметь: Применять технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания краткой биографии.	ОПК-2, ОПК-6
6.	Знать: Технологии мнемотехники «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти». Уметь: Писать эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала».	ОПК-2, ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций).

1.4. Форма обучения: заочно.

1.4. Режим занятий: 6 часов в день, 3 раза в неделю.

1.5. Срок освоения: 6 недель.

1.6. Трудоемкость программы: 108 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы				Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего внеауд. час.	Лекции/Видеоуроки	Практ. занятия	Сам. работа		
Базовая часть							
1.	Нормативно-правовые документы по дополнительным общеобразовательным программам.	10	4	3	3	Практическая работа №1	10
Профильная часть.							
2.	Память и ее виды. Рекомендуемые входные параметры для начала обучения мнемотехнике обучающихся.	10	2	1	7	Тестирование №1 теме 2. Практическая работа № 2.	10
3.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры».	22	4	9	9	Тестирование №2 по теме 3. Практическая работа № 3.	22
4.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона».	22	4	9	9	Тестирование №3 теме 4. Практическая работа № 4.	22

5.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод».	22	4	9	9	Тестирование №4 теме 5 . Практическая работа № 5.	22
6.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти».	22	4	9	9	Тестирование №5 теме 6. Практическая работа № 6.	22
7.	Итоговая аттестация.					Зачет на совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ.	
	Итого:	108	22	40	46		108

2.2. Рабочая программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Базовая часть.			
Тема 1. Нормативно-правовые документы по дополнительным общеобразовательным программам.	Лекция, 4 часа.	Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).	Знать: Нормативно-правовую базу организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	Практ. занятия, 3 часа.	<i>Практическая работа № 1.</i> Составить анализ адекватно-образовательных ситуаций, например: - как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования. Требования: анализ, составленный тезисно, объем от 3000 символов, формат *.doc.	Уметь: Анализировать адекватно-образовательные ситуации, например: - как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования.
	Самостоятельная работа, 3 часа.	Изучение Приказа от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Изучение Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).	
Профильная часть.			
Тема 2. Память и ее виды. Рекомендуемые входные параметры для начала обучения мнемотехнике обучающихся.	Лекция, 2 часа.	Память, ее виды, функции и характеристика. Базовые методы тренировки памяти. Рекомендуемые входные параметры для детей, желающих начать обучение мнемотехнике.	Знать: Виды памяти, их характеристику и функции. Знать: Базовые методы тренировки памяти. Знать: Рекомендуемые входные параметры для детей, желающих начать обучение мнемотехнике.
	Практ. занятия, 1 час.	<i>Практическая работа № 2.</i> Проанализировать влияние памяти на качество жизни. Требования: анализ, составленный тезисно, объем от 3000 символов, формат *.doc.	Уметь: Анализировать влияние памяти на качество жизни.

	Самостоятельная работа, 7 часов.	Регистрация профиля Учителя на сайте УМИУС. Знакомство с онлайн-тренажерами по отработке технологий применения мнемотехник. Тестирование №1 по Теме 2.	
Тема 3. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры».	Лекция, 4 часа.	Технологии мнемотехники: «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры». Профили Родителя и Ученик на сайте УМИУС.	Знать: Технологии мнемотехники «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры».
	Практ. занятия, 9 часов.	<i>Практическая работа № 3.</i> Создание профилей Родителя и Ученика на сайте УМИУС. Выполнение функций по добавлению Ученика к Учителю. Задание считается выполненным при наличии скриншотов из кабинетов Родителя и Учителя.	Уметь: Создавать профили Родителя и Ученика на сайте УМИУС. Уметь: Выполнять функции по добавлению Ученика к Учителю на сайте УМИУС.
	Самостоятельная работа, 9 часов.	Тренировка технологий мнемотехник «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры». Тестирование №2 по Теме 3.	
Тема 4. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона».	Лекция, 4 часа.	Технологии мнемотехники: «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона». Работа с коэффициентом продуктивности запоминания информации. Знакомство с базовыми фигурами для запоминания чисел и пиктограммами.	Знать: Формулу расчета коэффициента продуктивности запоминания информации. Знать: Технологии мнемотехники «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона». Знать: Базовые фигуры для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел и пиктограммы.

