


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 05 от 08 октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Т.Н. Гсворкян/
«08» октября 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Эффективные образовательные технологии организации
образовательной деятельности в среднем профессиональном
образовании»**

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Иванова О.А., д-р пед.наук, профессор;
Заславская Н.А., ст. преподаватель;
Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент;
Пичугин С.С., канд. пед. наук, доцент;
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективных образовательных технологий организации образовательной деятельности в среднем профессиональном образовании.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1	Уметь: проектировать программы и занятия в СПО на основе моделей педагогического дизайна Знать: алгоритм проектирования программ и занятий в СПО с использованием современных моделей педагогического дизайна	ОПК-8
2	Уметь: проектировать технологическую карту занятия с учетом особенностей организации проблемного обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей организации проблемного обучения в СПО	ОПК-8
3	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации проектного обучения на занятиях в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации проектного обучения на занятиях в СПО	ОПК-8
4	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации кейс-технологии в СПО	ОПК-8

	Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации кейс-технологии в СПО	
5	Уметь: проектировать технологическую карту занятия учебного занятия на основе технологии развития когнитивных способностей студентов СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия учебного занятия на основе технологии развития когнитивных способностей студентов СПО	ОПК-8
6	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации имитационно-ролевого обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации имитационно-ролевого обучения в СПО	ОПК-8
7	Уметь: проектировать технологическую карту занятия с применением учебной визуализации и инфографического учебного контента в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия с применением учебной визуализации и инфографического учебного контента в СПО	ОПК-8
8	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации микромодульной технологии обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации микромодульной технологии обучения в СПО	ОПК-8
9	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО	ОПК-8
10	Уметь: проектировать технологическую карту занятия по применению онлайн и гибридного обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием онлайн и гибридного обучения в СПО	ОПК-8
11	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации программированного обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации программированного обучения в СПО	ОПК-8
12	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающей этапы организации и условия реализации	ОПК-8

	технологии взаимообучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии взаимообучения в СПО	
13	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО	ОПК-8
14	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии бригадного обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии бригадного обучения в СПО	ОПК-8
15	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии мультимодального обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии мультимодального обучения в СПО	ОПК-8
16	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологию блочно-модульного конструирования занятия в СПО Знать: алгоритм проектирования занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологию блочно-модульного конструирования занятия в СПО	ОПК-8
17	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии группового обучения в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии группового обучения в СПО	ОПК-8
18	Уметь: проектировать технологическую карту занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО Знать: алгоритм проектирования технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.6. Режим занятий: 6-8 часов в неделю.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, ауд. час	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
Инвариантный модуль							
1.	Модуль 1. Современные педагогические технологии в СПО						
1.1	Обзор подходов к организации обучения в СПО на примере современных педагогических технологий	2	2				2
1.2	Особенности применения педагогических технологий на занятиях в СПО	4	2	2	6	Практическая работа № 1	10
1.3	Промежуточная аттестация по модулю 1	Зачет (на основании выполнения практической работы № 1)					
	Итого по модулю 1	6	4	2	6		12
Вариативные модули*							
*необходимо выбрать 4 модуля из предложенных ниже модулей 2-18)							
2.	Модуль 2. Особенности организации проблемного обучения на занятиях в СПО						
2.1	Проблемное обучение: сущность, содержание, особенности организации занятий	6		6			6
2.2	Проектирование учебного занятия на основе проблемного обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 2	8
2.3	Промежуточная аттестация по модулю 2	Зачет (на основании выполнения практической работы № 2)					
	Итого по модулю 2	14	0,5	13,5			14
3.	Модуль 3. Особенности организации проектного обучения на занятиях в СПО						
3.1	Проектное обучение: сущность, содержание, особенности организации занятий	6		6			6
3.2	Проектирование учебного занятия на основе проектного обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 3	8
3.3	Промежуточная аттестация по модулю 3	Зачет (на основании выполнения практической работы № 3)					
	Итого по модулю 3	14	0,5	13,5			14

4.	Модуль 4. Особенности применения кейс-технологии при проектировании занятий в СПО						
4.1	Кейс-технологии в обучении студентов СПО	6		6			6
4.2	Этапы организации обучения и условия реализации кейс-технологии	8	0,5	7,5		Практическая работа № 4	8
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	Зачет (на основании выполнения практической работы № 4)					
	Итого по модулю 4	14	0,5	13,5			14
5.	Модуль 5. Применение технологии развития когнитивных способностей студентов при организации занятий в СПО						
5.1	Технологии развития когнитивных способностей студентов СПО	6		6			6
5.2	Этапы организации обучения и условия реализации технологий развития когнитивных способностей студентов	8	0,5	7,5		Практическая работа № 5	8
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	Зачет (на основании выполнения практической работы № 5)					
	Итого по модулю 5	14	0,5	13,5			14
6.	Модуль 6. Особенности имитационно-ролевого обучения при организации занятий в СПО						
6.1	Имитационно-ролевое обучение: сущность, содержание, особенности организации занятий	6		6			6
6.2	Проектирование учебного занятия на основе имитационно-ролевого обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 6	8
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	Зачет (на основании выполнения практической работы № 6)					
	Итого по модулю 6	14	0,5	13,5			14
7.	Модуль 7. Особенности применения учебной визуализации при проектировании и реализации занятий в СПО						
7.1	Образовательная инфографика как современный тренд	6		6			6
7.2	Технология разработки инфографического учебного контента	8	0,5	7,5		Практическая работа № 7	8
7.3	Промежуточная аттестация по модулю 7	Зачет (на основании выполнения практической работы № 7)					
	Итого по модулю 7	14	0,5	13,5			14
8.	Модуль 8. Особенности применения микромодульной технологии обучения при проектировании занятий в СПО						

