

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации  
Кафедра логопедии

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Современные подходы к оказанию логопедической помощи  
детям в системе дошкольного образования»  
(72 ч.)**

Автор-составитель курса:  
О.Г. Приходько, доктор педагогических наук, профессор

**Москва, 2015**

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.07.00 «Специальное (дефектологическое) образование».

### **1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций логопедов дошкольных образовательных организаций (ДОО).

#### **Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование		
		Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
4 года	5 лет			
1.	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5		
2.	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
3.	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1		
4.	Готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	<i>Совершенствовать знания</i> сущности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.	ПК-5		
2.	<i>Совершенствовать знания</i> параметров оценки и способов анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом, сущности комплексного обследования	ПК-6		
3.	<i>Совершенствовать знания</i> коррекционно-образовательных программ по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом	ПК-1		
4.	<i>Совершенствовать знания</i> основных подходов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, в том числе детям раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	<i>Совершенствовать умения</i> организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом, с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	ПК-5		
2.	<i>Совершенствовать умения</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в частности, детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом), в том числе и для осуществления дифференциальной логопедической диагностики	ПК-6		

3.	<i>Совершенствовать умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом</i>	ПК-1		
4.	<i>Совершенствовать умения оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</i>	ПК-8		
№	Владеть	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	<i>В совершенстве владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом) с целью уточнения типа нарушения</i>	ПК-5		
	<i>В совершенстве владеть способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом</i>	ПК-6		
	<i>В совершенстве владеть технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом</i>	ПК-1		
	<i>В совершенстве владеть технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, в том числе детям раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</i>	ПК-8		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		А/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		А/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного

x программ	образования		программами
		В/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
		В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		В/01.5	Формирование психологической готовности к школьному обучению
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

**1.3. Категория слушателей:** учителя-логопеды, работающие в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Код по ОКЗ	Наименование
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
3330	Преподавательский персонал специального обучения

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<b>Базовая часть.</b>				
1.	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты логопедической помощи в дошкольной образовательной организации</b>	6	4	2	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии	2	2	-	
1.2.	Современные подходы к соотношению различных форм речевой патологии в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений	2	-	2	
1.3.	Организация и методическое сопровождение работы учителя-логопеда в ДОО. Нормативно-правовая база и текущая документация, определяющая работу учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	2	-	2	
	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2	<b>Модуль 2. Современные технологии логопедической работы в дошкольной образовательной организации</b>	42	14	28	
2.1.	Системный подход к комплексному логопедическому обследованию детей раннего и дошкольного возраста с различными видами неврологической патологии.	6	2	4	
2.2.	Задержка речевого развития у детей. Специфика логопедической работы с детьми	6	2	4	

	первых лет жизни.				
2.3.	Нарушения произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста и их коррекция.	6	2	4	
2.4.	Дизартрические расстройства у детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии коррекции речедвигательных расстройств	6	2	4	
2.5.	Современные логопедические технологии при коррекции заикания у детей дошкольного возраста. Логопедическая ритмика в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями	6	2	4	
2.6.	Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Логопедические технологии диагностики и формирования речевого слуха у дошкольников.	6	2	4	
2.7.	Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Методика развития речи детей дошкольного возраста в условиях речевого онтогенеза и дизонтогенеза.	6	2	4	
	<b>Модуль 3. Комплексное коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями психофизического развития</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
3.1.	Психолого-педагогическая диагностика различных нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста	6	-	6	
3.2.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития	6	-	6	
3.3.	Особенности логопедической помощи детям с сенсомоторными нарушениями	6	-	6	
3.4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра на базе ДОО	6	-	6	Выходное тестирование (текущий контроль)
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет (защита проекта)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b> <b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты логопедической помощи в дошкольной образовательной организации</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии</b>	<i>Вид учебного занятия, учебных работ (более подробно описаны ниже в п.п.4.2.)</i>	
	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Логика построения курса.</p> <p>Терминологический аппарат: «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория», «речевые нарушения», «механизмы речи», «структура и механизмы речевых нарушений», «современные логопедические технологии диагностики и коррекции», «система специального образования» «инклюзивное образование» и др.</p> <p><i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реформаторская политика в области системы образования в целом и специального образования, а также дошкольной логопедической помощи в частности;</li> <li>▪ место логопедической работы в системе специального и инклюзивного образования, специфика деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>▪ научно обоснованная разработка содержания, методов логопедической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, алалией, ринолалией, тяжелой дизартрией, заиканием и т. п.) в специализированных дошкольных образовательных организациях, специализированных группах, в общеобразовательных дошкольных организациях;</li> <li>▪ необходимость ранней логопедической помощи при сокращении в настоящее время большого количества структурных подразделений, работающих с детьми раннего возраста (служб ранней помощи, центров игровой поддержки и т.п.);</li> <li>▪ совершенствование теоретико-методологических и практических аспектов дифференциальной</li> </ul>

		<p>диагностики различных форм речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка и совершенствование диагностических технологий, направленных на дифференциацию речевых расстройств от сходных с ними нарушений развития (недостатков слуховой функции, интеллектуальных нарушений и т.п.);</li> <li>▪ внедрение в логопедическую работу современных нейрофизиологических и нейропсихологических методов исследования, использование психолингвистических основ в логопедической диагностике;</li> <li>▪ комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции, взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей ДОО;</li> <li>▪ применение в логопедической работе с дошкольниками и их родителями информационных компьютерных технологий, работа специалистов сопровождения ДОО в едином информационном образовательном пространстве;</li> <li>▪ анализ достижений в области дошкольной логопедии, имеющихся в современной отечественной и зарубежной теории и практике.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.2.</b> Современные подходы к соотношению различных форм речевой патологии в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение современных подходов к анализу механизмов речи и языка, их уровневой организации (В.И. Бельтюков, В.К. Орфинская, Е.Н. Винарская, Е.Ф. Собонович и др.), а также структуры и механизмов различных форм речевых расстройств. Просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих данные вопросы.</li> <li>2. Анализ соотношения различных форм речевой патологии в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.</li> <li>3. Обсуждение различных вариантов логопедических заключений у детей, видеообследование которых предлагается слушателям к рассмотрению. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></li> </ol>
<p><b>Тема 1.3.</b> Организация и методическое сопровождение работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовая база и текущая</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение основных организационных аспектов работы логопеда на базе дошкольной образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ включение логопедических занятий в общую сетку расписания занятий ДОО,</li> <li>▪ учет нормативов всего рабочего времени логопеда в целом, а также времени, отведенного на индивидуальные и фронтальные логопедические занятия, в частности;</li> <li>▪ комплектование детей для логопедических занятий;</li> <li>▪ планирование индивидуальных и фронтальных</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>документация, определяющая работу учителя-логопеда в ДОО</b></p>		<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация и планирование работы логопеда с родителями;</li> <li>▪ организация и планирование совместных мероприятий специалистов ДОО в рамках осуществления процесса обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>▪ организация и планирование работы психолого-педагогического консилиума и деятельности логопеда в рамках консилиума и т.п.</li> </ul> <p>2. Составление рабочей программы учителя-логопеда на основе основных программ, рекомендованных для логопедической работы в ДОО (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), методических рекомендаций в разработках последних лет (Бачина О.В., Борисова Е.А., Журавель Н.И., Прокопьева Л.И., Самородова Л.Н. Степанова О.А. и др.), а также с учетом локальных актов ДОО.</p> <p>3. Рассмотрение и обсуждение основного пакета документов, определяющих работу учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основных документов в области образования, реализующих принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>▪ нормативно-правовой документации, определяющей работу логопеда дошкольной организации;</li> <li>▪ нормативной документации учителя-логопеда ДО (текущей и отчетной), а также требований к ее ведению.</li> </ul> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>  <b>Модуль 2. Современные технологии логопедической работы в дошкольной образовательной организации</b></p>		
	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p>	
<p><b>Тема 2.1. Системный подход к комплексному логопедическому обследованию детей раннего и дошкольного возраста с различными видами неврологической</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Основные вопросы, освещаемые в лекции-беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель, задачи, принципы комплексного логопедического обследования.</li> <li>▪ Структура логопедического обследования (основные этапы).</li> <li>▪ Методы и приемы логопедического обследования.</li> <li>▪ Взаимодействие различных специалистов в рамках диагностических мероприятий с детьми с различными видами неврологической патологии.</li> </ul> <p><i>Ответы преподавателя на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекции.</i></p>

