

Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты»
(ООО «МОП»)

Специализированное структурное образовательное подразделение
«Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»
(ССОП «ЦДПО «Экстерн»)

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

А. С. Знатнов

«07» октября 2024 года



«Российские образовательные ресурсы в работе педагога»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Трудоемкость обучения – 36 академических часов

Санкт-Петербург

2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Российские образовательные ресурсы в работе педагога».

Составитель – **Шарапов Антон Александрович**, методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», разработчик образовательных программ повышения квалификации, автор более 30 публикаций по проблеме цифровизации и ИКТ-компетентности.

Место, год составления – г. Санкт-Петербург, сентябрь 2024 г.

Количество страниц – 18.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета ССОП «ЦДПО «Экстерн». Протокол № 1 от 07 октября 2024 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Настоящая программа предназначена для совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования российских образовательных ресурсов в работе педагога (педагогической работе).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)			Трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическо е образование (бакалавриат)	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Знать: нормативно-правовые документы в сфере образования для выбора российских образовательных ресурсов Уметь: подбирать российские образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
2.	Знать: возможности использования российских образовательных ресурсов для проведения викторин, опросов и	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностям и: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	диагностики Уметь: составлять план-конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских ресурсов для создания викторин, опросов, диагностики (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе			предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
3.	Знать: возможности использования российских онлайн досок в образовательном процессе Уметь: составлять план-конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских онлайн досок (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностям и: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
4	Знать: возможности использования российских нейросетей в образовательном процессе Уметь: составлять план-конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских нейросетей (по	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностям и: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	выбору слушателя) для применения в образовательном процессе			компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
5	Знать: возможности использования российских графических редакторов в образовательном процессе Уметь: составлять план-конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских графических редакторов (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностям и: общеупотребительская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования – высшее образование.

Область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий: 18 академических часов в неделю.

1.7. Трудоёмкость обучения: 36 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Российские образовательные ресурсы в работе педагога»

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1.	Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения.	2	1	1	
1.1.	Нормативно-правовые документы для выбора цифровых инструментов педагогу.	1	0,5	0,5	
1.2.	Федеральный мониторинг ИКТ-компетентности педагогов.	1	0,5	0,5	Практическая работа №1
2.	Российские ресурсы для проведения викторин, опросов и диагностики.	8	2	6	
2.1.	Особенности и возможности 12 российских цифровых сервисов для создания викторин, опросов, диагностики.	1,5	1	0,5	
2.2.	Практическая работа по разработке викторин, опросов, диагностики с помощью бесплатных российских сервисов.	4,5	0,5	4	
2.3.	Взаимопроверка разработанных викторин, опросов, диагностики. Обсуждение достоинств и недостатков.	2	0,5	1,5	Практическая работа №2
3.	Российские онлайн-доски и цифровые ресурсы для взаимодействия.	8	2	6	
3.1.	Особенности и возможности работы с 7 российскими онлайн-досками.	1	0,5	0,5	
3.2.	Практическая работа по использованию онлайн-досок.	3,5	0,5	3	
3.3.	Российские сервисы для взаимодействия. CRM-системы и многофункциональные платформы.	1	0,5	0,5	
3.4.	Практическая работа с облачными сервисами Mail и Яндекс, российской CRM-системой Битрикс-24.	2,5	0,5	2	Практическая работа №3
4.	Российские нейросети- помощь педагогу в создании учебного материала.	8	2	6	
4.1.	Особенности и возможности работы с 7 российскими нейросетями. Как использовать нейросети в образовательном процессе.	1,5	0,5	1	
4.2.	Создание уникального текста с помощью российских нейросетей.	2,5	0,5	2	
4.3.	Создание уникальных изображений с помощью российских нейросетей.	2	0,5	1,5	
4.4.	Создание анимации и видео с помощью российских нейросетей.	2	0,5	1,5	Практическая работа №4
5.	Российские графические редакторы.	8	2	6	
5.1.	Особенности и возможности работы с 3	2	1	1	