8.1	Микромодульная технология в обучении студентов СПО	6		6			6
8.2	Этапы организации обучения и условия реализации микромодульной технологии обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 8	8
8.3	Промежуточная аттестация по модулю 8	Зачет (на основании выполнения практической работы № 8)					
	Итого по модулю 8	14	0,5	13,5			14
9.	Модуль 9. Особенности применения технологии виртуальной и дополненной реальности на занятиях в СПО						
9.1	Технологии виртуальной и дополненной реальности в обучении студентов СПО	6		6			6
9.2	Этапы организации обучения и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности	8	0,5	7,5		Практическая работа № 9	8
9.3	Промежуточная аттестация по модулю 9	Зачет (на основании выполнения практической работы № 9)					
	Итого по модулю 9	14	0,5	13,5			14
10.	Модуль 10. Технологии онлайн-обучения и гибридного обучения при проектировании занятий в СПО						
10.1	Онлайн и гибридного обучения в обучении студентов СПО	6		6			6
10.2	Этапы организации обучения и условия реализации онлайн и гибридного обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 10	8
10.3	Промежуточная аттестация по модулю 10	Зачет (на основании выполнения практической работы № 10)					
	Итого по модулю 10	14	0,5	13,5			14
11.	Модуль 11. Особенности применения программированного обучения на занятиях в СПО						
11.1	Программированное обучение на занятиях студентов СПО	6		6			6
11.2	Этапы организации обучения и условия реализации программированного обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 11	8
11.3	Промежуточная аттестация по модулю 11	Зачет (на основании выполнения практической работы № 11)					
	Итого по модулю 11	14	0,5	13,5			14

12.	Модуль 12. Особенности применения технологии взаимообучения на занятиях в СПО						
12.1	Технология взаимообучения в работе со студентами СПО	6		6			6
12.2	Этапы организации и условия реализации технологии взаимообучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 12	8
12.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	Зачет (на основании выполнения практической работы № 12)					
	Итого по модулю 12	14	0,5	13,5			14
13.	Модуль 13. Особенности применения технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО						
13.1	Технология «перевернутый класс» в работе со студентами СПО	6		6			6
13.2	Этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс»	8	0,5	7,5		Практическая работа № 13	8
13.3	Промежуточная аттестация по модулю 13	Зачет (на основании выполнения практической работы № 13)					
	Итого по модулю 13	14	0,5	13,5			14
14.	Модуль 14. Особенности применения технологии бригадного обучения на занятиях в СПО						
14.1	Технология бригадного обучения в работе со студентами СПО	6		6			6
14.2	Этапы организации и условия реализации технологии бригадного обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 14	8
14.3	Промежуточная аттестация по модулю 14	Зачет (на основании выполнения практической работы № 14)					
	Итого по модулю 14	14	0,5	13,5			14
15.	Модуль 15. Особенности применения технологии мультимодального обучения на занятиях в СПО						
15.1	Технология мультимодального обучения в работе со студентами СПО	6		6			6
15.2	Этапы организации обучения и условия реализации технологии мультимодального обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 15	8
15.3	Промежуточная аттестация по модулю 15	Зачет (на основании выполнения практической работы № 15)					

	Итого по модулю 15	14	0,5	13,5			14
16.	Модуль 16. Особенности технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО						
16.1	Технология блочно-модульного конструирования в работе со студентами СПО	6		6			6
16.2	Этапы организации обучения и условия реализации технологии блочно-модульного конструирования	8	0,5	7,5		Практическая работа № 16	8
16.3	Промежуточная аттестация по модулю 16	Зачет (на основании выполнения практической работы № 16)					
	Итого по модулю 16	14	0,5	13,5			14
17.	Модуль 17. Особенности применения технологии группового обучения на занятиях в СПО						
17.1	Технология группового обучения в работе со студентами СПО	6		6			6
17.2	Этапы организации и условия реализации технологии группового обучения	8	0,5	7,5		Практическая работа № 17	8
17.3	Промежуточная аттестация по модулю 17	Зачет (на основании выполнения практической работы № 17)					
	Итого по модулю 17	14	0,5	13,5			14
18.	Модуль 18. Особенности технологии обучения с использованием искусственного интеллекта на занятиях в СПО						
18.1	Технология обучения студентов СПО с использованием искусственного интеллекта	6		6			6
18.2	Этапы организации обучения и условия реализации технологии искусственного интеллекта в обучении	8	0,5	7,5		Практическая работа № 18	8
18.3	Промежуточная аттестация по модулю 18	Зачет (на основании выполнения практической работы № 18)					
	Итого по модулю 18	14	0,5	13,5			14
	Подготовка к итоговой аттестации	3		3		Проект № 1	3
	Итоговая аттестация	1		1		Зачет (по совокупности промежуточных аттестаций по 5-ти модулям* и	4

