

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА КИТАЙГОРОДСКОЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент АНО
«Школа Китайгородской»

_____ Г.А. Китайгородская

«__15__» «__мая__» 2015 г.

Программа

дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

**«ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПО МЕТОДУ профессора Г.А. КИТАЙГОРОДСКОЙ»**

Авторы программы: **Каминская Л.И.,**

доцент, ведущий методист

АНО «Школа Китайгородской»

Митина А.Г.,

Канд.психол. наук,

руководитель программ

повышения квалификации

АНО «Школа Китайгородской»

МОСКВА, 2015

РАЗДЕЛ I. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации Программы

- развитие профессиональной компетентности преподавателей английского языка в области инновационных методов обучения, в частности, метода профессора Г.А.Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива»;

- развитие коммуникативной компетентности, а именно, умения взаимодействовать с коллегами на профессиональные темы, развитие умений межкультурной коммуникации, совершенствование языковых и речевых умений в области профессионального общения с зарубежными коллегами на английском языке.

Программа направлена на совершенствование необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (05.01.00-бакалавр, 44.04.01-магистр) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности, на совершенствование которых направлена программа (ОПК, ПК):

№	Компетенция	Направление подготовки		
		Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.			ОПК-1
2.	Владение основами речевой профессиональной культуры.		ОПК-3	
3.	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.			ОПК-3
4.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2
5.	Готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
6.	Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.		ОПК-5	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, включенным в профессиональный стандарт «Педагог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования Формирование мотивации к обучению.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на занятии. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- основные проблемы российского и зарубежного образования, совпадения и различия в подходах к обучению в разных странах, современные тенденции преподавания иностранных языков за рубежом и в России, новую законодательную базу российской системы образования (ОПК-1, ПК-2);
- особенности применения и ожидаемые результаты использования концептуальных положений и методических приемов метода «Активизация возможностей личности и коллектива» в обучении иностранным языкам на различных образовательных ступенях (ОПК-1, ПК-3);
- английский язык на уровне профессионального общения в рамках изученной проблематики (ОПК-1, ОПК-3);
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах преподаваемого языка, а также модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-1, ОПК-3);
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-1, ОПК-3);
- психолого-педагогические основы построения инновационного урока иностранного языка (ПК-3).

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- общаться с зарубежными коллегами на профессиональные, общекультурные и общеинтеллектуальные темы в рамках изученной проблематики (ОПК-1, ОПК-3);
- логически верно и грамматически корректно выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной проблематики (ОПК-3, ОПК-5);

- выступать с сообщением, докладом, презентацией по актуальным проблемам преподавания иностранных языков (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5);
- рассказать на английском языке своим зарубежным коллегам о системе российского образования, о проблемах и достижениях в преподавании иностранных языков в России, об изменении российской законодательной системы в области образования рубежом (ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3);
- расспросить своих зарубежных коллег о системе образования и о проблемах преподавания иностранных языков в их странах, их опыте и отношении к инновационным системам обучения иностранным языкам за рубежом (ОПК-1, ОПК-3);
- использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-3);
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка и с учетом статуса партнера по общению (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-3);
- адекватно использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия (ОПК-1, ОПК-3);
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ОПК-3);
- читать профессиональную литературу на английском языке (ОПК-1, ОПК-5);

- писать эссе, доклады, тезисы сообщений в рамках изученной проблематики (ОПК- 1, ОПК-5).

1.3. Актуальность заявленной тематики Программы.

Задача обучения иностранному языку как средству общения и межкультурной коммуникации предъявляет повышенные требования к языковой подготовке самих учителей иностранного языка. При этом исходный уровень владения языком многих учителей и специфика их профессиональной деятельности, происходящей в отрыве от общения с носителями языка, не обеспечивает достаточных условий для совершенствования коммуникативной компетенции. Данная программа предоставляет возможность интенсивной речевой практики в различных ситуациях общения, прежде всего, профессионально-ориентированных.

