

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. председателя
Координационного экспертного совета
по дополнительному образованию МПГУ

проректор по дополнительному образованию,

Д.А. Кудрявцева

протокол от « 27 » 03 2024 г. № 03

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Институт социально-гуманитарного образования

Факультет регионоведения и этнокультурного образования

Преподавание модуля «Основы светской этики»

предметной области ОРКСЭ

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики).

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A/01.6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	6	Воспитательная деятельность.	A/02.6	6

	о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат			
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Знать: нормативные правовые акты, на которых базируется предметная область ОРКСЭ Уметь: осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1	Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
2.	Знать: принципы	ОПК-2	Проектирование и	Управлять учебными	Основы методики

	самостоятельно го проектирования образовательных программ с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса в рамках преподавания «Основ светской этики» Уметь: Проектировать образовательные программы в рамках преподавания «Основ светской этики»; разрабатывать их научно-методическое обеспечение		реализация воспитательных программ	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.	Знать: содержание предмета «Основы светской этики», в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках преподавания «Основ светской этики»,	ОПК-3	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

1.5. Категория слушателей (уровень образования, область профессиональной деятельности)

Уровень образования – высшее образование;

Область профессиональной деятельности – обучение основам светской этики предметной области ОРКСЭ на уровне общего образования

1.6. Форма обучения

Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

1.7. Режим занятий

Срок обучения – 2–3 мес.

Занятия проходят два раза в неделю. Длительность занятия – 2 часа.

1.8. Трудоемкость

Трудоемкость – 72 часа (2 з.е.);

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего ауд. час.	Виды аудиторных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия			
1	Раздел 1. Содержание предмета «Основы светской этики»	30	12	18	18		48
1.1	Тема 1.1. Правовые основы преподавания ОРКСЭ. История развития этических учений от древности до современности	12	6	6	6	Проектирование основы учебной программы	18
1.2	Тема 1.2. Светская этика как наука	6	6		6		12
1.3	Тема 1.3. Человек в мире нравственных ценностей	6		6	6		12
1.4	Тема 1.4. Нравственные ценности	6		6		Тест	6

	образования						
2	Раздел 2. Методики и технологии в преподавании предмета «Основы светской этики»	16	6	10	6		22
2.1	Тема 2.1. Методика преподавания предмета «Основы светской этики»	12	6	6		Участие в дискуссии	12
2.2	Тема 2.2. Технологии духовно-нравственного воспитания учащихся в урочной и внеклассной деятельности	4		4	6	Работа в малых группах Контрольная работа	10
3	Итоговая аттестация	2		2		Зачет по совокупности выполненных работ и защиты презентации	2
	Итого часов	48	18	30	24		72

2.2. Календарный учебный график

№	Раздел, тема	Объем	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9
1	Раздел 1. Содержание предмета «Основы светской этики»	48	8	8	8	8	8	8			
1.1	Тема 1.1. Правовые основы предмета ОРКСЭ. История развития этических учений от древности до современности	18	8	8	2						
1.2	Тема 1.2. Светская этика как наука	12			6	6					
1.3	Тема 1.3. Человек в мире нравственных ценностей	12				2	8	2			
1.4	Тема 1.4. Нравственные ценности образования	6						6			
2	Раздел 2. Методики и технологии в преподавании предмета «Основы светской этики»	22							8	8	6
2.1	Тема 2.1. Методика преподавания предмета «Основы светской этики»	12							8	4	

2.2	Тема 2.2. Технологии духовно-нравственного воспитания учащихся в урочной и внеклассной деятельности	10								4	6
3	Итоговая аттестация	2									2