						защиты проекта)	
	ИТОГО	66	6	60	6		72

*1 инвариантный модуль и 4 вариативных модуля

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Инвариантный модуль		
Модуль 1. Современные педагогические технологии в СПО		
Тема 1.1. Обзор подходов к организации обучения в СПО на примере современных педагогических технологий	Лекция, 2 часа	Дидактика обучения в СПО. Технологический подход в профессиональном образовании: базовые понятия. Создание практико-ориентированной среды в образовательной организации СПО. Признаки, принципы и разновидности технологий практико-ориентированного обучения
Тема 1.2. Особенности применения педагогических технологий на занятиях в СПО	Лекция, 2 часа	Педагогический дизайн программ и занятий в СПО. Модель ADDIE, SAM, SMART, ARCS в проектировании практико-ориентированного обучения. Алгоритм проектирования программ и занятий в СПО с использованием современных моделей педагогического дизайна.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по проектированию программ и занятий в СПО на основе моделей педагогического дизайна. В группах спроектировать модуль программы. <i>Практическая работа № 1.</i> Проектирование программ и занятий в СПО на основе моделей педагогического дизайна
	Самостоятельная работа, 6 часов	Сущность технологического подхода в образовании. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Показатели эффективности технологий обучения. Изучение успешных практик по применению педагогических технологий в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 1</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 1)</i>
Вариативные модули		
Модуль 2. Особенности организации проблемного обучения на занятиях в СПО		
Тема 2.1. Проблемное обучение: сущность, содержание, особенности организации занятий	Практическое занятие, 2 часа	Сущность и содержание проблемного обучения. Виды и механизмы составления проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных ситуаций. Практикум организации процесса обучения на основе проблемного обучения в СПО. Алгоритм организации и условия реализации проблемного обучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Составление банка проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных ситуаций по своей дисциплине
Тема 2.2.	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты

Проектирование учебного занятия на основе проблемного обучения		занятия с учетом особенностей организации проблемного обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование технологической карты занятия с учетом особенностей организации проблемного обучения в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию проблемного обучения при организации образовательного процесса в СПО. Формирование банка успешных практик применения проблемного обучения на занятиях в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 2</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 2)</i>
Модуль 3. Особенности организации проектного обучения на занятиях в СПО		
Тема 3.1 Проектное обучение: сущность, содержание, особенности организации занятий	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в проектное обучение на занятиях в СПО. Реализация предметного содержания и особенности применения проектного обучения на занятиях в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации проектного обучения на занятиях в СПО. Алгоритм организации и условия реализации проектного обучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации проектного обучения на занятиях в СПО.
Тема 3.2. Проектирование учебного занятия на основе проектного обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей проектного обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации проектного обучения на занятиях в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию применения проектного обучения на занятиях в СПО. Формирование банка успешных практик применения проектного обучения на занятиях в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 3</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 3)</i>
Модуль 4. Особенности применения кейс-технологии при проектировании занятий в СПО		
Тема 4.1. Кейс-технологии в обучении студентов СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в педагогическую технологию. Реализация предметного содержания обучения кейс-технологии в зависимости от вида и структуры кейса. Алгоритм организации и условия реализации обучения с использованием кейс-технологии в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Составление банка кейсов в зависимости от направления подготовки студентов в СПО. Определение системы критериев успешности реализации кейс-технологии в СПО.
Тема 4.2. Этапы организации обучения и условия	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием кейс-технологии при обучении в СПО

реализации кейс-технологии	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации кейс-технологии в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию применения кейс-технологии на занятиях в СПО. Формирование банка успешных практик применения кейс-технологий при обучении в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 4</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 4)</i>
Модуль 5. Применение технологии развития когнитивных способностей студентов при организации занятий в СПО		
Тема 5.1. Технологии развития когнитивных способностей студентов СПО	Практическое занятие, 2 часа	Сущность и содержание технологии развития когнитивных способностей студентов при организации занятий в СПО. Практикум организации процесса обучения на основе технологии развития когнитивных способностей студентов при организации занятий в СПО. Алгоритм организации и условия реализации обучения с технологии развития когнитивных способностей студентов в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации технологии развития когнитивных способностей студентов при организации занятий на занятиях в СПО.
Тема 5.2. Этапы организации обучения и условия реализации технологий развития когнитивных способностей студентов	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей реализации технологии развития когнитивных способностей студентов при организации занятий в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Проектирование технологической карты занятия учебного занятия на основе технологии развития когнитивных способностей студентов СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологий развития когнитивных способностей студентов СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии развития когнитивных способностей студентов в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 5</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 5)</i>
Модуль 6. Особенности имитационно-ролевого обучения при организации занятий в СПО		
Тема 6.1. Имитационно-ролевое обучение: сущность, содержание, особенности организации занятий	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в имитационно-ролевое обучение на занятиях в СПО. Реализация предметного содержания и особенности применения имитационно-ролевого обучения на занятиях в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации имитационно-ролевого обучения на занятиях в СПО. Алгоритм организации и условия реализации имитационно-ролевого обучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.