	российскими графическими редакторами.				
5.2	Практическая работа с графическими редакторами по разработке материала.	3,5	0,5	3	
5.3	Взаимооценка практических работ. Выявление достоинств и недостатков российских графических редакторов.	2,5	0,5	2	Практическая работа №5
	Итоговая аттестация	2	–	2	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и итоговое тестирование
	Итого:	36	9	27	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
1.1. Нормативно-правовые документы для выбора цифровых инструментов педагогу.	1	1	
1.2. Федеральный мониторинг ИКТ-компетентности педагогов	1	1	
2.1. Особенности и возможности 12 российских цифровых сервисов для создания викторин, опросов, диагностики	1,5	1,5	
2.2. Практическая работа по разработке викторин, опросов, диагностики с помощью бесплатных российских сервисов	4,5	4,5	
2.3. Взаимопроверка разработанных викторин, опросов, диагностики. Обсуждение достоинств и недостатков.	2	2	
3.1. Особенности и возможности работы с 7 российскими онлайн-досками.	1	1	
3.2. Практическая работа по использованию онлайн-досок.	3,5	3,5	
3.3. Российские сервисы для взаимодействия. CRM-системы и многофункциональные платформы.	1	1	
3.4. Практическая работа с облачными сервисами Mail и Яндекс, российской CRM-системой Битрикс-24.	2,5	2,5	
4.1. Особенности и возможности работы с 7 российскими нейросетями. Как использовать нейросети в образовательном процессе.	1,5		1,5
4.2. Создание уникального текста с помощью российских нейросетей.	2,5		2,5
4.3. Создание уникальных изображений с помощью российских нейросетей.	2		2

4.4. Создание анимации и видео с помощью российских нейросетей.	2		2
5.1. Особенности и возможности работы с 3 российскими графическими редакторами	2		2
5.2. Практическая работа с графическими редакторами по разработке материала.	3,5		3,5
5.3. Взаимооценка практических работ. Выявление достоинств и недостатков российских графических редакторов.	2,5		2,5
Итоговая аттестация	2		2
Итого	36	18	18

2.3 Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения.		
1.1. Нормативно-правовые документы для выбора цифровых инструментов педагогу.	Лекция (0,5 часа)	Изучение нормативно-правовой базы для выбора цифровых ресурсов. Изучение законодательной базы. Реестра отечественного ПО.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – Проанализировать 3 зарубежных ресурса, которые прекратили деятельность в РФ. Назвать 3 ресурса, которые могут стать заменой для них в соответствии с действующим законодательством РФ.
1.2. Федеральный ИКТ-мониторинг ИКТ-компетентности педагогов.	Лекция (0,5 часа)	Ознакомление с результатами Федерального мониторинга ИКТ-компетентности педагогов. Рассмотрение основных сложностей в педагогической среде при выборе цифровых ресурсов. Актуализация необходимости импортозамещения образовательных ресурсов.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – Прохождение Федерального мониторинга ИКТ-компетентности педагога (входной контроль) https://forms.yandex.ru/u/65e574dd6938724ba4f6fe8e/ Форма контроля: практическая работа №1.
2. Российские ресурсы для проведения викторин, опросов и диагностики.		
2.1. Особенности и возможности 12 российских цифровых сервисов для создания викторин, опросов, диагностики.	Лекция (1 час)	Изучение 12 российских цифровых сервисов для создания викторин, опросов, диагностики. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 12 представленных.
2.2. Практическая работа по разработке викторин, опросов, диагностики с	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторских инструкций по работе с ресурсами Опросникум и Удоба.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Задание для самостоятельной работы – составление 2 викторин, опросов, диагностик с

помощью бесплатных российских сервисов.		помощью представленных ресурсов (Опросникум, Удоба) или из 12 представленных других.
2.3. Взаимопроверка разработанных викторин, опросов, диагностики. Обсуждение достоинств и недостатков	Лекция (0,5 часа)	Рассмотрение представленных работ. Обсуждение возникших трудностей. Обсуждение решений по возникшим проблемам.
	Самостоятельная работа (1,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – ознакомление с работами других участников курсов. Обратная связь как пользователей. Форма контроля: практическая работа №2.
3. Российские онлайн-доски и цифровые ресурсы для взаимодействия.		
3.1. Особенности и возможности работы с 7 российскими онлайн-досками.	Лекция (0,5 часа)	Изучение 7 российских цифровых сервисов для создания онлайн-досок. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 7 представленных.
3.2. Практическая работа по использованию онлайн-досок.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторских инструкций по работе с ресурсами Эсборд и GetLocus.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание 2 онлайн-досок с помощью представленных ресурсов (Эсборд и GetLocus) или из 7 представленных других.
3.3. Российские сервисы для взаимодействия. CRM-системы и многофункциональные платформы.	Лекция(0,5 часа)	Рассмотрение возможностей использования Битрикс-24 в образовательном процессе, способов использования в рамках учебных занятий, мероприятий.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – регистрация и прохождение одного задания квеста «Код твоего успеха» на платформе Битрикс-24.
3.4. Практическая работа с облачными сервисами Mail и Яндекс, российской CRM-системой Битрикс-24.	Лекция(0,5 часа)	Рассмотрение возможностей использования облачных сервисов Mail.ru, Яндекс, Битрикс-24. Примеры работ из образовательной практики.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы – взаимодействие на облачных сервисах Mail.ru и Яндекс, взаимодействие в Битрикс-24. Постановка задач, обмен материалами. Форма контроля: практическая работа №3.
4. Российские нейросети- помощь педагогу в создании учебного материала.		
4.1. Особенности и возможности работы с 7 российскими нейросетями. Как использовать нейросети в образовательном процессе.	Лекция (0,5 часа)	Изучение 7 российских нейросетей. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (1 часа)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 7 представленных.
4.2. Создание уникального текста с помощью российских нейросетей.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом YandexGPT
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальных учебных текстовых заданий с помощью представленного ресурса (YandexGPT)