Профессиональная направленность этого курса обучения делает его особенно востребованным, т.к. возросшие возможности участия преподавателей в международных конференциях, семинарах, образовательных выставках, тренингах и в других формах профессионального обмена опытом и повышения квалификации диктуют необходимость владения учителями психолого-педагогической терминологией, умения выступать с докладами, презентациями, принимать участие в обсуждении различных проблем образования. Формат и тематика предлагаемого курса повышения квалификации позволяют развить именно эти умения, которые, как показывает практика, у многих учителей не были сформированы в вузе или были ими утрачены.

В соответствии с сюжетом учебного пособия, предлагаемого слушателям данного курса обучения, они становятся участниками международной образовательной выставки 'In Search of Wonders' (В поисках чудес), проходящей в Лондоне. На выставке они знакомятся с инновационными методами преподавания, обсуждают наиболее актуальные проблемы преподавания иностранных языков, выступают с сообщениями, презентациями, принимают

участие в постерной образовательной выставке, являющейся их собственным проектом и одновременно итоговой аттестационной работой. Помимо этого, предлагаемые обстоятельства пребывания в Лондоне предполагают повторение социально-бытовой тематики, необходимой для деловых и туристических поездок.

Таким образом, данный курс обучения позволяет слушателям в сжатые сроки восстановить утраченные умения общения на английском языке и приобрести новые.

1.4. Концептуальная идея Программы

состоит в одновременном решении нескольких важнейших задач, стоящих перед преподавателями иностранных языков, а именно, совершенствования их коммуникативной компетенции, овладения эффективными методическими приемами обучения и развития личностных качеств педагога, необходимых для реализации современных образовательных задач

В основе данного курса повышения квалификации лежит метод профессора Г.А. Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива», который позволяет одновременно достигать предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. Слушателей курса «погружают» в такое обучение, которое способствует развитию их коммуникативной компетенции, развивает их личностные качества и дает возможность «почувствовать» на себе эффективность инновационного метода обучения. Данная программа представляет собой наглядную демонстрацию инновационного подхода к обучению, в котором общение является как целью, так и средством обучения. Г.А.Китайгородская определяет обучение по методу активизации «как определенным образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит ускоренное усвоение учебного материала и активное развитие личности учащихся и преподавателя. Активность участников учебного процесса

выражается в постоянной максимальной вовлеченности каждого в процесс группового взаимодействия, общения-обучения».

Совместная коллективная деятельность становится личностно значимой, сплачивает группу слушателей курса, обеспечивает положительное влияние коллектива на личность, способствует обмену опытом и формирует творческого, ищущего педагога, способного мотивировать учащихся и активизировать их потенциальные возможности. Это происходит в результате возникновения системы положительных межличностных отношений, организуемых и управляемых преподавателями, ведущими курс обучения.

1.5. Категория обучающихся.

Данная программа предназначена для преподавателей английского языка общеобразовательных организаций.

1.6. Форма обучения очная.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 36 академических часов. Занятия проводятся в интенсивном режиме. В каникулярное время - ежедневно по 6 акад. часов, в учебное время – 3 раза в неделю по 6 акад. часов

Раздел II. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Проблемные лекции	Интерактивные занятия (практика в общении)	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Проблемные лекции	Интерактивные занятия (практика в общении)	
1.1.	Особенности сегодняшнего этапа развития образования в России и за рубежом. Современные концепции обучения иностранным языкам. Метод профессора Г.А.Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива»		2		
1.2.	Знакомство и установление деловых контактов.			4	Ролевая игра
1.3.	Участие в международных образовательных выставках, конференциях, семинарах, тренингах, заседаниях рабочих групп.			3	Конкурс «Самый общительный»
1.4	Пребывание за рубежом.			3	Авторская игра «Карусель общения»
1.5	Проблемы современного образования в России и за рубежом.			6	Дискуссия, тип «Панельная дискуссия»
1.6	Современный урок иностранного языка.			6	Дискуссия, тип «Ролевая игра»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Проблемные лекции	Интерактивные занятия (практика в общении)	
1.7	Проблемы сохранения мирового культурного наследия.			6	Дискуссия, тип «Круглый стол»
1.8	Публичное выступление с сообщением, докладом, презентацией.			5	Демонстрация аттестационного задания - постерная презентация
1.9	Подведение итогов курса. Обмен мнениями.			1	Финальное анкетирование
	ИТОГО		2	34	Зачет

2.2. Содержание программы

дополнительного профессионального образования

«ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА по методу профессора Г.А. Китайгородской»

Содержание программы включает в себя описание трех необходимых компонентов:

1. Темы программы (с указанием видов занятий и сроков их освоения),
2. Коммуникативные интенции,
3. Грамматический материал.

