

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Психология для педагогов: инструменты эффективного взаимодействия
с участниками образовательных отношений
(обучающиеся, их родители и/или законные представители)**

Автор:

**Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»**

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования психологических знаний во взаимодействии с участниками образовательных отношений (обучающиеся, их родители и/или законные представители).

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции |
|---|---|--|
| 1 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| 2 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции |
|---|--|
| Знать: 1) современные психологические подходы в области взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам воспитания (специфика работы детского психолога; роль семейных правил в воспитании детей; признаки гиперопеки и ее последствия; правила и принципы использования наказаний и поощрений; оказание помощи ребёнку ситуации развода); | ОПК-7 |
| Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающиеся, их родители и/или законные представители) по вопросам воспитания (специфика работы детского психолога; роль семейных правил в воспитании детей; признаки гиперопеки и ее последствия; правила и принципы использования наказаний и поощрений; оказание помощи ребёнку ситуации развода); | ОПК-7 |

| | |
|---|-------|
| <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) половозрастные и индивидуальные особенности детей с признаками тревожности, гиперактивности, агрессивности; детей с трудностями в общении и взаимодействии; оказавшихся в трудной жизненной ситуации (развод родителей); 2) основы оказания психолого-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам в процессе реализации образовательных программ. | ОПК-8 |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей тревожных детей; детей с признаками гиперактивности и агрессивности; детей с трудностями в общении и взаимодействии; детям в трудной ситуации (развод родителей); 2) общаться с детьми понимая и принимая их, уметь оказывать им психолого-педагогическую помощь в процессе реализации образовательных программ. | ОПК-8 |

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начально и основное общее образование.

1.5 Режим занятий – 2 раз в неделю по 6 -8 ч. Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость обучения: 108 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № | Наименование тем | Всего (час.) | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | Формы Контроля |
|--|--|--------------|---|----------------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| Раздел 1. | | | | | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений (родители, законные представители) | | | | | |
| | | 51 | 10 | 41 | |
| Тема 1.1 | Психолого-педагогическое взаимодействие: что нужно знать педагогу о работе детского психолога. | 8 | 2 | 6 | Практическое задание 1. |
| Тема 1.2. | Семейные правила: как их | 12 | 2 | 10 | Практическое |

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|---|
| | устанавливать и поддерживать. | | | | задание 2. |
| Тема 1.3. | Гиперопека со стороны родителей и ее последствия. | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 3. |
| Тема 1.4. | Правила применения наказаний и поощрений. | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 4. |
| Тема 1.5. | Помощь ребенку в ситуации развода | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 5. |
| | Промежуточное тестирование | 1 | | 1 | Онлайн тест №1 |
| Раздел 2. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающиеся) | | 51 | 10 | 41 | |
| Тема 2.1. | Гиперактивный ребенок. | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 6. |
| Тема 2.2. | Тревожный ребенок. | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 7. |
| Тема 2.3. | Агрессивный ребенок | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 8. |
| Тема 2.4. | Необщительный ребенок | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 9. |
| Тема 2.5. | Ребенок и гаджеты | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 10. |
| . | Промежуточное тестирование | 1 | | 1 | Онлайн тест №2 |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирования и выполнения итоговой работы |
| ВСЕГО | | 108 | 20 | 88 | |

2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела | Объем нагрузки (ак.ч.) | Учебные недели | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя | 7 неделя | 8 неделя |
| Раздел 1 Взаимодействие с участниками образовательных | 51 | 12 | 12 | 12 | 15 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|
| отношений (родители, законные представители) | | | | | | | | | |
| Раздел 2 Взаимодействие с участниками и образовательных отношений (обучающиеся) | 51 | - | - | - | - | 15 | 12 | 12 | 12 |
| Итоговая аттестация | 6 | | | | | | | | 6 |

2.3. Учебная программа

| Раздел и темы | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание |
|--|----------------------------------|---|
| Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (родители, законные представители) | | |
| Тема 1.1. Психолого-педагогическое взаимодействие: что нужно знать педагогу о работе детского психолога. | Лекция, 2 ч. | Специфика профессиональной деятельности детского психолога. Чем детский психолог может помочь. Какие бывают психологи. Как определить, компетентен ли психолог. Как может выглядеть работа психолога. Чего психолог НЕ может. |
| | Практическое занятие, 6 ч. | Вопросы на повторение и закрепление материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие конкретные проблемы и вопросы педагог можете обсудить с детским психологом? 2. В каких ситуациях педагог может рекомендовать родителям обратиться к детскому психологу? 3. Какие типы психологов существуют и решением, каких проблем они занимаются? 4. Как вы можете оценить квалификацию и опытность психолога, прежде чем принять решение о сотрудничестве? 5. Что вы ожидаете от сотрудничества с психологом? Что для вас будет являться критерием его эффективности? 6. Какие вопросы для вас являются неприемлемыми для обсуждения с психологом? |

| | | |
|--------------------|--------------|---|
| | | <p>Практическое задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте список примерных вопросов, которые вы могли бы обсудить с психологом. 2. Подумайте над тем, какую помощь вы могли бы получить при обращении к психологу на основе вашего опыта общения с обучающимися и их родителями. Сформулируйте свой запрос. 3. Проанализируйте предложенные высказывания. С какими из них вы согласны? Какие высказывания вы считаете ошибочными? Приведите аргументы. <ol style="list-style-type: none"> a) Детский психолог может помочь родителям разобраться в причинах поведенческих проблем у ребенка, научить их эффективным методам воспитания, предложить практические рекомендации по улучшению семейных отношений. b) Психологами могут быть клинические психологи, психотерапевты, педагогические психологи, организационные психологи и другие специалисты, специализирующиеся в различных областях психологии. c) Психолог — это профессиональная роль, которая предполагает владение определёнными знаниями, умениями и навыками, он может дать готовый совет, как поступать в той или иной ситуации. d) Для определения компетентности психолога можно обратить внимание на его образование, опыт работы, наличие лицензии и сертификатов, а также оценить его профессиональные навыки и эмпатию. e) Психолог должен быть идеальным, вести себя в соответствии с ожиданиями клиента, быть правильным и удобным. f) Работа психолога может быть проведена в индивидуальной или групповой форме, в виде консультаций, тренингов, психотерапевтических сессий и других форм взаимодействия. g) Психолог не может диагностировать болезни, выписывать лекарства, решать проблемы за клиента, нарушать принцип конфиденциальности, замещать родителей в воспитании детей. h) Психология имеет дело только с психическими отклонениями. |
| Тема 1.2. Семейные | Лекция, 2 ч. | Основы психологии семьи. Семейные правила и их функции. Значение семейных правил для ребенка. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| правила: как их устанавливать и поддерживать. | | Примеры семейных правил. Критерии «хороших» семейных правил. Алгоритм введения правил в семье. Семейный совет как эффективное средство организации жизни в семье. |
| | Практическое занятие, 10 ч. | <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему важно, чтобы у ребенка были правила? 2. Каким критериям должно соответствовать «хорошее» правило? 3. Какие стратегии можно использовать для введения новых правил? 4. Что необходимо учитывать при установлении правил? 5. Какие рекомендации родителям вы можете дать по вопросу правил и дисциплины в семье? <p>Практическое задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте список возможных семейных правил и объясните, почему эти правила важны для ребенка. При составлении списка правил учитывайте возраст и индивидуальные особенности ребенка. 2. Предложите родителям провести семейный совет, на котором они смогут обсудить с ребенком имеющиеся в семье правила и то, какие новые правила, они хотели бы ввести. Обсудите предложенные правила с точки зрения их соответствия критериям. 3. Обсудите с детьми, что такое семейные правила и их пользу для семьи. Предложите детям сформулировать правила семьи на основе предложенного алгоритма. 4. Разработайте сценарий классного часа для родителей на тему важности семейных правил. Обсудите, какого результата они хотели бы достичь, устанавливая правила. Рекомендуемая форма: групповая дискуссия. |
| Тема 1.3. Гиперопека со стороны родителей и ее последствия. | Лекция, 2 ч. | Психологические особенности детско-родительских отношений. Гиперопека как нарушение родительского отношения. Виды гиперопеки: потворствующая, доминирующая. Последствия гиперопеки для воспитания ребенка. Признаки нарушения родительских отношений по типу гиперопеки. Коррекция родительского отношения: как перестать опекать ребенка. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | Вопросы на повторение и закрепление материала. |