		или из 3 представленных других нейросетей для создания текста.
4.3. Создание уникальных изображений с помощью российских нейросетей.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом Kandinsky
	Самостоятельная работа (1,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальных изображений с помощью представленного ресурса (Kandinsky) или из 3 представленных других нейросетей для создания изображения.
4.4. Создание анимации и видео с помощью российских нейросетей.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом Visper
	Самостоятельная работа (1,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальной анимации и видео с помощью представленного ресурса (Visper) или с помощью нейросети Kandinsky. Форма контроля: практическая работа №4.
5. Российские графические редакторы.		
5.1. Особенности и возможности работы с 3 российскими графическими редакторами	Лекция (1 час)	Изучение 3 российских графических редакторов. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (1 час)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 3 представленных.
5.2. Практическая работа с графическими редакторами по разработке материала.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом Supra.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальных графических работ с помощью представленного ресурса (Supra) или из 3 представленных других.
5.3. Взаимооценка практических работ. Выявление достоинств и недостатков российских графических редакторов.	Лекция (0,5 часа)	Рассмотрение представленных работ. Обсуждение возникших трудностей. Обсуждение решений по возникшим проблемам.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы – ознакомление с работами других участников курсов. Обратная связь как пользователей. Форма контроля: практическая работа №5.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль направлен на выполнение практических работ по тематике, а итоговый контроль позволяет оценить теоретические знания российских образовательных ресурсов.

3.1. Текущий контроль усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для успешного прохождения текущего контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания (прикрепить файл в личном кабинете).

Практическая работа №1.

Задание 1: Составление сравнительной таблицы в соответствии с нормативно-правовыми документами. Необходимо указать 1 зарубежный ресурс, который Вы ранее использовали и 1 российский аналог, который теперь используете в своей деятельности.

Требования:

1. Указан 1 зарубежный ресурс.
2. Указан 1 российский аналог.
3. Представлены ссылки на ресурсы.
4. Указаны конкретные задачи, которые педагог решает с помощью данного ресурса.
5. Указаны достоинства и недостатки ресурса

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №2.

Задание: составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 12 ресурсов для создания викторин, опросов, диагностики (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.

7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №3.

Задание составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 7 ресурсов для создания онлайн-досок (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.
7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №4.

Задание: составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 7 ресурсов российских нейросетей (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.
7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №5.

Задание: составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 3 ресурсов российских графических редакторов (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.
7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий.

Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание раздела и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в электронной образовательной среде.

Критерии оценивания:

Общее количество баллов – 22.

20-22 баллов – высокий уровень владения материалом.

17-19 баллов – средний уровень владения материалом.

Менее 17 баллов – низкий уровень владения материалом.

Пороговый уровень для зачета – 17 баллов.

Итоговая оценка: зачтено / не зачтено.

Итоговый тест по программе

«Российские образовательные ресурсы в работе педагога» (фрагмент)

1. Какой из перечисленных ресурсов для видеоконференции запрещен к использованию образовательными учреждениями на территории РФ?

1. Zoom(+)
2. Сферум
3. Яндекс-телемост
4. PRUFFME

2. Этот российский ресурс является собственной разработкой Академии Министерства Просвещения РФ, который объединил цифровые инструменты для проведения опросов, голосований, анкетирования, тестирований, а также для анализа и получения обратной связи. Его используют уже более 25 тысяч педагогов по всей стране. Назовите его.

1. Яндекс-формы
2. Опросникум(+)
3. Google-forms
4. 4Exam

3. Этот российский ресурс входит в реестр отечественного ПО и может быть использован учителями на уроках. Является единственным аналогом Kahoot в реестре отечественного ПО. Назовите его.

1. DiaClass (+)
2. Юнислайд
3. Удоба
4. Банк тестов

4. Выберите вариант, где перечислены только российские ресурсы для проведения опросов, викторин, диагностики.

1. Юнислайд, Simpoll, Kahoot
2. Банк тестов, Конструктор тестов, Google forms
3. LearningApps, Quizizz, Яндекс-формы
4. Удоба, 4Exam, DiaClass (+)

5. Какой из перечисленных ресурсов для создания онлайн-доски запрещен к использованию образовательными учреждениями на территории РФ?

