

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОгМ
_____/_____ /

« ____ » « _____ » 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ ГППЦ ДОгМ
_____ Л.Е. Олтаржевская

« ____ » « _____ » 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Особенности психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной организации»**

Авторы курса:
Захарова А.В., Чабановская Е.С.

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОгМ

Протокол № _____ от _____
Председатель научно-методического совета

_____/_____ /

Москва 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения»

Авторы-составители: Захарова А.В., к. психол.н., Чабановская Е.С.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2	
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2	
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	ПК-6	
4.	Способен проектировать образовательные программы ;	ПК-8	
5.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	ПК-9	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
1.	Основные типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей и подростков в образовательной организации.	ОПК-2	
2.	Причины, обуславливающие возникновение нарушений развития у детей и подростков, механизмы их формирования.		

3.	Психофизические, возрастно - психологические, эмоционально-личностные особенности детей и подростков с ОВЗ.	
4.	Основные психологические проблемы, встречающиеся у детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.	
№	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01 44.03.05
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.	ПК-2
2.	Применять в практической деятельности технологии работы с участниками образовательного процесса.	ПК-6
3.	Совместно со специалистами системы сопровождения разрабатывать и апробировать адаптированные образовательные программы.	ПК-8
4.	Совместно со специалистами системы сопровождения разрабатывать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты.	ПК-9

1.3. Категория обучающихся:

Педагоги, педагоги-психологи дошкольных, школьных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы - 72 часа

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Базовая часть				
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в общеобразовательной среде.	4	4		Контрольная работа № 1

1.2.	Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей и подростков в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования.	8	8		Тестовое задание №1
1.3.	Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей и подростков в образовательной организации.	8	8		Тестовое задание №2
1.4.	Основные психологические проблемы (школьная дезадаптация, неуспеваемость, нарушения поведения) детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.	4	4		Тестовое задание №3 Кейс №1
2.	Раздел 2. Профильная часть				
2.1.	Диагностические технологии оценки познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков с ОВЗ.	12		12	Домашнее задание №1
2.2.	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.	12		12	Домашнее задание №2
2.3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.	12		12	Домашнее задание №3
2.4.	Технологии педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	12		10	Контрольная работа №2 Кейс №2
				2	Зачет
	ИТОГО:	72	24	48	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в общеобразовательной среде.	Лекция	Системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в нашей стране и за рубежом. Исторический экскурс. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», основные цели, задача, структурные компоненты. Инклюзия и интеграция.
Тема 1.2.	Лекция	Задержанное развитие. Психическое и социальное

<p>Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у обучающихся в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования.</p>		<p>развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей и подростков с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.</p>
<p>Тема 1.3. Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Современная терминология, используемая для обозначения детей и подростков, нуждающихся в специальной психологической помощи. Дизонтогенез и его параметры: функциональная локализация, время поражения, структура нарушения, нарушение межфункциональных связей.</p>
<p>Тема 1.4. Основные психологические проблемы (школьная неуспешность, нарушения поведения, дезадаптация) обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Школьная неуспешность и нарушение поведения – основные психологические проблемы обучающихся с ОВЗ. Девиантное поведение. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Школьная дезадаптация. Социальные и биологические факторы в структуре «школьной дезадаптации».</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть</p>		
<p>Тема 2.1. Диагностические технологии оценки познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Диагностические технологии, используемые в процессе изучения познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ. Этапы и принципы проведения психолого-педагогического обследования. Формирование психолого-педагогического заключения по итогам проведения диагностики.</p>
<p>Тема 2.2. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Нормативно-правовые основы разработки АООП для обучающихся с ОВЗ (Закон «Об образовании», ФГОС). Структура и блоки АООП, принципы составления, оценка эффективности по результатам освоения.</p>
<p>Тема 2.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Нормативно-правовые основы разработки ИООМ для обучающихся с ОВЗ (Закон «Об образовании», ФГОС). Структура и блоки ИООМ, принципы составления, оценка эффективности по результатам освоения.</p>