<p><b>патологии.</b></p>		<p><i>Лекция сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> Анализ современных технологий комплексного логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста с различными видами неврологической патологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обзор методик логопедического обследования детей раннего возраста (Г.В. Пантюхина, К.Л.Печора, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Н.В. Серебрякова и др.)</li> <li>▪ Обзор методик логопедического обследования детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.А. Каленкова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.)</li> </ul> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> Рассмотрение методических и практических аспектов проведения консультационной работы учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ со специалистами ДОО по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики;</li> <li>▪ с родителями детей с различными видами неврологической патологии по итогам комплексного логопедического обследования.</li> </ul> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Задержка речевого развития у детей.</b> <b>Специфика логопедической работы с детьми первых лет жизни.</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Основные вопросы, освещаемые в лекции-беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доречевое и раннее речевое развитие в онтогенезе.</li> <li>▪ Понятие задержки доречевого и речевого развития.</li> <li>▪ Систематизации задержек речевого развития, предложенные О.Е. Громовой, О.Г. Приходько, Г.В. Чиркиной.</li> <li>▪ 4 уровня речевого развития детей раннего возраста, выделенных О.Г. Приходько.</li> <li>▪ Степени выраженности задержек развития.</li> <li>▪ Понятие эпикризных сроков применительно к оценке задержек доречевого и речевого развития (Ю.А. Разенкова).</li> <li>▪ Этапы развития потребности в общении у детей первых лет жизни.</li> <li>▪ Соотнесение форм общения, видов ведущей деятельности и доречевых и речевых средств общения.</li> <li>▪ Роль матери в развитии коммуникации детей первых лет жизни. Стили общения матерей и детей. Понятие "материнского языка".</li> <li>▪ Задержка формирования невербальной и вербальной</li> </ul>

		<p>коммуникации детей раннего возраста в условиях социальной депривации.</p> <p><i>Ответы преподавателя на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекции.</i></p> <p><i>Лекция сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся логопедической диагностики доречевого и речевого развития детей первых лет жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Онтогенез формирования доречевых реакций и речевых навыков у детей первых лет жизни.</li> <li>▪ Организация и основные направления логопедического обследования детей первых лет жизни.</li> <li>▪ Подробный анализ различных методик логопедического обследования детей младенческого возраста.</li> <li>▪ Рассмотрение и обсуждение диагностических методик, направленных на оценку речевых навыков детей раннего возраста.</li> <li>▪ Анализ различных видов логопедических заключений при оценке состояния доречевых реакций и речевых навыков детей первых лет жизни.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения диагностики детей первых лет жизни, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p>3. Формулирование логопедического заключения и определение индивидуального педагогического маршрута в каждом рассмотренном случае.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся логопедической работы по стимуляции доречевого и речевого развития детей первых лет жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель, задачи, принципы, методы и приемы логопедической работы с детьми первых лет жизни.</li> <li>▪ Оказание ранней логопедической помощи на базе ДО.</li> <li>▪ Методические рекомендации по работе с родителями детей раннего возраста с ЗРР.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения логопедической работы по стимуляции речевых навыков у детей раннего возраста, их анализ и коллективное</p>

		<p>обсуждение.</p> <p>3. Примерное планирование логопедической работы с каждым ребенком после просмотренных видеосюжетов.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Нарушения произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста и их коррекция</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Основные вопросы, освещаемые в лекции-беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Произносительная сторона речи (звукопроизношение, речевое дыхание, голос просодика).</li> <li>▪ Классификация звуков речи и ее значение для логопедической работы с детьми.</li> <li>▪ Нарушения произносительной стороны речи при различных формах речевой патологии.</li> </ul> <p><i>Ответы преподавателя на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекции.</i> <i>Лекция сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей при различных формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).</li> <li>2. Анализ методик логопедического обследования речевого дыхания, голоса и компонентов просодики, а также артикуляционной моторики у дошкольников с произносительными нарушениями (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова, О.Г. Приходько и др.).</li> <li>3. Обсуждение методик логопедической коррекции нарушений речевого дыхания, голосообразования и просодики, а также артикуляционной моторики в дошкольном возрасте (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова, О.Г. Приходько, Н.Ю. Григоренко и др.).</li> <li>4. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста (Л.И. Прокопьева, О.А. Степанова и др.).</li> <li>5. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения диагностики произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с различными вариантами речевого дизонтогенеза, их анализ и коллективное обсуждение.</li> </ol> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>

	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся логопедической работы по диагностике и преодолению произносительных нарушений у дошкольников с аномалиями зубочелюстной системы и ротовой полости (Г.В. Чиркина, Н.Ю. Григоренко и др.).</p> <p>2. Знакомство с методиками коррекции артикуляционных нарушений у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (миотерапия, миодыхательная гимнастика, специализированный логопедический массаж, направленный на безоперационную коррекцию уздечки языка и т.п.)</p> <p>3. Просмотр видеоматериалов по заявленной теме и коллективное обсуждение каждого отдельного случая.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Дизартрические расстройства у детей раннего и дошкольного возраста.</b> <b>Современные технологии коррекции речедвигательных расстройств</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - лекция с обзором конкретных ситуаций, иллюстрированных презентационными и видеоматериалами)</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>Основные вопросы, освещаемые в <i>первой части - лекции-беседе</i>:</p> <p>Структура дефекта и механизм нарушения при дизартрии.</p> <p>Степени выраженности дизартрии.</p> <p>Различные критерии классификации дизартрии (G.Tardieu, О.В.Правдина, И.И.Панченко и др.).</p> <p>Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии (Л.В. Лопатина, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, Е.В. Романенко, Н.В. Серебрякова и др.).</p> <p><b>Вторая часть лекции</b> - рассмотрение, анализ и обсуждение конкретных ситуаций логопедического обследования детей с дизартрией, демонстрирующихся в видеороликах и иллюстрирующих различные формы дизартрии в соответствии с различными классификациями и степенью выраженности речедвигательных расстройств.</p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций,</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся логопедической работы по диагностике и преодолению дизартрических нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подробная диагностика речедвигательных расстройств у дошкольников.</li> <li>▪ Организация и содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии.</li> <li>▪ Работа по преодолению нарушений тонуса мышц</li> </ul>