1. Темы программы

Тема 1. 1 Особенности сегодняшнего этапа развития образования в России и за рубежом. Современные концепции обучения иностранным языкам. Метод профессора Г.А.Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива»

Эволюция методов обучения в современном социальном контексте. Особенности сегодняшнего этапа развития образования в России и за рубежом. Изменения законодательства в российской системе образования. Актуальность метода профессора Г.А. Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива» как инновационной концепции обучения иностранным языкам, его основные положения.

Проблемная лекция на английском языке – 2 акад. часа.

Тема 1.2. Знакомство и установление деловых контактов.

Умение представиться в формальной и неформальной ситуации общения, представить своих коллег, поддержать беседу при установлении первых контактов с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране пребывания. Умение рассказать о себе, своей работе, школе, учениках, обязанностях, планах, привычках, семье, увлечениях и задать собеседнику вопросы по той же тематике.

Умение назначить встречу при непосредственном общении и по телефону, изложить и уточнить цель предстоящей встречи.

Практика в общении - 4 акад. часа.

Тема 1.3. Участие в международных образовательных выставках, конференциях, семинарах, тренингах, заседаниях рабочих групп.

Регистрация, уточнение программы выставки (конференции), заказ оборудования, необходимого для выступления, проблемы организации выставки (конференции) и способы их решения.

Умение объяснить и решить указанные проблемы, с соблюдением принятых этикетных норм, задать вопросы и ответить на вопросы, связанные с организацией и проведением выставки/конференции и других общественных мероприятий.

Практика в общении - 3 акад. часа.

Тема 1.4. Пребывание за рубежом.

Прохождение паспортного контроля, умение описать свой багаж в случае его потери. Проблемы, возникающие во время пребывания в гостинице, при аренде комнаты или квартиры, в городе, в ресторане, в гостях. Этикетные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.

Умение изложить и решить указанные проблемы, спросить и объяснить дорогу, заказать еду в ресторане, поддержать беседу во время деловых и неформальных ужинов.

Практика в общении - 3 акад. часа

Тема 1.5. Проблемы современного образования в России и за рубежом.

Какие проблемы образования считаются первоочередными в России, Великобритании, США (по данным официального рейтинга). Умение анализировать, сравнивать, находить совпадения и различия.

Достижения и проблемы российского образования в целом и преподавания иностранных языков в частности. Умение рассказать об этом зарубежным коллегам, высказать свое мнение и аргументировать его.

Современные подходы к образованию и преподаванию иностранных языков за рубежом. Умение задать вопросы зарубежным коллегам по интересующим вас проблемам и выразить свое мнение по поводу полученной информации.

Практика в общении - 6 акад. часов

Тема 1.6. Современный урок иностранного языка.

Характерные черты современного урока, ваше представление об идеальном уроке, идеальном кабинете и учебнике иностранного языка. Smart boards or smart teachers and students? Эффективные средства и способы повышения интереса учащихся к изучению английского языка. Умение аргументировано высказать свою точку зрения и задать вопросы по данным проблемам.

Виды памяти и интеллекта. Как обеспечить эффективное запоминание нового учебного материала и его активизацию? Групповое взаимодействие или индивидуально-фронтальный опрос: за и против. Методика – наука или искусство? Умение изложить свою точку зрения и задать вопросы зарубежным коллегам в связи с обсуждаемыми проблемами.

Практика в общении - 6 акад. часов

Тема 1.7. Проблемы сохранения мирового культурного наследия.

