


«Департамент образования и науки города Москвы»

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 09 от 13 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«13» ноября 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Элементы риторики на уроках гуманитарного и естественно-научного
циклов»
(18 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Ассуирова Л.В., д-р пед. наук,
доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования элементов риторики на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	Уметь: разрабатывать практико-ориентированное задание на основе одного из риторических приемов в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Знать: - основы риторики, основные концептуальные понятия риторики и технологии риторизации; - технологию разработки практико-ориентированного задания на основе одного из риторических приемов в целях формирования функциональной грамотности обучающихся.	ОПК-2
2.	Уметь: конструировать задание, основанное на использовании элементов риторики для урока русского языка. Знать:	ОПК-2

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности включение элементов риторики в урок русского языка; - алгоритм конструирования задания, основанного на использовании элементов риторики для урока русского языка. 	
3.	<p>Уметь: разрабатывать урок по предмету «Окружающий мир» с использованием элементов риторики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические особенности планирования и организации риторизированных уроков по предметам естественно-научного цикла; - технологию разработки урока по предмету «Окружающий мир» с использованием элементов риторики 	ОПК-6
4.	<p>Уметь: разрабатывать урок русского языка с использованием элементов риторики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного урока и технологические подходы к его конструированию; - технологию разработки урока русского языка с использованием элементов риторики. 	ОПК-6

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: начальное общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 3 недели

1.7. Трудоемкость программы: 18 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. час.	Виды аудиторных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Особенности реализации Федеральной рабочей программы НОО в вариативных УМК	1	1				1
2.	Знакомство с риторикой и ее приёмами. Технология риторизации	4	2	2	1	Практическая работа № 1	5
3.	Использование элементов риторики на уроках гуманитарного цикла	2	1	1	2	Практическая работа № 2	4
4.	Использование элементов риторики на уроках естественно-научного цикла	3	1	2	1	Практическая работа № 3	4
5.	Современный урок русского языка и окружающего мира с использованием элементов риторики	2	1	1	2	Практическая работа № 4	4
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4)	
	ИТОГО	12	6	6	6		18

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Особенности реализации Федеральной рабочей программы НОО в вариативных УМК	Лекция, 1 час	Федеральная рабочая программа начального общего образования: структура и содержание. Интеграция программ. Функциональная грамотность обучающихся.
Тема 2. Знакомство с риторикой и ее приёмами. Технология риторизации.	Лекция, 2 часа	Риторика как искусство красноречия и научная дисциплина, изучающая теорию ораторского искусства. Основы риторики, основные концептуальные понятия риторики и технологии риторизации. Становление и основные этапы развития риторики. Античная риторика. Горгий, Аристотель. Цицерон. Развитие риторических традиций в России. Виды ораторского искусства. Базовые категории современной риторики. Общение и культура. Риторика как наука об эффективной коммуникации. Риторические основы изучения коммуникативного процесса. Основные риторические приемы. Технология риторизации: концепция и структура. Технология разработки практико-ориентированного задания на основе одного из риторических приемов в целях формирования функциональной грамотности обучающихся
	Практическое занятие, 2 часа	Формирование умения использовать элементы риторики на уроках разных циклов. <i>Практическая работа №1</i> Разработка практико-ориентированного задания на основе одного из риторических приемов в целях совершенствования речевой деятельности обучающихся.
	Самостоятельная работа, 1 час	Особенности риторизированных уроков
Тема 3. Использование элементов риторики на уроках гуманитарного цикла	Лекция, 1 час	Основные элементы риторики: риторическая игра, риторическая задача, риторический анализ, спонтанная речь. Разновидности риторической игры (с примерами). Разновидности риторической задачи (с примерами). Структура риторического анализа, его основные компоненты. Возможности использования заданий на создание спонтанной речи для совершенствования речевой деятельности учащихся. Примеры введения элементов риторики на уроках гуманитарного цикла. Особенности включение элементов риторики в урок русского языка. Алгоритм конструирования задания,