	<p><i>представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>артикуляционных органов и речевой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Преодоление нарушений звукопроизношения, речевого дыхания, голосовых функций и просодической организации высказывания (темпа, ритма, мелодики и интонации речи).</li> </ul> <p><i>2. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся современных логопедических технологий преодоления речедвигательных расстройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дифференцированный логопедический массаж при преодолении речедвигательных расстройств: задачи, показания, противопоказания и условия проведения (О.Г. Приходько, Е.А. Дьякова и др.).</li> <li>▪ Систематизация артикуляционных упражнений в комплексе артикуляционной гимнастики, направленной активизацию работы мышц органов артикуляции.</li> <li>▪ Локальная контрастотермия и возможности ее применения при коррекции дизартрии.</li> </ul> <p><i>2. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Современные логопедические технологии при коррекции заикания у детей дошкольного возраста.</b> <b>Логопедическая ритмика в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - лекция с обзором конкретных ситуаций, иллюстрированных презентационными и видеоматериалами),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>Основные вопросы, освещаемые в первой части - лекции-беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Феноменология заикания.</li> <li>▪ Этиопатогенез заикания. Механизмы и структура дефекта при заикании.</li> <li>▪ Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.</li> <li>▪ Профилактика возникновения заикания и охранительный режим для заикающихся.</li> </ul> <p>Вторая часть лекции - рассмотрение, анализ и обсуждение конкретных ситуаций логопедического обследования детей с дизартрией, демонстрирующихся в видеороликах и иллюстрирующих различные формы дизартрии в соответствии с различными классификациями и степенью выраженности речедвигательных расстройств.</p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение</p>

	<p><i>ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>вопросов, касающихся диагностики и коррекции темпо-ритмических нарушений речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ современных методов преодоления заикания.</li> <li>▪ Основные направления и содержание комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации заикающихся.</li> <li>▪ Логопедические технологии в формировании плавной речи.</li> </ul> <p><i>2. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся логопедической технологии коррекции произносительных нарушений (в том числе темпо-ритмических расстройств), речедвигательных расстройств - логопедической ритмики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятие «логопедическая ритмика».</li> <li>▪ Предмет, цель и задачи логоритмики.</li> <li>▪ Средства и методы логопедической ритмики.</li> <li>▪ Содержание, структура и методика проведения логоритмических занятий.</li> <li>▪ Дифференцированный подход при планировании логоритмических занятий с учетом структуры речевого нарушения.</li> </ul> <p><i>2. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.6. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Логопедические технологии диагностики и формирования речевого слуха у дошкольников.</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих</i></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>I-я часть лекции.</b> Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фонетико-фонематическое нарушение речи: структура нарушений (ФФН).</li> <li>▪ Основные проявления фонетико-фонематического недоразвития.</li> <li>▪ Степени фонематического недоразвития; первичное и вторичное недоразвитие фонематического восприятия</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i></p> <p><b>II-я часть лекции.</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i></p>

	<p><i>проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятия "речевой слух", "фонетический (фонологический) слух", "фонематический слух", "фонематические процессы"; их соотнесение.</li> <li>▪ Онтогенез развития компонентов речевого слуха.</li> <li>▪ Механизм нарушения речевого слуха.</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры проявления общего недоразвития речи у дошкольников при разных уровнях речевого развития.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ теоретико-методологических и практических аспектов структуры и содержания коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН в специальных дошкольных учреждениях и общеобразовательных организациях; обсуждение особенностей организации и проведения работы по подготовке дошкольников с ФФН к обучению грамоте.</li> <li>2. Рассмотрение, анализ и обсуждение практических упражнений, используемых в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ФФН.</li> <li>3. Анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина)</li> </ol> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Логопедические технологии диагностики компонентов речевого слуха у дошкольников.</li> <li>▪ Основные направления, содержание и методы логопедической работы по формированию компонентов речевого слуха.</li> </ul> </li> <li>2. Просмотр видеоматериалов по диагностике и формированию у дошкольников компонентов речевого слуха, их анализ и коллективное обсуждение.</li> </ol> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.7. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Методика</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов,</i></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>1-я часть лекции.</b></p> <p>Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Речезыковая способность как феномен.</li> <li>▪ Язык как кодовая система.</li> <li>▪ Онтогенез формирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>▪ Недоразвитие речи как специфическая речезыковая</li> </ul>

<p><b>развития речи детей дошкольного возраста в условиях речевого онтогенеза и дизонтогенеза.</b></p>	<p><i>иллюстрирующих проблемные вопросы.</i>  <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i>  <b>2 часа</b></p>	<p>недостаточность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Современные технологии выявления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i></p> <p><b>II-я часть лекции.</b>  <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общее недоразвитие речи.</li> <li>▪ Понятие об уровнях речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).</li> <li>▪ Клиническая типология детей с ОНР.</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры проявления общего недоразвития речи у дошкольников при разных уровнях речевого развития.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ теоретико-методологических и практических аспектов структуры и содержания коррекционно-развивающей работы по формированию средств речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.</li> <li>2. Рассмотрение, анализ и обсуждение практических упражнений, используемых в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками различных возрастных групп.</li> </ol> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.</li> <li>▪ Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР.</li> <li>▪ Специфика, основные этапы и методы обучения грамоте детей с ОНР.</li> <li>▪ Основные направления логопедической работы по развитию речи детей с ОНР в дошкольных образовательных организациях, ориентированных на специальное и инклюзивное обучение.</li> <li>▪ Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).</li> </ul> </li> <li>2. Просмотр видеоматериалов, их анализ и коллективное обсуждение.</li> </ol> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой,</i></p>

		<i>предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i>
<b>Модуль 3. Комплексное коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями психофизического развития</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Психолого-педагогическая диагностика различных нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Практическая работа</b> ( <i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i> ), <b>6 часов</b>	<b>Содержание практического занятия</b> Основные вопросы, обсуждаемые в рамках практического занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психолого-педагогическая диагностика отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста.</li> <li>▪ Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Особенности логопедического обследования различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>▪ Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний, обусловленных нарушениями интеллектуального развития, сенсорными, двигательными дефектами, расстройствами аутистического спектра.</li> </ul> <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.</li> <li>▪ Работа учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме ДОО.</li> </ul> 2. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития</b>	<b>Практическая работа</b> ( <i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i> ), <b>4 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Характеристика основных линий развития и образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>➤ Особенности специального и инклюзивного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>➤ Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в системе специального и инклюзивного образования на базе ДОО (задачи, направления, содержание и методы).</li> <li>➤ Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с детьми с ОВЗ в полифункциональной</li> </ul> </li> </ul>