Что требует больших капиталовложений: технический прогресс или сохранение памятников культуры и искусства? Исчезающие традиции и обычаи. Что сохранять, а чем пожертвовать? Значение культуры и искусства в преподавании иностранных языков.

Жизненные ценности россиян и англичан (представителей других народов): что нас объединяет, а в чем мы не совпадаем, но должны знать и понимать? Умение изложить свою точку зрения и задать вопросы зарубежным коллегам в связи с обсуждаемыми проблемами.

Практика в общении - 6 акад. часов

Тема 1.8. Публичное выступление с сообщением, докладом, презентацией.

Подготовка сообщения: отбор материала, структура выступления, вербальное и невербальное поведение во время выступления, как привлечь и сохранить

внимание аудитории во время выступления, способы вовлечения аудитории в обсуждение предлагаемой проблемы.

Умение выступить с речью, презентацией, высказать свое мнение и задать вопросы по проблемам развития образования в России и за рубежом.

Умение прокомментировать схемы, графики и описать тенденции развития образования.

Практика в общении - 5 акад. Часов

1.9. Подведение итогов курса. Обмен мнениями. Финальное анкетирование -1 акад.час.

Все вышеуказанные темы/проблемы для изучения и обсуждения представлены в УМК 'In Search of Wonders', являющимся базовым для данного курса повышения квалификации, а также в дополнительных материалах для чтения, в аудио- и видеоматериалах, предлагаемых слушателям в течение обучения. В зависимости от уровня языковой подготовки слушателей и их интересов ведущий преподаватель может использовать имеющийся учебный материал в полном объеме или частично, а также заменить или дополнить его.

Перечисленные ниже коммуникативные интенции и грамматические явления представлены в основных учебных текстах и в упражнениях из рабочих тетрадей УМК. В соответствии с принципом концентрированности учебного материала и учебного процесса и принципом полифункциональности упражнений Метода активизации указанные явления активизируются в течение всего курса обучения и не подлежат линейному распределению в учебно-тематическом плане.

2. Коммуникативные интенции.

Выражения благодарности и ответы на благодарность в ситуациях официального и неофициального общения.

Извинения, выражения сожаления, сочувствия и ответы на них.

Просьбы, приказания и реакция на них.

Выражения согласия и несогласия, одобрения и неодобрения.

Участие в обсуждении, дискуссии, споре.

Выражения сомнения, неуверенности, удивления, недоверия, упрека.

Запрос информации, ее уточнение, переспрос.

Выражение восторга, удивления, равнодушия, негодования.

Выражение своего мнения, отношения к людям, фактам, событиям.

Приглашения, предложения и ответы на них.

Аргументация своей точки зрения.

Выражения, необходимые для участия в международных выставках, конференциях, семинарах, круглых столах, заседаниях рабочих групп.

Вербальное оформление публичного выступления, официальной речи, презентации и т.д.

3. Грамматический материал.

Данный курс обучения предусматривает повторение и, если это необходимо, коррекцию использования ранее изученных видо-временных форм глагола в активном и пассивном залогах. Задачей курса является систематизации изученного материала и активизации грамматических явлений, необходимых для использования в устной речи. Особое внимание уделяется употреблению в речи различных типов вопросов в прямой и косвенной речи. Работа с более сложными грамматическими структурами выполняет задачу повышения общего уровня владения языком.

Глагол. Повторение и сравнительный анализ следующих видо-временных форм глагола:

Present, Past, Future Simple;

Present, Past, Future Progressive;

Present, Past, Future Perfect;

Present, Past, Future Perfect Progressive.

Passive Voice.

Модальные глаголы.

Условные предложения I, II и III типов (основное внимание уделяется употреблению в речи условных предложений II-го типа).

Сослагательное наклонение основное внимание уделяется конструкциям I wish I were (was), I wish I could, it's high time we did/had done, you look as if you did/had done)

Косвенная речь. Согласование времен.