	Практ. занятия, 9 часов.	<i>Практическая работа № 4.</i> 2.1. Подбор образов фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Требования: Подобрать по два образа фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Формат *.doc. 2.2. Разработка пиктограммы на стихотворение. Требования: Стихотворение от 8 строк. Допустимый формат *.doc, *.jpeg, *.pdf.	Уметь: Разрабатывать пиктограммы на запоминание стихотворений. Уметь: Подбирать образы фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел.
	Самостоятельная работа, 9 часов.	Тренировка технологий мнемотехник «Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона». Ежедневное измерение коэффициента продуктивности запоминания информации. Тестирование №3 по Теме 4.	
Тема 5. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод».	Лекция, 4 часа.	Технологии мнемотехники: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод».	Знать: Технологии мнемотехники «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод».
	Практ. занятия, 9 часов.	<i>Практическая работа № 5.</i> Применение технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания биографии. Для этого необходимо взять любой портрет известной личности и подробно описать привязку фактов биографии к деталям портрета. Требования: формат *.doc.	Уметь: Применять технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания краткой биографии.
	Самостоятельная работа, 9 часов.	Тренировка технологий мнемотехник «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод» при помощи методических материалов. Ежедневное измерение коэффициента продуктивности запоминания информации. Тестирование №4 по Теме 5.	

Тема 6. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти».	Лекция, 4 часа.	Технологии мнемотехники: «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти».	Знать: Технологии мнемотехники «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти».
	Практ. занятия, 9 часов.	<i>Практическая работа № 6.</i> Эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала». Опишите, как технологии мнемотехники могут быть применены в программах среднего и общего образования. Объем не менее 3000 знаков без пробелов. Требования: формат *.doc.	Уметь: Писать эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала».
	Самостоятельная работа, 9 часов.	Тренировка технологий мнемотехник «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти» при помощи методических материалов. Ежедневное измерение коэффициента продуктивности запоминания информации. Тестирование №5 по Теме 6.	
Итоговая аттестация	Зачет на совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ.		

2.3. Календарный учебный график

(приложение 1).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа 1 по Теме 1.

Название	Практическая работа № 1.
Описание ситуации	Составить анализ адекватно-образовательных ситуаций, например:

	- как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования.
Требования	Анализ, составленный тезисно, объем от 3000 символов, формат *.doc.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Тестирование №1 по Теме 2.

Название	Тестирование №1 по Теме 2.
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора, состоящий из 11-и вопросов.
Приложения	Приложение 2.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 6-7 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа 2 по Теме 2.

Название	Практическая работа № 2.
Описание ситуации	Проанализировать влияние памяти на качество жизни.
Требования	Анализ, составленный тезисно, объем от 3000 символов, формат *.doc.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Тестирование №2 по Теме 3.

Название	Тестирование №2 по Теме 3.
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора, состоящий из 12-и вопросов.
Приложения	Приложение 3.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа 3 по Теме 3.

Название	Практическая работа № 3.
Описание ситуации	Создание профилей Родителя и Ученика на сайте УМИУС. Выполнения функций по добавлению Ученика к Учителю.
Требования	Скриншоты из кабинета Родителя и Ученика.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Тестирование №3 по Теме 4.

Название	Тестирование №3 по Теме 4.
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора, состоящий из 12-и вопросов.
Приложения	Приложение 4.

Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа 4 по Теме 4.

Название	Практическая работа № 4.
Описание ситуации	4.1. Подбор образов фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. 4.2. Разработка пиктограммы на стихотворение.
Требования	4.1. Подобрать по два образа фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Формат *.doc. 4.2. Стихотворение от 8 строк. Допустимый формат *.doc, *.jpeg, *.pdf.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Тестирование №4 по Теме 5.

Название	Тестирование №4 по Теме 5.
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора, состоящий из 14-и вопросов.
Приложения	Приложение 5.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 8-9 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа 5 по Теме 5.

Название	Практическая работа № 5.
Описание ситуации	Применение технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания биографии.
Требования	Возьмите любой портрет известной личности и подробно опишите привязку фактов биографии к деталям портрета. Формат *.doc. Объем от 8 строк.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Тестирование №5 по Теме 6.

Название	Тестирование №5 по Теме 6.
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора, состоящий из 12-и вопросов.
Приложения	Приложение 6.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 6-7 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа 6 по Теме 6.