		<p>интерактивной среде темной и светлой комнаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи и коммуникации;</li> <li>• использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями психофизического развития и их родителями, применение ИКТ в работе учителя-логопеда.</li> </ul> <p>➤ Организация психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования на базе ДОО. Реализация комплексного медико-психолого-педагогического подхода при коррекции нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>➤ Взаимодействие логопеда со специалистами ДОО (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором, музыкальным работником, воспитателем по физической культуре, педагогом дополнительного образования).</p> <p>➤ Совместная работа логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевого дизонтогенеза у дошкольников с нарушениями психофизического развития.</p> <p>➤ Основные направления работы учителя-логопеда с родителями детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом. Формирование сотрудничества родителей с детьми как необходимое условие эффективности коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>2. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка к школе детей с ОВЗ, обучение грамоте.</li> <li>▪ Основные направления работы учителя-логопеда по подготовке дошкольников с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом к школьному обучению.</li> </ul> <p>2. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Особенности логопедической помощи детям с сенсомоторными нарушениями</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции речевых навыков и преодоления речевого недоразвития у детей с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика нарушений речи у дошкольников при недостатке слуховой функции.</li> <li>▪ Развитие остаточного слуха (при работе со аппаратом и без него), слухового восприятия, формирование компонентов речевого слуха и в том числе фонематического слуха и обучение правильному произношению.</li> <li>▪ Преодоление системного недоразвития речи у детей с нарушением слуха.</li> <li>▪ Логопедическая работа при сочетании сенсорного дефекта (нарушения слуховой функции) и речевых расстройств (алалии, дизартрии).</li> </ul> <p>2. Работа по развитию речевых навыков у детей с нарушением слуха в системе специального образования на базе специализированных дошкольных образовательных организаций.</p> <p>3. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции речевых навыков и преодоления речевого недоразвития у дошкольников с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика речевых нарушений у детей с недостатками зрительной функции.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания логопедической работы с дошкольниками с нарушениями зрения.</li> <li>▪ Логопедическая работа по преодолению системного недоразвития речи у детей с нарушением зрения.</li> <li>▪ Преодоление речедвигательных расстройств у детей с нарушением зрения.</li> </ul> <p>2. Логопедическая помощь в рамках коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в системе специального образования на базе специализированных дошкольных образовательных организаций.</p> <p>3. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Актуализация вопросов, касающихся специфики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Анализ особенностей речевого развития детей</p>

	<p><i>элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); взаимосвязь речевого и двигательного развития у детей с НОДА.</p> <p>3. Обсуждение возможных логопедических заключений у детей раннего и дошкольного возраста НОДА.</p> <p>4. Рассмотрение теоретико-методологических и практических аспектов структуры и содержания коррекционно-развивающей работы по формированию средств речевого общения у дошкольников с НОДА. Специфика организации и осуществления логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллектуально-го развития и расстройствами аутистического спектра на базе ДОО</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика нарушений речи в структуре дефекта у дошкольников с ЗПР.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в системе специального и инклюзивного образования</li> <li>▪ Преодоление системного недоразвития речи у детей с ЗПР.</li> <li>▪ Подготовка к школе детей с ЗПР.</li> </ul> <p>2. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики логопедической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика нарушений речи в структуре дефекта у дошкольников с умственной отсталостью.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в системе специального и инклюзивного образования</li> <li>▪ Преодоление системного недоразвития речи у детей с умственной отсталостью.</li> </ul> <p>2. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики логопедической работы с детьми дошкольного</p>

	<p>занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p>возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика нарушений невербальных и вербальных навыков коммуникации в структуре дефекта у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания логопедической работы по формированию навыков невербальной и вербальной коммуникации и преодолению системного недоразвития речи у дошкольников с РАС в системе специального и инклюзивного образования</li> </ul> <p>2. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>
--	---	---

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2).
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели правильно выполнили 6 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР)	<p><i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках программы повышения квалификации тем, а также ряд практических умений, которые слушатели курсов повышения квалификации совершенствуют в процессе обучения. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В целом, <b>структура работы</b> должна включать в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правильно оформленный <b>титульный лист</b>;</li> <li>➤ <b>содержание</b>, отражающее все части работы с указанием соответствующих страниц;</li> <li>➤ <b>введение</b> с четким обоснованием актуальности темы выпускной квалификационной работы, ее задачами;</li> <li>➤ в <b>первой, теоретической части</b> содержится подробный анализ доступных слушателю источников по теме выпускной квалификационной</li> </ul>

		<p>работы; в конце данной части должны быть сформулированы предварительные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ во <b>второй, практико-ориентированной части работы</b> проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности слушателя с применением современных технологий логопедической коррекции в рамках заявленной темы, с которыми слушатель ознакомился в течение курса обучения и которые ранее в его практике не использовались; данная часть также заканчивается предварительными выводами;</li> <li>➤ <b>заключение</b> содержит обобщение проделанной работы и итоговые выводы;</li> <li>➤ <b>список использованной литературы</b> (не менее 20 наименований);</li> <li>➤ <i>дополнительно</i> в конце работы могут быть приведены <b>приложения</b>, содержащие материал, иллюстрирующий рассматриваемую тему (например, фотоматериал).</li> </ul> <p>Работа должна быть выполнена в виде текстового документа, с учетом следующих требований к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 25-30 страниц.</p> <p>Если работа выполняется <i>в виде проекта</i>, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>
	<p>Оценка выпускной квалификационной работы (ВКР)</p>	<p><i>Б) Критерии оценки выпускной квалификационной работы</i></p> <p>После того, как ВКР будет сдана, ее проверяет один из преподавателей кафедры логопедии, занимающийся тематикой, заявленной в данной выпускной квалификационной работе. Перед защитой итоговой работы слушатель получает на свою работу рецензию от данного преподавателя кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Положительная оценка дается при соблюдении выше приведенных требований к оформлению. Особое внимание уделяется уровню подготовленной слушателем второй, практико-ориентированной главы, которая отражает совершенствованные в течение курса обучения компетенции</p>

	<p>Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)</p>	<p><i>В) Процедура защиты выпускной квалификационной работы</i></p> <p><b>На зачете</b>, на который отводится 6 часов, осуществляется <b>защита ВКР</b>. Защита состоит из</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>доклада</b> по выпускной квалификационной работе;</li> <li>➤ <b>ответов на вопросы</b> членов комиссии, в процессе которых выявляется уровень владения профессиональными компетенциями, которые совершенствовались в течение курсов повышения квалификации.</li> </ul> <p>Защита выпускной квалификационной работы осуществляется слушателем перед преподавателями кафедры, входящими в состав зачетной комиссии, и в присутствии других слушателей, обучавшихся по данному учебному курсу.</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом следующих <b>критериев</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватность формулировки темы, актуальности и задач выпускной квалификационной работы,</li> <li>▪ четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>▪ уровень освещения в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),</li> <li>▪ наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>▪ качество оформления.</li> </ul> <p>Слушатели могут использовать свои <b>презентации и видеоматериалы</b> в ходе доклада по работе. Это является плюсом при защите ВКР.</p> <p>(Но включать данный материал как обязательную часть итоговой аттестации не целесообразно потому, что, как показывает опыт, далеко не все слушатели в силу своего возраста и уровня компьютерной грамотности способны подготовить такие материалы. Хотя именно такие материалы наиболее наглядно свидетельствуют о совершенствовании компетенций, указанных в программе и достижении определенных в рамках курса обучения образовательных результатов).</p>
--	---	---

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комп-лект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение организовывать и проводить комплексное логопедическое обследование в рамках психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом	Слушатель знает цели, задачи, структуру, а также владеет технологиями логопедического обследования, осуществляемого в рамках психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дает определение понятиям «структура нарушения», «речевое расстройство», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуально-ориентированная программа логопедической работы»;</li> <li>- объясняет основные требования к организации и осуществлению логопедической диагностики в рамках психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>-перечисляет принципы психолого-педагогического (в том числе, логопедического) изучения детей с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>-перечисляет методы и приемы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе, логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>- описывает место комплексного логопедического обследования в структуре психолого-педагогической помощи детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>-описывает технологию организации и</li> </ul>	ВКР	Итоговая