1. Miro (+)
2. Flip
3. Классапер
4. Эсборд

6. Выберите вариант, где перечислены только российские онлайн-доски.

1. Miro, getLocus
2. PRUFFME, Padlet
3. Scrumblr, МТС ЛИНК
4. Flip, Эсборд (+)

7. Выберите российскую онлайн-доску, которая входит в реестр отечественного ПО.

1. Flip
2. getLocus
3. Эсборд (+)
4. МТС ЛИНК

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Постановление Правительства РФ от 01.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 г. N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
9. Поручение по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, от 25 августа 2021 года «О внесении в законодательство Российской Федерации изменений».
10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).
11. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
12. Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014г. №06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).
13. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 07.10.2023).

Основная литература:

1. Дмитриева Е.К., Пигарева Е.А. Цифровизация образования в России // Вестник науки. 2022. № 11 (56). – С. 75–81.
2. Житников А.В., Ярош А.С. О развитии цифровизации в современной России // Вестник Научного центра. 2021. № 3. – С. 65–72.

3. Половникова Н.А., Николихина С.А. Цифровизация в России: проблемы и перспективы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-4. – С. 256–262.

4. Шарапов А. А. Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – С.58-65 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1407> (дата обращения: 01.07.2024)

Дополнительная литература:

1. Рекомендации эффективного использования Интернет – ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих совместную деятельность педагога и обучающихся. Сост. Шарапов А.А., - СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской». – 2021. URL: <http://innovation.na-lenskoy.ru/images/19-21/method-products/007.pdf> (дата обращения: 12.07.2024)

2. Шарапова А.А. Российские образовательные ресурсы для разработки виртуальных квестов. Журнал «Техносфера». – #1(14). – С.30-32. URL: <https://center-okhta.spb.ru/images/publikacii/TechnoSphera114.pdf> (дата обращения: 12.07.2024)

Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Инструкция по работе с ресурсом Online Test Pad.

URL: <https://cloud.mail.ru/public/qPmj/f5RLLEyb3> (дата обращения: 12.07.2024)

2. Инструкция по работе с ресурсом Яндекс-формы.

URL: <https://cloud.mail.ru/public/HfBm/NMd2xL3EE> (дата обращения: 12.07.2024)

4.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебного (тематического) плана с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Специфика обучения с применением ДОТ предполагает поэтапное изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций (их количество указано в учебном плане), текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест – представлен в электронном виде в образовательном контенте). Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Подключение библиотеки Центра к сети Интернет обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- <https://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система «Лань»;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Виды занятий			
Видео-лекции		Самостоятельная работа	
Тема	Вид информационного материала	Тема сам. работы	Вид информационного материала
Все темы	– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; – Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; – https://e.lanbook.com/ – электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»; – http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Доступ к телекоммуникационной сети Интернет. – Электронные ресурсы и иные электронные источники (см.	Все темы	– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; – Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; – https://e.lanbook.com/ – электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»; – http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Доступ к телекоммуникационной сети Интернет. – Электронные ресурсы и иные электронные источники (см.

	список литературы)		список литературы)
--	--------------------	--	--------------------

Информационные материалы, которые могут быть использованы при изучении программы: информационно-коммуникационные ресурсы, справочные и поисковые системы, печатные и/или электронные издания, учебные и учебно-методические материалы.

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы достигается наличием у автора и преподавателя ученой степени, ученого звания, опыта работы, а также собственных трудов по проблематике программы.

К реализации программы привлекаются:

- Ведущие специалисты из числа педагогов, имеющих опыт использования российских образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- Ведущие преподаватели с высшей квалификационной категорией.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного (тематического) плана.

Теоретические занятия (при использовании в полном объеме дистанционных образовательных технологий) организуются посредством просмотра лекций в видео-формате, предоставленных слушателям в личном кабинете.

Лекции могут проводиться в форме объяснения, рассказа, беседы, создания проблемных ситуаций и т.д. Теоретические вопросы по проблемной тематике программы выносятся для самостоятельной проработки слушателем в рамках выполнения заданий по разделам программы.

Практические задания для самостоятельной работы могут проводиться в форме анализа кейс-задач (ситуаций), написания эссе и рефератов, создания мультимедийных презентаций, ответов на контрольные вопросы и задания, вопросов для обсуждения на «круглом столе».

V. Составитель программы:

Шарапов Антон Александрович, методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», разработчик образовательных программ повышения квалификации, автор более 30 публикаций по проблеме цифровизации и ИКТ-компетентности.

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 1 от «07» октября 2024 г.