

**Автономная некоммерческая организация  
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных  
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
О.А. Попова

«21» октября 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Методы прикладного анализа поведения в общем образовании для  
организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического  
спектра (РАС)  
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:  
Колпакова Л.О.

Москва – 2024

## Раздел 1. Характеристика программы.

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

#### Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Особенности развития и поведения детей и подростков с РАС. 2. Возможности положительного или отрицательного влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками, учителями и другими взрослыми. 3. Алгоритм разработки таблицы, отражающей	ОПК-7

	<p>положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу, отражающую положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Методы исследования и обучения детей, используемые в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать общую стратегию использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения и других).</li> </ol>	ОПК-6
3	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования отдельных механизмов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии.</li> <li>2. Механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления; модели обусловления.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</p>	ОПК-6
4	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедуру определения целей поведенческого вмешательства с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», исходя из потребностей учебной деятельности в классе.</li> <li>2. Особенности планирования поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения в условиях инклюзии.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>	ОПК-6

	Разрабатывать стратегию поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.	
5	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности построения системы сбора данных в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в условиях инклюзивного класса (измерения в поведенческом анализе, их значимость).</li> <li>2. Особенности обучения ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении и успеваемости.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.</p>	ОПК-6
6	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности практического применения в работе учителя поведенческих методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе.</li> <li>2. Особенности использования отдельных поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка или подростка с РАС в инклюзивном классе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать процедуру использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка или подростка с РАС в инклюзивном классе.</p>	ОПК-6
7	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы создания и использования программ изменения поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Требования к программе изменения поведения детей и подростков с РАС; необходимые компоненты программы.</li> <li>3. Алгоритм разработки программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка с РАС.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать программу изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка с РАС.</p>	ОПК-6

8	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедуру создания терапевтической команды в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе.</li> <li>2. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации, роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии.</li> <li>3. Процедуру привлечения родителей к активному участию и взаимодействию в терапевтической команде.</li> <li>4. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды.</li> <li>5. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать таблицу, отражающую роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды.</li> <li>2. Разрабатывать рекомендации для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды</li> </ol>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
9.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Требования к соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>

### 1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование; область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6 Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1. Базовая часть.</b>					
1.1.	Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей и подростков с РАС.	6	2	Практическая работа №1	8
1.2.	Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения».	2	2	Практическая работа №2	4
<b>2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1.	Базисные принципы обучения. Модели обусловления.	2	4	Практическая работа №3	6
2.2.	Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Выбор целей вмешательства.	2	6	Практическая работа №4	8
2.3.	Построение системы сбора данных в прикладном поведенческом анализе в условиях инклюзивного класса.	2	6	Практическая работа №5	8
2.4.	Поведенческий подход к обучению в условиях инклюзивного класса.	4	4	Практическая работа №6	8
2.5.	Программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения.	2	6	Практическая работа №7	8
2.6.	Построение терапевтической команды в инклюзивном классе. Основы взаимодействия участников терапевтической команды.	4	8	Практические работы №8,9	12

2.7.	Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	4	6	Практическая работа №10	10
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименования разделов, тем	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей и подростков с РАС.	8	6	2		
Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения».	4	2	2		
Базисные принципы обучения. Модели обусловления.	6	2	4		
Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Выбор целей вмешательства.	8	2	6		
Построение системы сбора данных в прикладном поведенческом анализе в условиях инклюзивного класса.	8	2	6		
Поведенческий подход к обучению в условиях инклюзивного класса.	8			4	4
Программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения.	8			2	6
Построение терапевтической команды в инклюзивном классе.	12			4	8

Основы взаимодействия участников терапевтической команды.					
Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	10			4	6

### 2.3. Рабочая программа.

Наименование разделов (модулей) и Тем	Виды учебных занятий	Содержание		
<b>Раздел 1. Базовая часть.</b>				
Тема 1.1. Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей и подростков с РАС.	<i>Видеолекция (6 ч.)</i>	<p>Особенности развития и поведения ребенка с РАС, понятие парциальной одаренности, мифы и заблуждения относительно особенностей развития и поведения детей с РАС. Понятие разделенного внимания и особенности развития разделенного внимания, понимание перспективы другого человека (реципроктность). Нарушения социального взаимодействия, общение речевое и неречевое, особенности глазного контакта у детей и подростков с РАС, склонность к стереотипным, повторяющимся действиям. Понятие «Отказ от сотрудничества», активная и пассивная форма отказа от сотрудничества. Преимущества инклюзии учеников с РАС в общеобразовательные классы, сложности и преимущества.</p> <p>Особенности обучения детей и подростков с РАС в школе. Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации. Возможности влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p>		
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №1</b> Разработка таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p>		
		Особенности детей с РАС	Положительное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие	Отрицательное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие

		с окружающими.	с окружающими.
<p>Тема 1.2. Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения».</p>	<p><i>Видеолекция (2 ч.)</i></p>	<p>Понятие и история психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Особенности использования психолого-педагогической технологии – «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам. Методы обучения детей и подростков, используемые в прикладном анализе поведения.</p> <p>Обучение с использованием метода отдельных блоков (попыток), тренинг опорных базовых навыков (PRT). Метод спонтанного (случайного) обучения, применение в естественной среде. Анализ вербального поведения, теория вербального поведения Скиннера.</p> <p>Алгоритм разработки общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения).</p>	
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения)</p>	
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).</b></p>			
<p>Тема 2.1 Базисные принципы обучения. Модели обусловления.</p>	<p><i>Видеолекция (2 ч.)</i></p>	<p>Необходимость нового подхода в обучении, вызванная ростом количества детей и подростков, затрудняющихся обучаться средствами конвенциональной педагогики. Использование механизмов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии. Базисные принципы и механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга.</p> <p>Модели обусловления: социально-психологическое обусловление и другие модели.</p> <p>Смежность по времени и обусловленности как условия успешного обучения. Процессы подкрепления и наказания, ограничения в использовании на практике.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</p>	
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p>	

