

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
_____ П.В. Кузьмин

«08 «сентября» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Управление воспитательной деятельностью общеобразовательной
организации в условиях реализации ФГОС»

Автор курса

Нечаев М.П., д.п.н.

Москва – 2015

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления процессом воспитания.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Магистратура 44.04.01 Код компетенций
1.	готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3
2.	способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-7
3.	готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-13
4.	готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-15
5.	готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций
1.	Теоретические и методические основы анализа воспитательной деятельности в образовательной организации	ПК-13
2.	Воспитательные ценности и цели образовательной организации	ПК-15
3.	Теоретические и методические основы прогнозирования и планирования воспитательной деятельности образовательной организации (общешкольной, классной, групповой)	ПК-7
4.	Сущность, признаки, состав, структуру, функции, механизмы функционирования и тенденции развития системы школьного самоуправления образовательной	ПК-16

	организации	
5.	Основные формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся	ОПК-3
№	Уметь	
1.	Формировать информационные потоки воспитательного процесса, осуществлять анализ воспитательной деятельности образовательной организации (общешкольной, классной, групповой)	ПК-13
2.	Ставить цели перед участниками воспитательного процесса, создавать условия для их реализации	ПК-15
3.	Выстраивать программы воспитания на различных уровнях, составлять и анализировать разные виды планов, проводить их корректировку на основе педагогического мониторинга	ПК-7
4.	Моделировать систему школьного самоуправления образовательной организации и процесс ее развития	ПК-16
5.	Организовывать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся, проводить тематические и организационные родительские собрания	ОПК-3

1.4. Категория слушателей: уровень образование – ВО «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – управление проектами (процессами) в организации, управление технологиями в организации.

1.5. Форма обучения: очно – заочная.

1.6. Срок обучения: 72 часа.

1.7. Трудоемкость программы: 84 часа.

1.8. Режим занятий: один раз в неделю, 6 часов в день

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. Аудит.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость
			аудиторная работа		внеаудиторная работа		
			Лекции	Интеракт занятия			
1	Базовая часть						

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	МКО Дое
1.1	Государственная политика в области воспитания. Современные концепции воспитания	2	2				2
2	Профильная часть						
2.1	Раздел 1. Теория и практика управления воспитательным процессом в образовательной организации						
2.1.1	Воспитательная система образовательной организации и управление	2	2				2
2.1.2	Информационно-аналитическая функция в управлении воспитательным процессом в образовательной организации	8	2	6	6	Проект №1	14
2.1.3	Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом	6	2	4	6	Проект №2	12
2.1.4	Планово-прогностическая и организационно-исполнительская функции в управлении	6	2	4	6	Проект №3	12
2.1.5	Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции в управлении	6	2	4			6
2.1.6	Воспитание в процессе обучения. Воспитание в системе дополнительного образования	2	2				2
2.1.7	Создание и развитие школьного самоуправления	4		4	6	Проект №4	10
2.2.	Раздел 2. Организационно-методические основы воспитания						

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	МКО	Дое
2.2.1	Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация	4		4				4
2.2.2	Методика проведения классного часа	2		2				2
2.2.3.	Методика изучения воспитанности обучающихся	2	2					2
2.2.4	Методика работы с педагогическими кадрами	4		4				4
2.2.5	Методика работы с родителями обучающихся	6	2	4	6	Проект №5		12
	Итого	54	18	36	30	Экзамен		84

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1 Государственная политика в области воспитания. Современные концепции воспитания	<i>Лекция, 2 час.</i>	Принципы государственной политики в области воспитания. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания. Профессиональный стандарт «Педагог» (трудовая функция «Воспитание»). Понятие концепции. Структура концепции воспитания. Современные концепции воспитания, реализуемые в практической деятельности образовательных организаций. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ в условиях реализации ФГОС.
Раздел 2. Профильная часть		
Раздел 1. Теория и практика управления воспитательным процессом в образовательной организации		
Тема 1 Воспитательная система образовательной организации и управление ее развитием	<i>Лекция, 2 час.</i>	Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательной организации. Структура воспитательной системы. Основные этапы развития: моделирование, становление, стабилизация, функционирование, обновление.
Тема 2 Информационно-аналитическая функция в	<i>Лекция, 2 час.</i>	Требования к отбору информации. Информационные потоки, уровни и виды информации. Система информационного обеспечения внутришкольного управления