	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации имитационно-ролевого обучения на занятиях в СПО.
Тема 6.2. Проектирование учебного занятия на основе имитационно-ролевого обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей имитационно-ролевого обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 6.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации имитационно-ролевого обучения в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии имитационно-ролевого обучения в СПО. Формирование банка успешных практик применения имитационно-ролевого обучения на занятиях в СПО
<i>Промежуточная аттестация по модулю 6</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 6)</i>
Модуль 7. Особенности применения учебной визуализации при проектировании и реализации занятий в СПО		
Тема 7.1. Образовательная инфографика как современный тренд	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по применению учебной визуализации при проектировании и реализации занятий в СПО. Виды и инструменты для визуализации учебного контента. Алгоритм применения учебной визуализации при проектировании и реализации занятий в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка инфографического учебного контента. Определение системы критериев успешности применения учебной визуализации при проектировании и реализации занятий в СПО.
Тема 7.2. Технология разработки инфографического учебного контента	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием технологии учебной визуализации и инфографического учебного контента в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 7.</i> Проектирование технологической карты занятия с применением учебной визуализации и инфографического учебного контента в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии учебной визуализации и инфографического учебного контента в СПО. Формирование банка успешных практик применения учебной визуализации при проектировании и реализации занятий в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 7</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 7)</i>
Модуль 8. Особенности применения микромодульной технологии обучения при проектировании занятий в СПО		
Тема 8.1. Микромодульная технология в обучении студентов СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в педагогическую технологию. Реализация предметного содержания микромодульной технологии в зависимости от вида и формы обучения. Алгоритм применения микромодульной технологии при проектировании и реализации занятий в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации микромодульной технологии в СПО.

Тема 8.2. Этапы организации обучения и условия реализации микромодульной технологии обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием микромодульной технология обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 8.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации микромодульной технологии обучения в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию микромодульной технологии в СПО. Формирование банка успешных практик применения микромодульной технологии при проектировании и реализации занятий в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 8</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 8)</i>
Модуль 9. Особенности применения технологии виртуальной и дополненной реальности на занятиях в СПО		
Тема 9.1. Технологии виртуальной и дополненной реальности в обучении студентов СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в педагогическую технологию. Реализация предметного содержания технологии виртуальной и дополненной реальности в зависимости от возможностей СПО. Алгоритм применения виртуальной и дополненной реальности при проектировании и реализации занятий в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности использования технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО.
Тема 9.2. Этапы организации обучения и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 9.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии виртуальной и дополненной реальности в СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО
<i>Промежуточная аттестация по модулю 9</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 9)</i>
Модуль 10. Технологии онлайн-обучения и гибридного обучения при проектировании занятий в СПО		
Тема 10.1. Онлайн и гибридного обучения в обучении студентов СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по проектированию технологической карты занятия или модуля в асинхронном или синхронном формате с применением ДОТ и ЭОР. Составление матрицы технического развития с различными сценариями технических решений гибридного обучения. Алгоритм применения онлайн-обучения и гибридного обучения при проектировании и реализации занятий в СПО.
	Практическое	Создание MOOK. Определение перечня онлайн-

	занятие, 4 часа	контента для реализации темы модуля. Определение системы критериев успешности использования онлайн-обучения и гибридного обучения в СПО.
Тема 10.2. Этапы организации обучения и условия реализации онлайн и гибридного обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием онлайн и гибридного обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 10.</i> Проектирование технологической карты занятия по применению онлайн и гибридного обучения в СПО. Контроль и оценивание результативности технологии онлайн-обучения и гибридного обучения.
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию онлайн и гибридного обучения в СПО. Формирование банка успешных практик применения онлайн и гибридного обучения в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 10</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 10)</i>
Модуль 11. Особенности применения программированного обучения на занятиях в СПО		
Тема 11.1. Программированное обучение на занятиях студентов СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в программированное обучение на занятиях в СПО. Реализация предметного содержания и особенности применения программированного обучения на занятиях в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации программированного обучения на занятиях в СПО. Алгоритм организации и условия реализации имитационно-ролевого обучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации программированного обучения на занятиях в СПО.
Тема 11.2. Этапы организации обучения и условия реализации программированного обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей программированного обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 11.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации программированного обучения в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологий программированного обучения в СПО. Формирование банка успешных практик применения программированного обучения в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 11</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 11)</i>
Модуль 12. Особенности применения технологии взаимообучения на занятиях в СПО		
Тема 12.1. Технология взаимообучения в работе со студентами СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в педагогическую технологию взаимообучения. Реализация предметного содержания и особенности применения технологии взаимообучения на занятиях в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации технологии взаимообучения на занятиях в