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. Что такое гиперопека и каковы ее признаки?2. Какие виды гиперопеки существуют и как они проявляются?3. Какие негативные последствия может иметь гиперопека для ребенка?4. Как определить, имеет ли место быть гиперопека по отношению к ребенку со стороны родителей?5. Предложите рекомендации родителям, как избавиться от излишней заботы и перестать опекать ребенка. |
|--|--|--|

Практическое задание 3

1. Предложите одному или нескольким родителям выполнить следующее задание. Наблюдайте за своими мыслями и эмоциями в течение дня: отмечайте моменты, когда чувствуете сильную тревогу или беспокойство по поводу вашего ребенка. Записывайте эти моменты и подумайте, действительно ли ваша забота о ребенке оправдана. Обсудите с родителями причины гиперопеки и возможные стратегии по ее преодолению.
2. Гиперопека может проявляться в различных формах, например: постоянное контролирование местоположения ребенка и его действий; принятие решений за ребенка, что не оставляет ему возможности самостоятельно находить выход из сложных ситуаций; навязывание своих взглядов и желаний без учета мнения и потребностей ребенка. Проведите анонимное анкетирование среди родителей, какие формы гиперопеки для них характерны. Проанализируйте полученные результаты и обсудите их с родителями. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.
3. Организуйте «мозговой штурм», предложив родителям подумать над следующими вопросами. Как можно дать ребенку возможность самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки? Как можно давать свободу выбора и возможность делать ошибки? Как можно уважать его мнение и желания, учитывать его потребности и способности? Обсудите конкретные жизненные ситуации, в которых можно реализовать найденные решения.
4. Изучите предложенные высказывания.

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>Отметьте те из них, в которых есть признаки излишней опеки над ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Родители постоянно контролируют все действия и решения своего ребенка, не давая ему возможность самостоятельно принимать решения и делать ошибки. b) Родители поощряют ребенка решать проблемы и принимать собственные решения, не вмешиваясь в каждое его действие. Например, они не напоминают ему о домашних заданиях и не контролируют каждый шаг в его учебной деятельности. c) Родители доверяют ребенку и дают ему свободу выбора во многих аспектах его жизни, например, в выборе друзей, увлечений или способов проведения свободного времени. Они не пытаются контролировать каждое его действие и действуют с уважением к его личному пространству. d) Родители переживают за своего ребенка до такой степени, что постоянно следят за его здоровьем, безопасностью и успехами, не давая ему свободы и пространства для саморазвития. e) Родители не навязывают свои желания и ожидания ребенку, а поддерживают его в проявлении собственной индивидуальности и самостоятельности. Например, они не заставляют его заниматься определенным видом спорта или изучать определенный предмет, если это не является его собственным выбором. f) Родители постоянно заботятся обо всех потребностях и желаниях ребенка, не давая ему возможность самому решать свои проблемы и развивать независимость. |
| <p>Тема 1.4. Правила применения наказаний и поощрений.</p> | <p>Лекция, 2 ч.</p> | <p>Роль наказания и поощрения в воспитании. Значимость похвалы в формировании желаемых форм поведения. Виды похвал. Как грамотно подбадривать детей. Примеры эффективной похвалы. Правила реагирования на детские ошибки.</p> |
| | <p>Практическое занятие, 8 ч.</p> | <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли вы, что похвала важна для детей? Почему? Приведите аргументы. 2. Какие виды похвалы вы используете, чтобы поддерживать детей? Приведите примеры из личного опыта. 3. Каким образом вы подбадриваете детей, |

чтобы помочь им достичь своих целей?

4. Приведите примеры успешной похвалы, которую можно использовать для детей разных возрастных групп?
5. Как следует реагировать на ошибки детей, чтобы помочь им извлечь урок из них и двигаться дальше? Приведите примеры из практики.

Практическое задание 4

1. Организуйте наблюдение за поведением ребенка. Используйте разные формы похвалы в отношении одного из детей класса, группы. Хвалите ребенка за какие-то его достижения или хорошие поступки в течение недели. Запишите в специальный дневник все моменты похвалы и реакции ребенка. Какие изменения вы наблюдаете в его поведении в конце недели. Сделайте выводы.
2. Приведите не менее пяти примеров виды похвалы: вербальная (словесная), невербальная (ласка, улыбка), материальная (подарки), действия (помощь, поддержка). Запишите в специальный дневник наиболее удачные способы подбодрить ребенка.
3. Для одобрения детей можно использовать положительные слова, взгляды, жесты поддержки, совместные мероприятия, поощрения (например, похвальные стикеры, звездочки и др.). Запишите в специальный дневник те, которые вы используете чаще всего. Укажите, чем можно было бы дополнить этот перечень?
4. Отметьте примеры эффективной похвалы.
 - a) «Молодец, но в следующий раз старайся лучше».
 - b) «Неплохо, но я знаю, что ты можешь лучше».
 - c) «Ты неплохо справился с заданием».
 - d) «Ты решаешь такие сложные задачи! Это действительно впечатляет!»
 - e) «Ты сделал это лучше, чем в прошлый раз».
 - f) «Ты сегодня очень хорошо справился с домашним заданием, молодец!»
 - g) «Ты справился с заданием так быстро и аккуратно, молодец!»
 - h) «Я горжусь тем, как ты дружелюбно общаешься с другими детьми».
5. Запишите варианты возможных способов реагирования на детские ошибки, используя пример эффективной реакции на ошибку: «Это было трудно, но ты попробовал(а) и не

