

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

/Н. П. Ходакова/
Протокол № 10 от 18 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

/Е. Н. Герасимов/
«18» ноября 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Начальная школа.
Эффективная технология формирования умений»
(24 часа)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Лебедев В.В., канд. пед.
наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области эффективной технологии формирования умений в начальной школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать систему заданий, ориентированных на эффективное формирование умений в начальной школе Знать: – технологию поэтапно-пошагового формирования умений (ТППФУ); – стратегию разработки системы заданий, ориентированных на эффективное формирование умений в начальной школе	ОПК – 6
2.	Уметь: разрабатывать анимированную презентацию современных учебных занятий в начальной школе,	ОПК – 3

	ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по эффективному формированию умений в рамках ТППФУ Знать: стратегию разработки анимированных презентаций современных учебных занятий в начальной школе, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по эффективному формированию умений в рамках ТППФУ	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: не менее 4 часов в неделю с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудиторных учебных занятий		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Системно-деятельностный подход и ТППФУ в начальной школе	4	2	2	Тест №1	4

¹ Лекции в формате вебинаров, видео-лекций, лекций-презентаций. Практические занятия – консультации онлайн

№	Наименование модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудиторных учебных занятий		Форма контроля	Трудоёмкость
			Лекции ¹	Практические занятия		
2.	Разработка системы заданий, ориентированных на эффективное формирование умений	8	2	6	Практическая работа № 1,2	8
3.	Особенности внутренней переработки информации и умение составлять предложения, тексты	5	2	3	Практическая работа № 3	5
4.	Эффективное формирование умений: современное учебное занятие	7	1	6	Проект № 1	7
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов теста №1, практических работ №№ 1 – 3, проекта № 1	
Итого		24	7	17		24

2.2. Рабочая программа

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Системно-деятельностный подход и ТППФУ в начальной школе	Лекция, 2 часа	Особенности обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего образования их влияние на подходы к проектированию и реализации современных учебных занятий. Системно-деятельностный подход и основание построения системы. Понятие цели, планируемых результатов их взаимосвязь. Система и стратегия моделирования пути достижения планируемых результатов. Понятие «технология», разведение понятий «технология» и «методика». Эффективное обучение, критерии эффективного обучения. Технология поэтапно-пошагового формирования умений (ТППФУ) в начальной школе.
	Практическое занятие, 2 час	Систематизация содержания лекции и подготовка к тестированию.

		Тест №1
Тема 2. Разработка системы заданий, ориентированных на эффективное формирование умений	Лекция, 2 часа	Стратегия и примеры структурирования учебных действий в виде деятельностных схем как основание ТППФУ. Стратегия и примеры разработки системы заданий, ориентированных на эффективное формирование умений в начальной школе.
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа №1 (составная часть проекта). 1. Выбрать умения (не менее 2-х) в предмете русский язык, математика, которые вызывают трудности в освоении их обучающимися начальной школы. 2. Структурировать выбранные умения в виде деятельностных схем. 3. Разработать анимированную презентацию, в которой умение открывается пошагово
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа № 2 (составная часть проекта). 1. Разработать систему заданий, ориентированных на эффективное формирование умений в начальной школе. 2. Разработать анимированную презентацию эффективного формирования умений на соответствующих системах заданий в рамках ТППФУ
Тема 3. Особенности внутренней переработки информации и умение составлять предложения, тексты	Лекция, 2 часа	Психофизиологические особенности внутренней переработки информации учащимся как ресурс развития их способности к учению и развитию смыслового чтения. Стратегия грамотного написания слов. Эффективная стратегия запоминания и развития внутренней визуализации. Логика уточнений и нейро-логические уровни как основания составления предложений, текстов. Стратегии и примеры составления предложений, текста как ресурс развития смыслового чтения
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа № 3 (составная часть проекта). 1. Разработать систему заданий по составлению предложений, текста. 2. Разработать анимированную презентацию эффективного формирования умения составлять предложения, текст на соответствующих системах заданий в рамках ТППФУ
Тема 4 Эффективное формирование умений: современное учебное занятие	Лекция, 1 час	Стратегия разработки анимированных презентаций современных учебных занятий в начальной школе, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по эффективному формированию умений в рамках ТППФУ

	Практическое занятие, 6 часов	Проект № 1 (на основании результатов практических работ №№ 1 – 3). Разработать анимированную презентацию современного учебного занятия в начальной школе, ориентированного на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по эффективному формированию умений в рамках ТППФУ (умение по выбору учащихся)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов теста №1, практических работ №№ 1 – 3, проекта № 1

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Системно-деятельностный подход и ТППФУ в начальной школе	4	Л ² Т1					
Разработка системы заданий, ориентированных на эффективное формирование умений	8		Л, ПР1	ПР2			
Особенности внутренней переработки информации и умение составлять предложения, тексты	5			Л, ПР2	ПР3		
Эффективное формирование умений: современное учебное занятие	7					Л, П-т1	П-т1
Итоговая аттестация							3

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль

Тест №1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно (текстовые ответы)
Виды оценочных материалов	1. Чем отличается эффективное обучение от традиционного обучения? 2. Основные условия эффективного обучения? 3. Основное требование к формулировке цели в рамках системно-

² Л – лекция; Т – тестирование, ПР – практическая работа; П-т – проект; 3 – зачет.

	деятельностного подхода? 4. Основная особенность ТППФУ?
Критерии оценивания	Соответствие правильному ответу
Оценка	Зачет при правильном ответе на 70% вопросов из 10 вопросов теста.