					<p>проведения комплексного логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом в структуре психолого-педагогической диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает методы и приемы логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями;</li> <li>- отбирает адекватный стимульный материал для проведения логопедической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>- применяет на практике методики психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией для уточнения структуры нарушения;</li> <li>- систематически проводит психолого-педагогическое обследование с целью выявления динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;</li> <li>- интерпретирует результаты отдельных методик логопедической диагностики и психолого-педагогического обследования в целом;</li> <li>- использует качественный и количественный анализ данных психолого-педагогического обследования, в частности комплексной логопедической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>- соотносит данные психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования между собой.</li> </ul>		
2	ПК-6	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе	Слушатель знает параметры оценки и	В рамках ВКР слушатель -интерпретирует данные медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и	ВКР	Итоговая

			отражается умение анализировать результаты комплексного логопедического обследования в рамках медико-психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом	способы анализа результатов комплексного обследования детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом. Имеет представление о сущности комплексного логопедического обследования.	дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом; -сравнивает и сопоставляет данные медико-психолого-педагогического обследования (в том числе логопедического обследования) детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом для дифференциальной диагностики; -проводит количественный и качественный анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, в том числе результатов комплексного логопедического обследования; -собирает данные медицинского, психологического и педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом для проведения их качественного и количественного анализа, сопоставления данных; - собирает анамнестические данные; -дает оценку полученным результатам логопедического обследования в рамках медико-психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом с учетом различных классификаций нарушений развития;		
3	ПК-1	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается	Слушатель знает специфику коррекционно-образовательных	В рамках ВКР слушатель - описывает типологии нарушений в развитии, подробно характеризует проявления первичного и вторичного речевого дизонтогенеза у детей	ВКР	Итоговая

			<p>умение осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом</p>	<p>программ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития, в частности первичный и вторичный речевой дизонтогенез</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании, в частности в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- может рассказать об основных принципах, методах и приемах коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, строит на их основе свою коррекционно-логопедическую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>- может перечислить основные этапы коррекционно-логопедической работы при разных формах речевой патологии, знает содержание каждого этапа коррекционно-логопедической работы с учетом дифференциального подхода к преодолению различных форм речевого дизонтогенеза;</li> <li>- подробно описывает структуру и содержание коррекционно-образовательной программы, в частности индивидуально-ориентированной коррекционно-логопедической программы по преодолению различных форм первичного и вторичного речевого дизонтогенеза у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применяет на практике методы и приемы коррекционно-логопедической работы по стимуляции речевых навыков и преодолению различных форм речевых расстройств у детей раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план индивидуальной и фронтальной работы в соответствии с индивидуально-ориентированной программой логопедической коррекции речевого дизонтогенеза у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оценивает возможности реализации коррекционно-образовательной программы для различных категорий детей с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом;</li> <li>- разрабатывает планирование коррекционно-педагогической работы на основе коррекционно-образовательной программы;</li> <li>- составляет конспект коррекционного занятия для реализации коррекционно-образовательной программы (в частности, конспект коррекционно-логопедического занятия для реализации индивидуально-ориентированной логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом);</li> <li>- предлагает эффективные приемы коррекционно-педагогической работы (в частности, логопедической работы);</li> <li>- оценивает качество, эффективность и рациональность методичного обеспечения коррекционно-образовательной программы;</li> <li>-сравнивает коррекционно-образовательные программы между собой с целью рационального выбора эффективных технологий логопедической коррекции.</li> </ul>		
4.	ПК-8	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается	Слушатель знает основные подходы к оказанию	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает понятие «консультативная помощь детям с речевой патологией»;</li> <li>-рассказывает об основных принципах, приемах,</li> </ul>	ВКР	Итоговая

			<p>умение оказывать консультативную помощь детям раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>консультативной детям раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>методах оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом, их родственникам и педагогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вспоминает деонтологические принципы оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, их родственникам и педагогам;</li> <li>-использует основные приемы оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам;</li> <li>-распознает и оценивает основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>-предлагает адекватные формы проведения консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, их семьям и педагогам;</li> <li>-производит адекватную оценку и составляет суждение об особенностях обучения, развития, семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;</li> <li>-оценивает эффективность оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

### **3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР)**

1. Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией.
2. Выявление и преодоление произносительных расстройств у дошкольников с нетяжелыми аномалиями артикуляционных органов.
3. Современные логопедические технологии преодоления речедвигательных расстройств у дошкольников с дизартрией.
4. Подготовка к школьному обучению дошкольников с дизартрии.
5. Основные направления коррекционно-логопедической работы с дошкольниками при дизартрии легкой степени выраженности.
6. Псевдобульбарная дизартрия. Система коррекционно-педагогической работы.
7. Комплексное логопедическое обследование речи дошкольника с речевой патологией, посещающего старшую (или подготовительную) группу детского сада и разработка индивидуально-ориентированной программы логопедической работы.
8. Предупреждение дисграфии у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Подготовка к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
10. Готовность к школьному обучению старших дошкольников с ОНР.
11. Диалог как средство формирования связной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
12. Формирование связной речи у детей с ОНР на логопедических занятиях.
13. Развитие описательно-повествовательной речи у детей с речевым дизонтогенезом на логопедических занятиях.
14. Преодоление заикания у дошкольников в специализированной дошкольной образовательной организации.
15. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
16. Современные логопедические технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи у дошкольников.
17. Методика логопедической ритмики в работе с детьми с заиканием.
18. Сравнительный анализ проявлений функциональной дислалии и стертой дизартрии у дошкольников и специфика логопедической коррекции при данных видах речевой патологии.
19. Выявление задержки речевого развития у детей раннего возраста и логопедическая работа по стимуляции развития речевых навыков.
20. Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку познавательного и речевого развития.
21. Логопедическая работа в системе ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста на базе дошкольной образовательной организации.
22. Формирование фонематических процессов у детей с ФФН на логопедических занятиях.

23. Выявление и преодоление нарушений речевого слуха у дошкольников с речевым дизонтогенезом.
24. Основные направления работы логопеда по подготовке дошкольников с речевым дизонтогенезом к усвоению основ грамоты.
25. Формирование фонематического восприятия у детей с ОНР в процессе логопедической работы.
26. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР на базе дошкольной образовательной организации.
27. Обучение грамоте и методы профилактики дислексии у дошкольников с ФФН.
28. Этимология, механизмы дизартрии и основные методы преодоления дизартрических расстройств.
29. Формирование монологической речи у детей с ОНР в процессе логопедической работы.
30. Особенности логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей с ОНР в старшей группе специализированной образовательной организации.
31. Пути и способы формирования фонетико-фонологических компетенций у детей старшего возраста в практике логопеда.
32. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у детей с ОНР.
33. Специфика логопедической работы по формированию предложно-падежных конструкций у детей 4-6 лет с ОНР.
34. Нарушения фонематического слуха у детей дошкольного возраста у детей с ФФН и приемы логопедической коррекции.
35. Нарушения фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР и логопедические технологии формирования фонологической компетенции при подготовке к школе.
36. Игровые методы работы по формированию речевых навыков у дошкольников с речевой патологией в логопедической практике.
37. Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях.
38. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР в логопедической практике.
39. Развитие словесно-логического мышления у дошкольников с речевыми нарушениями в процессе коррекционно-логопедической работы.
40. Коррекция речемыслительных процессов у детей с ОНР на логопедических занятиях.
41. Использование логопедической ритмики в работе с дошкольниками с речевой патологией.
42. Формирование процессов словоизменения у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях.
43. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях.