Все вышеуказанные грамматические явления представлены в основных учебных текстах и в упражнениях из рабочих тетрадей курса, однако в силу краткосрочности данного курса обучения все явления не могут быть активизированы в достаточной степени. Решение о выборе того или иного грамматического материала для активизации и коррекции его употребления в устной речи принимает ведущий преподаватель в зависимости от уровня языковой подготовки слушателей. Что касается домашних заданий и развития умений письменной речи, то наличие в рабочих тетрадях упражнений разного уровня сложности позволяет эффективно решать проблему индивидуализации обучения.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

В течение курса предполагается осуществление входного и текущего контроля, а также итоговой аттестации.

3.1. Входной контроль

(Проводится до начала курса обучения, является основанием для распределения слушателей по группам в зависимости от результатов языкового тестирования).

Для *входного контроля* используется анкетирование, языковое тестирование (лексико-грамматический диагностирующий тест на множественный выбор, определяющий уровень владения лексико-грамматическим материалом*) и собеседование на английском языке с преподавателем о профессиональной деятельности, интересах, причинах выбора данного курса обучения и личных целях повышения квалификации.

*лексико-грамматические диагностирующие тесты в программе не приводятся в виду доступности программы для потенциальных слушателей, так как может быть нарушен принцип объективности входного тестирования.

Входное анкетирование

Анкета, предлагаемая слушателям, содержит следующие вопросы.

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации.
 - 1.1. Ф.И.О.
 - 1.2. Дата рождения
 - 1.3. Место работы
 - 1.4. Стаж работы
 - 1.5. Контактный телефон
 - 1.6. E-mail
2. Назовите причины, побудившие вас прийти на данную программу повышения квалификации. Выберите наиболее подходящие варианты ответа.
 - Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет)
 - Необходимость прохождения аттестации
 - Совет коллег
 - Желание учиться именно в "Школе Китайгородской"

- Стремление к профессиональному развитию
- Удобно с точки зрения места проведения и/или времени занятий
- Другое (что именно)

3. Что Вы ожидаете от данной программы обучения?

4. О чем бы вы хотели узнать и чему именно вы хотели бы научиться?

5. Подчеркните вариант ответа, наиболее отражающий степень вашего знакомства с методом Г.А.Китайгородской:

- Никогда не слышал(а) об этом методе.
- Знаю, что есть такой метод.
- Имею представление об особенностях обучения по этому методу.
- Использую в своей работе некоторые приемы данного метода.

6. Назовите три самых важных, с вашей точки зрения, качества, которые должна воспитать сегодня школа у своих выпускников.

7. Как вам кажется, что в наибольшей степени развивает в личности ученика предмет «иностраннный язык»?

8. Какие результаты изучения иностранного языка вы считаете самыми значимыми?

9. Используете ли вы групповые формы взаимодействия на своих уроках? Как часто и какие?

10. Какие факторы оказывают самое сильное мотивирующее воздействие на ваших учеников?

11. Какие приемы эффективного запоминания вы используете в своей работе?

12. Какие методические приемы вы используете для формирования коммуникативных умений?

13. Какие проблемы образования вы считаете самыми важными сегодня?

Что волнует лично вас и почему?

3.2. Текущий контроль усвоения лексико-грамматического и речевого материала проводится каждое занятие в ходе выполнения коммуникативных заданий, лексико-грамматических тестов и авторских творческих заданий для проверки уровня сформированности умений говорения (Дискуссии разных типов*: ролевая игра, круглый стол, панельная дискуссия; авторские творческие задания: «Карусель общения», «Конкурс «Самый общительный»).

* Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: Ролевые игры, «круглые столы», групповые дискуссии. - М., Высшая школа, 2008.

3.3. Итоговый контроль состоит из финального анкетирования, языкового тестирования (тест на множественный выбор, определяющий уровень владения лексико-грамматическим материалом, изученным в курсе) и выполнения аттестационной работы. Зачет получают слушатели, выполнившие языковой тест не менее, чем на 75%, ответившие на вопросы финальной анкеты (давшие содержательные ответы на вопросы 4-8), а также выполнившие требования к аттестационной работе.