		СПО. Алгоритм организации и условия реализации технологии взаимообучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации технологии взаимообучения на занятиях в СПО.
Тема 12.2. Этапы организации и условия реализации технологии взаимообучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием технологии взаимообучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 12.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии взаимообучения в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологий взаимообучения в СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии взаимообучения в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 12</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 12)</i>
Модуль 13. Особенности применения технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО		
Тема 13.1. Технология «перевернутый класс» в работе со студентами СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в педагогическую технологию «перевернутый класс». Реализация предметного содержания и особенности применения технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО. Алгоритм организации и условия реализации технологии «перевернутый класс» в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО.
Тема 13.2. Этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс»	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием технологии «перевернутый класс» в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 13.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии «перевернутый класс» в СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии «перевернутый класс» в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 13</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 13)</i>
Модуль 14. Особенности применения технологии бригадного обучения на занятиях в СПО		
Тема 14.1. Технология бригадного обучения в работе	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в педагогическую технологию бригадного обучения. Реализация предметного содержания и особенности применения технологии бригадного обучения на занятиях в СПО. Формы

со студентами СПО		организации учебного процесса и их эффективность в реализации технологии бригадного обучения на занятиях в СПО. Алгоритм организации и условия реализации технологии бригадного обучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации технологии бригадного обучения на занятиях в СПО.
Тема 14.2. Этапы организации и условия реализации технологии бригадного обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием технологии бригадного обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 14.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии бригадного обучения в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии бригадного обучения в СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии бригадного обучения в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 14</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 14)</i>
Модуль 15. Особенности применения технологии мультимодального обучения на занятиях в СПО		
Тема 15.1. Технология мультимодального обучения в работе со студентами СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в технологию мультимодального обучения на занятиях в СПО. Реализация предметного содержания и особенности применения мультимодального обучения на занятиях в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации мультимодального обучения на занятиях в СПО. Алгоритм организации и условия реализации мультимодального обучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации мультимодального обучения на занятиях в СПО.
Тема 15.2. Этапы организации обучения и условия реализации технологии мультимодального обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей мультимодального обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 15.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии мультимодального обучения в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологий мультимодального обучения в СПО. Формирование банка успешных практик применения мультимодального обучения в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 15</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 15)</i>

Модуль 16. Особенности технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО		
Тема 16.1. Технология блочно-модульного конструирования в работе со студентами СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в технологию блочно-модульного конструирования занятия в СПО. Реализация предметного содержания и особенности применения технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации технологию блочно-модульного конструирования занятия в СПО. Алгоритм организации и условия реализации технологию блочно-модульного конструирования занятия в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации мультимодального обучения на занятиях в СПО.
Тема 16.2. Этапы организации обучения и условия реализации технологии блочно-модульного конструирования	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 16.</i> Разработка технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологию блочно-модульного конструирования занятия в СПО
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 16</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 16)</i>
Модуль 17. Особенности применения технологии группового обучения на занятиях в СПО		
Тема 17.1. Технология группового обучения в работе со студентами СПО	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в педагогическую технологию группового обучения. Реализация предметного содержания и особенности применения технологии группового обучения на занятиях в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации технологии группового обучения на занятиях в СПО. Алгоритм организации и условия реализации технологии группового обучения в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации технологии группового обучения на занятиях в СПО.
Тема 17.2. Этапы организации и условия реализации технологии группового обучения	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с использованием технологии группового обучения в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 17.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии группового обучения в СПО.

	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии группового обучения в СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии группового обучения в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 17</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 17)</i>
Модуль 18. Особенности технологии обучения с использованием искусственного интеллекта на занятиях в СПО		
Тема 18.1. Технология обучения студентов СПО с использованием искусственного интеллекта	Практическое занятие, 2 часа	Практикум погружения в технологию обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО. Реализация предметного содержания и особенности применения технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО. Формы организации учебного процесса и их эффективность в реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО. Алгоритм организации и условия реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в зависимости от направления подготовки студентов в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Определение системы критериев успешности реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО.
Тема 18.2. Этапы организации обучения и условия реализации технологии искусственного интеллекта в обучении	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм проектирования технологической карты занятия с учетом особенностей технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО.
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 18.</i> Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО.
	Практическое занятие, 4 часа	Обобщение опыта педагогов по использованию технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО. Формирование банка успешных практик применения технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО.
<i>Промежуточная аттестация по модулю 18</i>		<i>Зачет (на основании выполнения практической работы № 18)</i>
<i>Подготовка к итоговой аттестации</i>	Практическое занятие, 3 часа	<i>Проект № 1</i> Разработка образовательного продукта (проекта), представляющего собой описание профессиональной пробы, демонстрирующей применение на практике одной из изученной образовательной технологии в СПО
<i>Итоговая аттестация</i>	Практическое занятие, 1 час	Зачет (по совокупности промежуточных аттестаций по 5-ти модулям (1 инвариантный и 4 вариативных) и защиты проекта)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы					
		1-2 неделя	3-4 неделя	5-6 неделя	7-8 неделя	9-10 неделя	11 неделя
Инвариантный модуль 1	Тема 1.1. Обзор подходов к организации обучения в СПО на примере современных педагогических технологий	Т/2					
	Тема 1.2. Особенности применения педагогических технологий на занятиях в СПО	Т, ПА/10					
Вариативный модуль 1	Тема 1		Т/6				
	Тема 2		Т, ПА/8				
Вариативный модуль 2	Тема 1			Т/6			
	Тема 2			Т, ПА/8			
Вариативный модуль 3	Тема 1				Т/6		
	Тема 2				Т, ПА/8		
Вариативный модуль 4	Тема 1					Т/6	
	Тема 2					Т, ПА/8	
Подготовка к ИА							Т/3
Итоговая аттестация							ИА/1
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) ПА – промежуточная аттестация ИА – итоговая аттестация</p>							