Тема 2.4. Технологии педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие	Психолого-педагогическая технология как процесс организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Диалогичность как основной показатель проявления педагогического взаимодействия. Техника и процедуры активного (эмпатического) слушания.
--	----------------------	--

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование программы: «**Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации**»

Компетенции, закрепленные за изучаемым курсом:

ОПК–2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК–2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п / п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Тестовое задание	Оценочное средство (№ вопроса к зачету)
1	1.1. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в общеобразовательной среде.	ОПК-2	Не предусмотрено	Вопросы №7,22
	1.2. Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей и подростков в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования	ОПК-2	ТЗ №1	Вопросы № 16,17

№ п / п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Тестовое задание	Оценочное средство (№ вопроса к зачету)
	1.3.Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей и подростков в образовательной организации.	ОПК-2	ТЗ №2	Вопросы № 2,10,11,13,14,15
	1.4.Основные психологические проблемы (школьная дезадаптация, неуспеваемость, нарушения поведения) детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.	ОПК-2	ТЗ №3	Вопросы № 1,3,20
2	2.1.Диагностические технологии оценки познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков с ОВЗ.	ПК-2	Не предусмотрено	Вопросы №4,5,6
	2.2.Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.	ПК-8	Не предусмотрено	Вопросы №8,9,18
	2.3.Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.	ПК-9	Не предусмотрено	Вопросы №19
	2.4.Технологии педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	ПК-6	Не предусмотрено	Вопросы №7,21

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п / п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий, шт.	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во
1	1.1. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в общеобразовательной среде.	ОПК-2	Не предусмотрено	Контрольная работа	1
	1.2. Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей и подростков в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования	ОПК-2	ТЗ 1	ДЗ	1
	1.3. Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей и подростков в образовательной организации.	ОПК-2	ТЗ 2	ДЗ	1
	1.4. Основные психологические проблемы (школьная дезадаптация,	ОПК-2	ТЗ-3	К ДЗ	1 1

№ п / п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий, шт.	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во
	неуспеваемость, нарушения поведения) детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.				
2	2.1.Диагностические технологии оценки познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков с ОВЗ.	ПК-2	Не предусмотрено	ДЗ	1
	2.2.Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.	ПК-8	Не предусмотрено	ДЗ	1
	2.3.Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.	ПК-9	Не предусмотрено	ДЗ	1
	2.4.Технологии и педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	ПК-6	Не предусмотрено	Контрольная работа	1

2. ФОС ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вопросы к зачету

1. Школьная неуспешность как одна из основных проблем школьной дезадаптации обучающихся с ОВЗ.
2. Общая характеристика личности обучающихся с ОВЗ.
3. Специфика межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.
4. Принципы проведения диагностического обследования обучающихся с ОВЗ.
5. Этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.
6. Этапы формирования психолого-педагогического заключения.
7. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе комплексного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Проблема проверки эффективности адаптированных образовательных программ, используемых в работе с обучающимися, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
9. Основные принципы проектирования адаптированных образовательных программ.
10. Индивидуально-личностные особенности обучающихся с нарушениями слуха и речи.
11. Индивидуально-личностные особенности обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности.
12. Акцентуации характера и их проявления у обучающихся с ОВЗ.
13. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения.
14. Специфические особенности личности обучающихся с ДЦП.
15. Расстройства аутистического спектра: причины возникновения, классификация, основные проявления.

16. Дизонтогенез и его параметры: функциональная локализация, время поражения, структура нарушения, нарушение межфункциональных связей.
17. Социальные и биологические факторы в структуре отклоняющегося развития.
18. Адаптированная образовательная программа. Структура и блоки АОП, оценка эффективности по результатам освоения.
19. Индивидуальный образовательный маршрут. Структура и блоки ИОМ, принципы составления, оценка эффективности по результатам освоения.
20. Нарушение поведения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
21. Технологии педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.
22. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.2. Глоссарий

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **воспитание**- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **индивидуальный учебный план**- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **образование**- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

обучение- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **психолого-педагогическое сопровождение** – система психологических воздействий на личность подростка с ОВЗ с целью полной и/или частичной компенсации имеющихся проблем в развитии, обучении, воспитании;