Аттестационная работа представляет собой (постерную) презентацию, предлагаемая тематика и требования к выполнению которой изложены ниже.

Темы аттестационной работы

(по выбору слушателей)

1. Обучение за рубежом: плюсы и минусы. Что вы считаете полезным заимствовать и почему?

2. Какие личностные качества вы считаете возможным воспитать в своих учениках средствами предмета «Иностранный язык»? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Какие средства и приемы воздействия на учащихся для повышения их интереса к изучению английского языка вы считаете эффективными и почему?

4. Проект «Идеальная школа и кабинет английского языка». Представьте ваш проект и объясните, каким образом он может способствовать повышению эффективности обучения.

5. Лучший урок в вашей жизни (свой или чужой). Почему вы запомнили именно его? Что на это повлияло, и что этот урок дал вам?

6. Проведите виртуальную экскурсию по вашей школе. Что именно и почему вы покажите и расскажите вашим коллегам /новым ученикам и их родителям?

7. Что вы расскажите об Англии и англичанах, о значении английского языка в мире и жизни каждого человека вашим новым ученикам: младшим школьникам, ученикам средней и старшей школы?

8. Как организовать групповое взаимодействие учащихся на уроке? Как вовлечь их в обсуждение предлагаемой учебником или вами проблемы? Какие вопросы вызывают наибольший интерес у ваших учеников и почему?

9. Каков с вашей точки зрения идеальный учитель/ученик/учебник? Аргументируйте свою точку зрения.

10. Какие проблемы сохранения мирового культурного наследия представляются вам наиболее важными/спорными? Что именно и почему вы расскажите своим ученикам, чтобы привлечь их к сохранению ценностей культуры, искусства, науки и образования?

Требования к аттестационной работе.

Аттестационная работа данного курса обучения предполагает подготовку (постерной) презентации на одну из предлагаемых тем (см.выше), а также активное участие в обсуждении презентаций своих коллег. Оценивается не только

содержание и грамотность сообщения, но и умение выступающего привлечь и удержать внимание аудитории, а также вовлечь коллег в обсуждение представленной проблемы. Презентации проводятся в точном соответствии с ритуалом проведения реальных (постерных) выставок и следующих учебных требований (*с указанием демонстрируемых компетенций*):

1. Презентация должна быть написана и представлена коллегам на итоговом занятии в соответствии с правилами публичного выступления, изученными в ходе курса повышения квалификации (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5).

2. Выступление должно продемонстрировать владение слушателем темой и активной лексикой основного учебного пособия данного курса обучения (ОПК-1, ОПК-3, ПК-2).

3. Презентация должна носить интерактивный характер. Выступающий должен продемонстрировать владение изученными приемами вовлечения аудитории в обсуждение предлагаемой проблемы (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3).

4. Выступающий должен планировать и продемонстрировать речевое и неречевое поведение, соответствующее принятым этическим нормам международного педагогического сообщества (ОПК-1, ОПК-3).

5. Презентация должна быть рассчитана на 10-15 минут и предусматривать время для ответов на вопросы коллег (ОПК-1, ОПК-3).

Требования к участию в обсуждении (постерных) презентаций.

1. Слушатели должны быть готовы задавать вопросы коллегам в связи с их презентациями, используя при этом активный лексико-грамматический материал данного курса обучения (ОПК-1, ОПК-3, ПК-2).

2. Давать обратную связь, высказывать свое мнение по поводу услышанных презентаций, соблюдая этикетные нормы общения и используя активный лексико-грамматический материал данного курса обучения (ОПК-1, ОПК-3).

3. Слушатели должны продемонстрировать умение резюмировать итоги собственной презентации и презентаций своих коллег, соблюдая речевые и неречевые нормы поведения, принятые в международном педагогическом сообществе (ОПК-1, ОПК-3)

Финальное анкетирование слушателей курса.

Анкета, предлагаемая слушателям, направлена получение обратной связи от слушателей по поводу образовательной программы, а также на изучение влияния программы обучения на совершенствование профессиональных компетенций ПК-2 и ПК-3. Анкета содержит следующие вопросы.