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа №1 по теме 1.2

Название	Проектирование программ и занятий в СПО на основе моделей педагогического дизайна
Требования к структуре и содержанию	Необходимо разработать прототип программы или сценария занятия в СПО с использованием моделей педагогического дизайна. Документ должен содержать: - описание этапов на основе моделей ADDIE, SAM при проектировании содержания программ или занятия в СПО; - описание целей и задач на основе метода SMART - описание характеристик и компонентов программ или занятий в СПО с учетом специфики применяемой модели педагогического дизайна - описание метрик эффективности реализации программ или занятий в СПО - описание профиля и направленности подготовки в СПО
Критерии оценивания	Должен быть представлен текстовый документ, содержащий: - описание этапов на основе моделей ADDIE, SAM при проектировании содержания программ или занятия в СПО; - описание целей и задач на основе метода SMART - описание характеристик и компонентов программ или занятий в СПО с учетом специфики применяемой модели педагогического дизайна - описание метрик эффективности реализации программ или занятий в СПО - описание профиля и направленности подготовки в СПО
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.2

Название	Проектирование технологической карты занятия с учетом особенностей организации проблемного обучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии проблемного обучения в СПО, в которой: – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии проблемного обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии проблемного обучения в СПО, в которой:

	<ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии проблемного обучения и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации проектного обучения на занятиях в СПО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии проектного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии проектного обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии проектного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии проектного обучения и направленности подготовки в СПО – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации кейс-технологии в СПО
Требования к структуре и содержанию	Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации кейс-технологии в СПО, в которой: <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации кейс-технологии и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии кейс-технологии в СПО, в которой: <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии кейс-технологии и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 5.2

Название	Проектирование технологической карты занятия учебного занятия на основе технологии развития когнитивных способностей студентов СПО
Требования к структуре и содержанию	Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии развития когнитивных способностей студентов СПО, в которой: <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии развития когнитивных способностей студентов и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.

	занятия в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии развития когнитивных способностей студентов СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии развития когнитивных способностей студентов и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации имитационно-ролевого обучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии имитационно-ролевого обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии имитационно-ролевого обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии имитационно-ролевого обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии имитационно-ролевого обучения и направленности подготовки в СПО; <p>в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-</p>

	педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 7 по теме 7.2

Название	Проектирование технологической карты занятия с применением учебной визуализации и инфографического учебного контента в СПО.
Требования к структуре и содержанию	Необходимо разработать технологическую карту занятия с применением учебной визуализации и разработкой инфографического учебного контента. Документ должен содержать: - описание этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия; - описание этапов и условий, необходимых для выполнения во время занятия (в том числе определение тематики, цели и задач проекта) - описание этапов и условий, необходимых для выполнения после занятия; - разработанную учебную визуализацию в формате инфографического учебного контента; - учет профиля и направленности подготовки в СПО.
Критерии оценивания	Должен быть представлен текстовый документ, содержащий: - описание этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия; - описание этапов и условий, необходимых для выполнения во время занятия (в том числе определение тематики, цели и задач проекта); - описание этапов и условий, необходимых для выполнения после занятия; - разработанную учебную визуализацию в формате инфографического учебного контента; - учтен профиль и направленность подготовки в СПО
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 8 по теме 8.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации микромодульной технологии обучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации микромодульной технологии обучения в СПО, в которой: – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации микромодульной технологии обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.

Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации микромодульной технологии обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации микромодульной технологии обучения и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 9 по теме 9.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии виртуальной и дополненной реальности при обучении и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.

	обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 10 по теме 10.2

Название	Проектирование технологической карты занятия по применению онлайн и гибридного обучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии онлайн и гибридного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии онлайн и гибридного обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии онлайн и гибридного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии онлайн и гибридного обучения и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 11 по теме 11.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации программированного обучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии программированного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и

	<p>после занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии программированного обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии программированного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии программированного обучения и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 12 по теме 12.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии взаимообучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии взаимообучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии взаимообучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии взаимообучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов

	и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии взаимообучения и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 13 по теме 13.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО
Требования к структуре и содержанию	Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО, в которой: – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях и направленности подготовки в СПО; учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях в СПО, в которой: – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии «перевернутый класс» на занятиях и направленности подготовки в СПО; в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 14 по теме 14.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы
----------	--

	организации и условия реализации технологии бригадного обучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии бригадного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии бригадного обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии бригадного обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии бригадного обучения и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 15 по теме 15.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии мультимодального обучения в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии мультимодального обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом

	<p>реализации технологии мультимодального обучения и направленности подготовки в СПО;</p> <p>учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии мультимодального обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии мультимодального обучения и направленности подготовки в СПО; <p>в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 16 по теме 16.2