управлении воспитательным процессом в образовательной организации		воспитательным процессом: содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, анализа и хранения. Понятие, цель, принципы и виды педагогического анализа. Этапы осуществления педагогического анализа. Анализ итогов учебного года.
	<i>Практикум, 6 час.</i>	Разработка системы информационного обеспечения воспитательного процесса
	<i>Самостоятельная работа, 6 час.</i>	Проект №1 Проектирование системы информационного обеспечения воспитательного процесса на уровне образовательной организации.
Тема 3 Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в образовательной организации	<i>Лекция, 2 час.</i>	Понятия «мотив», «мотивация», «цель» в воспитательной деятельности. Целеполагание в воспитательном процессе. Основные требования к целям воспитания. «Дерево» целей. Цели воспитания в современной российской школе. Система целей воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	<i>Практикум, 4 час.</i>	Построение «дерева» целей на основе социокультурных компетенций.
	<i>Самостоятельная работа, 6 час.</i>	Проект №2 Построение «дерева целей» для определенной возрастной группы обучающихся.
Тема 4 Планово-прогностическая и организационно-исполнительская функции в управлении воспитательным процессом в образовательной организации	<i>Лекция, 2 час.</i>	Понятие и принципы планирования. Типичные ошибки при планировании. Классификация видов планов воспитательной деятельности. Комплексно-целевое планирование. Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом. Распределение полномочий и закрепление функций. Инструктивно-методическая работа с исполнителями.
	<i>Практикум, 4 час.</i>	Отработка технологии планирования воспитательной деятельности образовательной организации.
	<i>Самостоятельная работа, 6 час.</i>	Проект №3 Планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
Тема 5 Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции в управлении воспитательным процессом в образовательной организации	<i>Лекция, 2 час.</i>	Понятие, цель и принципы контроля. Виды, формы, методы и содержание контроля. Внутришкольный контроль воспитательной деятельности образовательной организации. Регулятивно-коррекционная деятельность в управлении воспитательным процессом. Поддержание системы на запланированном уровне и ее обновление. Традиции и инновации в воспитании.
	<i>Практикум, 4 час.</i>	Планирование внутришкольного контроля воспитательной деятельности образовательной организации.
Тема 6 Воспитание в процессе обучения. Воспитание в	<i>Лекция, 2 час.</i>	Специфика воспитания (по сравнению с обучением). Воспитывающий характер обучения (содержание, организация, методы и формы обучения). Личность учителя. Методика оценки эффективности воспитательной деятельности на уроке.

системе дополнительного образования		Цель, задачи, содержание и направления дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС. Методика оценки эффективности внеурочного занятия.
Тема 7 Создание и развитие школьного самоуправления	<i>Практикум, 4 час.</i>	Принципы построения и развития школьного самоуправления. Отработка технологии конструирования системы школьного самоуправления.
	<i>Самостоятельная работа, 6 час.</i>	Проект №4 Моделирование структуры системы школьного самоуправления образовательной организации и описание её компонентов.
Раздел 2. Организационно-методические основы воспитания		
Тема 1 Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация	<i>Практикум, 4 час.</i>	Технология и методика коллективной творческой деятельности. Разработка воспитательного мероприятия по технологии КТД.
Тема 2 Методика проведения классного часа	<i>Практикум, 2 час.</i>	Технология и методика классного часа. Разработка рефлексивного классного часа для разных возрастных групп обучающихся.
Тема 3. Методика изучения воспитанности обучающихся	<i>Лекция, 2 час.</i>	Педагогическая диагностика, ее этапы и методы. Педагогический мониторинг. Виды образовательного мониторинга. Мониторинг воспитательный. Диагностика воспитанности как педагогическая проблема.
Тема 4 Методика работы с педагогическими кадрами	<i>Интерактивный педсовет, 4 час.</i>	Интерактивный педагогический совет «Воспитательная система образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
Тема 5 Методика работы с родителями обучающихся	<i>Лекция, 2 час.</i>	Цель, задачи, содержание, формы и методы работы с родителями. Наиболее распространенные проблемы в отношениях семьи и образовательной организации. Эффективные техники общения с родителями.
	<i>Практикум, 4 час.</i>	Разработка тематического родительского собрания.
	<i>Самостоятельная работа, 6 час.</i>	Проект 5 Проектирование годового графика и тематики общешкольных родительских собраний

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

– форма и содержание:

Проект №1 – Проектирование системы информационного обеспечения воспитательного процесса на уровне образовательной организации.

Требования к проекту №1:

Проект должен содержать следующие компоненты:

- функциональная задача (направление дел);
- информация, необходимая для решения задачи;
- источник информации;
- сроки и ответственные за сбор информации;
- форма представления результатов.

Проект №2 – Построение «дерева целей» для определенной возрастной группы обучающихся.

