

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО МЦВП

М.П. Андрианова
Приказ от «15» октября 2024 года № 226

**Арктическое просвещение обучающихся:
практика экскурсионных программ и поездок**

**С ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЕМ
«ЦЕННОСТИ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Москва, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области арктического просвещения обучающихся в части практики экскурсионных программ и поездок

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Знать: об Арктике как уникальной точке планеты и объекте исследования, особенностях арктического региона и его ресурсах и исследовательском потенциале, о возможностях исследовательских экспедиций школьников и практике экскурсионных программ и поездок в арктические регионы Российской Федерации, о важности и актуальности арктического просвещения школьников. Уметь: разрабатывать проект программы экскурсионной познавательной поездки в арктический регион Российской Федерации с учетом ресурсов конкретной территории и направленности программы (научно познавательной, туристско-исследовательской, профориентационной, патриотической, духовно-нравственной)	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – дополнительное образование, общее образование, среднее профессиональное образование

1.5. Форма обучения: очная (с использованием ЭО и ДОТ).

1.6. Режим занятий: 1 академический час – 45 минут; не более 6 академических часов в день, не менее 1 недели обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Арктика - уникальная точка планеты и объект исследований	8	4		4	Тестирование
2.	Практика экскурсионных программ и поездок в арктические регионы Российской Федерации	8	4	2	2	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация					Зачет на основании комплекса результатов тестирования и выполнения практической работы
ИТОГО		16	8	2	6	

2.2. Календарный учебный график

Обучение проводится в течение календарного года по мере зачисления обучающихся.

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период/ срок освоения программы:

Период обучения: не менее 3 учебных дней.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды УР	Учебные дни					
				1	2	3	4	5	6
1.	Арктика как уникальная точка планеты и объект исследований	8	Лекция	4					
			Практические занятия						
			Самостоятельная работа	2	2				
2.	Практика экскурсионных программ и поездок в арктические регионы Российской Федерации	8	Лекция		4				
			Практические занятия		1	1			
			Самостоятельная работа		1	1			
Количество часов в неделю			-						
Итого часов		16		6	8	2			

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий	Содержание
Арктика как уникальная точка планеты и объект исследований	<i>Лекция 4 часа</i>	<p>Что важного и интересного необходимо знать об Арктике и рассказать школьнику? Почему школьнику важно знать об арктических регионах Российской Федерации? Физико-географическое положение и общая характеристика Арктики. История освоения территории Арктики. Современные проблемы Арктики. Основные темы и направления естественнонаучных исследований в Арктике с участием представителей сферы науки и экспертного сообщества. Экотуризм и экспедиционная деятельность в Арктике. Организация экспедиций на особо охраняемые природные территории (ООПТ). Основные темы и направления естественнонаучных исследований с участием представителей сферы науки и экспертного сообщества. Туристические маршруты в Арктических регионах Российской Федерации. Ключевые объекты научно-популярного туризма, возможности их посещения организованными группами обучающихся. Организация экскурсий на научно-промышленные объекты. Экспедиции для обучающихся по социально-гуманитарной тематике в Арктике. Культурологические, этнографические, археологические экспедиции: особенности организации и методологии исследовательских работ. Примеры программ экспедиций.</p>
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	<p>Экскурсия на территории экспозиционно-выставочного комплекса МОО «Ассоциация полярников». Анализ стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, работа с материалами арктического ликбеза. Тестирование.</p>
Практика экскурсионных программ и поездок в арктические регионы Российской Федерации	<i>Лекция 4 часа</i>	<p>Ресурсы развития арктического просвещения обучающихся через участие в программах просветительских поездок в арктические регионы Российской Федерации. Практические примеры организации познавательных/</p>

		исследовательских поездок школьников в Арктику. Обзор маршрутов для обучающихся по объектам в различных регионах Арктики. Примеры успешного взаимодействия образовательных организаций, научных, промышленных предприятий в регионах с целью организации маршрутов в рамках экскурсионных/ познавательных проектов и программ. Основы формирования программ экскурсионных познавательных поездок в арктические регионы Российской Федерации.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Практическая работа. Разработка проекта программы экскурсионной познавательной поездки в арктический регион для обучающихся различной направленности (научно-познавательной, туристско-исследовательской, профориентационной, патриотической, духовно-нравственной) направленности.
	<i>Самостоятельная работа 2 часа</i>	Изучение ресурсов арктического региона для организации экскурсионных познавательных поездок. Работа с дневниками экспедиций, отчетами о проведении естественно-научных экспедиций, размещенных на открытых информационных ресурсах. Работа с материалами просветительского профориентационного проекта «Встреча поколений».
Итоговая аттестация		
Зачет на основании комплекса результатов тестирования и выполнения практической работы		

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в формах текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль.

3.1.1. Тестирование

Требования – не менее 21 правильного ответа на 30 предложенных вопросов.