44. Специфика логопедической работы с дошкольниками с первым уровнем речевого развития на базе специализированной дошкольной образовательной организации.
45. Специфика логопедической работы с дошкольниками со вторым уровнем речевого развития на базе специализированной дошкольной образовательной организации.
46. Основные направления логопедической работы и современные логопедические технологии формирования речевых навыков у дошкольников с моторной алалией.
47. Методы формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с алалией в работе логопеда ДОО.
48. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе.
49. Работа учителя-логопеда с родителями дошкольников с речевой патологией.
50. Специфика логопедической работы со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
51. Работа учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями зрения.
52. Педагогические технологии развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.
53. Приемы фонетической ритмики в работе учителя-логопеда в процессе формирования фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с речевым дизонтогенезом.
54. Специфика применения приемов фонетической ритмики в работе с детьми с первичным речевым дизонтогенезом и детьми с нарушениями слуха.
55. Специфика логопедической работы с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
56. Преодоление речедвигательных нарушений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Логопедическая работа по преодолению системного недоразвития речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
58. Основные направления логопедической помощи дошкольникам с задержкой психического развития.
59. Технологии логопедической диагностики и коррекции проявлений речевого дизонтогенеза у дошкольников с умственной отсталостью.
60. Логопедическая работа по развитию коммуникативных (невербальных и вербальных) навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
61. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами образовательной организации в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.
62. Работа учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации.
63. Организация и содержание работы логопеда в инклюзивной образовательной организации.

64. Логопедическая работа в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
65. Разработка педагогического маршрута и индивидуально-ориентированной логопедической работы с дошкольником с речевой патологией.

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Литература**

###### ***Основная:***

1. Азова О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Бачина О.В., Загребальная С.В. Аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
4. Безрукова О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.1. - М.: Русская речь, 2013. - 111с.
5. Безрукова О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.2. - М.: Русская речь, 2013. - 107с.
6. Безрукова О.А. Слова родного языка. - М.: Русская речь, 2013. - 192с.
7. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
8. Безрукова О.А., Приходько О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2012. - 100с.
9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
10. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - 200с.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
12. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
13. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика. - М.: Русская речь, 2012. - 144с.

14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
15. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
16. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 344с.
17. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2013. - 60с.
18. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - М: КАРО, 2010. - 160с.
19. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. - М.: Каисса, 2010.
20. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦКД проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - 415с.
21. Прокопьева Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. - Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. - 68с.
22. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007. - 112 с.
23. Степанова О. А. Рабочий журнал логопеда ДОУ: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2011. - 144 с.
24. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие. М.: Форум, 2015. - 128 с.
25. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
26. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. - М.: В. Секачев, 2005. - 64с.

*Дополнительная:*

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева; подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 176с.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем

- речевого развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144с.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Белякова. - М.: Книголюб, 2004. - 56с.
  5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
  6. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научным руководством И.Ю. Левченко. - М.: Книголюб, 2008. - 96с.
  7. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
  8. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и приемы коррекции звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005. - 144с.
  9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург, 2001. - 240с.
  10. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Изд. 3-е, испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 200с.
  11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2000г. - 270с.
  12. Картинки для фонетических упражнений. / Авт.-сост. О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. - М.: Русская речь, 2011. - 44с.
  13. Кобрин Л.М. Абилитационная работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха: Учебное пособие. - СПб.: Наука-Питер, 2005. - 120с.
  14. Кошелева И. Н. Направления и приемы логопедической работы по формированию лексики старших дошкольников с нарушением зрения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - № 116. - 2009. - С. 156 - 162.
  15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: Учебно-методическое пособие / Под. ред. проф. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - 175с.
  16. Логопедическая тетрадь воспитанника дошкольного образовательного учреждения/ Авт.-сост. О.А. Степанова - М.: Сфера, 2003. - 144с.
  17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. - 192с.
  18. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 160с.
  19. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: Учебное пособие. - СПб.: НОУ М.В. Ковалева, 2006. - 151с.

20. Лукашева Л.Б. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения // Специальное образование. - № 4 - 2009. - С.41-48.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 240с.
22. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015. - 320 с.
23. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. - М.: Полиграф сервис, 2003. - 160 с.
24. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312с.
25. Степанова О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. М: Сфера, 2003. - 144 с.
26. Степанова О. А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения: Методическое пособие. М.: Сфера, 2008. - 144 с.
27. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
28. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (5 лет). - М.: Книголюб, 2008. - 128с.
29. Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 88с.
30. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебн. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
31. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96с.
32. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика / Автор-составитель Р.А. Кирьянова. - СПб.: КАРО, 2008. - 384с.

### **Электронные ресурсы:**

#### **1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед»  
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога  
<http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

5. Сайт Педагогической библиотеки

<http://pedlib.ru/>

## 2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Баль Н.Н., Хабарова С.П., Зайцев И.С. Логопедическая работа с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития [Электронный ресурс] (45,5Кб). - Минск: БГПУ, 2009. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/bal-nn-habarova-sp-zaycev-is-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s-trudnostyami-v-obuchenii-obuslovlennymi-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya\\_2f70c08f857.html](http://www.studmed.ru/bal-nn-habarova-sp-zaycev-is-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s-trudnostyami-v-obuchenii-obuslovlennymi-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya_2f70c08f857.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
2. Вершинина О.В. Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] (349,67Кб) - М.: РУДН, 2007. - 31 с. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta\\_d247e798f8c.html](http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta_d247e798f8c.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - М.: Книголюб, 2004. 104с. (355,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi\\_d73805f72cc.html](http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi_d73805f72cc.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
4. Волосовец Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] (1Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
5. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. (208,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr\\_576f3182af2.html](http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr_576f3182af2.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
6. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике [Электронный ресурс] (659Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike\\_78134b1d3e6.html](http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike_78134b1d3e6.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (5,53Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov\\_d350db62387.html](http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
8. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - СПб: Каро, 2007. — 176 с. (2,01Мб) - Режим

- доступа: [http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-ro-razvitiyu-vospriyatya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie\\_f70ba5abf68.html](http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-ro-razvitiyu-vospriyatya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie_f70ba5abf68.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
9. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
  10. Сековец Л.С. (ред.) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_b6bee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_b6bee268745.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
  11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (244,7Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/stepanova-oo-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii\\_ecf68127e1d.html#](http://www.studmed.ru/stepanova-oo-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii_ecf68127e1d.html#) - Дата обращения: 29.09.2015.
  12. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
  13. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М. , 2000. – 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
  14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
  15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]. - М.: Альфа, 1993. - 103 с. (505Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa\\_bec44f19fea.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa_bec44f19fea.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
  16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. (756,6Кб) - Режим доступа: <http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv>

ustranenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\_78ca720abdf.html - Дата обращения: 29.09.2015.

17. Чиркина Г.В. (ред.) Основы логопедической работы с детьми [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_63c51659be3.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html) - Дата обращения: 29.09.2015.

