

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

О.А. Айгунова
2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Профессиональный старт
педагога дополнительного образования»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчики:
Грошева А.В., к.п.н.
Иванцова Е.С., к.п.н., доцент

Допущено Комиссией учебного центра
Протокол № 24 от « 14 » 10 2024 г.
Рег. номер 01-38-08
Председатель комиссии М.Н. Лазутова

Москва, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, приступающих к профессиональной деятельности в качестве педагога дополнительного образования («Профессиональный старт педагога дополнительного образования»).

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
		Код компетенции
1	Знать: — нормативно-правовые основы дополнительного образования детей, документы, регламентирующие государственную политику в сфере дополнительного образования; — современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; — алгоритм разработки элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	ОПК-2

	Уметь: – разрабатывать элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование или получающие высшее образование; направление подготовки – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: не менее 3 часов в день, не менее 1 раза в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Аудиторные виды учебных занятий, учебных работ	Внеаудиторные виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Практические занятия	Видеолекции	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей	4	1	1	2	
2.	Разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	5		1	4	Практическая работа №1
3.	Современное учебное занятие в дополнительном образовании	4		1	3	
4.	Дополнительное образование детей: воспитательный	4	1	1	2	Практическая работа №2

	потенциал					
5.	Итоговая аттестация	1			1	Итоговый тест Зачет на основе совокупности выполненных практических работ №1 и 2, итогового тестирования
	Итого:	18	2	4	12	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей	4	X	X		
Разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ.	5		X		
Современное учебное занятие в дополнительном образовании	4			X	
Дополнительное образование детей: воспитательный потенциал	4				X
Итоговая аттестация	1				X

2.3. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей	Видеолекция, 1ч.	Федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие дополнительное образование детей. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Особенности и приоритетные направления развития дополнительного образования города Москвы. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: функциональная карта вида профессиональной деятельности.

	Практическое занятие, 1ч	Разработка дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современной нормативной базой: тематика, этапы работы.
	Самостоятельная работа, 2ч.	Решение кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования детей.
2. Разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	Видеолекция, 1ч.	Разработка, оформление и реализация дополнительных общеразвивающих программ: нормативно-правовые аспекты. Современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Изучение потребностей и интересов целевых категорий обучающихся. Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: приемы, механизмы, типичные ошибки. Алгоритм экспертизы дополнительной общеобразовательной с использованием проверочного листа. Алгоритм разработки элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	Самостоятельная работа, 4ч.	Разработка элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: пояснительная записка, УТП. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа Практическая работа № 1. Разработка элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с современными нормативными требованиями.
3. Современное учебное занятие в дополнительном образовании	Видеолекция, 1ч.	Учебное занятие как форма организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагогический дизайн современного учебного занятия. Особенности организации взаимодействия и приемы работы в открытых и разновозрастных группах. Реализация интерактивных технологий на занятиях. Приемы вовлечения участников открытых групп: как учесть возможности детей, как повысить заинтересованность родителей в дальнейшем взаимодействии. Продуктивные формы учебных занятий: экскурсия, занятие-

		исследование, игра-путешествие и др.
	Самостоятельная работа, 3ч.	Разработка проектных и игровых заданий с учетом особенностей обучающихся, открытых групп, направленности программы.
4. Дополнительное образование детей: воспитательный потенциал	Видеолекция, 1ч.	Воспитательный потенциал дополнительного образования детей: создание ситуации успеха, свобода выбора, проектирование и реализация педагогического общения с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся.
	Практическое занятие, 1ч	Проектирование мероприятий по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования
	Самостоятельная работа, 2ч.	Практическая работа №2 Разработка мероприятий по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 1ч.	Итоговый тест Зачет на основе совокупности выполненных практических работ №1 и 2, итогового тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль осуществляется на основании выполнения практических работ № 1 и 2.

Практическая работа № 1: Разработка элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с современными нормативными требованиями (титульный лист, пояснительная записка, УТП).

Требования к выполнению:

1. Разработан титульный лист программы, включая следующую информацию: название, направленность, уровень, срок реализации программы; возраст обучающихся; автор-составитель программы.

2. Подготовлена пояснительная записка, содержащая следующие характеристики программы: направленность, уровень, актуальность программы; новизна программы; категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения программы, режим занятий; цель и задачи программы; планируемые результаты реализации программы.