- **подростки с ограниченными возможностями здоровья** – неоднородная по своему составу и степени выраженности нарушений группа лиц, обучение, воспитание и развитие которых возможно лишь в специально созданных условиях;

- **психокоррекционные технологии** – виды и формы психологической помощи, используемые психологом для коррекции и/или развития личностной сферы обучающегося с ОВЗ;

- **психологическое заключение** – документ, отражающий комплексную оценку уровня психического развития обучающегося с ОВЗ, на основании полученной в ходе обследования информации;
- **психологический статус** – совокупность когнитивных и эмоционально-поведенческих характеристик личности, отражающихся в процессе онтогенетического развития;
- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

1. Перечислите факторы, приводящие к нарушениям слуховой функции у детей /подростков с отклонениями в развитии.

- А) наследственные.
- Б) приобретенные.
- В) врожденные.
- Г) комплексные.

Ключ: А, Б, В.

2. Какие основные группы детей/подростков с нарушениями слуха выделяют в науке и практике.

- А) глухие.
- Б) ранооглохшие.
- В) позднооглохшие.
- Г) слабослышащие.

Ключ: А, В, Г.

3. Назовите основные методы психологического изучения детей/подростков с нарушениями слуха.

- А) метод эксперимента.
- Б) беседа.
- В) экспрессивно-мимический.
- Г) анализ продуктов деятельности.

Ключ: А, Б, Г.

4. Какие дети/подростки с задержкой психического развития (ЗПР) являются наиболее благоприятными в плане обучения.

- А) ЗПР соматогенного генеза.
- Б) ЗПР психогенного происхождения.

В) ЗПР конституционального происхождения.

Г) ЗПР церебрально-органического происхождения.

Ключ: Б.

5. Какие классификации речевых нарушений вам знакомы.

А) педагогическая.

Б) медицинская.

В) психологическая.

Г) неврологическая.

Ключ. А, Б.

6. Выделите группы психических новообразований по А.Г.Литваку. характеризующие особенности личности детей/ подростков с нарушениями зрения.

А) психические процессы.

Б) психические состояния.

В) психические свойства личности.

Г) психические блоки.

Ключ. А, Б, В.

7. Девиантное поведение – это:

А) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

Б) преступление.

В) способ разрешения конфликтной ситуации.

Г) следствие неправильного типа воспитания.

Ключ. А.

8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется:

А) нарушением внимания;

Б) гиперактивностью;

В) нарушением внимания и гиперактивностью.

Г) двигательными нарушениями.

Ключ. А, Б, В.

9. Обозначьте ключевые психологические характеристики, наблюдаемые у детей/подростков с расстройствами аутистического спектра.

- А) нерешительность.
- Б) боязнь любого контакта.
- В) задержка психического развития.
- Г) речевые нарушения.

Ключ. Б.

10. Перечислите критерии психопатий по Ганнушкину-Кебрикову

- А) тотальность.
- Б) мозаичность.
- В) стабильность.
- Г) дезадаптация.

Ключ. А, В, Г.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

1. Выделите общие закономерности отклоняющегося развития по Л.С.Выготскому.

- А) I уровень – закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития.
- Б) II уровень – закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств.
- В) III уровень – специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.
- Г) IV уровень – смешанные типы закономерностей.

Ключ: А, Б, В.

2. Выберите закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития.

- А) нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации.
- Б) нарушение речевого опосредования.
- В) социальная дезадаптация.

Г) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности.

Ключ: А, Б, Г.

3. Перечислите виды психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

А) отклонения по типу асинхронии.

Б) отклонения по типу повреждения.

В) отклонения по типу деменции.

Г) отклонения по виду ретардации.

Ключ: А, Б, Г.

4. Перечислите параметры дизонтогенеза.

А) возрастная обусловленность.

Б) этиология.

В) локальность или системность.

Г) генетическая обусловленность.

Ключ: А, Б, В.

5. Обозначьте основные уровни нервно-психического реагирования детей и подростков.

А) сомато-вегетативный.

Б) динамический.

В) психомоторный.

Г) аффективный

Ключ: А, В, Г.