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды уч. занятий	Содержание
Раздел 1. Содержание предмета «Основы светской этики»		
Тема 1.1. Правовые основы преподавания предмета ОРКСЭ. История развития этических учений от древности до современности	Лекция, 2 часа	Основные государственные нормативные акты и постановления, согласно которым в государственных школах Российской Федерации в 2012 г. было введено преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и предмета «Основы светской этики».
	Лекция, 4 часа	Отражение этических идей в мифах, сказках и легендах. История становления философии нравственности: этико-философская мысль Древнего Востока, этические учения античности. Философско-этическая мысль средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени. Нравственные идеалы человечества в произведениях искусства.
	Практическое занятие, 6 часов	Анализ нормативных правовых актов по реализации предмета ОРКСЭ. Практическое занятие предполагает работу с текстами и их анализ по теме: «История этических учений в России». Прочитать и проанализировать фрагменты исторических источников из «Домостроя» (первой энциклопедии семейной этики), житий русских святых (на выбор учителя), из книги «Юности честное зерцало», отрывки из произведений русских философов XIX - XX (на выбор учителя). Дискуссия на темы «Мораль в современном российском обществе: духовно-нравственное содержание современных образов героев видео-игр, игрушек, детской литературы и СМИ», «Роль взаимодействия педагогов и семьи в духовно-нравственном становлении ребенка». Проектирование основы программы по предмету «Основы светской этики».
	Сам. работа, 6 часов	Работа с текстами русских летописей по теме: «Нравственный облик русского князя», «Нравственный облик русской женщины». Работа с фрагментами русской классической литературы по теме: «Дворянская этика и этикет».
Тема 1.2. Светская	Лекция, 6 часов	Становление этики как науки. Терминология предмета. Понятие, сущность, происхождение морали и ее роль в обществе. Категории нравственности, функции

этика как наука		нравственности. Проблема морального выбора. Современные этические теории.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Изучение учебной и научной литературы, анализ текстов, работа со словарями и справочниками на темы «Этика: история и современность. Мораль в современном мире».
Тема 1.3. Человек в мире нравственных ценностей	Практическое занятие, 6 часов	Работа в группах. 1 ситуация на тему «Совесь как проявление моральной ответственности личности перед обществом, другим человеком и перед самим собой». 2 ситуация на тему «Честь и достоинство как осознание ценности человеческой личности. Личностная самооценка». 3 ситуация на тему «Виды межэтнических конфликтов в школе. Пути разрешения конфликтов».
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ СМИ на тему проработанных ситуаций на практическом занятии.
Тема 1.4. Нравственные ценности образования	Практическое занятие, 6 часов	Коллоквиум на тему «Педагогическая профессиональная этика. Этические модели поведения в общеобразовательном процессе». Тест.
Раздел 2. Методики и технологии в преподавании предмета «Основы светской этики»		
Тема 2.1. Методика преподавания предмета «Основы светской этики»	Лекция, 6 часов	Структура и содержание уроков модуля «Основы светской этики». Поурочное и тематическое планирование. Возможности использования межпредметных связей при изучении курса «Основы светской этики». Разнообразие форм, технологий и методов преподавания основ светской этики в начальной школе. Особенности проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения светской этики. Диагностика и оценка результатов учебно-воспитательного процесса по освоению учащимися модуля «Основ светской этики» с использованием личностно-ориентированных заданий, метода педагогического наблюдения.
	Практическое занятие, 6 часов	Обсуждение в рамках дискуссии организации школьной жизни на основе норм морали и права (регуляция поведения «Кодексом чести», создание альбома «Традиции нашего класса» и др.) Организация спонтанной дискуссии на уроке. Трудности и конфликты в ходе дискуссии на этические темы. Проектирование основы программы по предмету «Основы светской этики»,
Тема 2.2. Технологии духовно-нравственного воспитания учащихся в урочной и	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах на темы: Музейная, театральная, туристско-краеведческая деятельность в рамках преподавания модуля «Основы светской этики». Проектирование уроков «открытия» нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности и развивающего контроля. Формирование у обучающихся умений реализации активных способов деятельности на уроках.