1. Оцените следующие параметры в соответствии с вашими ощущениями:

(подчеркнув цифру от 1 до 10)

Организация курса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-------------------	----------------------

Насколько вам было интересно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
------------------------------	----------------------

Насколько полезным был для вас данный курс	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
--	----------------------

2. В чем именно вы видите пользу данной образовательной программы?

3. Какие личные результаты обучения по методу Г.А. Китайгородской вы можете отметить?

4. Какие предметные, личностные и метапредметные результаты обучения могут быть достигнуты вашими учениками с помощью концептуальных идей и методических приемов Метода активизации?

5. Насколько вы были включены в процесс обучения? Какие факторы обеспечивали мотивацию?

6. Какие формы группового взаимодействия использовались в процессе обучения, в чем вы видите их эффективность?

7. Какие проблемы образования, обсуждавшиеся в ходе курса обучения, вызвали у вас наибольший интерес и почему?

8. Какие проблемы сохранения ценностей культуры, искусства, науки и образования могут стать контекстом общения на ваших уроках?

9. Ваши пожелания и замечания.

Итоговый зачет

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Китайгородская Г.А. Видеокурс лекций из серии «Метод Китайгородской». - М., Школа Китайгородской, 2002.

2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. - М., Высшая школа, 2009.

3. Каминская Л.И., Северная М.Ю., Соболев А.Б. In Search of Wonders. УМК по английскому языку для продвинутого этапа. - М., Школа Китайгородской, 2013.

4. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: Ролевые игры, «круглые столы», групповые дискуссии. - М., Высшая школа, 2008.

Дополнительная литература

1. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г, Каплина О.В. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы - М.: МИОО, 2012. <http://refdb.ru/look/3076818-pall.html>
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность (под ред. А.А Миролюбова). – Обнинск: Титул, 2010.
3. Сафонова В.В. Культуроведение Великобритании.- М.: АСТ, 2010. <http://www.libex.ru/detail/book527481.html>.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005 . <http://www.twirpx.com/file/52405>
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2008. <http://www.twirpx.com/file/245066>
6. Fletcher Mark. Teaching for Success.- Kent, 2010. <http://www.brainfriendlylearning.org/>
7. Nitscher Pearl. Talk less, Teach more! – USA, 2006. <http://www.amazon.com/Talk-less-Teach-more>
8. Norman Susan. Transforming Learning.- London, 2003. <http://www.portopublishing.com/transforming>
9. Parrott Martin. Grammar for English Language Teachers. – Cambridge University Press, 2010. <http://www.twirpx.com/file/1034205>
10. Scrivener Jim. Learning Teaching: The essential Guide to English language Teaching (with DVD) – Macmillan Books for Teachers, 2011 <http://www.twirpx.com/file/961262>

Словари и глоссарии педагогической терминологии

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.-СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001.

<http://www.twirpx.com/file/517832>

2. Glossary of Curriculum Terminology.- UNESCO International Bureau of Education (UNESCO-IBE)/ 2013

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf

3. Thesaurus of pedagogical terminology of the Ushinsky Scientific Pedagogical Library (TPT SSPL). http://www.archive.libfl.ru/ushin/ushin_e.html

4. E-Learning Glossary - Terminology Bulletin 251 Teleteaching, pedagogical tools and strategies, portals and platforms.. Translation Bureau of Canada, 2002.

http://www.translationbureau.gc.ca/pwgsc_internet/fr/publications/documents/e-learning.pdf

Интернет-ресурсы

www.mioo.seminfo.ru – сайт информационной поддержки курса

www.kitaygorodskaya.ru – сайт АНО «Школа Китайгородской»

www.infowars.com/the-wonders-of-modern-education

www.educationworld.com

www.realeducation4al.com

www.en.wikipedia.org/wiki/New7wonders-of-the-world

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Интерактивные формы учебных занятий предполагают наличие аудитории, в которой можно вариативно организовывать пространство. В учебном процессе используются такие технические средства обучения, как аудиосистема, телевизор, компьютерное и мультимедийное оборудование.