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | сдался(ась). Теперь можешь посмотреть, где ошибся(лась) и исправиться. Я верю в тебя и знаю, что ты сможешь преодолеть эту трудность!». Представьте не менее подобных пяти высказываний. |
| Тема 1.5. Помощь ребенку в ситуации развода. | Лекция, 2 ч. | Психоэмоциональное состояние ребенка в ситуации развода родителей. Последствия развода родителей для ребенка. Что бы дети могли сказать родителям, которые разводятся. Алгоритм психолого-педагогической поддержки ребенка в ситуации развода. До развода: как начать разговор. После развода: основные ошибки и способы их предупреждения. После развода: дошкольники и младшие школьники. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие негативные последствия имеет ситуация развода для детей и подростков? 2. Как правильно детям рассказать о разводе родителей и как поддержать их в этой ситуации? 3. Как влияет развод родителей на отношения детей с другими членами семьи? 4. Как помочь детям из разведенных семей интегрироваться в общество и сохранять психологическое равновесие? 5. Какие практические действия родителей могут помочь ребенку преодолеть трудности, связанные с разводом? 6. Как вести диалог с ребенком о разводе и как объяснить ему причины этого решения? 7. Каким образом можно помочь ребенку поддержать и развить отношения с обоими родителями после развода? 8. Как укрепить доверие и уверенность ребенка в себе после развода родителей? <p>Практическое задание 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите с родителями особенности переживаний детьми ситуации развода. Познакомьте их с упражнениями для их обсуждения и предложите их использовать в общении с ребенком. Проанализируйте мнения родителей об их эффективности. <ol style="list-style-type: none"> a) Составьте с ребенком список чувств, которые он испытывает из-за развода родителей, обсудите их. b) Попросите ребенка создать рисунок или коллаж, отражающий его переживания. Обсудите возможности и цели использования |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>во взаимодействии с ребенком, переживающим развод родителей.</p> <p>с) Предложите ребенку начать вести дневник, куда он может записывать свои мысли и чувства.</p> <p>2. В рамках индивидуальной беседы с родителями обсудите варианты того, как можно поддерживать общение с обоими родителями, чтобы ребенок чувствовал, что он важен и любим.</p> <p>3. Обсудите с ребенком возможный план действий на случай, если ему станет очень трудно, и предложите ему стратегии преодоления трудностей.</p> <p>4. Разработайте сценарий родительского собрания на тему «Ребенок в ситуации развода: о чем нужно помнить!» Разработайте практические рекомендации по поддержке детей и подростков в этот период. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.</p> |
| Промежуточное тестирование | Практическое занятие, 1 ч. | Онлайн тест №1 |
| Раздел 2. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающиеся). | | |
| Тема 2.1. Гиперактивный ребенок. | Лекция, 2 ч. | Гиперактивность: основные подходы. Причины гиперактивности. Основные признаки гиперактивности: критерии диагностики. Стратегии взаимодействия с гиперактивным ребенком. Основные направления оказания психолого-педагогической помощи ребенку с признаками гиперактивности. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиперактивность: норма или нарушение развития? Определите понятие. 2. Каковы основные критерии гиперактивности? Какова специфика их проявления у детей разного возраста? 3. Какие методы и стратегии эффективны в общении с гиперактивным ребенком? 4. Как можно помочь ребенку с гиперактивностью справляться со стрессом и эмоциями? 5. Как научить ребенка сосредотачиваться и контролировать свое поведение? 6. Как обеспечить подходящую среду для гиперактивного ребенка, чтобы помочь ему успешно учиться? 7. Как определить, когда поведение ребенка является результатом гиперактивности, а |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| | | <p>когда других факторов? Приведите примеры.</p> <p>Практическое задание 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните упражнение «Внимание на дыхание» вместе с ребенком. Сядьте вместе и считайте вдохи, выдохи в течение нескольких минут. Это поможет сосредоточить внимание и снять напряжение. Оцените эффективность данного упражнения. 2. Предложите родителям вместе с ребенком разработать ежедневное расписание с установленным временем для учебы, отдыха, занятий спортом и других активностей. Организация дня поможет контролировать энергию и концентрацию. Обсудите с родителями эффективность данного упражнения. 3. Обсудите с членами семьи, какие правила и ожидания они хотели бы ввести в семью для улучшения взаимодействия с гиперактивным ребенком. Разработайте совместные правила и договор о поведении. 4. Предложите родителям изучить различные методы релаксации, такие как медитация, визуализация или массаж и попрактиковать эти техники вместе с ребенком для снятия стресса и улучшения настроения. Оцените их эффективность. 5. Предложите варианты оказания помощи и поддержки ребенку в следующих ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> a) Ребенок не может сосредоточиться на уроке и постоянно мешает другим ученикам. Как помочь ребенку развить навыки управления вниманием на уроке? Предложите игровые техники и техники повышения внимания. b) Ребёнок испытывает трудности в общении с другими детьми из-за своего поведения. Как помочь ребенку развить навыки эмоционального контроля и социальной адаптации? c) Ребенку трудно сидеть на одном месте и участвовать в разнообразных занятиях. |
| <p>Тема 2.2. Тревожный ребенок.</p> | <p>Лекция, 2 ч.</p> | <p>Страх и тревога. Специфика проявления у детей и подростков. Возможные признаки детской тревожности. Причины возникновения страхов и тревожных состояний. Виды детских страхов. Типичные возрастные страхи. Стратегии преодоления витальных и социальных страхов. Как справиться с тревогой: алгоритм оказания помощи и</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | <p>Практическое занятие, 8 ч.</p> | <p>поддержки.</p> <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные причины появления детских страхов? 2. Каковы признаки наличия у ребенка тревожного расстройства? 3. Какие методы помогают поддержать тревожного ребенка? 4. Какие виды страхов могут возникать у детей? Какие страхи типичны для разных возрастных групп детей? 5. Как можно справляться с витальными страхами у детей? 6. Как помочь ребенку преодолеть социальные страхи? 7. Как можно помочь ребенку справиться с тревогой? <p>Практическое задание 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуйте вместе с ребенком его страхи и источники тревожности. Постарайтесь понять, откуда они возникают, какие ситуации вызывают большее беспокойство. Предложите родителям создать специальный «Дневник тревоги», в котором ребенок мог бы записывать свои страхи и переживания. Вместе обсудите эти записи и способы их преодоления. Рекомендуемая форма: индивидуальная консультация. 2. Разработайте вместе с родителями возможный план действий для того, чтобы ребенок мог справиться с тревожностью в различных ситуациях. Например, как действовать перед сном, перед важным мероприятием или в публичном месте. Обсудите способы релаксации и отдыха, которые могли бы помочь ему справляться с тревогой. 3. Предложите варианты помощи и оказания поддержки ребенку, если он испытывает страх столкнуться с опасными ситуациями, такими как похищение, авария или болезнь. Как можно уменьшить его тревожность? Составьте перечень рекомендаций для родителей. 4. Предложите варианты помощи и оказания поддержки ребенку, если он испытывает сильный страх перед определенными объектами или ситуациями, такими как |
|--|-----------------------------------|--|

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| | | темнота, насекомые или животные. Как можно помочь ребенку преодолеть фобии и страхи? Составьте перечень рекомендаций для родителей. |
| Тема 2.3. Агрессивный ребенок | Лекция, 2 ч. | Что такое агрессия. Агрессия: норма или патология? Что способствует проявлениям агрессии. Семейные факторы формирования агрессивного поведения. Как помочь агрессивному ребенку. Как реагировать на агрессивное поведение. Как помочь ребенку с защитной и демонстративной агрессивностью. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить, что ребенок проявляет агрессию? 2. Какие стратегии помогут справиться с агрессивным поведением ребенка? 3. Как можно предотвратить агрессивное поведение? 4. Какие методы помогут уменьшить напряженность и раздражительность ребенка? 5. Как можно научить ребенка выражать эмоций в конструктивной форме? 6. Каким образом можно создать спокойную и безопасную обстановку для ребенка, чтобы минимизировать агрессивное поведение? 7. Как можно поддержать ребенка с агрессивным поведением? <p>Практическое задание 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите родителям выполнить следующее задание. Проведите анализ своего поведения и выявите, какие факторы могут способствовать проявлению агрессивности ребенка. Создайте семейное правило, по которому все члены семьи будут обсуждать свои чувства и эмоции, вместо того чтобы подавлять их или выражать через агрессию. Обсудите результаты его выполнения. 2. Составьте перечень упражнений, которые помогут ребенку управлять своими эмоциями и контролировать агрессивное поведение. Предложите родителям применить их во взаимодействии с ребенком. Обсудите полученные результаты. 3. Разработайте совместно с родителями систему поощрений. Предложите родителям применить ее на практике для поощрения ребенка за проявление спокойного и контролируемого поведения. Обсудите |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|
| | | <p>полученные результаты.</p> <p>4. Разработайте вместе с родителями план действий для реагирования на агрессивное поведение ребенка. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.</p> |
| Тема 2.4. Необщительный ребенок | Лекция, 2 ч. | <p>Причины возникновения трудностей с общением у детей и подростков. Алгоритм оказания помощи при наличии внешних причин трудностей общения. Основные коммуникативные навыки. Как научить ребенка проявлять чувства. Как развивать у ребенка самоконтроль. Как развивать у детей умение сотрудничать и сочувствовать другому человеку. Как помочь застенчивому ребенку. Детские конфликты. Правила поведения для взрослых.</p> |
| | Практическое занятие, 8 ч. | <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему некоторые дети испытывают трудности с общением? 2. Как помочь ребенку пережить недостаток друзей из-за внешних обстоятельств? 3. Как научить ребенка проявлять свои чувства и эмоции? 4. Как развивать у ребенка навык самоконтроля? 5. Как помочь детям развить умение сотрудничать и работать в команде? 6. Как развивать у детей эмпатию? 7. Как поддержать застенчивого ребенка и помочь ему преодолеть свои страхи? 8. Нужно ли вмешиваться в конфликты между детьми или лучше дать им самостоятельно разрешить ситуацию? <p>Практическое задание 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите родителям выполнить следующее задание. Проведите эксперимент: в течение одного дня попробуйте общаться с ребенком через невербальные средства передачи информации (мимика, жесты, эмоции). Обсудите, как важна невербальная коммуникация в общении и почему важно обучать ребенка средствам общения. 2. Предложите родителям выполнить следующее задание. Попросите ребенка составить список вопросов для участников семьи. Затем соберитесь вместе и проведите «круг вопросов», где каждый задает свой вопрос и отвечает на вопросы других. Создайте семейный «чек-лист» для общения с ребенком, включающий в себя разные типы |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>вопросов (открытые, закрытые, утверждения и т.д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Предложите родителям выполнить следующее задание. Устройте семейный «пикник общения», где каждый участник должен рассказать о своем дне и поделиться своими мыслями и чувствами. Предложите обсудить важные события и проблемы в семье. Попросите всех членов семьи написать письмо друг другу, в котором они выразят свою благодарность, поддержку или что-то хорошее. Обменяйтесь письмами и обсудите их содержание. 4. Предложите родителям выполнить следующее задание. Проведите семейное мероприятие, где дети будут вынуждены работать в команде (например, соревнования по строительству конструкций из LEGO). Поощряйте участие ребенка в совместных действиях и обсудите с ним важность сотрудничества и работы в команде. |
| <p>Тема 2.5. Ребенок и гаджеты</p> | <p>Лекция, 2 ч.</p> | <p>Гаджеты в жизни детей. Плюсы и минусы их использования. Негативные последствия излишнего времени в гаджетах для детей и подростков. Признаки чрезмерного увлечения гаджетами. Как разнообразить досуг детей. Альтернативные формы активностей. Чем можно увлечь современных детей. Рекомендации для родителей.</p> |
| | <p>Практическое занятие, 8 ч.</p> | <p>Вопросы на повторение и закрепление материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы оцениваете количество времени, которое современные дети проводят в гаджетах? 2. Какие негативные последствия могут быть из-за излишнего времени, проведенного ребенком в гаджетах? 3. Какие тревожные признаки указывают на то, что ребенок проводит слишком много времени в гаджетах? 4. Какие стратегии или методы можно использовать, чтобы помочь ребенку проводить меньше времени в гаджетах? 5. Какие плюсы и минусы могут быть в использовании гаджетов для развития ребенка? 6. Как правильно реагировать на отрицательное или агрессивное поведение ребенка, когда его ограничивают в доступе к гаджетам? 7. Как вам кажется, можно ли найти баланс между использованием гаджетов и другими |

| | | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| | | <p>увлечениями для ребенка? Каким образом можно это сделать?</p> <p>Практическое задание 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите родителям выполнить следующее задание. Понаблюдайте за временем, проведенным ребенком в гаджетах. Записывайте в течение недели время, которое ребенок проводит за телефоном, планшетом или компьютером. Обсудите результаты, и способы достижения компромисса с детьми в отношении разумного времени использования гаджетов. Рекомендуемая форма: групповая дискуссия. 2. Составьте расписание дня вместе с ребенком, включая время для учебы, игр на улице, занятий спортом, общения с семьей и друзьями, а также время для использования гаджетов. Обсудите с родителями необходимость соблюдения расписания и важность контролировать выполнение плана. 3. Предложите родителям составить план семейных мероприятий без гаджетов. Обсудите семейные игры, прогулки, походы в кино или на выставки, где использование гаджетов будет запрещено. Рекомендуемая форма: родительский лекторий. 4. Обсудите с родителями альтернативные виды активности для детей и способы поощрения ребенка заниматься спортом, рисованием, музыкой, чтением книг или другими хобби, которые помогут отвлечь его от гаджетов и развивать другие навыки и интересы. Рекомендуемая форма: родительский лекторий. |
| Промежуточное тестирование | Практическое занятие, 1 ч. | Онлайн тест №2 |
| Зачет | Практическое занятие, 6 ч. | Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирований и выполнения итоговой работы |

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: онлайн тестирование по темам образовательной программы; выполнение практических заданий.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования №1

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

1. Что делает детский психолог?
 - a) *Помогает детям и их родителям разрешить конфликты*
 - b) Занимается лечением психических заболеваний
 - c) Говорит, что делать в трудной жизненной ситуации
2. Как определить, что психолог компетентен?
 - a) *Наличие образования и сертификатов*
 - b) Количество подписчиков в социальных сетях
 - c) Наличие рекомендаций друзей, коллег
3. Какие методики использует психолог для работы с детьми?
 - a) *Рисование, игры, беседы*
 - b) Лечение медикаментами
 - c) Физические упражнения
4. Каким должно быть хорошее правило?
 - a) *Лаконичным и понятным*
 - b) Строгим и непреклонным
 - c) Подходящим только для ребенка
5. Как вводить новые правила?
 - a) *Обсуждая и объясняя их необходимость*
 - b) Без объяснений, просто приказывая
 - c) Принуждая силой
 - d) Игнорируя мнение ребенка
6. Что следует делать, если ребенок нарушил правило?
 - a) Немедленно наказывать его
 - b) Оставить все как есть
 - c) *Обсудить с ним нарушение и последствия*
7. Что делать, если правило старомодное и неэффективное?
 - a) Прекращать его соблюдать
 - b) Игнорировать его
 - c) Перенести ответственность на других
 - d) *Обсудить и договориться о его изменении*
8. Какие примеры эффективной похвалы могут быть использованы?
 - a) "Ты не справился, но хотя бы попробовал"
 - b) *"Ты супер, потому что постарался"*
 - c) "Ты молодец"
9. Какие фразы поощрения могут быть полезными?
 - a) *"Ты очень старался, спасибо за труд"*
 - b) "Тебе ничего не понятно"
 - c) "Ты никогда не добьешься успеха"
10. Примеры эффективной похвалы. Укажите неверный ответ.
 - a) "Я вижу, как ты старался(ась) улучшить свои навыки, замечен прогресс!"
 - b) "Ты очень умно решил(а) эту задачу, молодец!"
 - c) "Твоя доброта и внимательность к другим – это такая ценная черта характера!"

d) *"Ты же не так уж и умён, но по крайней мере не такой, как все остальные вокруг!"*

11. Что такое избыточная забота?

- a) *Когда заботы становится слишком много и она мешает ребенку развиваться самостоятельно*
- b) *Когда заботы ровно столько, сколько нужно*
- c) *Когда родители не заботятся о ребенке вообще*

12. Как повлиять на окружающих, если они "усугубляют" гиперопеку?

- a) *Игнорировать их мнения и действовать по-своему*
- b) *Вмешиваться в их воспитание*
- c) *Обсудить вашу точку зрения и объяснить, почему вам кажется, что это необходимо изменить*

13. Что следует говорить ребенку, чтобы помочь ему пережить развод родителей?

- a) *Мы очень тебя любим и станем лучшими друзьями*
- b) *Ты больше не увидишь папу/маму*
- c) *Папа/мама ушел(а) из-за тебя*
- d) *Ты сам виноват в том, что мы разводимся*

14. Какие действия взрослых помогут ребенку привыкнуть к новой жизни после развода родителей?

- a) *Поддерживать общение с обоими родителями*
- b) *Ограничить доступ к родителю, ушедшему из семьи*
- c) *Скрывать информацию от ребенка*
- d) *Не говорить о разводе*

15. Как можно сделать период развода менее травматичным для ребенка?

- a) *Изолировать его от общества*
- b) *Игнорировать его эмоции и чувства*
- c) *Запретить общаться с другим родителем*
- d) *Обеспечить ему поддержку и понимание*

16. Важно ли обсуждать с ребенком проблемы, возникающие после развода родителей?