Название	Практическая работа № 6.
Описание ситуации	Эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала». Опишите, как технологии мнемотехники могут быть применены в программах среднего и общего образования.

Требования	Объем не менее 3000 знаков без пробелов. Требования: формат *.doc.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации	Зачет на совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ.
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Основная:

1. Бьюзен Т. «Суперпамять», Изд.: Попурри, Минск, 2021.
2. Думчев А. «Помнить всё. Практическое руководство по развитию памяти», Изд.: Манн, Иванов и Фербер, Москва, 2021.
3. Хорсли К. «Безграничная память. Запоминай быстро, помни долго», Изд.: Питер, Санкт-Петербург, 2019.

Дополнительная:

1. Андреев О. А. Хромов Л. Н. «Учись быть внимательным», Изд.: Просвещение, Москва, 1996.
2. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. «Суперпамять для всех», Изд.: Астрель, Москва, 2006.
3. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. «Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить», Изд.: Астрель, Москва, 2007.
4. Лурия А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти», Москва, МГУ, Ленинские горы, 1968.

5. Матвеев С. «Феноменальная память: Методы запоминания информации», Изд.: Альпина Паблишер, Москва, 2013.
6. Присталова С., «Как развить суперпамять, интеллект и внимание», Изд.: Клуб семейного досуга, Харьков, 2013.
7. Хромов Л. Н., Андреев О. А. «Техника тренировки памяти», Изд.: Несси-пресс, Москва, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт с онлайн-тренажерами. [Электронный ресурс] URL: <https://umius.ru/> (Дата обращения 20.09.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, медиапроектор и пр.);
- устройство с доступом к сети интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Обучение реализуется в форме дополнительного профессионального образования посредством использования ПО с предоставлением электронного доступа к Программе обучения.

В процессе реализации программы используются видеоуроки, методические материалы, необходимые для качественного усвоения материала и онлайн-тренажеры для отработки технологий мнемотехники.

4.4. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования.

Календарный учебный график.

№ п\п	Учебные недели/часы	Объем нагрузки, ч.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема							
1.	Нормативно-правовые документы по дополнительным общеобразовательным программам.	10	Т, П					
2.	Память и ее виды. Рекомендуемые входные параметры для начала обучения мнемотехнике обучающихся.	10		Т, ПА				
3.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Морской узел», «Пирамидка», «Метод Трансформация», «Ожившие цифры».	22			Т, П, ПА			
4.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Каламбур чисел», «Зашифрованные буквы», «Пиктограммы», «Метод Цицерона».	22				Т, П, ПА		
5.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Рифмоплет», «Музыкальный метод».	22					Т, П, ПА	
6.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Иностранные слова», «Символизация», «Карта памяти».	22						Т, П, ПА, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Тестирование №1 по Теме 2.

1. Что такое память?

а) Психологический процесс ввода информации в память при помощи мышления и ассоциативных связей;

б) Умственные действия, связанные с поиском, восстановлением и извлечением из долговременной памяти необходимой информации;

в) Это процесс, протекающий в человеческой психике, который позволяет человеку вспоминать переживания и события прошлого времени, сознательно думая о его ценности в собственной истории и осмысливать чувства и эмоции, которые связанные с ним;

г) Процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.

2. Какие существуют группы индивидуальных различий в памяти?

а) В продуктивности заучивания материала и типов памяти;

б) В продуктивности заучивания материала и видов памяти;

в) В продолжительности заучивания материала и функций памяти;

г) В продолжительности заучивания материала и типов памяти.

3. Какой из видов памяти лишний?

а) Двигательная;

б) Эмоциональная;

в) Образная;

г) Художественная.

4. Какие существуют функции памяти?

а) Восприятие, хранение, систематизация и трансформация информации;

б) Восприятие, хранение, систематизация и воспроизводство информации;

в) Восприятие, хранение, переработка и воспроизводство информации;

г) Появление, хранение, систематизация и воспроизводство информации.

5. В зависимости от целей деятельности память делят на ... ?

а) Непроизвольную и произвольную;

б) Долговременную и кратковременную;

в) Непроизвольную и послепроизвольную;

г) Эмоциональную и словесно-логическую.

6. Каковы особенности оперативной памяти?

а) Выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей;

б) Обозначает мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции;

в) Характеризуется очень кратким сохранением воспринимаемой информации;

г) Отличается большим объёмом и длительным сроком хранения информации.

7. К базовым методам для тренировки памяти не относится:

а) Метод, основанный на внимательности;

б) Метод, основанный на ассоциациях;

в) Метод локаций;

г) Метод повтора информации.

8. С какого возраста дети допускаются на курс «Мнемоника»?

а) 7 лет;

б) 8 лет;

в) 9 лет;

г) 10 лет.

9. Какое количество предусмотрено курсом «Мнемоника»?

а) 16 занятий по 1,5 часа с перерывом;

б) 16 занятий по 45 минут;

в) 8 занятий по 1,5 часа с перерывом;

г) 18 занятий по 45 минут.

10. Рекомендуемая продолжительность ежедневных тренировок дома?

а) По 15-20 минут в день достаточно;

- б) По 20-25 минут в день достаточно;
- в) По 20-30 минут в день достаточно;
- г) По 30-40 минут в день достаточно.

11. Что не относится к итогам курса «Мнемоника»?

- а) Увеличение внимания и памяти;
- б) Правильное использование памяти;
- с) Переводить любую информацию в образы.
- д) **Увеличение скорости чтения.**

Тестирование №2 по Теме 3.

1. С чем работают дети на стартовом тестировании?

- а) Слова и числа;
- б) Картинки и слова;
- в) Картинки и числа;
- г) **Картинки, числа и слова.**

2. С каким из методов дети знакомятся в начале курса?

- а) Метод «Матрёшка»;
- б) Метод «Морской узел»;
- в) Метод «Пирамидка»;
- г) **Метод «Цепочка».**

3. Какие параметры верны, для назначения первого домашнего задания?

- а) Картинки и числа – от 8 и больше (от 12 сек и быстрее);
- б) Картинки и слова – от 7 и больше (от 12 сек и быстрее);
- в) **Картинки, слова – от 8 и больше (от 12 сек и быстрее) и словосочетания – от 3-х и больше (от 12 сек и быстрее);**
- г) Картинки, слова – от 8 и больше (от 12 сек и быстрее) и словосочетания – от 2-х и больше (от 15 сек и быстрее).

4. С каким методом дети знакомятся на 3-м занятии?

- а) **Метод «Морского узла»;**
- б) Метод «Трансформации»;
- в) Метод «Пирамидки»;
- г) Метод «Пиктограмм».

5. Что такое «волшебные шкатулки»?

- а) Образы чисел;
- б) Способ запоминания картинок;
- в) **Способ запоминания чисел;**

г) Это мнемосистема с постоянными названиями в списке, предназначенная для запоминания как списочной, так и любой связанной между собой информации.

6. Сколько «волшебных шкатулок» дети должны выучить к 4-му уроку?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 20.

7. Какой образ соответствует волшебной шкатулке № 6?

- а) Компас;
- б) Барабан;
- в) **Кубик Рубика;**
- г) Кошка.

8. Особенности метода «Пирамидка»?

а) Основан на формировании ассоциативных пар, где каждый последующий образ больше предыдущего и предыдущий включается в него целиком;

б) Основан на формировании ассоциативных пар, где каждый последующий образ меньше предыдущего и включается в него;

в) Основан на формировании последовательности картинок, где каждый последующий образ больше предыдущего и связываются части образа;

г) Основан на формировании ассоциативных пар, где часть каждого предыдущего образа включается в последующий.

9. С каким методом дети знакомятся на 4-ом занятии?

- а) Метод «Айвазовского»;
- б) **Метод «Ожившие цифры»;**
- в) Метод «Цифробуквенный код»;
- г) Метод «Каламбур чисел».

10. Какие параметры выставления домашнего задания для 4-го занятия верны?

а) Картинки - 15, слова - 15, числа-15 (от 10сек), фразеологизмы -2 (от 15сек);

б) Картинки-15, слова-15 (от 10сек), числа-15 (от 12сек), фразеологизмы -2 (от 15сек) и словосочетания - 5 и больше (от 10сек);

в) Картинки - 15, слова-15, числа-15 (от 12сек), фразеологизмы -3 (от 15сек);

г) Картинки - 15, слова-15, числа-15 (от 10сек), фразеологизмы -2 (от 12сек) и словосочетания - 5 и больше (от 12сек).