внеклассной деятельности	Самостоятельная работа, 6 часов	Разработка интерактивной формы и метода работы с учащимися в экспозиции школьного музея. Проектирование урока или внеурочного занятия в рамках модуля «Основы светской этики». Отбор материала к урокам модуля «Основы светской этики». Контрольная работа.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 часа	Зачет по совокупности выполненных работ и защиты презентации

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены промежуточная аттестация и итоговая аттестация (тестирование, контрольная работа, презентация, проектирование программ).

3.1. Промежуточная аттестация

Тема 1.1. Проектирование основы учебной программы

Требования: разработать учебную программу по церковнославянскому языку; текст – не менее 9 страниц конспекта, 12 шрифтом, интервал 1,5. Прилагается иллюстративный материал либо мультимедийные материалы. Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- Методический комментарий
- УМК, авторы
- Цель
- Задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие воспитательные развивающие
- Основные термины и понятия
- Информационно-образовательная среда (информационный материал, в том числе используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический)
- Межпредметные связи.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если программа выполнена с учетом всех требований.

- **Полнота раскрытия тем в программе и информативность:** программа содержит достаточное количество информации для раскрытия поставленной проблемы и для понимания уровня овладения учащимися необходимыми знаниями и умениями.
- **Системность:** программа отражает системный подход; темы раскрываются всесторонне, логично, последовательно.
- **Оригинальность и самостоятельность:** программа содержит оригинальность, отражает позицию автора.

- **Изложение материала:** четкость и ясность формулировок, адекватное использование необходимых терминов, концепций и моделей на основе учебной и научной литературы.

Оценивание: зачет/незачет.

Тема 1.4. Тест

Требование к тестированию: в каждом тесте от 4 до 5 вопросов.

Критерии оценивания - тестирование считается успешно пройденным (зачтённым), если слушатель дал правильные ответы на $\frac{3}{4}$ вопросов.

Критерии	Оценка, баллы
Слушатель верно ответил на все вопросы тестирования	Отлично (5)
Слушатель неверно ответил на 1 из вопросов тестирования	Хорошо (4)
Слушатель неверно ответил на 2 вопроса тестирования	Удовлетворительно (3)
Слушатель неверно ответил на 3 и более вопросов тестирования	Неудовлетворительно (2)

Количество правильных ответов	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
13-15	43-50 баллов	90 – 100%	Отлично
11-13	37-43 баллов	75-89	Хорошо
7-11	23-37 баллов	50-74	Удовлетворительно
менее 7	Менее 23 баллов	0 - 49	Не удовлетворительно

Оценивание: зачет/незачет.

Пример теста:

1. Где возникло слово «мораль»?

А) в Древней Греции Б) в Древнем Риме В) в Древнем Египте

2. Понятие «культура» появилось:

А) в Древней Греции Б) в Древнем Риме В) в Древнем Египте

3. В русском языке слово «культура» употребляется в значениях:

А) земледелие Б) образованность В) знание правил поведения

4. Моральные нормы

А) не имеют документального оформления Б) записаны в конституционных документах

5. Высшая ценность для человека, с точки зрения светской этики

А) служение ближнему Б) собственная жизнь В) не причинение зла

Тема 2.1. Участие в дискуссии

Требования: участие в дискуссии на тему - организация школьной жизни на основе норм морали и права (регуляция поведения «Кодексом чести», создание

альбома «Традиции нашего класса» и др.) Организация спонтанной дискуссии на уроке. Трудности и конфликты в ходе дискуссии на этические темы. Требования предусматривают:

- Активность при ответе на вопросы
- Знание теоретического материала
- Понимание практического применения знаний

Критерии оценки дискуссии:

- знание дискуссионного материала
- верность ответов на вопросы
- активность в обсуждении

Оценивание: зачет/незачет.

Тема 2.2. Работа в малых группах

Требования к организации работы в малых группах: проработать по составлению групповых проектов на темы: Музейная, театральная, туристско-краеведческая деятельность в рамках преподавания модуля «Основы светской этики». Проектирование уроков «открытия» нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности и развивающего контроля. Формирование у обучающихся умений реализации активных способов деятельности на уроках.