		основанного на использовании элементов риторики для урока русского языка.
	Практическое занятие, 1 часа	<i>Практическая работа №2</i> Конструирование задания, основанного на применении элементов риторики для урока русского языка.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Современные направления совершенствования речевой деятельности в начальной школе
Тема 4. Использование элементов риторики на уроках естественно-научного цикла	Лекция, 1 час	Разновидности риторической игры на уроках по предмету «Окружающий мир» (с примерами). Разновидности риторической задачи на уроках по предмету «Окружающий мир» (с примерами). Структура риторического анализа, его основные компоненты. Возможности использования заданий на создание спонтанной речи для совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир». Примеры введения элементов риторики на уроках окружающего мира. Педагогические особенности планирования и организации риторизированных уроков по предметам естественно-научного цикла. Технология разработки урока по предмету «Окружающий мир» с использованием элементов риторики
	Практическое занятие, 2 часа	Включение элементов риторики в урок по предмету «Окружающий мир». <i>Практическая работа № 3.</i> Разработка урока по предмету «Окружающий мир» с использованием элементов риторики
	Самостоятельная работа, 1 час	Направления работы по совершенствованию речевой деятельности на уроках естественно-научного цикла
Тема 5. Современный урок русского языка и окружающего мира с использованием элементов риторики	Лекция, 1 час	Риторизированный урок – урок с включением в него элементов риторики. Цель – совершенствование речевой деятельности учащихся на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов. Анализ риторизированных уроков русского языка. Анализ риторизированных уроков по предмету «Окружающий мир». Особенности современного урока и технологические подходы к его конструированию. Технология разработки урока русского языка с использованием элементов риторики.
	Практическое занятие, 1 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Разработка урока русского языка с использованием элементов риторики

	Самостоятельная работа, 2 часа	Особенности интегративных уроков
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1-4)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Объем нагрузки, час.	Учебные недели/часы		
			1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Особенности реализации Федеральной программы вариативных УМК рабочей НОО в	1	Т/1		
2	Знакомство с риторикой и ее приёмами. Технология риторизации.	5	Т,К/5		
3	Использование элементов риторики на уроках гуманитарного цикла	4		Т,К/4	
4	Использование элементов риторики на уроках естественно-научного цикла	4		Т,К/2	Т,К/2
5	Современный урок русского языка и окружающего мира с использованием элементов риторики	4			Т,К/4, ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация</p>					

РАЗДЕЛ 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Практическая работа № 1 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка практико-ориентированного задания на основе одного из риторических приемов в целях формирования функциональной грамотности обучающихся
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании технологии разработки практико-ориентированного задания одного из риторических приемов. Слушателям необходимо отразить знание основ риторики, основных концептуальных понятий риторики и технологии риторизации, Практическая работа должна соответствовать требованиям ФГОС НОО и

	ФРП; содержание имеет междисциплинарный характер; содержание задания – практико-ориентированный характер.
Критерии оценивания	- соответствие задания требованиям ФГОС НОО; - отражен междисциплинарный характер задания; - задание является практико-ориентированным.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование задания, основанного на использовании элементов риторики для урока русского языка.
Требования к структуре содержанию	Работа осуществляется на основании алгоритма конструирования задания, основанного на использовании элементов риторики для урока русского языка. Слушателям необходимо отразить знание педагогических особенностей планирования и организации риторизированных уроков по предметам естественно-научного цикла. Практическая работа должна соответствовать требованиям ФГОС НОО и ФРП; задание нацелено на совершенствование речевой деятельности младших школьников, задание имеет методический инструментарий.
Критерии оценивания	- соответствие требованиям ФГОС НОО и ФРП; - задание нацелено на совершенствование речевой деятельности младших школьников; - наличие методического инструментария.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка урока по предмету «Окружающий мир» с использованием элементов риторики
Требования к структуре содержанию	Работа осуществляется на основании технологии разработки урока по предмету «Окружающий мир» с использованием элементов риторики. Слушателям необходимо отразить знание педагогических особенностей планирования и организации риторизированных уроков по предметам естественно-научного цикла. Практическая работа должна соответствовать требованиям: - включение в урок по предмету «Окружающий мир» элементов риторики; - элементы риторики логично включены в урок окружающего мира; - риторическая игра, риторическая задача, риторический анализ введены с целью совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир»
Критерии оценивания	- разработан риторизированный урок по предмету «Окружающий мир»; соответствие требованиям к риторизированному уроку; - использование при разработке урока нескольких риторических приемов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5.