Критерии оценивания и оценивание: 70-100% правильных ответов – тест пройден, менее 70% правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

21-30 баллов – зачтено, тест пройден, менее 21 балла – не зачтено, тест не пройден.

1. Какое животное – самое крупное в Арктике?

- А. Олень
- Б. Бурый медведь
- В. Белый медведь**
- Г. Овцебык

2. Какое из этих животных не встречается в Арктике?

- А. Белый медведь

- Б. Кит
В. Пингвин
Г. Овцебык
3. Кто крупнее, белый, бурый или гималайский медведь?
А. Бурый
Б. Белый
В. Гималайский
Г. Они одинаковые
- Вопрос:
4. Где в Арктике можно найти единорога?
А. Там же, где мамонта, они вымерли с динозаврами.
Б. В легендах коренных народов
В. В Северном Ледовитом океане
Г. В пещерах Уральских гор
5. Какое из перечисленных типов жилища не встречается в Арктике?
А. Чум
Б. Балок
В. Яранга
Г. Ураса
Д. Все перечисленные жилища встречаются
6. Сколько коренных малочисленных народов проживает в российской Арктике?
А. Около 5
Б. Около 10
В. Около 15
Г. Около 20
7. Сколько человек живет в российской Арктике?
А. 1 млн
Б. 2,4 млн
В. 8,4 млн
Г. 10 млн
8. Какая из этих северных рек самая длинная?
А. Обь
Б. Енисей
В. Лена
Г. Колыма
9. Куда показывает компас на Северном полюсе?
А. На запад
Б. На восток
В. На юг
Г. На магнитных полюсах компас работает некорректно
10. Какой океан – самый маленький?
А. Тихий
Б. Индийский
В. Северный Ледовитый
Г. Атлантический
11. Что называют Арктикой?
А. Северный полюс
Б. Северный и южный полюс
В. Район Земли, примыкающий к Северному Полюсу
Г. Тундру и лесотундру
12. Какая ягода не растет в тундре?
А. Морошка
Б. Брусника

- В.** Земляника
Г. Шикша
13. Чем бывает вызвано Полярное сияние?
А. Лунной активностью
Б. Солнечной активностью
В. Частицами воды в атмосфере
Г. Деятельностью микроорганизмов
14. Какого цвета бывает полярное сияние?
А. Зеленое
Б. Желтое
В. Фиолетовое
Г. Всех перечисленных цветов
15. Насколько холодно бывает в Арктике?
А.- 45
Б. - 58
В.- 67
Г.- 73
16. Какой из языков малых народов Севера дольше всего оставался без письменности?
А. Эвенкийский
Б. Корякский
В. Ненецкий
Г. Энецкий
17. Название какого созвездия заложено в корне слова «Арктика»?
А. Северная корона
Б. Летучая рыба
В. Малый лев
Г. Большая Медведица
18. Кто считается первооткрывателем Арктики?
А. Казачий атаман Семен Дежнев
Б. Американцы Джон Франклин и Роберт Пири
В. Норвежцы Фритьоф Нансен и Руаль Амундсен
Г. У Арктики нет первооткрывателя, потому что это огромный регион, в котором испокон веку жили люди.
19. Как называется оптическое атмосферное явление в Арктике, благодаря которому можно наблюдать эффект «нескольких солнц»?
А. Дефрагментация
Б. Мираж
В. Туман
Г. Рефракция
20. Сколько длится полярный день на Северном Полюсе?
А. От 186 до 193 суток
Б. От 34 до 56 суток
В. От 16 до 37 суток
Г. От 142 до 153 суток
21. Какой из перечисленных народов является коренным народом Арктики?
А. Аулеты
Б. Шорцы
В. Ненцы
Г. Хакасы
22. Мировых запасов какого полезного ископаемого больше всего в Арктике?
А. Природный газ
Б. Нефть
В. Золото

- Г. Никель
23. Как называется нефтедобывающая платформа, установленная на шельфе Печорского моря?
- А. Пионер
 - Б. Приразломная
 - В. Вест Альфа
 - Г. Арктическая
24. Какая из российских компаний первой начала нефтедобычу на арктическом шельфе с платформы, установленной в море?
- А. Сургутнефтегаз
 - Б. Лукойл
 - В. Газпром нефть
 - Г. Роснефть
25. Какова сегодня толщина арктического льда?
- А. Средняя толщина 47 метров
 - Б. Средняя толщина 1,8 метра
 - В. Средняя толщина около 100 метров
 - Г. Средняя толщина – 5 метров
26. Когда славяне начали осваивать Северный ледовитый океан?
- А. середина IX века
 - Б. вторая половина XIII века
 - В. в XI – начале XII века
 - Г. конец XV – начало XVI века
27. Какая страна первой в мире начала использовать ледоколы?
- А. Россия
 - Б. США
 - В. Дания
 - Г. Великобритания
28. Под чьим руководством в 1937 году стартовала первая советская обитаемая дрейфующая полярная станция?
- А. Витус Беринг
 - Б. Евгений Федоров
 - В. Отто Шмидт
 - Г. Иван Папанин
29. Флаг какой страны был установлен на океаническом дне Северного полюса в 2007 году?
- А. США
 - Б. Россия
 - В. Финляндия
 - Г. Япония
30. Как называется нефть, добываемая в Арктике?
- А. ARCO
 - Б. Северная кровь
 - В. Не имеет особого названия
 - Г. ARCTICO

3.1.2. Практическая работа.