6. Какая терминология, не используется в отношении детей/подростков с отклоняющимся развитием:

А) дефективные дети / подростки.

Б) дети/подростки, имеющие особые образовательные потребности.

В) дети/подростки, имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Г) дети/подростки, нуждающиеся в особых условиях обучения и (или) воспитания

Ключ: А.

7. Обозначьте факторы, оказывающие воздействие на формирование личности ребенка/подростка с нарушенным развитием.

- А) пренатальные.
- Б) анатальные.
- В) натальные.
- Г) постнатальные.

Ключ: А, В, Г.

8. Понятие о сложной структуре дефекта было введено.

- А) В.И. Лубовским.
- Б) В.В. Лебединским.
- В) Л.С. Выготским.
- Г) С.Л. Рубинштенем.

Ключ: Б.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

1. Делинквентное поведение – это:

- А) антиобщественное противоправное поведение индивида;
- Б) конфликтное поведение индивида;
- В) поведенческое расстройство.

Ключ: А.

4. Девиантное поведение – это:

- А) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм;
- Б) преступление;
- В) способ разрешения конфликтной ситуации.

Ключ: А.

3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется:

- А) нарушением внимания;
- Б) гиперактивностью;
- В) нарушением внимания и гиперактивностью.

Ключ: В.

4. Перечислите основные трудности, наблюдаемые у обучающихся с нарушениями в развитии в условиях образовательной организации.

- А) нарушения поведения.
- Б) неуспеваемость.
- В) нерешительность.

Ключ: А, Б.

5. Выделите факторы, приводящие к школьной дезадаптации.

- А) социально-педагогическая запущенность.
- Б) имеющиеся нарушения развития.
- В) имеющиеся соматические заболевания.

Ключ: А, Б.

6. Кто из ближайшего окружения обучающихся с нарушением развития оказывает максимальное влияние на формирование школьной дезадаптации.

- А) педагоги.
- Б) родители.
- В) врачи.

Ключ: В.

7. Перечислите условия успешной социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением развития.

- А) создание особых условий обучения и развития.
- Б) перевод на домашнюю форму обучения.
- В) активное включение во внеурочную деятельность.

Ключ: А, В.

8. Какие специалисты системы сопровождения работают с детьми / подростками с нарушениями в развитии в образовательной организации.

- А) педагог-психолог.
- Б) учитель-логопед.
- В) врач-психотерапевт.

Ключ: А, Б.

9. Социально-психологическая адаптация – это:

- А) процесс активного приспособления системы «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» к новым условиям взаимодействия.
- Б) процесс приспособления функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
- В) направленность организма обучающегося на сохранение психического здоровья.

Ключ: А.

3.2. КОМПЛЕКТ ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(раздел 1, тема 1.1.) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в общеобразовательной среде.

1. Опишите основные направления и структуру психолого-педагогической помощи обучающихся с проблемами в развитии.
2. Перечислите основные типы дизонтогенетического развития, наиболее часто встречающиеся у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Обозначьте теоретические и методологические основы инклюзивного образования.
4. Раскройте понятие комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

(раздел 2, тема 2.4.) Технологии педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

1. Раскройте понятие «педагогические технологии».

2. Перечислите типы педагогических технологий.
3. Основные формы прямого педагогического взаимодействия.
4. Технологии контроля образовательного процесса.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 1

(раздел 2, тема 2.1.) Диагностические технологии оценки познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ.

Слушателю необходимо сделать сообщение по одной из предложенных тем.

1. Дайте определение понятию «психологический статус» обучающегося с ОВЗ.
2. Диагностика, как основное направление деятельности психолога инклюзивной образовательной организации.
3. Специфика проведения диагностического обследования обучающегося с ОВЗ.
4. Этапы психолого-педагогического обследования обучающегося с ОВЗ.
5. Этапы оформления психологического заключения.