		<p><b>Практическая работа №3</b> Разработка стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</p>
<p>Тема 2.2. Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Выбор целей вмешательства.</p>	<p><i>Видеолекция (2 ч.)</i></p>	<p>Способы определения уровня развития навыков учащегося с РАС, тестирования VB-MAPP и ABLLS. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности в инклюзивном классе: опросники, интервью, прямонаблюдение. Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости. Критерии выбора целей. Алгоритм разработки стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №4</b> Разработка стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе (на основе видеоматериалов, представленных на платформе ИПАП).</p>
<p>Тема 2.3 Построение системы сбора данных в прикладном поведенческом анализе в условиях инклюзивного класса.</p>	<p><i>Видеолекция (2 ч.)</i></p>	<p>Сбор данных в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в условиях инклюзивного класса. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Визуальный анализ данных. Обучение детей и подростков с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении</p>

	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>и успеваемости. Принятие решений на основании результата анализа данных.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.</p> <p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Разработка стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса (на основе видеоматериалов, представленных на платформе ИПАП).</p>
<p>Тема 2.4. Поведенческий подход к обучению в условиях инклюзивного класса.</p>	<i>Видеолекция (4 ч.)</i>	<p>Практическое применение в работе учителя поведенческих методов психолого-педагогической технологии «Прикладного анализа поведения» в инклюзивном классе. Многообразие поведенческих методов обучения. Особенности использования поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе. Метод обучения отдельными блоками, метод спонтанного (случайного обучения), метод цепочек поведения. Метод формирования реакций. Метод точного обучения, метод прямых инструкций. Обучение без ошибок: технология использования подсказок. Инициатива ребенка: особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС, оказывающие влияние на проявление инициативы, способы повышения вероятности проявления инициативы ребенком с РАС. Понятие поведенческого импульса. Организация окружающей среды. и подростков с РАС. Использование метода обучения через наблюдение.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе (кейсы представлены на платформе ИПАП).</p>

<p>Тема 2.5. Программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (2 ч.)</i></p>	<p>Возможности программ изменения поведения и их применение в педагогическом процессе. Требования к программе изменения поведения детей с РАС. Необходимые компоненты программы. Обновления программы. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков. Включение в программу обучающих стратегий и материалов нужных, для обучения детей и подростков замещающему поведению. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Алгоритм разработки программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7</b> Разработка программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС (кейсы представлены на платформе ИПАП).</p>
<p>Тема 2.6. Построение терапевтической команды в инклюзивном классе. Основы взаимодействия участников терапевтической команды.</p>	<p><i>Видеолекция (4 ч.)</i></p>	<p>Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе. Понятие процедуральной целостности. Понятие поведенческого контраста. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации в условиях инклюзии. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Коллективное принятие решений. Роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по работе с детьми и подростками с РАС в условиях образовательной организации. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8</b> Разработка таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды</p>

		Роль участника терапевтической команды	Функции	Направления взаимодействия с другими членами команды
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №9</b> Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды		
Тема 2.7 Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	<i>Видеолекция (4 ч.)</i>	Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Этические вопросы при применении Прикладного анализа поведения в образовательной организации. Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения: право на терапевтическую среду, право на программу, обучающую функциональным навыкам. Результат достигается с соблюдением прав ребенка. Требования к ответственному поведению поведенческих аналитиков. Соблюдение этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка. Особое обращение с ребенком: не унижать ребенка посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие «информированное согласие». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.		
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №10</b> Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.		
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ		

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

### **3.1 Формы текущего контроля.**

#### **3.1.1. Практические работы №№1-10**

**№1.** Разработка таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.

**№2.** Разработка общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения).

**№3.** Разработка стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.

**№4.** Разработка стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.

**№5.** Разработка стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.

**№6.** Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе.

**№7.** Разработка программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС.

**№8.** Разработка таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды.

**№9.** Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.

**№10.** Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.

#### **Требования к практическим работам №№1-10:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей применения методов прикладного анализа поведения для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих подходов в работе с детьми с РАС.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая

значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание к практическим работам №№1-10:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### *Основная литература.*

1. Абилова А.К., Инклюзивная школа – школа каждого. Создание ресурсной зоны в образовательной организации / А. К. Абилова, Е. В. Бутова, С.А., Р. К. Шевчук – СПб., издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019–283 с.
2. Нигматуллина И.А., Иванова О.А., Сазонова А.Ю., Диярова И.В. /Расстройства аутистического спектра. Прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями. – Казань, 2022. – 109 с.
3. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – Практика, 2020. – 171 с.

#### *Дополнительная литература.*

1. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В. В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.
2. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения /Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
4. Лучинина, Е.Д. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С.122–124.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. - 80 с.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
7. Сергеева, К. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К. А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20–21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200.
8. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 07.09.2024).
2. Теория и технологии инклюзивного образования: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf> (дата обращения: 09.09.2024).

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу

ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование