

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

«Утверждено директором
РБОО «Центр лечебной педагогики»



Н.А. Моржин

30.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями:
современные подходы и новые технологии»

Авторы курса:

О.С. Бояршинова, инструктор ЛФК,
РБОО «Центр лечебной педагогики»
А.М. Пайкова, педагог-психолог, РБОО
«Центр лечебной педагогики»,
Е.В. Просветова, педагог-психолог,
РБОО «Центр лечебной педагогики»,
С.В. Рыжкова, педагог-психолог, РБОО
«Центр лечебной педагогики»,
А.В. Егорова, канд. пед. наук, логопед-
дефектолог, РБОО «Центр лечебной
педагогики»

Москва – 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), на основе современных подходов и новых технологий.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщённой трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР, а также по роду своей деятельности участвующих в оказании социальных, социально-психологических и медико-социальных услуг детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологические группы детей с ТМНР; - специфику нарушений жизнедеятельности и функционирования у детей с ТМНР; - основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - схему анализа и обобщения правовой и научно-практической информации по проблеме организации развивающего ухода за детьми с ТМНР и алгоритм составления аннотированного списка статей из современных журналов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотированный список статей из современных журналов, посвященных проблеме организации развивающего ухода за детьми с ТМНР. 	ОПК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые навыки, лежащие в основе коммуникации; - сущность понятий «альтернативная и дополнительная коммуникация» (АДК) и «функциональная коммуникация»; - алгоритм заполнения методики «Матрица коммуникации»; - технологию составления и анализа итогового профиля «Матрицы коммуникации»; - особенности формулирования задач для развития коммуникативных навыков ребенка с ТМНР; - стратегии обучения АДК детей с ТМНР; - актуальные технологии применения средств и форм АДК при организации развивающего ухода за детьми с ТМНР; - алгоритм разработки циклограммы (в сфере развития коммуникации у детей с ТМНР). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять итоговый профиль Матрицы коммуникации и применять его для постановки задач по развитию коммуникативных навыков у детей с ТМНР. 	ОПК-2 ОПК-6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап оказания комплексной помощи ребенку с ТМНР и его семье; - методики сбора информации, используемые на начальном этапе; - алгоритм и технологию заполнения протокола первичного приема ребенка с ТМНР. <p>Уметь:</p>	ОПК-6

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать медицинскую документацию на ребенка с ТМНР и заполнять протокол первичного приема ребенка. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и диагностические методики исследования актуальных возможностей ребенка с ТМНР и его семьи, используемых в зарубежной и отечественной практике; - алгоритм и технологию проведения полуструктурированного интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности на основе методики «Канадская оценка выполнения деятельности (COPM)». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полуструктурированное интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности на основе методики «Канадская оценка выполнения деятельности (COPM)» с близким взрослым ребенка с ТМНР, или с самим ребенком, с целью выявления основных трудностей ребенка и его семьи и формулировки развивающих задач. 	ОПК-6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы установления эмоционального контакта с ребенком с ТМНР; - условия формирования чувства безопасности у ребенка с ТМНР; - алгоритм и технологию применения Ульмской таблицы показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР; - алгоритм и технологию заполнения Листа регистрации проблемного поведения у ребенка с ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять Ульмскую таблицу показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР. 	ОПК-6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и принципы правильного позиционирования детей с ТМНР; - способы стимуляции двигательной активности ребёнка в быту; - принципы профилактики вторичных осложнений у детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата) и моторных функций; - основные варианты позиционирования ребёнка во время кормления, переодевания, выполнения гигиенических процедур, в туалете; - алгоритм и технологию разработки программы физического сопровождения ребенка с ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу физического сопровождения для ребёнка с ТМНР. 	ОПК-2 ОПК-6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные подходы к реализации развивающего ухода за детьми с ТМНР в рамках социально-экологической модели; - принципы и составляющие компоненты развивающего ухода; - условия создания оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР; - условия создания партнерских отношений с близкими ребенка с ТМНР; - специальные методы и приемы взаимодействия с ребенком с ТМНР во время кормления, выполнения гигиенических процедур и других повседневных действий, связанных с уходом за ребенком и самообслуживанием; 	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6

<ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии формирования и развития бытовых навыков (приготовление пищи, уборка, стирка, покупка продуктов, финансы и пр.) у детей с ТМНР в процессе развивающего ухода; - сущность обучающих стратегий для реализации развивающего ухода за детьми с ТМНР; - стратегии организации совместной деятельности детей с ТМНР; - алгоритм разработки индивидуальной программы развивающего ухода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальную программу развивающего ухода за ребенком с ТМНР с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также рекомендованных требований к данному типу документации. 	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, основное общее, образование, дополнительное образование лиц с ОВЗ.

1.4. Режим занятий: 6-8 академических часов в день; дни недели определяются по согласованию со слушателями, доступ к образовательной платформе организации осуществляется круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Внеаудит орная работа	Формы контроля	Трудоёмкост ь
		Всего	Лекции	Практи ческие занятия	Самостоя тельная работа		
1.	Базовая часть						
1.1.	Дети с тяжёлыми множественными	2	1	1	0		2

	нарушениями развития (ТМНР): понятие, характеристика, типологические группы						
1.2.	Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию развивающего ухода для детей ТМНР	1	1	0	2	Практическая работа №1	3
1.3.	Базовые психологические условия развития детей с ТМНР	3	1	2	1		4
1.4.	Депривация у детей с ТМНР и её последствия	1	1	0	1		2
1.5.	Альтернативная и дополнительная коммуникация: понятие, формы, средства	2	2	0	0		2
1.6.	Развивающий уход: понятие, принципы, составляющие компоненты	2	2	0	1	Промежуточное тестирование. Тест №1	3
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Актуальные подходы к реализации развивающего ухода за детьми с ТМНР в рамках социально-экологической модели	3	1	2	0		3
2.2.	Начальный этап оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ТМНР	5	2	3	2	Практическая работа №2	7
2.3.	Диагностические методики выявления актуальных возможностей ребенка с ТМНР и его семьи. Канадская оценка выполнения деятельности (COPM)	4	2	2	2	Практическая работа №3	6
2.4.	Эмоционально-	3	1	2	2	Практичес	5

	поведенческие особенности детей с ТМНР. Применение Ульмской таблицы показателей баланса и перегрузки у младенцев и детей раннего возраста в работе с детьми с ТМНР					кая работа №4	
2.5.	Применение методики «Матрица коммуникации» для постановки задач по развитию коммуникативных навыков у детей с ТМНР	3	1	2	2	Практическая работа №5	5
2.6.	Основы правильного позиционирования и перемещения детей с ТМНР. Программа физического сопровождения ребенка с ТМНР	6	3	3	2	Практическая работа №6	8
2.7.	Современные подходы и педагогические технологии формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ТМНР	4	2	2	0		4
2.8.	Актуальные методики и технологии содействия развитию коммуникации у детей с ТМНР. Обзор средств АДК	4	2	2	1		5
2.9.	Содействие когнитивному развитию: актуальные подходы и технологии развития когнитивных навыков у детей с ТМНР в процессе развивающего ухода	4	2	2	0		4
2.10.	Содействие социальной интеграции детей с ТМНР: специальные методы и приемы обучения социальным	3	1	2	0		3

	навыкам детей с ТМНР в процессе развивающего ухода						
2.11.	Индивидуальная программа развивающего ухода для ребенка с ТМНР	2	1	1	4	Практическая работа №7. Промежуточное тестирование. Тест №2. Итоговое тестирование. Тест № 3	6
	Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и тестовых заданий					
	ИТОГО:	52	26	26	20		72

2.2. Календарный учебный график

Учебный процесс осуществляется в течение одного периода обучения, включающего лекции, практические занятия, самостоятельное изучение темы, работу в библиотеке и с Интернет-ресурсами, выполнение практических заданий, тематического и итогового тестов.

Период обучения: 1.

Количество недель – 9.

Количество учебных дней в неделю – 5.

Количество часов обучения в день – 6-8.

№ п/п	Наименование темы	Количество аудиторных часов		СРС	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
		Лекции	Практические занятия		
1.1.	Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР): понятие, характеристика, типологические группы	1	1	0	1
1.2.	Нормативные правовые документы, регламентирующие	1	0	2	1

	организацию развивающего ухода для детей ТМНР				
1.3.	Базовые психологические условия развития детей с ТМНР	1	2	1	1-2
1.4.	Депривация у детей с ТМНР и её последствия	1	0	1	2
1.5.	Альтернативная и дополнительная коммуникация: понятие, формы, средства	2	0	0	2-3
1.6.	Развивающий уход: понятие, принципы, составляющие компоненты	2	0	1	3
2.1.	Актуальные подходы к реализации развивающего ухода за детьми с ТМНР в рамках социально-экологической модели	1	2	0	3-4
2.2.	Начальный этап оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ТМНР	2	3	2	3-4
2.3.	Диагностические методики выявления актуальных возможностей ребенка с ТМНР и его семьи. Канадская оценка выполнения деятельности (COPM)	2	2	2	4-5
2.4.	Эмоционально-поведенческие особенности детей с ТМНР. Применение Ульмской таблицы показателей баланса и перегрузки у младенцев и детей раннего возраста в работе с детьми с ТМНР	1	2	2	5
2.5.	Применение методики «Матрица коммуникации» для постановки задач по	1	2	2	5-6

	развитию коммуникативных навыков у детей с ТМНР				
2.6.	Основы правильного позиционирования и перемещения детей с ТМНР. Программа физического сопровождения ребенка с ТМНР	3	3	2	6
2.7.	Современные подходы и педагогические технологии формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ТМНР	2	2	0	6-7
2.8.	Актуальные методики и технологии содействия развитию коммуникации у детей с ТМНР. Обзор средств АДК	2	2	1	7
2.9.	Содействие когнитивному развитию: актуальные подходы и технологии развития когнитивных навыков у детей с ТМНР в процессе развивающего ухода	2	2	0	7-8
2.10.	Содействие социальной интеграции детей с ТМНР: специальные методы и приемы обучения социальным навыкам детей с ТМНР в процессе развивающего ухода	1	2	0	8
2.11.	Индивидуальная программа развивающего ухода для ребенка с ТМНР	1	1	4	8-9
Итоговая аттестация		зачёт			9
Итого		52		20	72