- a) *Неважно, ребенок и так все узнает*
- b) *Лучше ничего не говорить и принимать решения самостоятельно*
- c) *Запретить обсуждение важных тем*

17. Какой метод помогает уменьшить время, проведенное ребенком за гаджетами?

- a) *Запрет на использование гаджетов*
- b) *Предложение альтернативных видов развлечений*
- c) *Установка родительского контроля на устройствах*

18. Что делать, если ребенок отказывается отвлекаться от гаджетов?
- a) Предложить ребенку выбор – игра на гаджете или занятие другими делами
 - b) Угрожать ребенку наказанием
 - c) Убирать устройства на период конфликта
19. Что можно предложить ребенку вместо времени, проведенного за гаджетами?
- a) Рисование или лепку
 - b) Занятия спортом
 - c) Все варианты верны
 - d) Прогулку на свежем воздухе
20. Что делать, если ребенок реагирует агрессией на предложение убрать гаджеты?
- a) Дать ребенку возможность "закончить игру" и потом убрать устройство
 - b) Игнорировать агрессивное поведение
 - c) Взять гаджет и уйти в другую комнату
 - d) Продолжать настаивать на привычке

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования №2

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

1. Какой из нижеперечисленных признаков может свидетельствовать о тревожности?
 - a) Чувство беспокойства и напряжения
 - b) Сниженное настроение
 - c) Улучшение аппетита
 - d) Частые приступы смеха
2. Почему у детей появляются страхи и тревожность?
 - a) Из-за становления ощущения собственной личности
 - b) Из-за конфликтов с окружающими
 - c) Из-за недостатка игрушек
 - d) Из-за генетической предрасположенности к тревожности
3. Как можно справляться с витальными страхами у детей?
 - a) Избегая ситуаций, вызывающих страх
 - b) Проявляя самоконтроль и уверенность

- c) Избегая общения с негативно настроенными людьми
 - d) Увеличивая количество друзей
4. Как можно справляться с социальными страхами у детей?
- a) *Развивая коммуникативные навыки и уверенность в себе*
 - b) Избегая общественных мероприятий
 - c) Избегая любых контактов с людьми
 - d) Притворяясь другим человеком
5. Как можно помогать справляться с тревогой?
- a) *Обсуждая причины тревожности и способы их преодоления*
 - b) Поддерживая полную изоляцию от окружающего мира
 - c) Подгоняя ребенка к своим стандартам поведения
 - d) Предлагая утешительные слова без попыток решения проблемы
6. Как реагировать на агрессивное поведение?
- a) Игнорировать поведение
 - b) *Обратить внимание на эмоции ребенка*
 - c) Предложить помощь
 - d) Окрикнуть ребенка
7. Что делать, если ребенок агрессивен в школе?
- a) *Обсудить с ребенком причины поведения*
 - b) Пригласить к директору
 - c) Исключить из школы
 - d) Обратиться к учителям
8. Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к другим детям?
- a) Обсудить с другими родителями ситуацию
 - b) *Поговорить с ребенком и объяснить последствия агрессивного поведения*
 - c) Обратиться к педагогу или психологу школы
 - d) Отправить ребенка на психологические консультации
9. Для развития у детей умения сочувствовать другому человеку стоит ...
Укажите неверный ответ.
- a) обучать пониманию чувств и потребностей других
 - b) поощрять помощь и поддержку близким и окружающим
 - c) *говорить им о значимости сочувствия и эмпатии*
 - d) примером демонстрировать сострадание
10. Для помощи застенчивому ребенку стоит ... Укажите верный ответ.
- a) критиковать его за стеснительность
 - b) *поощрять и поддерживать его контакты с другими детьми*
 - c) заставлять его общаться с другими людьми

d) сравнивать его с другими детьми

11. Вмешиваться в конфликты между детьми следует в случае ... Укажите верный ответ.

- a) *если конфликт не удастся решить самим детям*
- b) когда нужно создать дополнительные напряженности между детьми
- c) если дети могут справиться с ними сами

12. Какие признаки гиперактивности можно заметить у ребенка?

- a) отсутствие интереса к окружающему миру
- b) пассивность
- c) *повышенная активность*

13. Что поможет улучшить взаимодействие с гиперактивным ребенком?

- a) *понимание и терпимость*
- b) игнорирование проблемы
- c) строгие наказания

14. Какова задача учителя в работе с гиперактивным ребенком?

- a) *поддержка и мотивация*
- b) строгие взыскания
- c) игнорирование поведения

15. Какие методики помогают развивать концентрацию внимания у гиперактивного ребенка?

- a) *игровая терапия*
- b) контрольная работа каждый час
- c) медитация

16. Что нужно стараться не делать при взаимодействии с гиперактивным ребенком?

- a) допускать конфликты
- b) *подавлять его эмоции*
- c) ставить высокие требования

17. Какие стратегии помогают улучшить общение с гиперактивным ребенком?

- a) использование угроз и наказаний
- b) игнорирование конфликтов
- c) *установление четких правил*

18. Что следует делать, если гиперактивный ребенок испытывает затруднения в учебе?

- a) *поддерживать и помогать ему в изучении материала*
- b) не делать из этого проблему, само пройдет

- с) принуждать его к учебе

19. Как повысить эффективность обучения у гиперактивного ребенка?

- а) увеличить количество уроков
- б) уменьшить время на обучение
- с) *разнообразить методики обучения*

20. Отметьте все эффективные рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребенком.

- а) Не обращайте внимания на поведение ребенка и игнорируйте его возбужденность.
- б) *Обучайте ребенка управлять своими эмоциями и поведением.*
- с) *Разрешите ему делать физические упражнения, играть на улице, заниматься спортом.*
- д) *Создайте для ребенка структурированный распорядок дня.*
- е) Не обращайте внимание на потребности и эмоции ребенка.
- ф) *Демонстрируйте адекватные способы выражения своих чувств и эмоций.*
- г) Ставьте перед ребенком жесткие и неосуществимые требования.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов

Примеры практических заданий

Практическое задание 1 по теме 1.1. Психолого-педагогическое взаимодействие: что нужно знать педагогу о работе детского психолога.

1. Подготовьте список примерных вопросов, которые вы могли бы обсудить с психологом.
2. Подумайте над тем, какую помощь вы могли бы получить при обращении к психологу на основе вашего опыта общения с обучающимися и их родителями. Сформулируйте свой запрос.
3. Проанализируйте предложенные высказывания. С какими из них вы согласны? Какие высказывания вы считаете ошибочными? Приведите аргументы.
 - а) Детский психолог может помочь родителям разобраться в причинах поведенческих проблем у ребенка, научить их эффективным методам воспитания, предложить практические рекомендации по улучшению семейных отношений.
 - б) Психологами могут быть клинические психологи, психотерапевты, педагогические психологи, организационные психологи и другие специалисты, специализирующиеся в различных областях психологии.
 - с) Психолог — это профессиональная роль, которая предполагает владение определенными знаниями, умениями и навыками, он может дать готовый совет, как поступать в той или иной ситуации.
 - д) Для определения компетентности психолога можно обратить внимание на его образование, опыт работы, наличие лицензии и сертификатов, а также оценить его профессиональные навыки и эмпатию.
 - е) Психолог должен быть идеальным, вести себя в соответствии с ожиданиями клиента, быть правильным и удобным и т.д.

f) Работа психолога может быть проведена в индивидуальной или групповой форме, в виде консультаций, тренингов, психотерапевтических сессий и других форм взаимодействия.

g) Психолог не может диагностировать болезни, выписывать лекарства, решать проблемы за клиента, нарушать принцип конфиденциальности, замещать родителей в воспитании детей.

h) Психология имеет дело только с психическими отклонениями.

Требования к выполнению:

1. Подготовлен список примерных вопросов (не менее 3-х). Вопросы соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

2. Сформулирован запрос к психологу на основе анализа опыта общения с обучающимися и их родителями.

3. Верно указаны как минимум два ошибочных высказывания; приведены аргументы.