11. Как называется тема занятия № 2?

а) «Удивительное и невероятное»;

б) «В путь к новым берегам»;

в) «Поиграем в пирамидки»;

г) «Цифры могут говорить».

12. Чем характеризуется метод «Ожившие цифры»?

а) **Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 0 до 9;**

б) Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 1 до 10;

в) Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 0 до 100;

г) Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 0 до 10.

Тестирование №3 по Теме 4.**1. Как называется тема занятия №5?**

- а) **«Все что неизвестно, ужасно интересно»;**
- б) «Загадки Египта»;
- в) «Сказочный каламбур»;
- г) «Комната Чудес».

2. Какая фигура является базовой для запоминания двузначных чисел?

- а) Песочные часы;
- б) Качели;
- в) Лодка;
- г) **Весы.**

3. Какая фигура является базовой для запоминания трехзначных чисел?

- а) Качели;
- б) Лестница;
- в) Трехступенчатая лестница;
- г) **Вилы.**

4. Какая фигура является базовой для запоминания четырехзначных чисел?

- а) Забор;
- б) Планшет;
- в) Песочница;
- г) **Комната.**

5. Какой образ соответствует волшебной шкатулке № 17?

- а) Ключка;
- б) **Парашютист;**
- в) Цветок;
- г) Дом.

6. Какой образ соответствует волшебной шкатулке № 22?

- а) Цыплята;
- б) Лебеди;
- в) **Близнецы;**
- г) Уточки.

7. Что такое пиктограмма?

а) **Рисуночное письмо, в котором в небольшой зарисовке вмещается смысл предложения, фразы или словосочетания;**

б) Языческий символ, соответствующий некоторому объекту, использующийся с целью предоставления более конкретной информации;

в) Вид письменности;

г) Условный рисунок, имеющий постоянное значение.

8. Метод Цицерона — это...

- а) **Метод запоминания при помощи мебели в комнате;**
- б) Этот метод назван в честь одного из блестящих ораторов;
- в) Планировка комнаты;
- г) Это цепочка опорных образов, которые располагаются на местности.

9. С каким методом дети знакомятся на занятии № 5?

- а) Метод «Каламбур чисел»;
- б) **Метод «Цицерона»;**
- в) Метод «Матрёшки»;
- г) Метод «Айвазовского».

10. Сколько нужно выучить шкатулок к занятию № 5?

- а) 15;
- б) 25;
- в) **20;**
- г) 10.

11. Что такое словесно-числовой список?

- а) Числбуквенный код;
- б) СЧС;
- в) Наиболее прогрессивная разновидность опорного списка;
- г) **Разновидность числбуквенного кода.**

12. Цель ЦБК?

- а) **Интегрировать образное мышление и принципы кодировки;**
- б) Изучить коды;
- в) Научиться с легкостью и не задумываясь переводить числа в буквы;

- г) Развить образное мышление.

Приложение № 5

Тестирование №4 по Теме 5.

1. С каким методом дети знакомятся на занятии №9?

- а) Метод «Цицерона»;
- б) Метод «Портретный»;**
- в) Метод «Музыкальный»;
- г) Метод «Рифмоплёт».

2. Сколько шкатулок дети должны выучить к 9 занятию?

- а) 25-30 шкатулок;
- б) 30-35 шкатулок;
- в) 35-40 шкатулок;
- г) 40-45 шкатулок.**

3. Какое количество трёхзначных чисел даётся в домашнем задании на 9 занятии?

- а) 5 и больше;
- б) 8 и больше;**
- в) 6 и больше;

г) 7 и больше.

4. С каким числом из шкатулки ассоциируется рояль?

а) 36;

б) 40;

в) 44;

г) 38.

5. Что такое метод Айвазовского?

а) Упражнения, развивающие фотографическую память, основанные на детализации объекта;

б) Упражнение, развивающее память, основанное на уменьшении образов объекта;

в) Упражнение, развивающее фотографическую память, основанное на методе работы великого русского художника;

г) Упражнения, направленные на развитие внимания, основанные на подробной детализации объекта.

6. С каким методом дети знакомятся в 10-м занятии?

а) Метод «Цицерона»;

б) Метод «Портретный»;

в) Метод «Музыкальный»;

г) Метод «Айвазовского».

7. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 39?

а) Парашют;

б) Автомобиль;

в) Цирк;

г) Гвоздика.

8. С каким методом дети знакомятся на 11-м занятии?

а) Метод «Портретный»;

б) Метод «Музыкальный»;

в) **Метод «Рифмоплёт»;**

г) Метод «Айвазовского».

9. Буриме — это...

а) Сочинение стихов на заданные темы;

б) **Литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов на заданные рифмы;**

в) Литературная игра, заключающаяся в декламировании стихов;

г) Сочинение стихов.

10. Тема какого урока: «Всё, что вижу - пропою»?

а) 9;

б) **10;**

в) 11;

г) 12.

11. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 44?

а) **Чучело;**

б) Химическая колба;

в) Колокольчик;

г) Снежинка.

12. На каком занятии дети знакомятся с «Музыкальным» методом?

а) 9;

б) 10;

в) 11;

г) 12.

13. Сколько всего «Волшебных шкатулок»?

а) 45;

б) 50;

в) 55;

г) 100.

14. Волшебной шкатулке под № 16 соответствует...?

а) Салют;

б) Духи;

в) Студент;

г) Автомобиль.

Тестирование №5 по Теме 6.**1. Как называется тема занятия №15?**

- а) «**Знаки символы и я – настоящие друзья**»;
- б) «Иностранцем быть легко»;
- в) «Все, что вижу пропою»;
- г) «Могу объять весь мир».

2. На каком занятии применяется метод «Фонетических ассоциаций»?

- а) **На 13 занятии;**
- б) На 14 занятии;
- в) На 15 занятии;
- г) На 16 занятии.

3. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 3?

- а) Змей-Горыныч;
- б) Розы;
- в) **Поросята;**
- г) Друзья.

4. Какое минимальное количество фразеологизмов задаётся в домашнем задании к уроку № 16?

- а) **10 и больше (От 8 сек и быстрее);**
- б) 9 и больше (От 9 сек и быстрее);

в) 11 и больше (От 10 сек и быстрее);

г) 12 и больше (От 12 сек и быстрее).

5. С каким методом дети знакомятся на 15-м занятии?

а) Метод «Иностранные слова»;

б) Метод «Музыкальный»;

в) **Метод «Символизации»;**

г) Метод «Карта памяти».

6. Что такое символизация?

а) Метод запоминания числовой информации;

б) Обозначение чего-либо с помощью символов;

в) **Метод для запоминания абстрактных слов, которые не имеют визуального обозначения;**

г) Метод связывания списочной информации.

7. Какие параметры домашнего задания соответствуют занятию № 14?

а) Картинки и слова - 50 и больше (от 3сек), словосочетания – 23 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 8 и больше (от 10 сек), цифры - 45 и больше (от 5 сек);

б) **Картинки и слова - 45 и больше (от 3 сек), словосочетания - 20 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 6 и больше (от 10 сек), цифры - 50 и больше (от 5 сек);**

в) Картинки и слова - 50 и больше (от 3 сек), словосочетания - 23 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 8 и больше (от 12 сек), цифры - 50 и больше (от 5 сек);

г) Картинки и слова - 50 и больше (от 3 сек), словосочетания - 23 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 9 и больше (от 9 сек), цифры - 50 и больше (от 3 сек).

8. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 27?

- а) Велосипед;
- б) Театральная маска;**
- в) Ракетка;
- г) Вертолёт.

9. С каким методом дети знакомятся на 13-м занятии?

- а) Метод «Карта памяти»;
- б) Метод «Музыкальный»;
- в) Метод «Символизация»;
- г) Метод «Иностранные слова».**

10. Какая схема запоминания иностранного слова верна?

- а) Слово, Перевод, Транскрипция, Ассоциация;
- б) Слово, Транскрипция, Перевод, Ассоциация;
- в) Слово, Перевод, Ассоциация, Транскрипция;
- г) Ассоциация, Слово, Транскрипция, Перевод;**

11. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 13?

- а) Колдунья-ведьма;**
- б) Сердце;
- в) Красивый дом с цветущим садом из ромашек;
- г) Мороженое.

12. На каком занятии проводится игра шифр?

- а) На 16 занятии;
- б) На 13 занятии;**

в) На 14 занятия;

г) На 15 занятия.