Название	Разработка технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологию блочно-модульного конструирования занятия в СПО
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии блочно-модульного конструирования занятия и направленности подготовки в СПО; <p>учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии блочно-модульного конструирования занятия в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии блочно-модульного конструирования занятия и направленности подготовки в СПО; в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 17 по теме 17.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающей этапы организации и условия реализации технологии группового обучения в СПО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии группового обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии группового обучения и направленности подготовки в СПО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии группового обучения в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии группового обучения и направленности подготовки в СПО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 18 по теме 18.2

Название	Проектирование технологической карты занятия, включающего этапы организации и условия реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО
----------	---

Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту занятия, включающую этапы организации и условия реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в учебном плане; – определены результаты обучения; – представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта и направленности подготовки в СПО; <p>учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.</p>
Критерии оценивания	<p>Представлена технологическая карта занятия, включающая этапы организации и условия реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта в СПО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – точно указано место занятия в учебном плане; – детально определены результаты обучения; – полно представлено основное содержание занятия с описанием этапов и условий, необходимых для выполнения до занятия, во время занятия и после занятия; – корректно произведен отбор действия преподавателя и обучающихся с учетом реализации технологии обучения с использованием искусственного интеллекта и направленности подготовки в СПО; <p>в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на занятии в СПО.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Название проекта № 1	Образовательный продукт, представляющий собой описание профессиональной пробы, демонстрирующей применение на практике одной из изученной образовательной технологии в СПО
Требования к защите проекта № 1	Защита проекта осуществляется на основании демонстрации и доказательства правильности применения алгоритмов проектирования занятий с использованием одной из технологий в СПО
Критерии оценивания защиты проекта № 1	<p>Алгоритмы проектирования занятий с использованием одной из технологий в СПО доказательно обоснованы с точки зрения их правильного выполнения.</p> <p>Доказано, что описанная технология соответствует возрастным, психологическим особенностям учащихся и учитывает особенности работы в СПО.</p> <p>Аргументировано подтверждено, что описанная технология соответствует требованиям, предъявляемым к проектно-исследовательским заданиям, выполненным с использованием особенностей работы в СПО</p>
Оценка защиты проекта	Зачтено/не зачтено

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности промежуточных аттестаций по 5-ти модулям (1 инвариантный и 4 вариативных) и защиты проекта)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение промежуточных аттестаций по 5-ти модулям (1 инвариантный и 4 вариативных) и защиты проекта в соответствии с требованиями к ним
Критерии оценивания итоговой аттестации	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании промежуточных аттестаций по 5-ти модулям (1 инвариантный и 4 вариативных) и защиты проекта.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.10.2024)

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация : учебно-методическое пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 189 с.

2. Агарков Р. В., Финогеев Д. Д. Программированное обучение и его место в учебном процессе высшего учебного заведения // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3(39). С. 3-8.

3. Белая книга. Гибридное обучение. – URL: <https://method.gsom.spbu.ru/wp-research-hybrid-learning> (дата обращения: 01.10.2024).

4. Бычкова Л. В., Иоффе А. Н., Маркова В. К. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий / А. Н. Иоффе, // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1(61). – С. 5-25.

5. Гарипова Г. М. Технология группового обучения как средство реализации компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 116-118.

6. Григорьев Р.Р. Активизация познавательной деятельности студентов колледжа путем применения технологий виртуальной реальности //

Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 100. – С. 117-124.

7. Григорьев С. Г. Искусственный интеллект в образовании: приложения систем искусственного интеллекта к анализу и построению онтологических конструкций // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2024. – № 1(67). – С. 7-17.

8. Грязнов С. А. Мультимодальная педагогика как тренд в образовании // Психолого-педагогические исследования - Тульскому региону: Сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых, Тула, 16 мая 2024 года. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда»», 2024. С. 359-361.

9. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие . 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 184 с.

10. Иванова А. Ю. Имитационные игры в процессе профессионального обучения: возможности и рекомендации по применению // Психея и Пневма: Проблемы формирования профессиональной идентичности у лиц помогающих профессий: Материалы XV Сретенской Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24–25 февраля 2022 года / Сост. Л.Г. Гончарова. – Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия, 2022. – С. 63-66.

11. Иоффе А. Н. Проектирование занятия, направленного на развитие личностного потенциала: информационный блок // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума, Ярославль, 26–27 апреля 2021 года. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2021. – С. 87-91.

12. Иоффе А.Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом

профессиональной переработки – 2-е изд., испр. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2023. – 436 с.

13. Коваленко Н.С. Использование кейс-технологии при изучении дисциплин медицинского профиля // Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» 13 ноября – 15 декабря 2023 г. – Волгоград, 2023. – С. 95-99.

14. Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец [и др.]. Красноярск, 2021. 472 с.

15. Краева И.А., Сидоров А.Н., Колдина М.И. Технологии перевернутого обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-perevernutogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.10.2024).

16. Кузнецова А.А. Формирование профессиональных представлений учащихся колледжа с использованием иммерсивных технологий VR/AR // Научно-методические и практические аспекты интеграционных процессов в науке и технике : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Ижевск, 25 октября 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 243-248.