Практическая работа № 1 (составная часть проекта) по теме 2

Название практической работы/формулировка задания	1. Выбрать умения (не менее 2-х) в предмете русский язык, математика, которые вызывают трудности в освоении их обучающимися в начальной школе. 2. Структурировать выбранные умения в виде деятельностных схем. 3. Разработать анимированную презентацию, в которой умение открывается пошагово.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии структурирования учебных действий в виде деятельностных схем как основания ТППФУ
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Каждое умение пошагово, операционно представлено в виде деятельностной схемы. 3. В деятельностных схемах использовано минимальное количество слов. 4. Анимированная презентация правильно задает последовательность выполнения каждого шага, каждого умения.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 (составная часть проекта) по теме 2

Название практической работы/формулировка задания	1. Разработать систему заданий, ориентированных на эффективное формирование умений в начальной школе. 2. Разработать анимированную презентацию эффективного формирования умений на соответствующих системах заданий в рамках ТППФУ
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки системы заданий, ориентированных на эффективное формирование умений в начальной школе.
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Работа содержит систему оценочных заданий, определяющих уровень сформированности умений у обучающихся начальной школы. 4. Работа содержит системы тренировочных заданий, разработанных в рамках ТППФУ и ориентированных на выполнение оценочных заданий. 5. Представленная презентация содержит анимированное пошаговое выполнение заданий согласованное с соответствующими шагами деятельностных схем.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 (составная часть проекта) по теме 3

Название практической работы/формулировка задания	1. Разработать систему заданий по составлению предложений, текста. 2. Разработать анимированную презентацию эффективного формирования умения составлять предложения, текст на соответствующих системах заданий в рамках ТППФУ
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии составления предложений, текста, стратегии разработки системы заданий, ориентированных на эффективное формирование умений в начальной школе
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегий выполнены правильно и в полном объеме. 2. Работа содержит систему оценочных заданий, определяющих уровень сформированности умения. 4. Работа содержит системы тренировочных заданий, разработанных в рамках ТППФУ и ориентированных на выполнение оценочных заданий. 5. Представленная презентация содержит анимированное пошаговое выполнение заданий согласованные с соответствующими шагами деятельностных схем.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 1 по теме 4

Название проекта/формулировка задания	Разработать анимированную презентацию современного учебного занятия в начальной школе, ориентированного на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по эффективному формированию умений в рамках ТППФУ
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки анимированных презентаций современных учебных занятий в начальной школе, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по эффективному формированию умений в рамках ТППФУ с учетом результатов практических работ №№ 1– 3
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Презентация ее содержание, внешнее оформление соответствует психолого-педагогическим и возрастным особенностям учащихся. 3. Анимированная презентация содержит: – слайды, направленные на организацию совместной деятельности учащихся, по формулированию планируемых результатов учебного занятия; – анимированный процесс введения деятельностной схемы формируемого умения; – анимированный поэтапно-пошаговый процесс формирования умения с учетом коллективной, парной и индивидуальной деятельности учащихся в рамках ТППФУ; – анимированный процесс обратной связи относительно правильности выполнения каждого шага деятельностной схемы в каждом задании; – анимированный процесс обратной связи относительно правильности выполнения оценочных заданий;

	– слайды организации процесса рефлексии относительно достижения запланированных результатов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности результатов теста №1, практических работ №№ 1 – 3, проекта № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение теста №1, практических работ №№ 1 – 3, проекта № 1 в соответствии с требованиями к каждому из вида работ.
Критерии оценивания	Зачет на основании совокупности результатов теста №1, практических работ №№ 1 – 3, проекта № 1, выполненных на положительную оценку
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4.1.2. Основная литература:

1. Лебедев, В. В. Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / В.В. Лебедев. М.: Школьные технологии. 2021. №4. С. 38 – 46. Режим доступа: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 15.10.2024).

2. Лебедев, В.В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход. / В.В. Лебедев. М.: Школьные технологии. 2023. №1. С. 96 – 104. Режим доступа: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Лебедев, В. В. Стратегии развития деятельности учащихся по структурированию содержания обучения. / В.В. Лебедев. М.: Школьные технологии. 2023. №5. С. 25 – 34. Режим доступа: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 15.11.2024).

4. Лебедев, В. В. Стратегия разработки операционной последовательности учебных действий как основа формирования метапредметных и предметных умений учащихся. М.: Школьные технологии. 2024. №2. С. 30 – 36. Режим доступа: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 15.11.2024).

5. Лебедев, В. В. Формируем математические умения. Тренажёр для начальной школы. 1–2 классы / В. В. Лебедев, М. Е. Рыжкова, И. Н. Рябова. М.: Илекса, 2024. 89 с.

6. Лебедев, В. В. Формируем математические умения. Тренажёр для начальной школы. 3–4 классы / В. В. Лебедев, М. Е. Рыжкова, И. Н. Рябова. М.: Илекса, 2024. 101 с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Лебедев, В.В. Развитие системы эффективного обучения школьников: Монография/ В. В. Лебедев. М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2014. 392 с. ISBN 978-5-906454-58-4. Режим доступа: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/monografija/2> (дата обращения: 15.10.2024).

2. Лебедев, В. В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев. М.: Школьные технологии, 2019. №1. С. 37 – 47. Режим доступа: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 15.10.2024).

2.1.4. Интернет- ресурсы:

1. Сайт – эффективное обучение. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://wlebedev.ucoz.ru>. (дата обращения: 15.10.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 02/119 от «25» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой  /Н.Н. Шевелёва/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>