4. Ответы на задания соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

Практическое задание 2 по теме 1.2. Семейные правила: как их устанавливать и поддерживать.

1. Составьте список возможных семейных правил и объясните, почему эти правила важны для ребенка. При составлении списка правил учитывайте возраст и индивидуальные особенности ребенка.

2. Предложите родителям провести семейный совет, на котором они смогут обсудить с ребенком имеющиеся в семье правила и то, какие новые правила, они хотели бы ввести. Обсудите предложенные правила с точки зрения их соответствия критериям «хорошего» правила.

3. Обсудите с детьми, что такое семейные правила и их пользу для семьи. Предложите детям сформулировать правила семьи на основе предложенного алгоритма.

4. Разработайте сценарий классного часа для родителей на тему важности семейных правил. Обсудите, какого результата они хотели бы достичь, устанавливая правила. Рекомендуемая форма: групповая дискуссия.

Требования к выполнению:

1. Составлен список семейных правил; даны пояснения к ним; учтены возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

2. Представлены результаты обсуждения семейных правил с родителем (родителями) обучающихся; представлены критерии их соответствия требованиям.

3. Представлен перечень семейных правил, составленный в результате их обсуждения с ребенком (детьми).

4. Представлен сценарий классного часа для родителей на тему важности семейных правил.

5. Ответы на задания соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

Практическое задание 3 по теме 1.3. Гиперопека со стороны родителей и ее последствия.

1. Предложите одному или нескольким родителям выполнить следующее задание. Наблюдайте за своими мыслями и эмоциями в течение дня: отмечайте моменты, когда чувствуете сильную тревогу или беспокойство по поводу вашего ребенка. Записывайте эти моменты и подумайте, действительно ли ваша забота о ребенке оправдана. Обсудите с родителями причины гиперопеки и возможные стратегии по ее преодолению.

2. Гиперопека может проявляться в различных формах, например: постоянное контролирование местоположения ребенка и его действий; принятие решений за ребенка,

что не оставляет ему возможности самостоятельно находить выход из сложных ситуаций; навязывание своих взглядов и желаний без учета мнения и потребностей ребенка. Проведите анонимное анкетирование среди родителей, какие формы гиперопеки для них характерны. Проанализируйте полученные результаты и обсудите их с родителями. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

3. Организуйте «мозговой штурм», предложив родителям подумать над следующими вопросами. Как можно дать ребенку возможность самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки? Как можно давать свободу выбора и возможность делать ошибки, из которых он будет учиться? Как можно уважать его мнение и желания, учитывать его потребности и способности? Обсудите конкретные жизненные ситуации, в которых можно реализовать найденные вам решения.

4. Изучите предложенные высказывания. Отметьте те из них, в которых есть признаки излишней опеки над ребенком.

a) Родители постоянно контролируют все действия и решения своего ребенка, не давая ему возможность самостоятельно принимать решения и делать ошибки.

b) Родители поощряют ребенка решать проблемы и принимать собственные решения, не вмешиваясь в каждое его действие. Например, они не напоминают ему о домашних заданиях и не контролируют каждый шаг в его учебной деятельности.

c) Родители доверяют ребенку и дают ему свободу выбора во многих аспектах его жизни, например, в выборе друзей, увлечений или способов проведения свободного времени. Они не пытаются контролировать каждое его действие и действуют с уважением к его личному пространству.

d) Родители переживают за своего ребенка до такой степени, что постоянно следят за его здоровьем, безопасностью и успехами, не давая ему свободы и пространства для саморазвития.

e) Родители не навязывают свои желания и ожидания ребенку, а поддерживают его в проявлении собственной индивидуальности и самостоятельности. Например, они не заставляют его заниматься определенным видом спорта или изучать определенный предмет, если это не является его собственным выбором.

f) Родители постоянно заботятся обо всех потребностях и желаниях ребенка, не давая ему возможность самому решать свои проблемы и развивать независимость.

Требования к выполнению:

1. Представлены результаты выполнения задания одним или несколькими родителями; указаны возможные причины и стратегии по преодолению гиперопеки.

2. Приведены результаты анкетирования родителей; отмечены типичные формы проявления гиперопеки.

3. Приведены примеры 1-2 ситуаций; представлены найденные в ходе «мозгового штурма» их возможные решения.

4. Верно определены высказывания (не менее 3-х), в которых есть признаки излишней опеки над ребенком.

5. Ответы на задания соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

Практическое задание 4 по теме 1.4. Правила применения наказаний и поощрений.

1. Организуйте наблюдение за поведением ребенка. Используйте разные формы похвалы в отношении одного из детей класса, группы. Хвалите ребенка за какие-то его достижения или хорошие поступки в течение недели. Запишите в специальный дневник все моменты похвалы и реакции ребенка. Какие изменения вы наблюдаете в конце недели. Сделайте выводы.

2. Приведите не менее пяти примеров каждого вида похвалы: вербальная (словесная), невербальная (ласка, улыбка), материальная (подарки), действия (помощь,

поддержка). Запишите в специальный дневник наиболее удачные, с вашей точки зрения, способы подбодрить ребенка.

3. Для подбадривания детей можно использовать положительные слова, взгляды, жесты поддержки, совместные мероприятия, поощрения (например, похвальные стикеры, звездочки, денежные вознаграждения). Запишите в специальный дневник те, которые вы используете чаще всего. Укажите, чем можно было бы дополнить этот перечень?

4. Отметьте примеры эффективной похвалы.

a) «Молодец, но в следующий раз старайся лучше».

b) «Неплохо, но я знаю, что ты можешь лучше».

c) «Ты неплохо справился с заданием».

d) «Ты решаешь такие сложные задачи! Это действительно впечатляет!»

e) «Ты сделал это лучше, чем в прошлый раз».

f) «Ты сегодня очень хорошо справился с домашним заданием, молодец!»

g) «Ты справился с заданием так быстро и аккуратно, молодец!»

h) «Я горжусь тем, как ты дружелюбно общаешься с другими детьми».

5. Запишите варианты возможных способов реагирования на детские ошибки, используя пример эффективной реакции на ошибку: «Это было трудно, но ты попробовал(а) и не сдался(ась). Теперь можешь посмотреть, где ошибся(лась) и исправиться. Я верю в тебя и знаю, что ты сможешь преодолеть эту трудность!». Представьте не менее пяти высказываний.

Требования к выполнению:

1. Представлены результаты наблюдения за поведением ребенка; даны аргументированные выводы.

2. Приведены примеры похвалы: вербальная), невербальная, материальная, действия (не менее 5-ти) .

3. Представлен перечень способов подбадривания детей (не менее 5).

4. Верно указаны примеры высказываний эффективной похвалы (не менее 3-х).

5. Представлены примеры эффективных реакций на ошибку (не менее 5-ти).

Практическое задание 5 по теме 1.5. Помощь ребенку в ситуации развода.

1. Обсудите с родителями особенности переживаний детьми ситуации развода. Познакомьте их с упражнениями для их обсуждения и предложите их использовать в общении с ребенком. Проанализируйте мнения родителей об эффективности.

a) Составьте с ребенком список чувств, которые он испытывает из-за развода родителей и обсудите их.

b) Попросите ребенка создать рисунок или коллаж, отражающий его переживания и эмоции. Обсудите возможности и цели использования во взаимодействии с ребенком, переживающим развод родителей.

c) Предложите ребенку начать вести дневник, куда он может записывать свои мысли и чувства.

2. В рамках индивидуальной беседы обсудите варианты того, как можно поддерживать общение с обоими родителями, чтобы ребенок чувствовал, что он важен и любим.

3. Обсудите с ребенком возможный план действий на случай, если ему станет очень трудно, и предложите ему стратегии преодоления трудностей.