Разработка проекта программы экскурсионной познавательной поездки в арктический регион Российской Федерации.

Требования:

Проект программы должен включать: название, географическое название места посещения (например, г. Архангельск), перечень посещаемых объектов (например, предприятия транспорта или нефтедобычи профильный университет и т.п.), проект может быть выполнен на слайде в формате Power Point или Word.

Например,

Тема: Заполярье: Мурманск – город Герой ВОВ

Направленность: патриотическая

№ п/п	Дата / время	Мероприятие
1.	1 день	Посещение атомного ледокола «Ленин».
2.	1 день	Музей Мурманского торгового порта.
3.	2 день	Посещение мемориала «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны».
4.	2 день	Посещение культурно-паркового комплекса имени О.П. Найдёнова
5.	2 день	Экскурсия в музейно-выставочный центр и интеллектуальный командный квиз «Адреналин» в ИЦАЭ г. Мурманска
6.	3 день	Экскурсия по мемориальному комплексу (памятник «Алеша»)

Критерии оценивания и оценивание:

Проект должен соответствовать требованиям по структуре и включать: название, географическое название места посещения (например, г. Архангельск), перечень посещаемых объектов (например, предприятия транспорта или нефтедобычи профильный университет и т.п.).

Содержание мероприятий должно соответствовать тематической направленности программы экскурсионной познавательной поездки в арктический регион Российской Федерации.

Максимально возможная оценка – 3 балла.

3 балла – зачтено, менее 3 баллов – не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании комплекса результатов тестирований и выполнения практической работы.

Общее количество баллов должно составлять – не менее 24.

Оценивание:

Зачет – 24-33 баллов.

Не зачет – менее 24 баллов

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Арктика: общество, наука и право: серия Сборник материалов форума с международным участием Санкт-Петербург// Под ред.: Харлампова Н. И. – Из-во: СПб ГУ, 2020. – 542 с.

2. Аргунова М.В., Моргун Д.В. Реализация дополнительного экологического образования в программе воспитания – 2020. // Наука и школа. 2020. №6. С. 71 – 79

3. Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 255 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г.» [Электронный документ], URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648/> (дата обращения 15.10.2024)

2. Указ Президента РФ от 5 марта 2020 г. № 164 «Об Основах государственной

политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года» [Электронный документ], URL: <https://base.garant.ru/73706526/> (дата обращения 15.10.2024)

3. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» [Электронный документ], URL: <https://base.garant.ru/74810556/> (дата обращения 15.10.2024)

Методические документы:

1. «Арктика»: рекомендательный список литературы для школьников младшего и среднего возраста / ГОБУК МОДЮБ, Отдел информационно-библиографической работы и педагогического общения ; составитель Е.В. Гизун. – Мурманск, 2022. – 8 с. [Электронный документ], URL: https://www.libkids51.ru/img/site/metodist/2022/Arktika_spisok.pdf (дата обращения 15.10.2024)

2. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике [Электронный документ], URL: <https://914004.selcdn.ru/fcdo/unauth/952c08/3f84c056378beacb38ec302bc826850b3c9ab39b.pdf> (дата обращения 15.10.2024)

3. Моргун Д. В. Реализация ЦУР в дополнительном экологическом образовании в городе Москве. //Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 25-26 февраля 2021 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2021. – С. 418 – 420

Интернет-ресурсы:

1. Русская Арктика: национальный парк [сайт]. – Режим доступа: <https://rus-arc.ru/>
2. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация полярников» [сайт]. – Режим доступа: <https://www.aspolrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Цифровая образовательная платформа: [https:// dpo.mcvp.ru](https://dpo.mcvp.ru)

Веб-браузер Яндекс.

Сервис видеоконференцсвязи яндекс-телемост.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

Экспозиционно-выставочный комплекс МОО «Ассоциация полярников» (по договоры о сотрудничестве).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Преподаватели, имеющие высшее базовое образование по направлениям «Образование и педагогические науки», «Туризм», регулярно повышающих профессиональную квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), привлекаемые к реализации программы на основании трудового договора.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контроля	Трудоемкость
-------	-----------------------	-------------------------------	----------------	--------------

	(модулей) и тем	Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

- Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - Развитие государственно-общественного управления в системе образования
 - Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
- Основной целью существования рейтинга школ является:
 - Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
 - Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
 - Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

- Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - результативное достижение личных целей
 - способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - физическое здоровье
 - знания и опыт
- Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>