Название (проекта, разработки,	Разработка урока русского языка с использованием элементов риторики
--------------------------------	---

сценария и т.д.)	
Требования к структуре содержания	к и Работа осуществляется на основании технологии разработки урока русского языка с использованием элементов риторики. Слушателям необходимо отразить знание особенностей современного урока и технологических подходов к его конструированию. Практическая работа должна соответствовать требованиям: - включение в урок русского языка элементов риторики; - элементы риторики логично включены в урок русского языка; - риторическая игра, риторическая задача, риторический анализ введены с целью совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка
Критерии оценивания	- разработан риторизированный урок русского языка; - соответствие требованиям к риторизированному уроку; - - использование при разработке урока нескольких риторических приемов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-4
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие. М.: Дашков и К., 2021.
2. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Десяева Н.Д., Зиновьева Т.И., Хаймович Л.В. [и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. М.: Юрайт, 2022.
3. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для СПО /Зиновьева Т.И., Десяева Н.Д., Хаймович Л.В.[и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2023.

Дополнительная:

1. Абрамова, Е.А. От риторики к риторизации образовательной деятельности / Абрамова // Риторика диалога: проблемы исследования и освоения в школе и вузе. Пермь, 2001. С. 3-4.
2. Ассуирова, Л.В. Речевой задачник: Интегративное учебное пособие по русскому языку и окружающему миру для учащихся 1 - 4-х классов / Л.В. Ассуирова; Серия «Филологическое образование». - М.: Пушкинский институт, 2009. – 368 с.
3. Ассуирова, Л.В. Риторизация: введение элементов риторики в преподавание русского языка: Интегративный учебник для 5-6-х кл. / Л.В. Ассуирова; Серия «Филологическое образование». М.: Пушкинский институт, 2005. 288 с.
4. Ассуирова, Л.В. Риторизация: введение элементов риторики в преподавание русского языка / Интегративный учебник для 7-8-х кл./ Л.В. Ассуирова; Серия «Филологическое образование». М.: Пушкинский институт, 2007. 320 с.
5. Далецкий, Ч.Б. Репрезентация и риторизация социокультурных компетенций [/ ред. Ч.Б. Далецкий, В.М. Борисов, Ф.Ф. Харисов, В.Б. Новичков // Формирование социокультурных компетенций в непрерывном образовательном процессе: международная научно-практическая конференция: итоговый сборник статей, резолюций секций конференции и фотоотчет. Москва: Московский институт экономики политики и права, 2010. С. 37-40.
6. Далецкий, Ч.Б. Пространство современной риторической культуры и риторизация культуры / Ч.Б. Далецкий // Пространство и время. 2012. № 2. С. 45-52.
7. Гойхман О.А., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. Учебник для вузов. М.: ИНФРА, 2005. 271 с.
8. Зырянова Е.А. Коммуникативная задача как методико-технологическая составляющая формирования умений речевого этикета младших школьников // Вестник ЧГПУ. 2012. №5. С. 87-95.

9. Кощей, Л.А. Риторизация образовательной деятельности в гуманитарной сфере/ Л.А. Кощей, А.А. Чувакин // Социальные процессы в современной Западной Сибири: сб. научн. статей. Горно-Алтайск: РИО «Уривер_Принт», 2002. С. 100-105.

10. Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 4 класса / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская. М., Ювента. Баласс, 2006. С. 93.

Интернет-ресурсы:

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. Санкт-Петербург : КАРО, 2022. 160 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/131873.html> (дата обращения: 07.10.2024).

2. Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 205 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 07.10.2024).

3. Сафонцев С. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 55 с.: схем., табл. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 07.10.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании Департамента _____ института педагогики и психологии образования

Протокол № _____ от «_____» _____ 2024 г.

Начальник Департамента _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского	0,5	0,5	Тест №1.1	1

	образования.				
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2
--	-------------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>