4. Разработайте сценарий классного часа для родителей на тему «Ребенок в ситуации развода: о чем нужно помнить родителям!» Разработайте практические рекомендации по поддержке детей и подростков в этот период. Обсудите, какого результата они хотели бы достичь, устанавливая правила. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

Требования к выполнению:

2. Представлены мнения родителей об эффективности предложенных упражнений (1-2 мнения).
3. Представлен конспект беседы с родителями о правилах общения с ребенком в ситуации развода.
4. Представлен примерный план действий ребенка в трудной ситуации.
5. Представлен сценарий классного часа для родителей на тему «Ребенок в ситуации развода: о чем нужно помнить родителям!»; план содержит практические рекомендации.
6. Ответы на задания соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

Практическое задание 6 по теме 2.1 Гиперактивный ребенок.

1. Выполните упражнение «Внимание на дыхание» вместе с ребенком с признаками гиперактивности. Сядьте вместе и считайте вдохи и выдохи в течение нескольких минут. Это поможет уравновесить внимание и снять напряжение. Оцените эффективность данного упражнения.
2. Предложите родителям вместе с ребенком разработать ежедневное расписание с установленным временем для учебы, отдыха, занятий спортом и других активностей. Организация дня поможет контролировать энергию и концентрацию. Обсудите с родителями эффективность данного упражнения.
3. Обсудите с членами семьи, какие правила и ожидания они хотели бы ввести в семью для улучшения взаимодействия с гиперактивным ребенком. Разработайте совместные правила и договор о поведении.
4. Предложите родителям изучить различные методы релаксации, такие как медитация, визуализация или массаж и попрактиковать эти техники вместе с ребенком для снятия стресса и улучшения настроения. Оцените их эффективность. Рекомендуемая форма: индивидуальная консультация.
5. Предложите варианты оказания помощи и поддержки ребенку в следующих ситуациях:
 - а) Ребенок не может сосредоточиться на уроке и постоянно мешает другим ученикам. Как помочь ребенку развить навыки управления вниманием на уроке? Предложите игровые техники и техники повышения внимания.
 - б) Ребёнок испытывает трудности в общении с другими детьми из-за своего поведения. Как помочь ребенку развить навыки эмоционального контроля и социальной адаптации?
 - в) Ребенку трудно сидеть на одном месте и участвовать в разнообразных занятиях. Предложите игровые сценарии и упражнения для помощи в развитии моторики и внимания у ребенка.

Требования к выполнению:

1. Представлены выводы об эффективности упражнения «Внимание на дыхание»; даны рекомендации по его использованию.
2. Представлено расписание, разработанное родителями совместно с ребенком; отражена оценка его эффективности родителями.
3. Представлены правила и договор о поведении для улучшения взаимодействия с гиперактивным ребенком.
4. Представлены примеры мнений родителей об эффективности методов релаксации в работе с гиперактивным ребенком

5. Указаны верные варианты оказания помощи и поддержки ребенку в предложенных ситуациях.
6. Ответы на задания соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

Практическое задание 7 по теме 2.2. Тревожный ребенок.

1. Исследуйте вместе с ребенком его страхи и источники тревожности. Постарайтесь понять, откуда они возникают, и какие ситуации вызывают большее беспокойство. Предложите родителям создать специальный «дневник тревоги», в котором ребенок мог бы записывать свои страхи и переживания. Вместе обсудите эти записи и способы их преодоления. Рекомендуемая форма: индивидуальная консультация.
2. Разработайте вместе с родителями возможный план действий для того, чтобы ребенок мог справиться с тревожностью в различных ситуациях. Например, как действовать перед сном, перед важным мероприятием или в публичном месте. Обсудите способы релаксации и отдыха, которые могли бы помочь ему справляться с тревогой. Например, прогулки на свежем воздухе.
3. Предложите варианты помощи и оказания поддержки ребенку, если он испытывает страх столкнуться с опасными ситуациями, такими как похищение, авария или болезнь. Как можно уменьшить его тревожность? Составьте перечень рекомендаций для родителей. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.
4. Предложите варианты помощи и оказания поддержки ребенку, если он испытывает сильный страх перед определенными объектами или ситуациями, такими как темнота, насекомые или животные. Как можно помочь ребенку преодолеть фобии и страхи? Составьте перечень рекомендаций для родителей. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

Требования к выполнению:

1. Представлены мнения родителей об эффективности техник «Дневник тревоги» в работе с ребенком со страхами.
2. Представлен возможный план действий того, как ребенок мог бы справиться с тревожностью в различных ситуациях.
3. Составлен перечень рекомендаций для родителей по оказанию помощи ребенку, если он испытывает страх столкнуться с опасными ситуациями, такими как похищение, авария или болезнь.
4. Составлен перечень рекомендаций для родителей по оказанию помощи ребенку, если он испытывает страх перед определенными объектами или ситуациями, такими как темнота, насекомые или животные.
5. Ответы на задания соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

Практическое задание 8 по теме 2.3. Агрессивный ребенок.

1. Предложите родителям выполнить следующее задание. Проведите анализ своего поведения и выявите, какие факторы могут способствовать проявлению агрессивности ребенка. Создайте семейное правило, по которому все члены семьи будут обсуждать свои чувства и эмоции, вместо того чтобы подавлять их или выражать через агрессию. Обсудите результаты его выполнения.
2. Составьте перечень упражнений, которые помогут ребенку управлять своими эмоциями и контролировать агрессивное поведение. Предложите родителям применить их во взаимодействии с ребенком. Обсудите полученные результаты.

3. Разработайте совместно с родителями систему поощрений. Предложите родителям применить ее на практике для поощрения ребенка за проявление спокойного и контролируемого поведения. Обсудите полученные результаты. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

4. Разработайте вместе с родителями план действий для реагирования на агрессивное поведение ребенка. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

Требования к выполнению:

1. Представлены результаты анализ родителями собственного поведения и его связи с проявлениями агрессивности ребенка.
2. Представлен перечень упражнений, которые помогут ребенку управлять своими эмоциями и контролировать агрессивное поведение.
3. Представлена система поощрений ребенка за проявление спокойного и контролируемого поведения.
4. Представлен план действий по реагирования на агрессивное поведение ребенка. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

Практическое задание 9 по теме 2.4. Необщительный ребенок.

1. Предложите родителям выполнить следующее задание. Проведите эксперимент: в течение одного дня попробуйте общаться с ребенком через невербальные средства передачи информации (мимика, жесты, эмоции). Обсудите, как важна невербальная коммуникация в общении и почему важно обучать ребенка средствам общения. Рекомендуемая форма: родительский лекторий

2. Предложите родителям выполнить следующее задание. Попросите ребенка составить список вопросов для участников семьи. Затем соберитесь вместе и проведите «круг вопросов», где каждый задает свой вопрос и отвечает на вопросы других. Создайте семейный «чек-лист» для общения с ребенком, включающий в себя разные типы вопросов (открытые, закрытые, утверждения и т.д.). Попросите каждого члена семьи попробовать задать хотя бы по одному вопросу из каждой категории в течение дня. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

3. Предложите родителям выполнить следующее задание. Устройте семейный «пикник общения», где каждый участник должен рассказать о своем дне и поделиться своими мыслями и чувствами. Предложите обсудить важные события и проблемы в семье. Попросите всех членов семьи написать письмо друг другу, в котором они выразят свою благодарность, поддержку или что-то хорошее. Обменяйтесь письмами и обсудите их содержание. Рекомендуемая форма: родительский лекторий

4. Предложите родителям выполнить следующее задание. Проведите семейное мероприятие, где дети будут вынуждены работать в команде (например, соревнования по строительству конструкций из LEGO). Поощряйте участие ребенка в совместных действиях и обсудите с ним важность сотрудничества и работы в команде. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

Требования к выполнению:

1. Представлены мнения родителей о важности невербальной коммуникации в общении; даны рекомендации по их использованию в обучении детей навыкам общения.
2. Представлены мнения родителей об использовании техники «Круг вопросов»; представлен список вопросов.
3. Представлены примеры использования задания в работе с родителями; приводится пример письма.