Практическая часть

5. Слушателю необходимо провести диагностическое обследование подростка с ОВЗ и оформить психологическое заключение.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №1

Подготовленное сообщение должно обогащать представления о целях, задачах, принципах психологической диагностики, специфике применения диагностических технологий в процессе обследования обучающегося с ОВЗ. Работа считается успешно выполненной в том случае, если содержание выбранной темы полностью раскрыто и логично построено; имеется сравнительный план (в норме и при отклонениях в развитии), привлечена соответствующая литература по детской, возрастной и коррекционной психологии и педагогике; даны ссылки на источники (статьи, монографии); презентации выполнены на современном уровне и

не являются страничками для чтения; слушатель владеет терминологической лексикой – не только пользуется ею, но и объясняет их значение..

Критерии оценки выполнения домашнего задания №3.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Психологическое заключение оформлено в соответствии с требованиями.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Психологическое заключение оформлено в соответствии с требованиями.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Психологическое заключение оформлено в соответствии с требованиями.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Психологическое заключение не оформлено.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 2

(раздел 2, тема 2.2. Нормативно-правовые основы разработки АОП для обучающихся с ОВЗ (Закон «Об образовании», ФГОС). Структура и блоки АОП, принципы составления, оценка эффективности по результатам освоения.

Практическая часть

Слушателю необходимо разработать адаптированную образовательную програм-

му для ребенка/подростка с нарушениями развития.

Критерии оценки выполнения домашнего задания №2.

«**Отлично**» (13,14,15 баллов). Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Выделены: диагностический, организационный, психокоррекционный блоки. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«**Хорошо**» (10, 11, 12 баллов). Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«**Удовлетворительно**» (7, 8, 9 баллов). Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

«**Неудовлетворительно**» (4, 5, 6 баллов). АОП разработана без учета требований. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 3

(раздел 2, тема 2.3. Нормативно-правовые основы разработки ИОМ для обучающихся с ОВЗ (Закон «Об образовании», ФГОС). Структура и блоки ИОМ, принципы составления, оценка эффективности по результатам освоения.

Практическая часть

Слушателю необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка/подростка с нарушениями развития.

Критерии оценки выполнения домашнего задания №3.

«Отлично» (13,14,15 баллов). Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Выделены: диагностический, организационный, психокоррекционный блоки. Описаны: контингент участников, возраст, трудности освоения ООП, имеющиеся противопоказания, основные направления деятельности специалистов системы сопровождения, процедура проверки эффективности разработанного маршрута. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Выделены: диагностический, организационный, психокоррекционный блоки. Описаны: контингент участников, возраст, трудности освоения ООП, имеющиеся противопоказания, основные направления деятельности специалистов системы сопровождения, процедура проверки эффективности разработанного маршрута.

Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Выделены: диагностический, организационный, психокоррекционный блоки. Описаны: контингент участников, возраст, трудности освоения ООП, имеющиеся противопоказания, основные направления деятельно-

сти специалистов системы сопровождения, процедура проверки эффективности разработанного маршрута.

Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). ИОМ разработан без учета требований.

Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

3.3. Комплект других оценочных материалов

Кейс-пакет (комплект типовых задач) к практическим занятиям

КЕЙС-ПАКЕТ 1 К РАЗДЕЛУ 1

Раздел 1. Тема 1.4. Основные психологические проблемы (школьная неуспешность, дезадаптация, нарушения поведения) детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.

Тип кейса	Структурированный
Название	Нарушение поведения, гиперактивность
Описание педагогической ситуации (проблема, задача)	<p>Классный руководитель обратились к психологу за помощью.</p> <p><u>Запрос.</u> Сережа учится в шестом классе. Испытывает значительные трудности в процессе обучения. По основным предметам успевает на «удовлетворительно», программу по математике не осваивает.</p> <p><u>Семейная ситуация.</u> Сережа воспитывается бабушкой. Мать оставила его, имеет судимость. Все свое время мальчик проводит преимущественно в школе. Наблюдается у психоневролога с диагнозом: «задержка психического развития».</p> <p><u>Поведенческие реакции.</u> Сережа испытывает значительные трудности в отношениях со сверстниками, в виду плохой успеваемости не пользуется авторитетом среди сверстников. Свои неудачи пытается компенсировать при помощи силы, постоянно конфликтует со сверстниками, дерется. На занятиях постоянно отвлекается, отмечаются признаки психического истощения в первой половине урока, испытывает трудности саморегуляции и самоконтроля.</p> <p><u>Внутреннее противоречие, порождающее проблему, заключается в том, что, с одной стороны, имеет место потребность мальчика быть успешным, стремление занять достойное место в кругу сверстников, получить их признание, а с другой, - осознание своей неуспешности и беспомощности в преодолении трудностей.</u></p> <p><u>Разрешение проблемы.</u> Все указанные трудности в большой степени связаны с несформированностью произвольности и самоконтроля, снижением интеллектуальных способностей, неумением общаться со сверстниками и взрослыми, что проявляется в неуспеваемости и постоянных конфликтах. Поэтому основные стратегии психологической помощи подростку будут заключаться в формировании произвольности и контроля, коммуникативных действий и навыков, развития словесно-логического мышления. Сопровождение подростка должно осуществляться командой специалистов: психологом, социальным педагогом, классным руководителем.</p>
Дополнительная информация	<p><u>Из беседы с бабушкой.</u> Еще в детском саду воспитатель обращал внимание на то, что Сережа постоянно отвлекается, не может сосредоточиться в процессе занятия, не понимает отдельные темы даже после повторного объяснения. Было рекомендовано отправить мальчика на консультацию к психо-</p>

	<p>неврологу. Был поставлен диагноз: «задержка психического развития», «гиперактивный синдром». Прошел курс лечения. Впоследствии препараты не принимал. Основные проблемы начались при поступлении в школу, при переходе в среднюю – обострились на фоне кризиса подросткового возраста. Классный руководитель настоял на консультации психолога.</p>
Вопросы	Какие трудности испытывает Сережа в процессе обучения? Почему?
	Дайте определение понятиям «СДВГ», «задержка психического развития».
	Опишите особенности мыслительной деятельности у подростков с ЗПР?
	Какие проявления «СДВГ» вы можете назвать? Обозначьте основные стратегии психологической помощи подростку с ОВЗ.
Аргументированный ответ	<p>В связи с тем, что Сереже был поставлен диагноз: «задержка психического развития», «СДВГ», он имеет специфические особенности развития, характерные именно для этой категории детей. Словесно-логическое мышление этих детей имеет ряд особенностей: трудности обобщения и абстрагирования, трудности словесной регуляции действий, решение логических задач в наглядно-практическом плане, невозможность контролировать свои действия и поведение, быстрая утомляемость и истощаемость.</p>
Последовательность профессиональных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексной диагностики психологического развития, определение основных стратегий психологической помощи. 2. Разработка индивидуальной комплексной коррекционной программы по формированию произвольности и контроля, развитию мыслительной деятельности. 3. Обсуждение программы на ПМПк образовательной организации. Распределение направлений и содержания работы между специалистами, учителем. 4. Направление на консультацию к психоневрологу по месту жительства. 5. Разработка технологии проведения работы разными специалистами на интегративной основе. 6. Отслеживание социального статуса подростка в динамике его личностного развития, проверка эффективности проводимых мероприятий. 7. Определение изменений, дополнений и пр. в содержании и методических приемах работы по мере необходимости.
Оценка работы слушателя	<p>При оценке ответа обращают внимание на полноту ответа и его содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушатель имеет четкие представления о механизмах и причинах возникновения нарушенного развития у подростков. 2. Слушатель готов проводить диагностику познавательной и эмоционально-волевой сфер у подростка с ОВЗ. 3. Слушатель может применять современные психокоррекционные технологии интегративного типа.

	<p>4. Слушатель может реализовывать стратегии психологической помощи подростку с ОВЗ на основе результатов диагностики с учетом выявленных недостатков, возрастных особенностей а также особенностей познавательной, мотивационной и поведенческой сфер подростка,; обосновывать и формулировать этапы и содержание коррекционно-развивающей работы.</p> <p>5. Слушатель способен к реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы в команде специалистов.</p>
--	--

КЕЙС-ПАКЕТ 2 К РАЗДЕЛУ 2

Раздел 2. Тема 2.4. Технологии педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тип кейса (структурированный / неструктурированный)	Структурированный
Название	Восприятие и межличностные отношения со сверстником
Описание педагогической ситуации (проблема, задача)	<p>Ученик 8 класса (Павел Ю.) обратился к психологу.</p> <p><u>Запрос.</u> Павел имеет трудности взаимодействия со сверстниками в классе.</p> <p><u>Семейная ситуация.</u> Павел единственный ребенок в семье. Узнал о том, что его усыновили родители в возрасте 18 лет. Детский сад посещал. Воспитывался дома бабушкой и дедушкой. Семья функциональная. Павлу уделялась довольно много времени, можно говорить о том, что имеется серьезный дефицит общения с другими детьми. Павел говорит о том, что отношения с родителями, особенно с отцом, не сложились. <u>Поведенческие реакции.</u> В школе не испытывал проблем в процессе общения со сверстниками. Учился всегда на «хорошо» и «отлично». Трудности взаимодействия со сверстниками возникали тогда, когда они отказывались действовать по плану Павла.</p> <p><u>Внутреннее противоречие, порождающее проблему:</u> наличие потребности общаться, взаимодействовать со сверстниками, быть лидером и неудовлетворенность коммуникативной и кооперативной потребности, отсутствие возможности показывать лидерские качества.</p> <p><u>Разрешение проблемы.</u> Создание проблемной ситуации, ситуации которую смог бы разрешить только лидер коллектива (Павел).</p>
Дополнительная информация	<p>Мальчик поступил в школу. Трудностей в овладении чтением, письмом и счетом не испытывает. Вспыльчив, когда испытывает затруднения, может быть агрессивен, вплоть до драки. Данные проявления возникают тогда, когда Павел не способен проявить свои лидерские качества..</p>
Учебно-методическое обеспечение	Протоколы наблюдений за поведением подростка в проблемных ситуациях (в учебной деятельности, в командных и спор-

	тивных играх, продуктивных видах деятельности).
Вопросы	<p>Какие стили семейного воспитания могли повлиять на формирование у Павла псевдолидерских качеств и связанных с этим трудностей в общении со сверстниками и взрослыми?</p> <p>Какова роль коммуникативной деятельности в формировании и развитии средств взаимодействия в группах сверстников?</p> <p>Назовите стратегии психолого-педагогической коррекции коммуникативной деятельности, которые должны стать ведущими в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы?</p>
Аргументированный ответ	<p>В подростковом возрасте ведущим типом деятельности становится коммуникативная деятельность, во многом определяющая остальные стороны его жизнедеятельности. Для подростков чрезвычайно важным становится удовлетворение потребности в общении: у одних - это может выражаться в стремлении занять лидерские позиции в группе, у других – добиться признания, у третьих - непререкаемым авторитетом в какой-либо деятельности. Как показывает ряд исследований именно трудности в общении и взаимодействии, невозможность в связи с этим добиться желаемого положения в подростковой среде является причиной неуспеваемости, недисциплинированности и даже правонарушений подростков.</p> <p>В ходе анализа проблем общения подростка со сверстниками полезно всякий раз рассматривать их в плане возможной диагностической, коррекционной, профилактической работы школьного психолога. При этом важно учитывать, что такая работа должна быть ориентирована на все ближайшее окружение подростка (родителей, педагогов, сверстников). Это могут быть различные тренинги, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков, выступления на родительских собраниях, семинары для педагогов школы.</p>
Последовательность профессиональных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за поведением подростка в в ситуациях коммуникативного взаимодействия, в свободной внеурочной деятельности (неформальных встречах, праздниках, пр.) 2. Разработка индивидуальной комплексной программы по развитию социальных навыков взаимодействия со сверстниками. Обсуждение программы на консилиуме образовательной организации. Распределение направлений и содержания работы между специалистами (психологом), классным руководителем и родителями. 3. Консультирование родителей, выработка единой стратегии поведения семьи и школы в процессе проявления негативизма у подростка. 4. Проведение повторной диагностики, направленной на оценку коммуникативных умений подростка со сверстниками и определение эффективности психокоррекционных мероприятий.
Оценка работы слушателя	<p>Оценка «отлично» ставится в тех случаях, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушатель имеет четкие представления о закономер-