17. Полоскин Н.Ш. История использования виртуальной реальности в процессе профессиональной подготовке студентов колледжа // Современное образование: традиции и инновации. – 2023. – № 3. – С. 94-96.

18. Сабирова Ф. М. Использование технологии проблемного обучения при изучении основ электротехники в учреждениях СПО // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 9(337). – С. 39-43.

19. Становление коллективного способа обучения – 2023: сборник научно-методических материалов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2023. 228 с.
20. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.
21. Технологии успешного обучения: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Казаковой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. – 190 с.
22. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 328 с.
23. Эпштейн М. С. Применение групповой технологии на уроках специальных дисциплин производственного обучения // Педагогическая наука и практика. – 2022. – № 3(37). – С. 31-33.

Дополнительная:

1. Mayer R. E. *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge, England: Cambridge University Press. 2009.
2. Skinner B. F. *The technology of teaching* / B.F. Skinner; New York: Appleton-Century-Croft. 1965. 255 p.
3. Архипова, В.В. Коллективный способ обучения / В.В. Архипова, А.С. Соколов.- Ленинград: НПО «ЭКПРОМ», 1990. – 54 с.
4. Батышев С. Я., Батышев А. С., Стариков И. М. и др. Теория и методика бригадного обучения. Москва : Ассоц. «Проф. Образование», 1996. – 264 с.
5. Берсенева О.М. К вопросу о применении технологии взаимообучения в образовательном процессе // Педагогическое образование в России. - 2015.- № 1.- С. 151-154.
6. Ваганова О.И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4(29). – С. 7-10.
7. Валеева Н. Ш., Пивкин С.Д., Севостьянова Э.В. Бригадное обучение как способ интенсификации учебной деятельности в профессиональном

образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16, № 21. – С. 350-353.

8. Виноградова И.А. Тренинг креативного мышления. – М.: МГПУ, 2019. – 84 с.

9. Германов Н. С. Концепция ответственного искусственного интеллекта - будущее искусственного интеллекта в медицине // Digital Diagnostics. – 2023. – Т. 4, № S1. – С. 27-29.

10. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1991. – 191 с.

11. Иоффе А.Н. Кухня педагогической деятельности: открытые рецепты для творчества и поддержки профессионального развития педагога. – Якутск: Дани-Алмас, 2022. – 322 с.

12. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 194 с.

13. Использование технологии коллективного взаимообучения в учебном процессе : метод, рекомендации / сост. : А.И. Апдарло, Е.С. Шилова. Минск, 2003.

14. Коваленко С.А. Внедрение метода «кейс-стади» для развития компетенции принятия решения на занятиях по безопасности жизнедеятельности в системе СПО // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 236-238.

15. Кружков В. В. Обучение студентов колледжа с использованием технологии VR // Цифровые технологии в науке и образовании : Сборник статей по материалам VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01–31 мая 2021 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. – С. 15-17.

16. Кутепова Л. И. Имитационные технологии в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 140-142.

17. Ломовцева Н. В. Отношение студентов СПО к использованию технологий виртуальной реальности в процессе обучения / Н. В. Ломовцева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 4(47). – С. 114-122.

18. Мандель, Б. Р. М23 Основы проектной деятельности : учебное пособие. для обучающихся в системе СПО. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

19. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 206 с.

20. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика.- 1975. - 364 с.

21. Меерович М., Шрагина Л. Технология творческого мышления. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 506 с.

22. Мнацаканян В. В. Роль и место лаборатории виртуальной реальности в организации учебных занятий студентов педагогического вуза // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов международной научной конференции, Елец, 29 сентября – 01 2023 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – С. 218-221.

23. Овчинникова, О. П. Ответственный искусственный интеллект в управлении современной компанией // Инновации в менеджменте. – 2024. – № 1(39). – С. 26-31.

24. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе : Метод проектов в образовательном процессе : (методическое пособие) . Москва : Центр «Пед. поиск», 2006 (М. : Август - принт). - 160 с.

25. Ставропольцева С. В. Технология лабораторно-бригадного обучения студентов в процессе общепедагогической подготовки : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : специальность 13.00.08 - Белгород, 2008. 128с.

26. Чобаков, А.С. Проблемно-модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям // Мира науки. -2016. -Т.4. -№ 2.

27. Ягнич А.Я. Контроль при онлайн обучении. Какая форма контроля наиболее результативна? // Colloquium-journal. - 2020. - № 10 (62). - С. 24-25.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.10.2024).

2. CORE / Платформа для онлайн-обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://live.coreapp.ai/main> (дата обращения: 01.10.2024).

3. Платформа микрокурсов Coursmos /Медина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medinaschool.org/world/platforma-mikrokursov-coursmos> (дата обращения: 01.10.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с клавиатурой и манипулятором типа «мышь» каждому обучающемуся;
- компьютерное и мультимедийное оборудование для проведение дистанционных занятий;
- комплект презентаций по темам программы;
- свободный доступ к сети Интернет.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные

материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № от « » 202 г.

Зав. кафедрой _____ /Н.Н. Шевелёва/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>