4. Представлены примеры проведения семейного мероприятия; даны рекомендации по формированию у детей навыков сотрудничества и работы в команде.

Практическое задание 10 по теме 2.5. Ребенок и гаджеты

1. Предложите родителям выполнить следующее задание. Понаблюдайте за временем, проведенным ребенком в гаджетах. Записывайте в течение недели время, которое ребенок проводит за телефоном, планшетом или компьютером. Обсудите результаты, и способы достижения компромисса с детьми в отношении разумного времени использования гаджетов. Рекомендуемая форма: групповая дискуссия.
2. Составьте расписание дня вместе с ребенком, включая время для учебы, игр на улице, занятий спортом, общения с семьей и друзьями, а также время для использования гаджетов. Обсудите с родителями необходимость соблюдения расписания и важность контролировать выполнение плана.
3. Предложите родителям составить план семейных мероприятий без гаджетов. Обсудите семейные игры, прогулки, походы в кино или на выставки, где использование гаджетов будет запрещено. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.
4. Обсудите с родителями альтернативные виды активности для детей и способы поощрения ребенка заниматься спортом, рисованием, музыкой, чтением книг или другими хобби, которые помогут отвлечь его от гаджетов и развивать другие навыки и интересы. Рекомендуемая форма: родительский лекторий.

Требования к выполнению:

1. Представлены примеры выполнения задания родителями (1-2 примера); даны рекомендации в отношении разумного времени использования гаджетов.
2. Представлено расписание дня, составленного вместе с ребенком.
3. Приведен пример плана семейных мероприятий без гаджетов.
4. Представлены альтернативные виды активности для детей и способы поощрения ребенка.
5. Ответы на задания соответствуют содержанию учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов выполнения практических заданий по темам образовательной программы (№№ 1 – 10):

«Зачтено» - как минимум два задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - выполнено одно задание в соответствии с требованиями; два других не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

3.2. Итоговая аттестация.

Описание задания. Подготовьте методические материалы для проведения родительского собрания, посвященного актуальным вопросам воспитания и развития детей. Для этого требуется проанализировать потребности родителей, подготовить презентацию, а также разработать активные формы взаимодействия с родителями, такие как обсуждения, вопросы и ответы, групповые задания. Для обсуждения с родителями выберите одну из тем, которые изучались в рамках образовательной программы, которая в большей степени соответствует запросам родительской аудитории вашего класса/группы.

Рекомендуемый алгоритм выполнения задания.

1. Подготовьте материалы для изучения потребностей родителей относительно вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей и подростков. Проведите анкетирование среди родителей, предложив им выбрать темы (на основе материалов курса), которые им были бы интересны, либо выбор темы может быть связан с конкретным запросом со стороны родителей.
2. Подготовьте презентацию.
3. Составьте краткий сценарий родительского собрания, включив интерактивные методы работы с родителями (например, групповая дискуссия, ролевые игры, обсуждение кейсов и пр..)
4. Представьте форму получения обратной связи от родителей, например, сбор отзывов от родителей, предложений по дальнейшему взаимодействию и пр.

Материалы для отчета. Для оценивания результатов выполнения итоговой работы требуется предоставить:

1. Краткий сценарий родительского собрания, указав: тему, цель, используемые методы оценки потребностей родителей; интерактивные методы, которые планируется использовать; форма получения обратной связи. Сценарий можно представить в текстовом формате. Объем: 3 - 5 страниц.
2. Презентацию с содержанием обсуждаемых вопросов. Требования к презентациям: титульный лист с указанием темы, автора, слайды с оглавлением, гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо), список использованной литературы и ссылок; использование единого стиля оформления, его соответствие содержанию презентации; объём информации – не более 10 слайдов.

Критерии оценки выполнения:

1. Подготовка к собранию (2 баллов): проведен анализ потребностей родителей (1 балл); подготовлены необходимые материалы (презентация) (1 балл).
2. Содержательность (6 баллов): актуальность выбранной темы для родителей (до 2 баллов); четкость и понятность изложения материала (до 2 баллов); соответствие содержания учебным материалам курса (до 2 баллов).
3. Формы взаимодействия (1 балл): наличие интерактивных методов (групповые дискуссии, ролевые игры).
4. Обратная связь (1 балл): наличие форм сбора и анализа отзывов от родителей после собрания.

Общая сумма: 10 баллов.

Критерии оценивания выполнения итоговой работы:

- «Зачтено» - 6 и более баллов;
«Не зачтено» - 5 и менее баллов.

Выполнение практических заданий и итогового задания оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается **аттестованным** при следующих условиях:

- результаты онлайн тестирования по темам 1-5 – «зачтено»;
- результаты онлайн тестирования по темам 6 – 10 – «зачтено»;
- результаты выполнения практических работ – «зачтено» 6 и более практических работ;
- результат выполнения итоговой работы – «зачтено».

Обучающийся считается **неаттестованным** при наличии оценки «не зачтено» по одной из вышеуказанных форм активностей.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Бретт А. Отложите телефон! 100 игр и развлечений без гаджета и реквизита. М.: Издательство: КоЛибри, 2021 г.
2. Герасименко Т.С. Экологичный развод. Как уберечь ребенка от травмы и выйти из кризиса самому. М.: Издательство: Феникс, 2021 г.
3. Дансмьюир С., Дьюи Дж., Бёрч С. Дружелюбные. Как помочь детям найти друзей и избежать травли. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г.
4. Зартайская И.В. Мой друг телефон. М.: Издательство: Бином Детства, 2023 г.
5. Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. М.: Издательство: Учитель, 2020 г.
6. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. М.: Издательство: АСТ, 2022 г.
7. Преслер Н. Пять ложек меда родительской любви. Просто о сложных вопросах воспитания. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2023 г.
8. Родителям и детям о гаджетах. М.: Издательство: Символик, 2022 г.
9. Хансен А. На цифровой игле. Влияние гаджетов на наши привычки. М.: Издательство: Рипол-Классик, 2022 г.
10. Чеснова И.Е. Как найти друзей и быть хорошим другом. М.: Издательство: Аванта, 2023 г.

Дополнительная литература:

1. Бриджит Уокер: С тобой интересно! Как перестать беспокоиться о том, что о тебе подумают, и найти друзей. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей. М.: Издательство: АСТ, 2023 г.
3. Лубина Н.А. SOS, или Семью обязаны спасти. Ошибки, которые приводят к разводу. М.: Издательство: Феникс, 2022 г.
4. Лэйхи Д. Дар неудачи. Отпустите детей — они сами справятся. М.: Издательство: Самокат, 2019 г.
5. Попова Е.Е. Укутанное детство. Не прячьте детей от жизни. М.: Издательство: Никая, 2020 г.
6. Пояркова Е.В. Уйти нельзя остаться. Как говорить с детьми о разводе родителей. М.: Издательство: Просвещение, 2023 г.

7. Родман С. Как говорить с детьми о разводе. Строим здоровые отношения в изменившейся семье. М.: Издательство: Бомбора, 2020 г.
8. Фигдор Г. Развод. Излечение травмы утраты и предательства. СПб.: Издательство: Питер, 2021 г.
9. Хансен А. На цифровой игле. Влияние гаджетов на наши привычки. М.: Издательство: Рипол-Классик, 2022 г.
10. Хорошева К. Как приручить страх. М.: Издательство: Феникс-Премьер, 2021 г.
11. Чеснова И.Е. Как найти друзей и быть хорошим другом. М.: Издательство: Аванта, 2023 г.

Интернет – ресурсы:

1. Как выработать новые семейные правила <https://растимдетей.рф/articles/kakvyrabotat-novye-semeynye-pravila> (дата обращения: 12.09.2024) .
2. Семейное воспитание: 8 опасностей, которые влияют на проявление детьми агрессии. <https://институтвоспитания.рф/press-center/statii/detskaya-agressiya-sovetyot-instituta-vospitaniya/> (дата обращения: 20.09.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего психолого-педагогического образования .