### **3. Учебно-методические материалы и программы, представленные на электронных носителях (электронный ресурс локального доступа (CD):**

1. Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Компьютерная программа для проведения и обработки результатов углубленного обследования речи детей 4, 5 и 6 лет [Электронный ресурс] - М.: Русская речь, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
2. Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Экспресс-диагностика речи детей дошкольного возраста: Компьютерная программа для проведения и обработки результатов скринингового обследования речи детей 4, 5 и 6 лет [Электронный ресурс]. - М.: Русская речь, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

### **4. Нормативные документы (электронные ресурсы удаленного доступа (Internet):**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2006/07/29/personaljnue-dannye-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
3. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/08/19/monitoring-site-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/ajax/5132> - Дата обращения: 29.09.2015.
6. ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://makashina.ucoz.ru/blog/fgos\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya\\_razdel\\_1\\_2/2013-12-13-54](http://makashina.ucoz.ru/blog/fgos_doshkolnogo_obrazovaniya_razdel_1_2/2013-12-13-54)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **Лекционные занятия**

**Проблемная лекция** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

**Лекция-визуализация** направлена на преобразование устной и письменной информации в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

**Лекция – пресс-конференция.** Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы слушателей.

**Лекция-беседа**, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

**Лекция-дискуссия.** Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляет сам преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает слушателям коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

### Практические занятия

**Семинар** – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и слушателей, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос слушателей по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными слушателями и затем до семинара прочитанных всей группой;

- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссию;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы слушатели задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором слушатели и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для слушателей главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь слушателям.

В практике семинарских занятий в процессе проведения курсов повышения квалификации выделить ряд форм:

- **Развернутая беседа.** Развернутая беседа предполагает подготовку слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления слушателей (по их желанию или по вызову преподавателя).
- **Семинар-диспут.** Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики слушатели формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.
- **Семинар – пресс-конференция.** Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает слушателям (одному или нескольким) подготовить краткие доклады (сообщения).
- **Упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа.**
- **Семинар-коллоквиум** и другие.

При повышении квалификации необходимо:

- передать слушателям сведения, важные для их производственной деятельности;
- обеспечить принятие учебной информации;
- стимулировать использование этой информации; отработать и закрепить практические навыки в применении новых знаний.

Успешное выполнение этих требований возможно лишь при коренной перестройке традиционного учебного процесса. Особая роль при этом отводится так называемым «активным методам» обучения, к числу которых, в первую очередь, относятся проведение **деловых игр** (ДИ) и разбор **конкретных педагогических ситуаций** (КС).

Актуальность этих методов обусловлено тем, что они позволяют вести обучение в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни. ДИ и КС увязывают теоретический материал с практической деятельностью, что особенно важно для слушателей, пришедших из образовательной организации. Оба эти метода имеют много общего. В их основе лежит поиск оптимальных решений многовариантных задач, возникающих в практической работе дошкольного логопеда. При этом сами задачи могут быть относительно простыми –

«одношаговыми» или сложными – «многошаговыми», связанными с необходимостью сбора дополнительной информации.

Наиболее оптимальное применение КС заключается в разборе решения относительно простой – «одношаговой» педагогической задачи, для которой вся необходимая информация задана преподавателем, либо может быть собрана самими слушателями и представлена на всеобщее обсуждение. Само решение ведется по более или менее четким алгоритмам, а варианты ответов отличаются в основном за счет расхождения в исходных данных, закладываемых отдельными участниками. Все слушатели считаются равноправными участниками.

Учебные цели, которые ставятся перед практическими занятиями, проводимыми методом рассмотрения КС, заключаются в следующем: дать возможность слушателям самостоятельно решить предложенную педагогическую проблемную задачу известными им способами и при последующем обсуждении показать, что данную задачу можно решить различными методами; кажущиеся очевидными, а подчас и единственными, решения чаще всего оказываются совсем не таковыми и даже не лучшими; методы и результаты решения зависят от выбора конечной цели и составе исходных данных. Сопоставить результаты, получаемые при традиционных и рекомендуемых способах решения, установить эффективность последних, возможность и границы их применения на практике. Убедить слушателей в реальности и целесообразности предлагаемых методов. Отработать со слушателями определенные подходы к решению типовых педагогических задач. Опробовать их на конкретных примерах для закрепления приобретенных навыков.

При проведении учебной ДИ, рассматривается совокупность задач, подчиненных общей цели. Выработка окончательного решения при этом связана с последовательным уточнением параметров, получаемых на отдельных этапах, сбором и переработкой дополнительной информации. Между слушателями производится распределение ролей-должностей (например, специалистов сопровождения в ДОО, участвующих в работе психолого-педагогического консилиума, которые обсуждают результаты комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, выносят психолого-педагогическое, в том числе логопедическое заключение, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, программу психолого-педагогической, в том числе логопедической работы и т.д.), чем достигается большая имитация реальной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Благодаря такому разделению, интересы отдельных участников могут приходиться в столкновение, в результате чего возникает необходимость в поэтапной выработке единых согласованных мнений. В этом и заключается собственно игровой элемент занятия. Естественно, что предусмотреть заранее все варианты согласования практически невозможно, поэтому в играх приобретают большое значение неформальные методы принятия решений. Однако и при этом слушатели должны по возможности обосновывать свои точки зрения. Тогда окончательное компромиссное решение может рассматриваться как оптимальное.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой логопедии \_\_\_\_\_ /О.Г. Приходько/

Приложение 1

«Утверждаю»  
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ  
Шалашова М.М. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Календарный учебный график**  
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
программе  
**КРО - \_\_\_\_ «Современные подходы к оказанию логопедической помощи  
детям в системе дошкольного образования»**  
72 часа  
с «11» февраля 2016 г. по «05» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	февраль	11	15.00-16.30 Лекция	2	Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Современные подходы к соотношению различных форм речевой патологии в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений	

			18.00-19.30 Практическое занятие		Организация и методическое сопровождение работы учителя- логопеда в ДОО. Нормативно- правовая база и текущая документация, определяющая работу учителя- логопеда в дошкольной образовательной организации	
2	февраль	18	15.00-16.30 Лекция	2	Системный подход к комплексному логопедическому обследованию детей раннего и дошкольного возраста с различными видами неврологической патологии.	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
3	февраль	25	15.00-16.30 Лекция	2	Задержка речевого развития у детей. Специфика логопедической работы с детьми первых лет жизни.	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
4	март	3	15.00-16.30 Лекция	2	Нарушения произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста и их коррекция.	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
5	март	10	15.00-16.30 Лекция	2	Дизартрические расстройства у детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии коррекции речедвигательных расстройств	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
6	март	17	15.00-16.30 Лекция	2	Современные логопедические технологии при коррекции заикания	Шашкина Г.Р. к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое	4		

			занятие		у детей дошкольного возраста. Логопедическая ритмика в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями	
7	март	24	15.00-16.30 Лекция	2	Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Логопедические технологии диагностики и формирования речевого слуха у дошкольников.	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
8	март	31	15.00-16.30 Лекция	2	Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Методика развития речи детей дошкольного возраста в условиях речевого онтогенеза и дизонтогенеза.	Безрукова О.А. к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
9	апрель	7	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Психолого-педагогическая диагностика различных нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
10	апрель	14	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного	Приходько О.Г. д.п.н., профессор

					возраста с нарушениями психофизического развития	
11	апрель	21	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Особенности логопедической помощи детям с сенсомоторными нарушениями	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
12	апрель	28	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра на базе ДОО	Югова О.В. к.п.н., доцент
13	май	5	Зачет	6		Приходько О.Г. д.п.н., профессор

Руководитель программы \_\_\_\_\_ /О.Г. Приходько/

Заместитель директора института  
дополнительного образования \_\_\_\_\_ /Н.П.Моторо/

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЯ)

## ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации \_\_\_\_\_

### 1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

- 1.1. **Ф.И.О.** \_\_\_\_\_
- 1.2. **Наименование ОУ** \_\_\_\_\_
- 1.3. **Должность основная** \_\_\_\_\_ **доп.** \_\_\_\_\_
- 1.4. **Стаж работы** \_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический \_\_\_\_\_
- 1.5. **Ваше базовое образование.** (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.
- 1.6. **Последний раз Вы повышали квалификацию в** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ место
- 1.7. **Область Ваших профессиональных интересов** (Ваши приоритетные образовательные потребности): \_\_\_\_\_