3. УТП соответствует нормативным требованиям, предложенному шаблону, основным характеристикам программы.

4. Представленные элементы программы взаимосвязаны, соответствуют особенностям выбранной направленности программы, категории обучающихся.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 2. Разработка мероприятий по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования (сценарий мероприятия).

Требования к выполнению:

1. Мероприятие разработано с учётом аналитических данных и направлено на вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.

2. Сценарий оформлен в соответствии с требованиями и включает цель, планируемые результаты, содержание, формат и средства, условия реализации.

3. Формат мероприятия соответствует его цели и содержанию.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: зачет по итогам выполнения практических работ №1 и 2, итогового тестирования.

Критерии прохождения итоговой аттестации: получены зачеты по практическим работам №1 и 2, итоговому тестированию.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Итоговое тестирование. Содержит не менее 15 вопросов. Примеры вопросов.

1. Выберите все правильные ответы. Родители узнали, на какие дополнительные занятия ходит большинство одноклассников их ребенка, и отправили его туда же. Что не было учтено родителями при выборе дополнительной общеразвивающей программы для ребенка?

1. Желание ребёнка заниматься конкретным видом деятельности.
2. Представления о том, что ребёнок «должен» этим заниматься.
3. Необходимость занять свободное время ребенка.
4. Значение конкретного профиля деятельности в развитии ребёнка.

2. Выберите один правильный ответ. Какой из структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы НЕ является обязательным?

1. Титульный лист.
2. Паспорт программы.
3. Пояснительная записка.
4. Календарно-тематический план.

3. Выберите один правильный ответ. Нормативно установленное название образовательной программы, реализуемой в условиях дополнительного образования детей –

1. Образовательная программа дополнительного образования детей.
2. Дополнительная общеобразовательная программа.
3. Рабочая программа дополнительного образования.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
5. Рабочая программа курса дополнительного образования

Требования к выполнению: «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература

1. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. // Про ДОД. – №2. –2020.

2. Буйлова Л.Н. Требования к дополнительным общеразвивающим программам и оценка их качества// Практика административной работы в школе. – № 6. – 2020. (Электронный ресурс) URL: <https://direktoria.org/journals/6-149-2020/16241> (дата обращения 21.10.2024)

3. Буйлова Л.Н. О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ// Про ДОД. – № 6 – 2021. (Электронный ресурс) https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_december_2021.pdf (дата обращения 21.10.2024)

4. Дополнительное образование детей: история и современность/ отв. редактор А.В. Золотарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277с.

5. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 315с.

6. Настольная книга директора школы: ТВОРЧЕСТВО (Электронный ресурс) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0729-01-tvorchestvo.pdf> (дата обращения 27.05.2022)

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития //Внешкольник. – 1997 – № 9 – с.7.

2. Буйлова Л.Н. Новый Порядок: что изменится в дополнительном образовании детей//Про ДОД. – № 3. – 2019. – С. 20-35.

3. Буйлова Л.Н. Ментальная карта как инструмент разработки

ДООП//Практика административной работы в школе. – № 5. – 2020. (Электронный ресурс) [URL:https://praktika.ekiosk.pro/](https://praktika.ekiosk.pro/) (дата обращения 21.02.2024)

4. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2011. – 68 с.

5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль: издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 183с.

6. Каргина З.А. Методические рекомендации по применению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в системе дополнительного образования города Москвы. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 42с.

Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/federal> (дата обращения: 21.10.2024)

2. Медиатека московского образования Школа-Москва <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 21.10.2024).

3. Онлайн-Инспектор. Проверочный лист по структуре дополнительной образовательной программы <https://mosobrnadzor.ru/prevention-mon/check/?id=31> (дата обращения: 21.10.2024).

4. Официальный сайт ДОНМ [Электронный ресурс]: Департамент образования города Москвы. Режим доступа: <https://www.mos.ru/donm/function/> (дата обращения: 21.10.2024).

5. Официальный сайт проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс] URL.: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 21.10.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: видеолекции, учебно-методические и оценочные материалы, доступ к сети интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет в ДПО.

«Ценности московского образования» Инвариантный модуль (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы,	0,5	0,5	Тест №1.1	1

	задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.				
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. *Выберите ключевые составляющие личной эффективности?*

А. результативное достижение личных целей.

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. физическое здоровье.

Г. знания и опыт.

2. *Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?*

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>