Критерии: работа в малых группах по составлению групповых проектов по одной из тем оценивается по критериям:

- Вклад участника группы в разработку проблемной задачи
- Умение применять лекционные материалы и дополнительные источники
- Глубина понимания материала
- Соотнесение полученных знаний с областью их практического применения
- Полнота раскрытия темы и информативность: проект содержит достаточное количество информации для раскрытия поставленной проблемы и для понимания уровня овладения студентом необходимыми знаниями и умениями (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).
- Системность: проект отражает системный подход к раскрытию проблемы и представлению данных; тема раскрывается всесторонне, логично, последовательно (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).
- Оригинальность и самостоятельность: работа содержит оригинальные подходы к проблеме, работа отражает позицию автора, которая опирается на его аргументацию (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).
- Изложение материала: четкость и ясность формулировок, адекватное использование необходимых терминов, концепций и моделей на основе учебной и

научной литературы (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Слушатели получают зачет, если проект выполнен 4-5 баллов.

Оценивание: зачет/незачет.

Тема 2.2. Контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Основные категории педагогической этики.
2. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
3. Применение знаний теоретических основ этических норм в целях профилактики возникновения межэтнической напряженности.
4. Этическая ценность этнического, религиозного и культурного разнообразия мира.
5. Этические нормы коммуникации в интернет-пространстве.
6. Этические аспекты социокультурной коммуникации.
7. Социокультурная коммуникация в образовании как модель преодоления этнических, религиозных, кросс-культурных конфликтов.
8. Педагог-цифра-ученик: этическая составляющая.
9. Информационная безопасность школьной среды как этическая проблема.
10. Изучение светской этики в российской школе.
11. Культурологический подход как методологический принцип преподавания предметов духовно-нравственной направленности в государственных образовательных учреждениях.
12. Этика педагога и культура межнационального общения.
13. Предмет и задачи профессиональной этики педагога.
14. Современные проблемы профессиональной этики педагога.
15. Нравственное сознание современного учителя.
16. Этические основы профессионального общения.
17. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.
18. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.
19. Способы разрешения нравственного конфликта.
20. Профессиональная этика как научная дисциплина.
21. Нравственное самовоспитание педагога.
22. Сотрудничество педагога и родителей в нравственном воспитании учащихся.
23. Конфликты в педагогической среде и способы их разрешения.
24. Речевой этикет педагога.
25. Роль дополнительного образования в нравственном воспитании школьников.

Требования: Контрольная работа должна состоять из следующих элементов:

1. Титульный лист с наименованием темы выбранной работы; ФИО автора; ФИО, должность научного руководителя, оказавшего методическую и консультативную помощь; город, год выполнения проектной работы.

2. Актуальность выбранной темы.
3. Цель и задачи контрольной работы.
4. Основное содержание.
5. Выводы.
6. Практическая значимость контрольной работы.

Текст контрольной работы набирается в текстовом редакторе в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Объем должен составлять около 10-ти страниц (в текстовом редакторе в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Критерии: качество и глубина усвоения учебного материала, самостоятельность и оригинальность мышления, логика и ясность изложения, умелая аргументация собственных позиций и решений, владение эмпирическим материалом, качество и объем использованных источников, грамотная подача материала.

При оценке письменной работы учитываются также:

- логика построения работы и логика изложения,
- качество аргументации;
- качество (релевантность) использованных источников и корректность заимствований (цитирования);
- степень самостоятельности в рассуждениях;
- стиль изложения;
- оформление работы: структурированность текста, грамотность и аккуратность.

Низкий уровень знаний, «неудовлетворительно». В работе или ответе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа не соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. Работа написана плохим языком. Плагиат.

Удовлетворительный уровень знаний, «удовлетворительно». Показано удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Стилистические погрешности, некорректно оформленное цитирование.

Средний уровень знаний, «хорошо». Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа отличается

последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком. Корректное оформление библиографии и цитат.