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Тема 1.1. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР): понятие, характеристика, типологические группы	Лекция, 1 час	Современное состояние системы коррекционной помощи детям с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Представление о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Специфика нарушений жизнедеятельности и функционирования при ТМНР с точки зрения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. Характеристика типологических групп детей с ТМНР. Перспективы развития детей с ТМНР, нуждающихся в развивающем уходе.
	Практическое занятие, 1 час	Групповая работа. Просмотр и клинический анализ видеозаписи взаимодействия с ребенком с ТМНР с точки зрения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (из архива РБОО «Центр лечебной педагогики»). Анализ потребностей ребенка с ТМНР.
Тема 1.2. Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию развивающего ухода для детей ТМНР	Лекция, 1 час	Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Санитарные гигиенические требования к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Национальный стандарт РФ «Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами» от 01.12.2022. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 г. о «Создании современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Схема анализа и обобщения правовой и научно-практической информации по проблеме организации развивающего ухода за детьми с ТМНР и алгоритм составления аннотированного списка статей из современных журналов.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 1 Составить аннотированный список статей из современных журналов или научно-практических

		сборников, посвященных проблеме организации развивающего ухода за детьми с ТМНР: развитию эмоционального контакта и отношений у ребенка с ТМНР с близкими людьми; формированию социально-бытовых навыков у детей с ТМНР и др. (не менее 5-ти).
Тема 1.3. Базовые психологические условия развития детей с ТМНР	Лекция, 1 час	Понятие о стрессогенных, комфортных и развивающих средах. Достижение комфортного состояния, как важное условие благополучного развития ребенка с ТМНР. Основные базовые потребности развития ребёнка: физиологические; эмоциональная привязанность; сенсорные ощущения; исследовательская активность; личная эффективность; избегание неприятного.
	Практическое занятие, 2 часа	Групповая работа. Просмотр видеофильма «Помоги мне это сделать самому» (из архива РБОО «Центр лечебной педагогики»). Работа в малых группах. Анализ социально-бытовых условий развития в домашней среде, коммуникации и проявлений самостоятельности ребенка с точки зрения базовых потребностей ребенка. Обсуждение выводов в общей группе.
	Самостоятельная работа, 1 час	Вопросы для подготовки: 1. Как может быть реализована потребность ребенка с ТМНР в собственной безопасности? 2. Законспектируйте статью А.А. Цыганок, А.Л. Битовой и др. «Базовые принципы лечебной педагогики в практической деятельности ЦЛП», имеющуюся в сборнике «Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Вып. 9» на страницах 15-32.
Тема 1.4. Депривация у детей с ТМНР и её последствия	Лекция, 1 час	Понятие депривации. Виды депривации: сенсорная, двигательная, когнитивная, социально-эмоциональная (психическая). Последствия депривации у детей с ТМНР. Понятие об «этическом принятии ребёнка с ТМНР». Социокультурные аспекты помощи детям с ТМНР: актуальность и современное состояние проблемы.
	Самостоятельная работа, 1 час	Вопросы для подготовки: 1. Охарактеризуйте основные виды депривации, которые могут быть свойственны детям с ТМНР? 2. Законспектируйте главу «Депривация у детей с ТМНР и её последствия» из пособия «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (под редакцией А.Л. Битовой и О.С. Бояршиновой, 2019 г., стр. 9-10).
Тема 1.5. Альтернативная и дополнительная	Лекция, 2 часа	Актуальные подходы к пониманию онтогенеза коммуникации. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации. Понятие о «функциональной

коммуникация: понятие, формы, средства		коммуникации». Сущность понятия «альтернативная и дополнительная коммуникация» (АДК). Формы и средства АДК: мануальные знаки (жесты), графические символы, картинки, предметные символы, коммуникативные вспомогательные устройства.
Тема 1.6. Развивающий уход: понятие, принципы, составляющие компоненты	Лекция, 2 часа	Понятие о развивающем уходе, как о специальном методе обучения и воспитания детей с ТМНР. Принципы развивающего ухода: принцип уважения личности ребенка; принцип индивидуального подхода; принцип развития собственной активности ребенка; принцип социальной интеграции; принцип комплексного воздействия. «Нормализация жизни» (К.Грюневальд) как основная идея, лежащая в основе Развивающего ухода. Развитие ребенка в повседневной жизни: собственная активность ребенка, навыки самообслуживания, бытовые навыки, коммуникативные способности, саморегуляция, представления о мире. Составляющие компоненты развивающего ухода.
	Самостоятель- ная работа, 1 час	Тематическое тестирование. Тест №1
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Актуальные подходы к реализации развивающего ухода за детьми с ТМНР в рамках социально- экологической модели	Лекция, 1 час	Оказание помощи детям с ТМНР и их семьям в рамках социально-экологической модели. Комплексный подход к оказанию помощи ребенку с ТМНР. Функциональный подход к уходу и обучению детей с ТМНР. Анализ средового подхода, как системы пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. Условия создания партнерских отношений с близкими ребенка с ТМНР. Организация взаимодействия специалистов и близких взрослых, оказывающих помощь ребенку с ТМНР. Понятие о резильентности (С. Ванистендаль).
	Практическое занятие, 2 часа	Групповая работа Просмотр видеозаписей и разбор примеров осуществления развивающего ухода за детьми с ТМНР (из архива РБОО «Центр лечебной педагогики»).
		Работа в малых группах Анализ условий для создания партнерских отношений с близкими ребенка с ТМНР и определения команды развивающего ухода. Обсуждение выводов в общей группе.
Тема 2.2. Начальный этап оказания комплексной	Лекция, 2 часа	Цель, основные задачи и содержание начального этапа оказания комплексной помощи ребенку с ТМНР и его семье. Установление партнерских

помощи семье, воспитывающей ребенка с ТМНР		<p>отношений с семьей ребенка с ТМНР. Первичная встреча лица, осуществляющего развивающий уход за ребенком с ТМНР и его семьей: цель, задачи, организационные условия. Направленное наблюдение и взаимодействие с ребенком. Изучение первичных интересов ребенка и вхождение в контакт. Качественная и количественная оценка результатов направленного наблюдения.</p> <p>Этапы проведения первичного приема ребенка с ТМНР. Взаимодействие специалистов в ходе проведения первичного приема. Сбор данных в процессе беседы с близкими взрослыми ребенка, проведение анкетирования. Методы сбора информации, используемые на начальном этапе. Алгоритм заполнения протокола первичного приема.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Работа в малых группах. Тренинг партнерской позиции в отношениях с близкими взрослыми ребенка с ТМНР.</p> <p>Обсуждение полученных результатов в общей группе.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Групповая работа. Просмотр видеозаписи первичного приема. Чтение медицинской документации на ребенка с ТМНР. Тренинг проведения первичного приема.</p> <p>Работа в малых группах. Анализ диагностических методов. Технология заполнения протокола первичного приема ребенка с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Проанализировать медицинскую документацию конкретного ребенка с ТМНР и заполнить протокол первичного приема ребенка на основании просмотра предложенной видеозаписи первичного приема. (Приложение 1)</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Диагностические методики выявления актуальных возможностей ребенка с ТМНР и его семьи. Канадская оценка выполнения деятельности (COPM)</p>	Лекция, 2 часа	<p>Обзор современных методов и диагностических методик исследования актуальных возможностей ребенка с ТМНР и его семьи, используемых в зарубежной и отечественной практике. Исследование повседневной активности ребенка с ТМНР (COPM). Оценка эмоционально-поведенческих особенностей детей с ТМНР. Ульмская таблица показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР. Классификация моторного развития. Оценка самопроизвольных движений (глобальных моторных функций) у детей с ТМНР (GMFCS). Оценка мелкой моторики (MAC). Оценка возможностей коммуникации ребенка с ТМНР (Матрица коммуникации).</p>

	Практическое занятие, 2 часа	<p>Групповая работа. Чтение медицинской документации на ребенка с ТМНР. Алгоритм проведения полуструктурированного интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности с родителями ребенка с ТМНР на основе методики «Канадская оценка выполнения деятельности» (COPM).</p> <p>Работа в малых группах. Технология проведения полуструктурированного интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности на основе методики COPM с целью выявления основных трудностей ребенка и его семьи и постановки развивающих задач.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Провести полуструктурированное интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности на основе методики «COPM» с близким взрослым ребенка с ТМНР, или с самим ребенком. Оформить и проанализировать полученные данные, сформулировать развивающие задачи для ребенка. (Приложение 2)</p>
<p>Тема 2.4. Эмоционально-поведенческие особенности детей с ТМНР. Применение Ульмской таблицы показателей баланса и перегрузки у младенцев и детей раннего возраста в работе с детьми с ТМНР</p>	Лекция, 1 час	<p>Понятие «эмоционального контакта» и развитие отношений у ребенка с ТМНР с окружающими его взрослыми людьми. Этапы установления эмоционального контакта с ребенком с ТМНР. Потребность в безопасности. Привязанность как система безопасности и как установление близких отношений хотя бы с одним ухаживающим взрослым. Условия формирования безопасности (Э. Пиклер). Признаки и причины нарушения привязанности (К. Бриш). Ульмская таблица показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР. Работа с агрессивным и самоагрессивным поведением по Я. Ван Дайку (Лист регистрации проблемного поведения).</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Групповая работа. Алгоритм применения Ульмской таблицы показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР.</p> <p>Работа в малых группах. Технология применения «Ульмской таблицы», содержащей оценку показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Групповая работа. Просмотр видеозаписей с примерами взаимодействия взрослого с ребенком с ТМНР в процессе развивающего ухода за ним (из опыта работы экспертов ЦЛП). Алгоритм заполнения Листа регистрации проблемного поведения у ребенка с ТМНР.</p> <p>Работа в малых группах.</p>

		Технология заполнения Листа регистрации проблемного поведения у ребенка с ТМНР. (Приложение 3) Обсуждение выводов в общей группе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 4 На основании просмотра предложенного примера видеозаписи взаимодействия с ребенком с ТМНР в процессе развивающего ухода за ним (из опыта работы экспертов ЦЛП) применить Ульмскую таблицу показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР и заполнить соответствующую таблицу (Приложение 4)
Тема 2.5. Применение методики «Матрица коммуникации» для постановки задач по развитию коммуникативных навыков у детей с ТМНР	Лекция, 1 час	Методика «Матрица коммуникации» как средство оценки развития коммуникативных навыков у детей с ТМНР. Анализ базовых навыков, лежащих в основе коммуникации. Алгоритм заполнения методики «Матрица коммуникации».
	Практическое занятие, 2 часа	Групповая работа. Разбор примера по заполнению «Матрицы коммуникации» для конкретного ребенка с ТМНР. Работа в малых группах. Технология составления и анализа итогового профиля Матрицы коммуникации. Постановка задач для развития коммуникативных навыков ребенка с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 5 Составить итоговый профиль Матрицы коммуникации ребенка с ТМНР (из практики взаимодействия обучающихся или из видеопримера, предоставленного специалистами РБОО «ЦЛП») на основе анализа результатов заполненного опросника Матрицы коммуникации ребенка с ТМНР. Сформулировать основные задачи для развития навыков коммуникации у конкретного ребёнка. (Приложение 5)
Тема 2.6. Основы правильного позиционирования и перемещения детей с ТМНР. Программа физического сопровождения ребенка с ТМНР	Лекция, 3 часа	Компоненты базовой физической нагрузки детей с ТМНР: правильное позиционирование; участие в перемещении и уходе; игры, направленные на развитие двигательных возможностей (крупной моторики); спонтанная двигательная активность; структурированная двигательная активность. Понятие о позиционировании ребенка с нарушениями в развитии и его значении. Принципы правильного позиционирования. Основные варианты позиционирования ребёнка во время кормления, переодевания, выполнения гигиенических процедур, в туалете. Критерии оценки позы. Принципы безопасного перемещения ребенка с нарушениями в развитии. Способы стимуляции двигательной активности ребёнка в

		быту. Принципы профилактики вторичных осложнений у детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата) и моторных функций. Технические средства реабилитации. Алгоритм разработки программы физического сопровождения ребенка с ТМНР.
	Практическое занятие, 1 час	Групповая работа. Анализ алгоритма разработки программы физического сопровождения на примере конкретного ребенка с ТМНР. Работа в малых группах. Технология разработки программы физического сопровождения на примере конкретного ребенка с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Тренинг неподвижности. Изучение собственных способов смены позы. Анализ оборудования для позиционирования. Тренинг позиционирования: создание позы лёжа на спине, на боку, 3/4, на животе с помощью укладок и подручных средств; тренировка способов перемещения (поворот на бок, на живот, на спину, присаживание, укладывание, вставание со стула, пересаживание с одного стула на другой, усаживание на стул, на пол, подъём с пола); перемещение двумя взрослыми. Использование специального оборудования для перемещения.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Вопросы для подготовки: Проанализируйте рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня, описанные А.Л. Битовой и О.С. Бояршиновой в книге «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (М., 2019 г., стр. 49-50). Практическая работа № 6 Разработать программу физического сопровождения для конкретного ребёнка с ТМНР на основе предоставленной на ребенка документации с медицинскими рекомендациями и с предоставлением видео-материала. (Приложение 6)
Тема 2.7. Современные подходы и педагогические технологии формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ТМНР	Лекция, 2 часа	Современные подходы к обучению навыкам самообслуживания (прием пищи, гигиенические процедуры, одевание) детей с ТМНР в процессе развивающего ухода. Актуальные вопросы установления партнерских отношений и мотивации ребенка в процессе формирования навыков повседневной активности. Учет индивидуального темпа восприятия информации ребёнком с ТМНР и темпа собственных действий каждого ребёнка.

		<p>Специальные методы и приемы взаимодействия с ребенком с ТМНР во время кормления, выполнения гигиенических процедур и других повседневных действий, связанных с уходом за ребенком и самообслуживанием.</p> <p>Педагогические технологии формирования и развития бытовых навыков (приготовление пищи, уборка, стирка, покупка продуктов, финансы и пр.) у детей с ТМНР в процессе развивающего ухода: организационно-методические аспекты.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Работа в малых группах. Тренинг по обучению специальным приемам взаимодействия с ребенком с ТМНР во время кормления. Подбор оборудования для кормления, позиций во время приема пищи, организации среды.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p>
<p>Тема 2.8. Актуальные методики и технологии содействия развитию коммуникации у детей с ТМНР. Обзор средств АДК</p>	Лекция, 2 часа	<p>Обзор актуальных методик и технологий развития коммуникации у детей с ТМНР, используемых в зарубежной и отечественной практике. Стратегии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ТМНР. Актуальные технологии применения средств и форм АДК при организации развивающего ухода за детьми с ТМНР: коммуникативный альбом, визуальное расписание, таблицы выбора, дневники и др. Средства визуальной и тактильной поддержки. Методы и приемы установления коммуникации с ребёнком с ТМНР: зрительный и тактильный контакт; информирование ребенка о происходящем. Основные правила общения с ребёнком, имеющим ТМНР. Стратегия разработки циклограммы (в сфере развития коммуникации) по внедрению и реализации средств АДК в повседневную жизнь ребенка с ТМНР лицами, осуществляющими развивающий уход.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Групповая работа. Просмотр и клинический анализ видеозаписи взаимодействия с ребенком с ТМНР (из опыта работы специалистов ЦПП). Анализ цели и задач в сфере развития коммуникации, которые ставит педагог перед ребенком с ТМНР, определение специальных методов и приемов развития коммуникации, анализ полученных результатов. Анализ алгоритма разработки циклограммы (в сфере развития коммуникации) по внедрению и реализации средств АДК в повседневную жизнь ребенка с ТМНР лицами, осуществляющими развивающий уход.</p> <p>Работа в малых группах. Разработка циклограммы (в сфере развития коммуникации) по внедрению и реализации средств АДК в</p>

		повседневную жизнь конкретного ребенка с ТМНР лицами, осуществляющими развивающий уход, на основе результатов проведения с этим ребенком Матрицы коммуникации. (Приложение 7) Изготовление средств АДК. Обсуждение выводов в общей группе.
	Самостоятельная работа, 1 час	Вопросы для подготовки: 1. Какова стратегия внедрения средств АДК в повседневную жизнь ребенка с ТМНР и в его взаимодействия с окружающими людьми? 2. Охарактеризуйте возможные средства визуальной и тактильной поддержки (и другие виды АДК) для «насыщения» среды ребенка с ТМНР.
Тема 2.9. Содействие когнитивному развитию: актуальные подходы и технологии развития когнитивных навыков у детей с ТМНР в процессе развивающего ухода	Лекция, 2 часа	Обзор современных отечественных и зарубежных технологий и методов обучения и содействия когнитивному развитию детей с ТМНР. Определение зоны ближайшего развития ребенка и основных задач для составления программы развивающего ухода. Ожидаемые результаты работы. Алгоритм создания развивающей среды для ребенка с ТМНР. Выбор обучающих стратегий для реализации развивающего ухода. Базовые принципы активного обучения. Наблюдение за самостоятельной исследовательской активностью ребенка с ТМНР. Оценка результатов работы.
	Практическое занятие, 2 часа	Групповая работа. Просмотр видеозаписей взаимодействия с незрячим и слабовидящим ребенком; со слепо-глухим ребенком (из опыта работы специалистов ЦЛП). Анализ тактильных стратегий коммуникации. Работа в малых группах. 1. Знакомство с тактильными стратегиями при обучении и развитии коммуникации у детей с ТМНР. 2. Разработка активного обучающего пространства для ребенка с ТМНР с использованием предоставленных материалов (на основе просмотра видеопримера). Обсуждение полученных результатов.
Тема 2.10. Содействие социальной интеграции детей с ТМНР: специальные методы и приемы обучения социальным навыкам детей с ТМНР в процессе	Лекция, 1 час	Предпосылки успешной социализации и социальной интеграции детей с ТМНР. Понятие «доступная среда». Индивидуальное сопровождение ребенка с ТМНР. Функции «сопровождающего». Специальные методы и приемы обучения социальным навыкам детей с ТМНР. Адаптация ребенка с ТМНР к новым событиям в жизни. Создание среды для свободного

развивающего ухода		взаимодействия детей друг с другом. Анализ специальных методов и приемов, используемых в процессе сенсорных и ритмических игр для детей с ТМНР. Стратегии организации совместной деятельности детей с ТМНР.
	Практическое занятие, 2 часа	Групповая работа. Просмотр видеозаписей социальных ситуаций из жизни детей с ТМНР (из архива РБОО «ЦЛП»). Работа в малых группах. Анализ состояния конкретного ребенка с ТМНР, обсуждение необходимой для него терапевтической среды. Создание эмоционально-когнитивных опор (визуальное расписание, «переходный» объект, игрушка и др.) для детей с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.
Тема 2.11. Индивидуальная программа развивающего ухода для ребенка с ТМНР	Лекция, 1 час	Цель и задачи программы развивающего ухода. Алгоритм разработки индивидуальной программы развивающего ухода. Структура программы. Определение проблемных областей и их качественная оценка, исходя из запроса близких взрослых ребенка и беседы с ними. Анализ средовых факторов. Анализ диагностических методов. Выдвижение диагностических гипотез. Постановка целей для организации развивающего ухода ребенка с ТМНР.
	Практическое занятие, 1 час	Групповая работа. Анализ примера организации развивающего ухода, осуществляемого в течение одного дня, для ребенка с ТМНР. (Приложение 8)
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 7 Разработать индивидуальную программу развивающего ухода для конкретного ребенка с ТМНР с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также рекомендованных требований к данному типу документации. (Приложение 9) Тематическое тестирование. Тест №2. Итоговое тестирование. Тест № 3.
Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и тестовых заданий.	
Итого	72 часа	

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В ходе реализации программы проводится текущий контроль и итоговая аттестация. Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и проверить уровень владения профессиональными компетенциями в области организации обучения и сопровождения лиц с ТМНР.

Формы текущего контроля: выполнение практических и тестовых заданий.

Форма итогового контроля: зачёт.

Практическое задание № 1

Составить аннотированный список статей из современных журналов или научно-практических сборников, посвященных проблеме организации развивающего ухода за детьми с ТМНР: развитию эмоционального контакта и отношений у ребенка с ТМНР с близкими людьми; формированию социально-бытовых навыков, развитию самообслуживания и др. (не менее 5).

Требования к выполнению практического задания № 1:

1. Список содержит 5 наименований статей периодической печати.
2. Выбор статей отвечает заявленной тематике: актуальным проблемам организации развивающего ухода за детьми с ТМНР.
3. К каждой статье дана лаконичная характеристика ее содержания.
4. Оформление списка соответствует заданным требованиям.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к составлению аннотированного списка статей.

Оценка за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 2

Проанализировать медицинскую документацию конкретного ребенка с ТМНР и заполнить протокол первичного приема ребенка (Приложение 1) на основании просмотра предложенной видеозаписи первичного приема.

Требования к выполнению практического задания № 2:

1. Верно проанализирована медицинская документация конкретного ребенка с ТМНР.
2. Заполнение карты первичного приема осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом и требованиями к оформлению содержания.
3. Заполняются все необходимые разделы карты.
4. Содержание разделов достаточно полно отражает особые образовательные потребности ребенка с ТМНР.
5. По результатам первичного приема оформлено и обосновано заключение.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к заполнению карты первичного приема.

Оценка за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 3

Провести полуструктурированное интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности на основе методики «Канадская оценка выполнения деятельности» (COPM) с близким взрослым ребенком с ТМНР, или с самим ребенком (Приложение 2). Оформить и проанализировать полученные данные, сформулировать развивающие задачи для ребенка.

Требования к выполнению практического задания № 3:

1. Полученные в ходе интервью данные проанализированы и оформлены в соответствии с заданным алгоритмом и требованиями к оформлению содержания.

2. Заполняются все необходимые разделы.

3. Содержание разделов достаточно полно отражает основные трудности ребенка с ТМНР и его семьи.

4. По результатам полученных данных сформулированы развивающие задачи.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к проведению полуструктурированного интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности по методике «СОРМ» с близким взрослым ребенка с ТМНР, или с самим ребенком.

Оценка за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 4

На основании просмотра предложенной видеозаписи взаимодействия с ребенком с ТМНР в процессе развивающего ухода за ним (из опыта работы экспертов ЦЛП) применить Ульмскую таблицу показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР и заполнить соответствующую таблицу (Приложение 3).

Требования к выполнению практического задания № 4:

1. Заполнение таблицы осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом и требованиями к оформлению содержания.

2. Заполняются все необходимые разделы.

3. Содержание разделов отражает показатели баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР.

4. По результатам полученных данных сформулированы развивающие задачи.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении

всех требований к заполнению таблицы показателей баланса и перегрузки у ребенка с ТМНР.

Оценка за выполнение практического задания № 4: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 5

Составить итоговый профиль Матрицы коммуникации ребенка с ТМНР (из практики взаимодействия обучающихся или из видео-примера, предоставленного специалистами РБОО «ЦЛП») на основе анализа результатов заполненного опросника Матрицы коммуникации ребенка с ТМНР. Сформулировать основные задачи для развития навыков коммуникации у конкретного ребёнка. (Приложение 4)

Требования к выполнению практического задания № 5.

1. Разработка профиля Матрицы коммуникации осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом.
2. Итоговый профиль оформлен в соответствии с образцом.
3. Заполняются все необходимые разделы.
4. Сформулированы основные задачи для развития навыков коммуникации ребенка с ТМНР.
5. Составленный профиль Матрицы коммуникации может быть реализован при разработке программы развивающего ухода конкретного ребенка с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к составлению профиля матрицы коммуникации.

Оценка за выполнение практического задания № 5: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 6

Разработать программу физического сопровождения для конкретного ребёнка с ТМНР на основе предоставленной на ребенка документации с

медицинскими рекомендациями и с предоставлением видео-материала.
(Приложение 6)

Требования к выполнению практического задания № 6:

1. Разработка программы физического сопровождения для ребёнка с ТМНР осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом.
2. Программа оформлена в соответствии с образцом.
3. Заполняются все разделы программы с внесением сведений об особых возможностях здоровья конкретного ребенка с ТМНР.
4. Разработанная программа физического сопровождения может быть реализована при организации развивающего ухода конкретного ребенка с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке программы физического сопровождения ребенка с ТМНР.

Оценка за выполнение практического задания № 6: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 7

Разработать индивидуальную программу развивающего ухода для конкретного ребенка с ТМНР с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также рекомендованных требований к данному типу документации. (Приложение 8)

Требования к выполнению практического задания № 7:

1. Разработка индивидуальной программы развивающего ухода для ребёнка с ТМНР осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
2. Программа оформлена в соответствии с заданным алгоритмом.
3. Заполняются все разделы программы с внесением сведений об особых возможностях здоровья конкретного ребенка с ТМНР.
4. Разработанная программа может быть реализована при организации развивающего ухода конкретного ребенка с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке индивидуальной программы развивающего ухода для ребенка с ТМНР.

Оценка за выполнение практического задания № 7: **зачтено / не зачтено.**

Тематическое тестирование. Тест № 1. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. В каком документе дано официальное определение понятия «развивающий уход»?

- А) Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Национальный стандарт РФ от 01.12.2022 «Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами».

2. К базовым условиям развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов относятся следующие:

- А) физиологические и эмоциональная привязанность;
- Б) сенсорные ощущения и исследовательская активность;
- В) личная эффективность и избегание неприятного.

3. Стрессогенная среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А) среда, которая вызывает временную дезадаптацию, которую ребенок способен преодолеть самостоятельно или с помощью других людей;
- Б) среда, в которой ребенок не может адаптироваться;
- В) среда, в которой ребенок чувствует себя хорошо и спокойно.

4. Что включает в себя полное понятие «депривация»?

- А) Состояние, возникающее при ограничении в движениях (в результате травмы, болезни или в других случаях).

Б) Психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

В) Состояние, возникающее в результате нехватки информации и препятствующее созданию адекватных моделей окружающего мира.

Параметры тематического тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 12 вопросов;
- на выполнение теста выделяется 60 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 12.

2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Оценка за выполнение промежуточного теста: зачтено / не зачтено.

Тематическое тестирование. Тест № 2. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. Что включает в себя понятие «близкий взрослый»?

- А) Родитель ребёнка.
- Б) Взрослый человек, с которым проживает ребенок.
- В) Взрослый человек, с которым у ребенка сформированы отношения привязанности.

2. Что включает в себя понятие «позиционирование»?

- А) подбор безопасных поз для ребенка с двигательными нарушениями;
- Б) определение режима смены безопасных поз;
- В) подбор для ребенка с двигательными нарушениями безопасной позы, в которой ему будет удобно находиться в течение дня.

3. В качестве средств альтернативной и дополнительной коммуникации могут выступать:

- А) жесты;
- Б) картинки;
- В) коммуникативные вспомогательные устройства.

4. Определите некоторые критерии сенсорной насыщенности помещения, в которой находится ребенок с ТМНР:

- А) размер помещения;
- Б) цвет стен;
- В) освещенность помещения.

Параметры тематического тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 12 вопросов;
- на выполнение теста выделяется 60 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 12.
2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Оценка за выполнение промежуточного теста: зачтено / не зачтено.

Итоговое тестирование. Тест № 3. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. Какому принципу развивающего ухода соответствуют следующие положения: формирование у ребенка предпосылок элементарной трудовой деятельности, повышение вовлеченности ребёнка в те или иные виды деятельности:

- А) Принцип индивидуального подхода.
- Б) Принцип уважения личности ребенка.
- В) Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций.

2. Определите некоторые составляющие понятия «нормализация жизни»:

- А) Ощущать суточный, недельный ритм и ритм года.
- Б) Подчиняться общим правилам.
- В) Общаться с разными людьми.

3. Для установления коммуникации с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, необходимы:

- А) зрительный контакт;
- Б) тактильный контакт;
- В) информирование ребенка о предстоящей деятельности.

4. Для составления Индивидуальной программы развивающего ухода необходимо определить:

- А) точный диагноз ребенка;
- Б) основные проблемы ребенка;
- В) основные проблемы ребенка и ухаживающих лиц в повседневной деятельности.

Параметры итогового тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 20 вопросов;
- на выполнение теста выделяется 60 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 20.
2. Тест считается пройденным при получении 16 и более баллов.

Оценка за выполнение итогового теста: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация. Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и тестовых заданий.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные и правовые акты

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ».
3. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.11.2014 № 940н «Об организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений».
5. ГОСТ Р 70190-2022 – Национальный стандарт РФ «Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами» от 01.12.2022.
6. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

Основная литература:

1. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях

социального обслуживания / Под ред. О.В. Караневской – М.: Теревинф, 2022. – 252 с.

2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2019. – 114 с.

Дополнительная литература:

1. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития» – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001 г. – 360 с.

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 91 с.

3. Виноградова А.Л., Константинова И.С., Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. М.: Теревинф, 2006. – 54 с.

4. Захарова, И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / Захарова И. Ю., Моржина Е. В. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.

5. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. -- М.: Теревинф, 2006. – 40 с.

6. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 564 с.

7. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч.ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.

8. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация:

иллюстрированное пособие. / Под ред. А.Л. Битовой. – М.: Теревинф, 2018. – 16 с.

9. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие. / Под ред. А.Л. Битовой. – М.: Теревинф, 2018. – 16 с.

10. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 3. Позиционирование: иллюстрированное пособие. / Под ред. А.Л. Битовой. – М.: Теревинф, 2018. – 16 с.

11. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 4. Организация пространства и оборудование: иллюстрированное пособие. / Под ред. А.Л. Битовой. – М.: Теревинф, 2018. – 16 с.

12. Шаргородская, Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В.— Москва: Теревинф, 2012. — 56 с.

13. Хайдт К. и др. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2018. – 560 с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации:

<http://minobrnauki.gov.ru>

2. Проект РБОО «Центр лечебной педагогики» Помощь детям с нарушениями развития:

<http://www.osoboedetstvo.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Российский общеобразовательный портал: <http://myschool.edu.ru>

5. Электронный Альманах ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»: <http://almanah.ikprao.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

При реализации программы обучения по дисциплине (модулю) используются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками АНО ДПО «Экспертно-методический центр «Особое детство» и РБОО «Центр лечебной педагогики», деятельность которых связана со спецификой определенной в теме Программы проблематики, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (раздела), и опыт педагогической деятельности в профессиональном образовании (высшее или дополнительное профессиональное образование) не менее 3 лет.

Уровень имеющейся подготовки преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Приложение 1

Фамилия, имя _____ дата
рождения _____

КАРТА ПЕРВИЧНОГО ПРИЕМА

1. Социальная информация
 - 1.1. Семейная ситуация
 - 1.2. Посещение образовательных учреждений, занятия со специалистами
2. Медицинская информация и информация о развитии
 - 2.1. Из анамнеза
 - 2.2. Медицинский диагноз (если есть)
 - 2.3. Медикаментозная терапия
3. Поведение на приеме, дома и в других ситуациях
 - 3.1. Возможности адаптации
 - 3.2. Общий уровень активности, работоспособность
 - 3.3. Возможности установления контакта
 - 3.4. Собственные интересы, свободная игра
 - 3.5. Поведенческие сложности (страхи, истерики, агрессия, аутостимуляции, аутоагрессия)
 - 3.6. Общение со взрослыми (мотивация, навыки)
 - 3.7. Общение со сверстниками (мотивация, навыки)
 - 3.8. Характерная деталь, которая поможет вспомнить ребенка через некоторое время
4. Сенсомоторный статус
 - 4.1. Движение, позы, латеральность
 - 4.2. Зрение
 - 4.3. Слух
 - 4.4. Особенности чувствительности
5. Познавательные возможности и речь

5.1. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления

5.2. Счет

5.3. Письмо

5.4. Понимание речи

5.5. Собственная речь

6. Деятельность

6.1. Возможности самостоятельного построения и реализации программы деятельности

6.2. Ручная деятельность

6.3. Навыки самообслуживания

7. Заключение по итогам первичного приема

7.1. Заключение

7.2. Рекомендации

7.3. Рекомендации родителям (включая литературу)

7.4. Возможный маршрут в ЦЛП (подразделение)

Консультант: _____ подпись: _____
_____ подпись: _____

Форма для заполнения данных по методике СОРМ

ВАЖНОСТЬ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Совсем не важно								Чрезвычайно важно	

ВЫПОЛНЕНИЕ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Отлично	

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Полностью	

Пример заключения

Полина Ф., 4 года.

В ходе проведения полу-структурированного интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности на основе СОРМ – «Канадской оценки выполнения деятельности» были выявлены следующие проблемные области:

- ⚡ Самостоятельная еда ложкой.
- ⚡ Поддержание положения сидя во время игры и занятий.
- ⚡ Чистка зубов.

Исходя из проблемных областей, были поставлены основные цели:

1. Через 2 месяца Полина доносит ложку до рта и снимает еду сама треть каждой порции, когда взрослый помогает зачерпнуть еду рука в руке.
2. Через 1 месяц занятий с дефектологом и логопедом, а также групповых занятий, Полина сидит в специальном стуле со столом и клином под таз 15 минут.

3. Через 2 месяца Полина спокойно реагирует на чистку зубов, открывает рот и участвует в чистке зубов «рука в руке» с помощью взрослого.

На основе поставленных целей были поставлены следующие задачи:

1.1. Организовать удобную позу во время кормления Полине и помогающему взрослому. Подобрать высоту стола, чтобы девочке было удобно использовать ложку, опираясь на предплечья.

1.2. Подобрать ложку, чтобы черпало помещалось во рту девочки, а рукоятка была удобной для захвата. Адаптировать имеющуюся ложку, если потребуется.

1.3. Попробовать использовать нескользящую тарелку или нескользящий коврик, чтобы Полина не могла сбросить тарелку со стола.

1.4. Обучить всех ухаживающих взрослых технике кормления, чтобы каждый прием пищи Полина участвовала в кормлении.

2.1. Подобрать стул с необходимыми поддержками и стол по размеру.

2.2. Сделать клин под таз или подобрать готовый.

2.3. Организовать логистику так, чтобы стул был на всех занятиях.

2.4. Обучить специалистов, которые занимаются с Полиной, правильному позиционированию, а также наблюдению за сигналами утомления в позе сидя.

3.1. Подобрать удобную позу у зеркала в ванной, чтобы было комфортно и Полине, и помогающему взрослому.

3.2. Попробовать ультразвуковую зубную щетку или другую щетку, которая будет нравится Полине.

3.3. Предупреждать Полину о чистке зубов с помощью карточки каждый раз.

3.4. Играть в чистку зубов на группе, чистить зубы взрослым и игрушкам, давать Полине зубную щетку для игры в свободное время.

3.5. Обучить всех ухаживающих взрослых чистить зубы «рука в руке» с Полиной.

Лист регистрации проблемного поведения ребенка

Лист 1

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
7:00						
8:00						
9:00						
10:00						
11:00						
12:00						
13:00						
14:00						
15:00						
16:00						
17:00						
18:00						
19:00						
20:00						
21:00						
22:00						
23:00						
0:00						

Лист 2

[illegible]

Ульмская таблица.

Показатели баланса и перегрузки у детей

Приложение 3. Ульмская таблица. Показатели баланса и перегрузки у младенцев и маленьких детей ¹

Показатели	Состояние ребёнка		
	открытость и сосредоточенность	перегрузка с возможностью саморегуляции	перегрузка с невозможностью саморегуляции без помощи взрослого
Физиологические	<ul style="list-style-type: none"> Равномерное дыхание. Розовая кожа. 	<ul style="list-style-type: none"> Ребёнок зевает, вздыхает, чихает. Гримасничает. 	<ul style="list-style-type: none"> Сдавленное неравномерное дыхание, задержка дыхания. Мраморная, покрасневшая или слишком бледная кожа. Позывы на рвоту, срыгивание (у младенцев).
Двигательные	<ul style="list-style-type: none"> Голова повернута в сторону собеседника. Прижимается к взрослому. Мягкие, хорошо модулированные движения. Ненапряжённое положение тела, равномерно распределённый по всему телу мышечный тонус. 	<ul style="list-style-type: none"> Вцепляется руками (например, в одежду). Руки или ноги прижаты друг к другу. Рука находится во рту, прижата к голове или к уху. Рука прижата к телу, водит рукой по телу. Сосёт палец, соску. 	<ul style="list-style-type: none"> Тело непроизвольно распрямляется. Пальцы руки растопырены и подняты вверх. Отклоняется всем телом, отворачивается. Стучит руками. Отводит, отталкивает от себя руки взрослого. Замирание, застывание всем телом.

¹ Lernprogramm Baby-Lesen: Übungsfilme mit Begleitbuch für die Beratung von Eltern. Hippokrates; 1st edition (2010), S.25

Авторы: исследовательская группа Ульмского университета. Перевод таблицы на русский язык: О.Ю. Попова.

Сна и бодрствования (возбуждения, уравновешенности)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок бодр и внимателен. • Устойчивый эмоциональный баланс. • Хорошо выдерживает незначительные перемены ситуации и небольшое напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчасти бодр и внимателен, отчасти утомлён и беспокоен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неустойчивый эмоциональный баланс (частые перемены поведения). • Дремота. • Выпучивание глаз, остановившийся взгляд. • Хнычет, плачет.
Взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Ищет взглядом контакта с взрослым, перенимает контакт и поддерживает. • Улыбается (слегка расклевываясь, приоткрыв рот), смеётся. • Открыт, активен, заинтересован. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лицо без всякого выражения. • Отводит взгляд. • Часто моргает, закрывает глаза. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недоступен для общения. • Возбуждён, чрезмерно бодр.

**Опросник
Матрица коммуникации¹**

Фамилия, имя, дата рождения ребёнка _____

Дата заполнения Матрицы _____

Пожалуйста, выберите, какое из утверждений лучше описывает коммуникативные возможности вашего ребёнка.

Утверждение А

Кажется, что мой ребёнок пока не владеет своим телом.

Я могу понять, что он что-нибудь хочет, только если он волнуется или хнычет, когда недоволен или чувствует себя некомфортно, и улыбается, издаёт звуки или успокаивается, когда он доволен и чувствует себя комфортно. Характеризует ли это утверждение вашего ребёнка?

Утверждение Б

Мой ребёнок контролирует своё поведение, но не пользуется им, чтобы начать общаться со мной.

Она не подходит ко мне, чтобы сказать, что хочет, но я легко могу это вычислить, потому что она пытается что-то делать самостоятельно. Она знает, что хочет, и по её поведению я понимаю, что ей нужно. Если у неё закончилось что-то в тарелке, она просто пытается взять больше, но не будет пытаться заставить меня дать ей больше.

Характеризует ли это утверждение вашего ребёнка?

Утверждение С

Мой ребёнок явно пытается выразить мне свои потребности с помощью жестов, звуков или языка.

Он знает, как заставить меня сделать что-нибудь за него. Он использует для общения некоторые виды поведения, перечисленные далее.

Жесты, например указание пальцем, качает головой, тянет мою руку или смотрит по очереди то на меня, то на желаемую вещь.

Звуки, например, крик, чтобы показать, что ему что-нибудь нужно, или волнуется, если ему не нужно что-нибудь.

Язык или символические формы коммуникации, например речь, текст шрифтом Брайля или печатными буквами, изображения с символами, трёхмерные символы или жестовый язык

Начинайте отвечать с выбранного вами раздела. Если вы выбрали утверждение Б – раздел А можно пропустить, если выбрали С – можно пропустить оба первых раздела, они уже не важны для вашего ребёнка.

¹ <https://communicationmatrix.org/?translationID=7>

Матрица коммуникации (образец профиля)

Фамилия, имя, возраст диагностируемого: Лера Т.

ФИО заполнившего матрицу: Иванова Е. В.

Дата 01.02.2021

I Не-намеренное поведение	A 1. Выражение дискомфорта	A2. Выражение комфорта и удовольствия						A 3 Проявляет интерес к людям									
II Намеренное поведение	B 1. Протестует	B 2. Продолжает действие	B 3. Желает получить больше					B 4 Привлекает внимание									
III Неконвенциональная коммуникация	C 1. Отказывается от чего-нибудь	C 2. Просит про должать чем-то заниматся	C 3. Желает занять чем-то новым	C 4. Просит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Просит новый предмет		C 8. Привлекает внимание	C 9 Демонстрирует привязанность								
IV Конвенциональная досимволическая	C 1. Отказывается от чего-нибудь	C 2. Просит про должать чем-то заниматся	C 3. Желает занять чем-то новым	C 4. Просит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Просит новый предмет		C 8. Привлекает внимание	C 9 Демонстрирует привязанность	C 10 Приветствует людей	C11 Делится	C 12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C 13 Исползует формы вежливости обращения	C 14 Отвечает на вопросы «да» - «нет»	C 15 Задаёт вопросы		
V Конкретные символы	C 1. Отказывается от чего-нибудь	C 2. Просит про должать чем-то заниматся	C 3. Желает занять чем-то новым	C 4. Просит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Просит новый предмет	C 7 Просит отсутствующий предмет	C 8. Привлекает внимание	C 9 Демонстрирует привязанность	C 10 Приветствует людей	C11 Делится	C 12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C 13 Исползует формы вежливости обращения	C 14 Отвечает на вопросы «да» - «нет»	C 15 Задаёт вопросы	C 16 Называет предметы или людей	C 17. Комментирует
VI Абстрактные символы	C 1. Отказывается от чего-нибудь	C 2. Просит про должать чем-то заниматся	C 3. Желает занять чем-то новым	C 4. Просит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Просит новый предмет	C 7 Просит отсутствующий предмет	C 8. Привлекает внимание	C 9 Демонстрирует привязанность	C 10 Приветствует людей	C 11 Делится	C 12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C 13 Исползует формы вежливости обращения	C 14 Отвечает на вопросы «да» - «нет»	C 15 Задаёт вопросы	C 16 Называет предметы или людей	C 17. Комментирует

												о					
ВII Язык	С 1. Отк азы вает ся от чего - ниб удь	С 2. Про сит про дол жат ь чем- то зани мат ься	С 3. Жел ает заян яться чем- то нов ым	С 4. Про сит чего -то бол ьше («е щё»)	С 5. Выб ирае т	С 6. Про сит нов ый пред мет	С 7 Про сит отсу тств ую щий пре дме т	С 8. При влек ает вни ман ие	С 9 Дем онст рир ует при вяза нно сть	С 10 При ветс твует люд ей	С 11 Дел ится	С 12 При влек ает ваш е вни ман ие к чем у- либ о	С 13 Исп ольз ует фор мы веж ливо го обра щен ия	С 14 Отв ечае т на воп рос ы «да» - «нет »	С 15 Зада ет воп рос ы	С 16 Наз ыва ет пре дме ты или люд ей	С 17. Комме нтируе т
	От каз	Получение желаемого						Социальное взаимодействие					Информация				

Лера, 17 лет, диагноз: синдром Дауна. До 14 лет были все навыки коммуникации с фразовой речью. 3 года назад у девочки начали распадаться все навыки, в том числе коммуникативные. Центр посещает 3 месяца. Мама отмечает улучшение коммуникативных навыков.

Б 1. С 1. Отказ.

Уровень II-III. Когда Лера чего-то не хочет, она отворачивается, отстраняет предлагаемый предмет руками, отталкивает, на лице гримаса недовольства. Так часто бывает в центре с любой продуктивной деятельностью, с предложением воспользоваться салфеткой, с предложением перейти в другой кабинет. В руки человеку предмет не отдаёт (отстраняет или кладёт рядом на стол). Если на отказ не реагируют, начинает плакать.

На IV и V уровне коммуникации нет.

Дома так же II-III уровни, но иногда может маме шёпотом сказать «не буду» (уровень VI).

Б 2. С 2. Продолжает действие.

Уровень II-III. По некоторым очень неявным сигналам Леры (движению рук, улыбке, взгляду) можно догадаться, что она хочет продолжить действие (напр. кушать или играть на гитаре). Сложно сказать, насколько её поведение носит коммуникативный характер.

Дома не подпускает близких к своей деятельности, не взаимодействует.

С 3. Желает заняться чем-то новым.

Уровень II-III. Только дома: когда Лера хочет мыться, собирает белье и стоит, ждёт; хочет кушать, стоит у стола, плачет; хочет гулять, собирается, стоит у двери, к близким при этом не подходит, если к ней не идут, плачет. Таким образом есть намеренное поведение, но не совсем понятно, есть ли коммуникативное намерение. В центре мы не видим пока никаких намерений что-то сделать или попросить.

С 4. Желает получить больше.

Уровень II-III. По некоторым сигналам Леры (движению рук, улыбке, взгляду на предмет, более интенсивному раскачиванию корпуса) можно догадаться, что она хочет ещё. В центре наблюдаем это на трапезе, когда дети едят блины. Но чаще она просто берет их сама.

С 5. Выбирает.

Уровень III, IV. Дома делает выбор из предметов (тянется, смотрит), начала делать выбор по ком книге (в центре и дома). Только с мамой – мама перечисляет словами, Лера говорит: «хочу».

С 6 и С 7. Просит новый предмет. Просит отсутствующий предмет.

Уровень VI-VII. У Леры есть сверхинтерес – украшения. Она может сказать (только маме): «дай» и показать или назвать предмет. Если она что-то теряет дома, то может подойти и сказать маме: «потеряла» и потом назвать предмет.

В центре просьб нет. По некоторым сигналам (движению, улыбке), педагоги понимают, что Лера что-то хочет (только с едой).

С 8. Привлекает внимание.

Уровень III, IV. Только с мамой. Приходит к маме, садится рядом, смотрит, улыбается. Иногда есть обращение «мамочка».

С 9. Демонстрирует привязанность.

Уровень III. С мамой садится рядом, улыбается. В центре сейчас может протянуть руку на предложение пойти заниматься.

С 10 – С 16. Навыков нет.

С 17. Может прокомментировать словом состояние своего дискомфорта (только с мамой): больно, горячо, холодно.

Выводы: в настоящий момент коммуникативные навыки представлены в основном неконвенциональной коммуникацией. IV и V уровень не представлены.

Основные задачи по развитию навыков коммуникации:

- в первую очередь, формирование навыка отказа и просьбы;
- развитие имитационных возможностей и введение жестовых систем;
- обучение коммуникации с помощью карточек с реалистичными изображениями.

Приложение 6

Пример программы физического сопровождения ребенка с ТМНР

ФИ ребёнка _____

Возраст _____

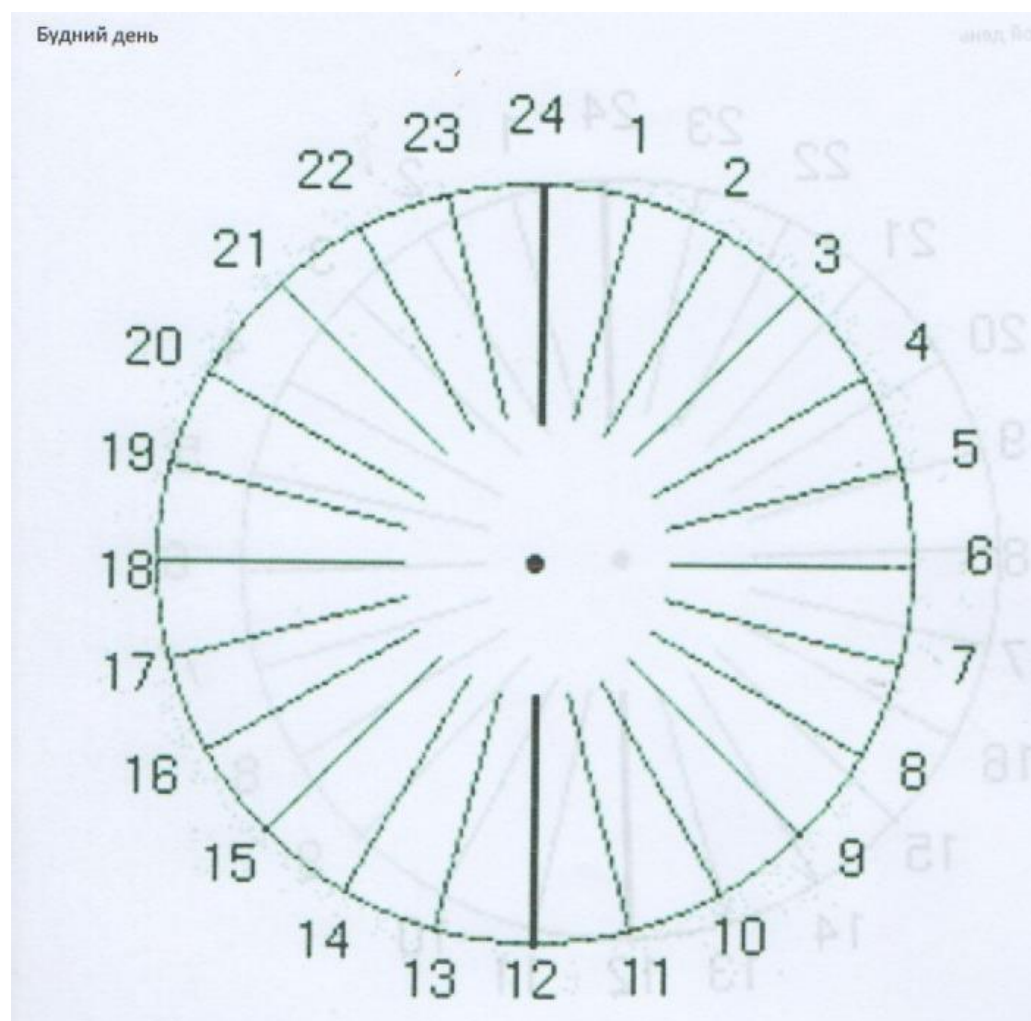
Особые сведения _____

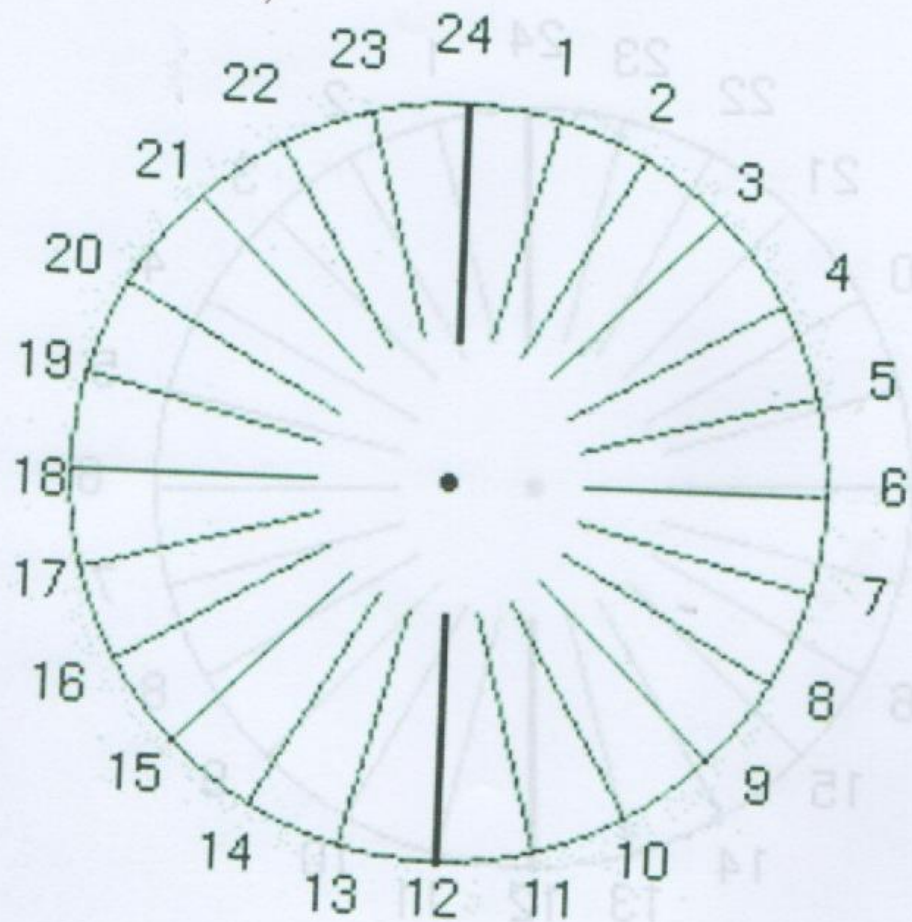
(наличие медицинских противопоказаний к нахождению в определённой позе, признаки переутомления и боли)

Время	Активность	Поза/ перемещение	ТСР и дополнительное оборудование, необходимое для поддержания позы (описание оборудования, особенно если оно не подписано, место, где его можно найти)	Близкий взрослый ребенка	Особенности
8:50- 9:00	Пробуждение, подъем.	Перемещение в коляску.	Подъемник (пульт хранится в верхнем ящике прикроватной тумбочки).	Мама (выходные дни), няня (будни).	Ребенок может сам вернуться и лечь на расстеленный гамак. Во время подъема гамака у мальчика нарастает тонус, подъем нужно выполнять медленно.
....					
10:00- 10:10	Завтрак.	Сидя.	Коляска синяя в цветочек и укладка (лежит на второй полке в шкафу).	Няня.	Мальчик ест сам, нужна помощь при зачерпывании. Если ребенку трудно удержать голову, можно немного изменить угол наклона сиденья. Следить, чтобы сиденье оставалось ровным – «заедает» подъемник справа!

.....					
11:00-11:10	Отдых.	Лёжа на боку.	Валик, подушки разных размеров.	Няня.	С помощью подушки обеспечить ребенку поддержку сзади, предотвратить заваливание назад. Под согнутую верхнюю ногу использовать валик, чтобы избежать заваливания вперед и предотвратить развитие подвывиха и вывиха тазобедренного сустава. Под голову тоже необходима подушка (таз и голова должны находиться на одной линии), чтобы избежать напряжения мышц шеи.
....					
....					

Циклограмма (в сфере развития коммуникации)





Задание:

1. Попросите родителей ребенка с ТМНР отметить на «циферблате» основные активности ребенка в будний день, когда он едет на занятия, и в выходной день, когда ребенок не выезжает далеко за пределы дома.
2. Отметьте ситуации и активности, в которых ребенок может тренировать:
 - А) функциональную коммуникацию (например, попросить что-то, выбрать из 2 или более объектов, отказаться и т.п.)
 - Б) эмоциональную коммуникацию (например, обсудить с помощью коммуникативной книги или дневника яркое событие, которое произошло на неделе в школе, приезд родственника и т.п.)

NB! Подобные циклограммы можно заполнять и на другие дни, например, на время поездки куда-либо или на время каникул, когда время организовано по-другому.

Приложение 8

Пример организации развивающего ухода, осуществляемого в течение одного дня, для ребенка с ТМНР

Время	Направления деятельности	Задачи	Организация деятельности
8:00–8:30	Одевание	<p>Привлекать зрительное внимание к происходящему.</p> <p>Учить надевать колготки, футболку, брюки с помощью взрослого.</p>	<p>Сидя на стуле. Просим снять пижаму (помогаем частично). Взрослый помогает надеть футболку через голову, просит вставить руки в рукава, «рука в руке» держим колготки (проговаривая всю последовательность одевания), уменьшая помощь, побуждаем самостоятельно надевать колготки, в положении стоя, слегка наклонив на себя ребенка, даем возможность самостоятельно натянуть колготки от колен (также с юбкой, шортами). Самостоятельно вставляет ноги в ботинки, застегивает липучки.</p>
	Умывание	<p>Формировать навык использования жеста (дополнительное средство общения и речи).</p> <p>Обучать самостоятельно умывать свое лицо водой, вытирать руки полотенцем.</p>	<p>Показываем жестом «умываться».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить открыть кран. 2. Подставить руки под струю воды. 3. Умываться самостоятельно или «рука в руке». 4. Вытирать лицо. 5. Попросить закрыть кран.
8:30–9:00	Завтрак	<p>Обучать есть, пить, сидя за столом на стульчике.</p> <p>Учить вытирать рот салфеткой.</p> <p>Использовать предметные символы, жесты для выражения своих желаний, просьб (дополнительное средство коммуникации).</p>	<p>Показать «ложку» – символ.</p> <p>Сказать: «Будем кушать».</p> <p>Кушает самостоятельно, обращать внимание на чистоту стола.</p> <p>Убирая тарелку, показать жестом «Будем пить».</p> <p>Показать, как вытереть рот салфеткой.</p>
9:00–9:15	Индивидуальное занятие (развитие крупной моторики)	<p>Стимулировать двигательную активность.</p> <p>Стимулировать перемещение по группе любым доступным</p>	<p>Позволить ребенку попытаться встать самостоятельно со стула, держась за стол. Поддерживать ребенка перед собой за бедра и помогать ей переносить вес тела с одной ноги на другую.</p> <p>При ходьбе постепенно ослаблять</p>

		<p>способом.</p> <p>Учить подниматься, спускаться по лестнице.</p>	<p>поддержку. Переходить от одного кресла к другому, обращая внимание на других детей.</p> <p>На ступеньках поддерживать за локти, так же помогать переносить вес тела, чтобы сделать шаг на ступеньку.</p> <p>Спускаясь с лестницы, поддерживать пред собой, ребенок спускается боком, держится за перила двумя руками.</p>
9:15 – 9:45	Групповое занятие «Круг» («Музыканты»)	<p>Привлекать внимание к групповому занятию.</p> <p>Учить выполнять простые жесты по подражанию.</p> <p>Начинать действовать, дождавшись своей очереди (звонить в колокольчик и отдавать взрослому в руку).</p>	<p>Сидит на стуле между взрослым и ребенком. Привлекать зрительное внимание, побуждая повторить жест за взрослым. Дать позвонить в колокольчик и вернуть взрослому.</p>
9:45 – 10:00	Подгрупповое занятие (обучение игровым действиям, развитие крупной моторики)	<p>Формировать взаимодействие с другим ребенком. Привлекать зрительное внимание к происходящему. Учить удерживать равновесие.</p>	<p>На «полянке», используя большую машину или мяч, катать от одного ребенка к другому. В положении стоя на коленях перед низким столиком (рядом другой ребенок) учить соблюдать очередность (класть кубики, шарики в коробку по очереди).</p> <p>Тренироваться в различении цветов («Дай мне другой такой же»), находить нужный цвет («Дай мне синий шарик»). (Домик деревянный с фигурками).</p> <p>Когда ребенок стоит на коленях, осторожно подталкивать его то с одной, то с другой стороны так, чтобы ему приходилось восстанавливать равновесие.</p> <p>Ритмичные игры на удержание равновесия: «Шалтай-Болтай...», на смену ритма: «Вот идет большущий слон...», на смену движений: «Лунь плывет...».</p>
10:00–10:30	Второй завтрак	<p>Формировать навык использования жеста.</p>	<p>Показываем жест «Пить». Сидя на стуле, дать возможность самостоятельно пить, не проливая.</p>
10:30–	Одевание на	<p>Формировать навык</p>	<p>Перед прогулкой показать предметный</p>

10.45	прогулку	<p>использования предметного символа.</p> <p>Привлекать зрительное внимание к происходящему.</p> <p>Учить надевать куртку, штаны, шапку, варежки с помощью взрослого.</p>	<p>символ «Шапка»: «Мы сейчас пойдем гулять». Одевается, сидя в коридоре.</p> <p>Взрослый помогает надеть продеть ноги в штанины, проговаривает всю последовательность одевания, побуждает самостоятельно натягивать штаны от колен в положении стоя, слегка наклонив на себя ребенка. Помогает надеть куртку, просит вставить руки в рукава. Ребенок самостоятельно вставляет ноги в ботинки, застегивает липучки, самостоятельно надевает шапку, взрослый завязывает завязки. Помогает надеть варежки “рука-в-руке”.</p>
10:45– 12.00	Прогулка	<p>Развивать навыков крупной моторики, тренировать силу и равновесие.</p> <p>Изучать окружающий мир.</p> <p>Учить взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Во время прогулки на детской площадке взрослый помогает ребенку стоять, держась за горку или другое оборудование площадки; ходить вдоль горки или другого оборудование площадки приставным шагом. В хорошую погоду ребенок ходит по дорожкам на площадке, используя ходунки. С помощью взрослого поднимается на горку и спускается с неё. Качается на качелях.</p> <p>Взрослый помогает ребенку ждать своей очереди при качании на качелях, катании с горки. Ребенок играет рядом с другими детьми в песочнице, взрослый помогает ему обратить внимание на то, что делают другие дети.</p> <p>Взрослый привлекает внимание ребенка к погоде на улице (тепло, холодно, дождь, лужи, ветер, снег, солнечно, пасмурно), времени года (желтеют и опадают листья, появляется верба, расцветают одуванчики и т.п.), различным объектам (птица, машина, дерево, забор)</p>
12:00– 12:15	Переодевание после прогулки	<p>Привлекать зрительное внимание к происходящему.</p> <p>Учить снимать куртку, штаны, шапку, варежки с помощью взрослого.</p>	<p>Сидя на стуле. Ребенок самостоятельно снимает варежки. Взрослый помогает развязать завязки у шапки “рука-в-руке”, ребёнок стягивает шапку. Взрослый помогает снять куртку, штаны, просит вытащить руки из рукавов, ноги из штанин. Проговаривает всю последовательность раздевания. Ребенок самостоятельно расстегивает липучки на ботинках, снимает ботинки с помощью взрослого.</p>

12:15 – 13:00	Подготовка к обеду. Обед	<p>Обучать есть, пить, сидя за столом на стульчике.</p> <p>Учить вытирать рот салфеткой.</p> <p>Использовать предметные символы, жесты для выражения своих желаний, просьб (дополнительное средство коммуникации).</p>	<p>Показать «ложку» – символ.</p> <p>Сказать: «Будем кушать».</p> <p>Кушает самостоятельно, обращать внимание на чистоту стола.</p> <p>Убирая тарелку, показать жестом «Будем пить».</p> <p>Показать, как вытереть рот салфеткой.</p>
13:00 – 14:00	Чистка зубов. Умывание	<p>Формировать навык умывания, чистки зубов.</p> <p>Формировать навык использования жестов.</p>	<p>Показать жестом «Будем чистить зубы», побуждая почистить зубы. Почистить «рук-в-руке», потом дать возможность почистить самостоятельно.</p> <p>Показываем жестом «Умываться».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить открыть кран. 2. Подставить руки под струю воды. 3. Побуждать умываться самостоятельно. 4. Вытирать лицо с помощью взрослого. 5. Попросить закрыть кран.
		Формировать навык пользоваться туалетом.	Побуждаем стягивать штаны, снимать памперс, помогаем сесть на унитаз.
14:00–16:00	Тихий час		
16:30–16:45	Полдник	Формировать навык использования жеста.	Использовать жест «Будем пить». Сидя на стуле, дать возможность самостоятельно пить.
16:45–17:15	<p>Примеры возможных специальных занятий</p> <p>Развитие мелкой моторики, сенсорная стимуляция</p> <p>Понедельник – лепка;</p>	<p>Формировать взаимодействие с другим ребенком. Привлекать зрительное внимание к рукам.</p> <p>Развивать осязание (стимуляция тактильной чувствительности).</p> <p>Привлекать к работе за столом.</p>	<p>Сидя за столом (совместно с другим ребенком), бросать камушки в бутылку.</p> <p>Учить снимать и прикреплять прищепки.</p> <p>Нанизывать геометрические фигуры, бусины на шнурок.</p> <p>Играем с вкладышами (для пинцетного захвата).</p> <p>Игра с карандашом с ребристой поверхностью (катаем в ладошках или в</p>

	<p>вторник – рисование;</p> <p>среда – аппликация;</p> <p>четверг – игра сыпучим материалом;</p> <p>пятница – рисование, ручной труд</p>	<p>Формировать пинцетный захват и зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать вестибулярные ощущения.</p> <p>Формировать навык использования жестов «Еще?», «Дай», «Молодец», «Хорошо».</p>	<p>ладошке по столу).</p> <p>Игра «У меня пропали ручки (спрятать за спину), Где же рученьки мои? Раз, два, три, четыре, пять – покажитесь мне опять».</p> <p>Ощупывать предметы разной фактуры (шершавые – гладкие, холодные – теплые, мягкие – твердые).</p> <p>Предложить шумовые цилиндры или кирпичики (две пары).</p> <p>Игра с цветным тестом (трогать, надавливать, мять, шлепать, катать и т. д.).</p> <p>Разминать тесто в ладони, положить на поднос, сделать в нем ямки указательным пальцем, положить в ямку фасоль.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>Красим пальцы краской, оставляем «след». Оставляем на бумаге «след» (чиркаем): белая бумага, толстый маркер.</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>Отрывать куски тонкой бумаги – «осенние листочки», «снежинки».</p> <p><u>Игра с сыпучим материалом</u> (гречка, фасоль, песок).</p> <p>Отыскиваем руками спрятанные предметы, выбираем.</p> <p>Предлагаем ребенку спрятать руки, погрузив их глубоко в крупу, сжать в кулаки, пошевелить пальцами (совмещенное действие "рука-в-руке" – помогаем ребенку, слегка надавливая своими руками на его руки).</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>Рисовать пальцами по бумаге, постепенно переходя к рисованию указательным пальцем.</p> <p><u>Ручной труд.</u></p>
--	--	--	---

			<p>Елка с игрушками (красим ладошку краской, оставляем след; разрываем бумагу, клеим на круги, приклеиваем к елке).</p> <p>Барашки (приклеиваем вату к образцу барашка).</p> <p>Аппликация с манкой (предметный рисунок мажем клеем и посыпаем манкой).</p> <p><u>Для зрительной стимуляции:</u> мыльные пузыри, фонарик.</p> <p><u>Для слуховой стимуляции:</u> «говорящие книги» (издают звук при нажатии на клавишу).</p> <p><u>Для вкусовых ощущений:</u> дать попробовать кислый лимон (дать пальчиком провести по внутренней стороне лимона).</p> <p><u>Для вестибулярной стимуляции:</u> раскачивание в одеяле.</p>
17:15– 17:45	Свободная игра	Стимулировать исследовательскую активность и самостоятельное передвижение. Развивать умение занять себя самостоятельно.	Ребенок играет самостоятельно в специально созданной среде или в смоделированном для него активном обучающем пространстве (по Л. Нильсен), с разноуровневыми опорами, поручнями. Интересные сенсорные предметы и игрушки располагаются на разной высоте, стимулируя вставать на четвереньки, на высокие колени, подниматься на ноги. Ребенок берёт предметы в руки, исследует их сенсорные свойства.
17:45 – 18:30	Подготовка к ужину. Ужин.	<p>Обучать есть, пить, сидя за столом на стульчике.</p> <p>Учить вытирать рот салфеткой.</p> <p>Использовать предметные символы, жесты для выражения своих желаний, просьб (дополнительное средство коммуникации).</p>	<p>Показать «ложку» – символ.</p> <p>Сказать: «Будем кушать».</p> <p>Кушает самостоятельно, обращать внимание на чистоту стола.</p> <p>Убирая тарелку, показать жестом «Будем пить».</p> <p>Показать, как вытереть рот салфеткой.</p>

18:30– 19:15	Умывание	<p>Формировать навык использования жеста (дополнительное средство общения и речи).</p> <p>Обучать самостоятельно умывать свое лицо водой, вытирать руки полотенцем.</p>	<p>Показываем жестом «Умываться».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить открыть кран. 2. Подставить руки под струю воды. 3. Побуждать умываться самостоятельно. 4. Вытирать лицо полотенцем с незначительной помощью взрослого. 5. Попросить закрыть кран.
		Формировать навык пользования туалетом.	Побуждаем стягивать с себя штаны, снимать памперс, помогаем сесть на унитаз.
19:15– 20:00	Досуг (просмотр мультиков, чтение книжки)		
20:00– 21:00	Купание	<p>Формировать навык использования предметного символа.</p> <p>Сенсорная стимуляция.</p>	<p>Перед началом купания показываем предметный символ “Мочалка”. Во время купания ребенок сидит в ванной на скользящем коврике, играет с водой и игрушками. Взрослый медленными глубокими движениями намыливает руки, ноги и туловище ребенка, называя каждую часть тела. Если ребенок согласен, взрослый помогает ему мыться “рука-в-руке”. Вытирание происходит таким же образом. После мытья взрослый помогает ребенку намазать ручки и ножки приятно пахнущим кремом, предлагает понюхать его.</p>
21:00– 21.30	Подготовка ко сну, сон		

Алгоритм для составления индивидуальной программы развивающего ухода:

1. ФИО ребенка, возраст, особенности.
2. Самый близкий взрослый:
3. Состав семьи, кто участвует в развивающем уходе.
4. ФИО и специальности членов команды развивающего ухода.
5. Ответственный за программу развивающего ухода.
6. Особенности коммуникации ребенка (в том числе результаты Матрицы коммуникации и других опросников).
7. Двигательная сфера ребенка- возможности и особенности (в том числе результаты оценки по шкалам) или ссылка на Программу физического сопровождения. Здесь выделяем самые важные моменты: нельзя и необходимо!
8. Когнитивная сфера: особенности, возможности, результаты оценок.
9. Навыки самообслуживания.
10. Социальная интеграция.
11. Определение основных проблемных областей в развитии ребенка с ТМНР.
12. Формулировка основных целей и задач развивающего ухода на определенный временной отрезок.

Пример индивидуальной программы развивающего ухода

Полина Ф., 4 года.

Самый близкий взрослый – мама (Татьяна).

Состав семьи: мама, папа, брат.

Команда развивающего ухода: мама, няня (Петрова И.Л.), инструктор ЛФК (Иванова Т.А.), дефектолог (Григорьева Т.Н.).

За программу развивающего ухода отвечает дефектолог Григорьева Т.Н.

У Полины есть нарушения коммуникации, соответствующие 3 уровню по системе классификации навыков общения (CFCS): большинство сигналов Полины понятны родителям и ближайшему окружению (когда просится на ручки, хочет продолжения игры).

Также у Полины в настоящее время наблюдаются задержка двигательного развития, соответствующая 3 уровню по системе классификации больших моторных функций (GMFCS): ползает по-пластунски, сидит с поддержкой корпуса на уровне таза.

По системе классификации функций рук (MACS) уровень развития соответствует 2 уровню (перекладывает предмет из руки в руку, стучит

двумя предметами друг по другу, в ближайшем пространстве хорошо манипулирует с маленькими предметами, при совершении крупных движений от плеча иногда промахивается и прикладывает больше усилий.

В ходе проведения полу-структурированного интервью об участии ребенка в повседневной бытовой активности на основе СОРМ – «Канадской оценки выполнения деятельности» были выявлены следующие проблемные области:

- ✚ Самостоятельная еда ложкой.
- ✚ Поддержание положения сидя во время игры и занятий.
- ✚ Чистка зубов.

Исходя из проблемных областей, были поставлены основные цели:

1. Через 2 месяца Полина доносит ложку до рта и снимает еду сама треть каждой порции, когда взрослый помогает зачерпнуть еду рука в руке.
2. Через 1 месяц занятий с дефектологом и логопедом, а также групповых занятий, Полина сидит в специальном стуле со столом и клином под таз 15 минут.
3. Через 2 месяца Полина спокойно реагирует на чистку зубов, открывает рот и участвует в чистке зубов «рука в руке» с помощью взрослого.

На основе поставленных целей были поставлены следующие задачи:

- 1.1. Организовать удобную позу во время кормления Полине и помогающему взрослому. Подобрать высоту стола, чтобы девочке было удобно использовать ложку, опираясь на предплечья.
- 1.2. Подобрать ложку, чтобы черпало помещалось во рту девочки, а рукоятка была удобной для захвата. Адаптировать имеющуюся ложку, если потребуется.
- 1.3. Попробовать использовать нескользящую тарелку или нескользящий коврик, чтобы Полина не могла сбросить тарелку со стола.
- 1.4. Обучить всех ухаживающих взрослых технике кормления, чтобы каждый прием пищи Полина участвовала в кормлении.
- 2.1. Подобрать стул с необходимыми поддержками и стол по размеру.
- 2.2. Сделать клин под таз или подобрать готовый.
- 2.3. Организовать логистику так, чтобы стул был на всех занятиях.
- 2.4. Обучить специалистов, которые занимаются с Полиной, правильному позиционированию, а также наблюдению за сигналами утомления в позе сидя.
- 3.1. Подобрать удобную позу у зеркала в ванной, чтобы было комфортно и Полине, и помогающему взрослому.
- 3.2. Попробовать ультразвуковую зубную щетку или другую щетку, которая будет нравиться Полине.
- 3.3. Предупреждать Полину о чистке зубов с помощью карточки каждый раз.
- 3.4. Играть в чистку зубов на группе, чистить зубы взрослым и игрушкам, давать Полине зубную щетку для игры в свободное время.
- 3.5. Обучить всех ухаживающих взрослых чистить зубы «рука в руке» с Полиной.