	<p>ностях психологического развития, основных новообразованиях в подростковом возрасте.</p> <p>2. Слушатель готов применить на практике знания о роли коммуникативных умений и действий в подростковой среде для развития социального взаимодействия и социально-личностного становления.</p> <p>3. Слушатель готов проводить диагностику межличностных отношений по выделенным параметрам.</p> <p>4. Слушатель может определить основные стратегии психологической помощи подростку на основе результатов психолого-педагогической диагностики с учетом выявленных специфических особенностей развития, обосновывать и формулировать этапы и содержание коррекционно-развивающей работы.</p> <p>5. Слушатель способен к реализации комплексной психологической помощи в команде специалистов.</p>
--	--

Работа слушателя с кейс-пакетом оценивается по пятибалльной системе:

- в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;
- в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- в 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Тема 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в общеобразовательной среде.

Основная литература:

1. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с.

Дополнительная литература:

1. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. – М. : Академия, 2011. – 334, [1] с.
2. Назарова, Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции [Текст] / Н. М. Назарова // Психологическая наука и образование: журнал. - 2011. - № 3. - С. 5-11 .

Раздел 1. Тема 1.2. Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей и подростков в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования.

Основная литература:

1. Лубовский, В.И. Общие проблемы специальной психологии [Текст] / В.И.Лубовский // Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского. 6-е изд., испр. М., «Академия». 2009. С. 14-34.
2. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2009. – 556 с.

Дополнительная литература:

1. Мамайчук, И. И. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями в развитии [Текст] / И.И.Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук . СПб. : Речь, 2006. С.8 - 61.

Раздел 1. Тема 1.3. Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей и подростков в образовательной организации.

Основная литература:

1. Специальная психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. 6-е изд., испр. и доп. М. : Academia, 2009. – 556 с.

Дополнительная литература:

1. Коробейников, И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум // ДЕФЕКТОЛОГИЯ : науч.-метод. журн. 2009. № 5. С. 22-28 .
2. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко // Коррекционная педагогика : теория и практика : науч.-метод. журн. - 2012. - № 3(50). - С. 12-19.
3. Фадеева, Е.В. Психологическое изучение акцентуированных черт личности у подростков с двигательными нарушениями различного генеза и различной степенью тяжести заболевания [Текст] / Е. В. Фадеева // Специальная психология : науч.-метод. журн. - 2009. - N 3(21). - С. 35-43.

Раздел 1. Тема 1.4. Основные психологические проблемы (школьная неуспешность, дезадаптация, нарушения поведения) детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: [Учеб. для вузов] / Г.С. Абрамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Акад. Проект, 2000.
2. Локалова Н. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб, Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (III) [Текст]: [Избранные психологические труды, изд - е 3-е] / Л.И.Божович // Проблемы формирования личности Москва – Воронеж, 2001. С.228 – 244.

2. Божович, Е.Д. Возможности ограничения коммуникативной компетенции подростков [Текст] / Е. Д. Божович // Школьный логопед : науч.- метод. журн. - 2009. - N 1(28). С. 20-24.

Раздел 2. Тема 2.1. Диагностические технологии оценки познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков с ОВЗ.

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
2. Романова, Е.С. Практическая психодиагностика [Текст] / Е.С.Романова // Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии - 2-е изд. СПб. : ПИТЕР , 2009. С. 89-115.

Дополнительная литература:

3. Лубовский, В.И., Валявко С.М. Психодиагностика нарушений развития у детей [Текст] / В.И.Лубовский // Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского. 6-е изд., испр. М.: «Академия». 2009. С.499 - 521.

Раздел 2. Тема 2.2. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Основная литература:

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

8. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.03.2015. [Электронный ресурс].

URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574

Раздел 2. Тема 2.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.**Основная литература:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.

Дополнительная литература:

4. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.03.2015. [Электронный ресурс].

URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574

Раздел 2. Тема 2.4. Технологии педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**Основная литература:**

1. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П.

Панфиловой. М. , Издательство Юрайт, 2014. 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна Чудеса активного слушания / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г. Карасаева, М. Федоровская. Москва: АСТ, 2015. 190, [2] с.: ил. (Общаться с ребенком. Как?).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