Высокий уровень знаний, «отлично». Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки. Корректное оформление библиографии и цитат.

Слушатели получают зачет, если контрольная работа выполнена на хорошо и отлично.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет по совокупности выполненных работ и защиты презентации сценария урока в рамках модуля «Основы светской этики».

В ходе обучения планируется создание образовательного продукта, применимого в практике - проект в виде презентации сценария урока в рамках модуля «Основы светской этики».

Темы учебных занятий выбираются в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации.

Слушатель считается аттестованным, если вовремя представил конспект урока (мероприятия) и успешно защитил его.

Требования к итоговой презентации:

- определить форму проведения занятия по тематике курса с учетом своих профессиональных возможностей и должностных обязанностей в системе образования. Возможные формы: проведение урока, проведение внеклассного мероприятия, другое по выбору слушателя и согласованию с преподавателем;

- подготовить содержательный план-конспект урока (мероприятия) с применением полученных знаний в виде презентации, которая оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- Методический комментарий
- УМК, авторы
- Класс
- Предмет
- Тема урока
- Тип урока
- Место урока в системе уроков по данной теме
- Цель урока
- Задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие воспитательные развивающие
- Основные термины и понятия урока

- Информационно-образовательная среда (информационный материал, в том числе используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический)
- Межпредметные связи (указать предметы и темы)
- Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап)

Критерии и шкала оценивания электронной презентации

Критерии	Оценка, баллы
Слушатель использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Слушатель может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Слушатель демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Слушатель подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес.	Хорошо (4)
Слушатель неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.	Удовлетворительно (3)
Слушатель слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Слушатель не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям.	Неудовлетворительно (2)

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа:

- <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> – Загл. с экрана. (дата обращения: 11.10.2024)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=602338795&intelsearch=&firstDoc=1 (дата обращения: 11.10.2024)
 4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») / Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), пункт 164.1. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 11.10.2024)
 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 11.10.2024)
 6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. / Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 11.10.2024)

Основная литература:

1. Истомина О. Б. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – Иркутск: ИГУ, 2020. – 146 с. – Режим доступа: Для авторизованных пользователей URL: <https://e.lanbook.com/book/155029> (дата обращения: 11.10.2024) .
2. Скворцов А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535503> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Теплова Е.Ф. Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М. МПГУ - Этносфера, 2022 – 90 с.

Дополнительная литература:

1. Золотухина Е. В. Этика: Учебник для вузов / Е. В. Золотухина. – 5. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 375 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/475031> (дата обращения: 11.10.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09215-8 : 979.00 .
2. Симановский А. Э. Психология обучения и воспитания: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский . – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/455060> (дата обращения: 11.10.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9: 309.00.
3. Этика [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: БГУ, 2020. – 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154272> (дата обращения: 11.10.2024). - Утверждено к печати редакционно-издательским советом Бурятского государственного университета. – Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9793-1501-0.
4. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536365> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 11.10.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 11.10.2024).
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp (дата обращения: 11.10.2024).
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/> (дата обращения: 11.10.2024).
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 11.10.2024).
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.ru/> (дата обращения: 11.10.2024).
6. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/dashboard.php> (дата обращения: 11.10.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. для проведения очных установочных занятий учебная аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием и настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;

2. для проведения дистанционных занятий компьютер с выходом в интернет с пакетом стандартных офисных программ и приложений.

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
1	Раздел 1 Содержание предмета «Основы светской этики»	Теплова Елена Феликсовна	канд. ист. наук	Доцент каф. культурологии
		Омельченко Елена Александровна	д-р ист. наук	Профессор каф. культурологии, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования
2	Раздел 2 Методики и технологии в преподавании предмета «Основы светской этики»	Яшина Ольга Николаевна	канд. ист. наук	Доцент каф. ЮНЕСКО
3	Итоговая аттестация	Яшина Ольга Николаевна	канд. ист. наук	Доцент каф. ЮНЕСКО