Требования к проекту №2:

Проект должен содержать следующие компоненты:

- возрастная группа обучающихся;
- основание целеполагания;
- генеральная цель (цель 1-го уровня);
- цели 2-го и 3-его уровней;
- систему мероприятий по достижению целей 3-его уровня;
- предполагаемые измерители степени достижения целей.

Проект №3 – Планирование воспитательной деятельности образовательной организации.

Требования к проекту №3:

В проекте представляется (по выбору обучающихся): комплексно-целевая программа заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе; план воспитательной деятельности образовательной организации; план внеурочной деятельности обучающихся; план внутришкольного контроля воспитательной деятельности.

Проект должен содержать следующие компоненты:

- цель;
- направления деятельности;
- система мер и мероприятий, ранжированная по срокам и исполнителям.

Проект №4 – Моделирование структуры системы школьного самоуправления образовательной организации и описание основных её компонентов.

Требования к проекту №4:

Проект должен содержать следующие компоненты:

- трёхуровневая структура (схема) системы школьного самоуправления образовательной организации;
- описание трёх компонентов (по одному из каждого уровня на выбор слушателя) с указанием названия органа, его роли в системе, цели и функций (направлений дел).

Проект №5 – Проектирование годового графика и тематики общешкольных родительских собраний.

Требования к проекту №5:

Проект должен содержать следующие компоненты:

- возрастная группа обучающихся;
- тема родительского собрания;
- цель родительского собрания;
- сроки проведения.

Общие требования к проектам №№1-5:

- оформление в электронном виде;
 - актуальность и значимость выполненных проектов для образовательной практики (отражение специфики образовательной организации);
 - технологичность и транслируемость предлагаемых материалов;
 - соответствие требованиям к оформлению каждого проекта.
- оценочные материалы:

Безотметочная система оценивания по вышеобозначенным критериям качественного оценивания (наличие и содержание требуемых компонентов).

2. Итоговая аттестация:

– формы:

экзамен в форме представления выполненных проектов в ходе освоения программы «Управление воспитательной деятельностью общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» -

– оценочные материалы:

Показатели оценивания качества итоговой аттестации

1. Наличие полного комплекта выполненных проектов.
2. Оформление в электронном виде.
3. Актуальность и значимость выполненных проектов для образовательной практики (отражение специфики образовательной организации).
4. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов.
5. Соответствие требованиям к оформлению каждого проекта.

Выполнение каждого показателя оценивается по трёхбалльной системе оценивания:

- «1» - Требование выполнено на оптимальном уровне;
- «2» - Есть резервы или недостатки при выполнении требования;
- «0» - Требование практически не выполнено.

Качество проектов рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Качество} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\% ,$$

где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{max}$ – количество показателей, умноженное на два ($\sum \text{max} = 5 \cdot 2 = 10$).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень (оценка «отлично») – 100–85%;
- допустимый уровень (оценка «хорошо») – 84–60%;
- критический уровень (оценка «удовлетворительно») – 59–50%;
- недопустимый уровень (оценка «неудовлетворительно») < 50%.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации

программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р).
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761).
3. Основы государственной культурной политики (указ Президента РФ от 24.12.2014г. №808).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект).
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013г. № ИР-352/09).
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2009. – 36 с.
8. Литвиненко Э.В., Гладик Н.В., Нечаев М.П. и др. Экспертное оценивание управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений в процессе аттестации. – Учебное пособие. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 272 с.
9. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск, 2010. – 176 с.
10. Нечаев М.П. Планы и программы воспитания в современной

- образовательной организации. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 151 с.
11. Нечаев М.П. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2012. - 104 с.
 12. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы: Монография. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
 13. Нечаев М.П., Романова Г.А. Директор школы в воспитательном процессе. Монография. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 304 с.
 14. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Самообследование образовательной организации – ресурс развития прогностической функции управления. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 128 с.
 15. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
 16. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2005. – 199 с.

Список дополнительной литературы:

1. Нечаев М.П. Номенклатура дел заместителя директора школы по воспитательной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 216 с.
2. Нечаев М.П. Номенклатура дел заместителя классного руководителя. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 156 с.
3. Нечаев М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика. Монография. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 88 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.menobr.ru> – Менеджер образования. Портал информационной

поддержки руководителей образовательных учреждений.

2. <http://mosmetod.ru> – сайт городского методического центра.

2. Материально-технические условия реализации программы

1. Небольшая доска (с маркером) или интерактивная доска.
2. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.
3. Ноутбуки (12-13 шт.) для работы слушателей.
4. Выход в Интернет.