### 2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью не согласен,*      1   2   3   4   5      *Полностью согласен*

#### 2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет)  
1   2   3   4   5
2. Интерес к конкретной теме, проблеме  
1   2   3   4   5
3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)  
1   2   3   4   5
4. Необходимость прохождения аттестации  
1   2   3   4   5
5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения  
1   2   3   4   5
6. Высокая репутация МГПУ как научно-методического центра  
1   2   3   4   5
7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_  
1   2   3   4   5

#### 2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе  
1   2   3   4   5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности  
1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.  
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении  
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы  
1 2 3 4 5
6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения  
1 2 3 4 5
7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации  
1 2 3 4 5
8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике  
1 2 3 4 5
9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий  
1 2 3 4 5
10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией  
1 2 3 4 5

**2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?**

1. Лекции  
1 2 3 4 5
2. Семинары  
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы  
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры  
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения  
1 2 3 4 5
6. Дискуссии  
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)  
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)  
1 2 3 4 5
9. Практические работы  
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа  
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем  
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера  
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа  
1 2 3 4 5

### **3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)**

3.1. В чем, по-Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

---



---



---

3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

---



---



---

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности: \_\_\_\_\_

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя- дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

---



---



---

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

---



---

### **4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации Тестовые задания, проводимые в начале обучения**

Вопрос 1. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связи – это:

1. Недоразвитие речи.
2. Патогенез нарушений речи.
3. Структура речевого нарушения
4. Логопедическое воздействие.
5. Коррекция нарушений речи.

Вопрос 2. Какие из ниже перечисленных речевых нарушений выделяются в рамках клинико-педагогической классификации?

1. Алалия
2. Общее недоразвитие речи
3. Заикание
4. Фонетические нарушения
5. В списке нет правильного ответа

Вопрос 3. Какие из ниже перечисленных речевых нарушений выделяются в рамках психолого-педагогической классификации?

1. Дисфония
2. Ринопалалия
3. Заикание
4. Дизартрия
5. В списке нет правильного ответа

Вопрос 4. Определите, какая из ниже перечисленных анатомических деформаций зубочелюстной системы и ротовой полости является наиболее предрасполагающей к возникновению губно-зубного произношения звуков.

1. Прогнатия (дистальный прикус).
2. Фронтальный открытый прикус.
3. Короткая уздечка верхней губы.
4. Прогения (мезиальный прикус).

Вопрос 5. Выберите словесный материал, который нельзя использовать на этапе дифференциации звука [Р] с другими звуками, смешиваемыми с ним в речи.

1. Майка-марка.
2. Блошка-брошка.
3. Марина-малина.
4. Тёрка-тёлка.

Вопрос 6. От чего зависит дифференциация приемов и способов логопедической коррекции при дизартрии?

1. От формы дизартрической патологии.
2. От уровня речевого развития ребенка.
3. От возраста ребенка.

Вопрос 7. Назовите основные принципы логопедической коррекции при дизартрии.

1. Онтогенетически (возрастной) последовательный поэтапный путь формирования всех сторон речи.
2. Системный подход к характеру нарушений речи и ее формированию.
3. Формирование речи как регулятора психической деятельности.

Вопрос 8. Из предложенных вариантов выберите наиболее точное определение понятия “фонематический слух”.

1. Фонематический слух - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.
2. Фонематический слух - умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.
3. Фонематический слух - способность различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова.
4. В списке нет правильного ответа

Вопрос 9. Какое из предложенных описаний является выражением дизонтогенетического варианта общего недоразвития речи?

1. Для дизонтогенетического варианта общего недоразвития речи характерным является ярко выраженная неврологическая симптоматика, которая свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.
2. Для дизонтогенетического варианта общего недоразвития речи характерным является стойкое и специфическое речевое недоразвитие, при котором поражаются в доречевом периоде речевые зоны мозга.



7. Обновление знаний по основам воспитательной работы

1 2 3 4 5

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками)

1 2 3 4 5

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, родителями

1 2 3 4 5

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения

1 2 3 4 5

11. Обновление знаний по иностранному языку

1 2 3 4 5

12. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

1 2 3 4 5

### 2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе

1 2 3 4 5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности

1 2 3 4 5

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.

1 2 3 4 5

4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении

1 2 3 4 5

5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы

1 2 3 4 5

6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике

1 2 3 4 5

7. Использование умений по применению современных образовательных технологий

1 2 3 4 5

8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией

1 2 3 4 5

9. Другое (напишите)

1 2 3 4 5

### 2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции

1 2 3 4 5

2. Семинары

1 2 3 4 5

3. Лабораторные работы

1 2 3 4 5

4. Деловые (ролевые) игры

1 2 3 4 5

5. Тренинги, упражнения

1 2 3 4 5

6. Дискуссии

1 2 3 4 5

7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)

1 2 3 4 5

8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)

- 1 2 3 4 5  
 9. Практические работы  
1 2 3 4 5  
 10. Самостоятельная работа  
1 2 3 4 5  
 11. Индивидуальные консультации с преподавателем  
1 2 3 4 5  
 12. Устный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5  
 13. Письменный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5  
 14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера  
1 2 3 4 5  
 15. Реферат, выпускная работа  
1 2 3 4 5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? \_\_\_\_\_

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса? \_\_\_\_\_

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса? \_\_\_\_\_

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным? \_\_\_\_\_

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

### 3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

#### Тестовые задания, проводимые в конце обучения

Вопрос 1. На каком уровне речевого развития речь ребенка становится понятной для окружающих?

1. Речь ребенка с первым уровнем общего недоразвития становится понятной для окружающих.
2. Речь ребенка со вторым уровнем общего недоразвития становится понятной для окружающих.
3. Речь ребенка с третьим уровнем общего недоразвития становится понятной для окружающих.

Вопрос 2. Какие формы речевых нарушений относят к тяжелым нарушениям речи (ТНР)?

1. Дисграфия
2. Алалия
3. Дисфония
4. Заикание
5. Фонетико-фонематическое недоразвитие

Вопрос 3. Из предложенных вариантов выберите наиболее точную формулировку легкой степени фонетико - фонематического недоразвития.

1. При легкой степени ФФН существует недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. Звуковой анализ при этом нарушен.
2. Легкая степень ФФН предполагает недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.
3. При легкой степени ФФН ребенок “не слышит” звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить их последовательность.
4. В списке нет правильного ответа

Вопрос 4. Какой из предложенных подходов к изучению проблемы ОНР для логопеда является основным?

1. Термин “общее недоразвитие речи” отражает клинический подход к нарушению речевого развития. Являясь основным, такой подход претендует на патогенетический анализ структуры дефекта и требует от логопеда медицинской компетенции.
2. Термин “общее недоразвитие речи” отражает феноменологический подход к нарушению речевого развития и не требует от логопеда глубокого патогенетического анализа структуры дефекта. Феноменологический подход является основным подходом к этому речевому нарушению.
3. Термин “общее недоразвитие речи” отражает психологический подход к нарушению речевого развития, является основным и требует от логопеда солидной психологической компетенции.
4. В списке нет правильного ответа

Вопрос 5. В чем заключается особенность использования слов у детей с моторной алалией?

1. У детей с моторной алалией нарушается процесс актуализации нужного слова по его звуковым, семантическим, ритмическим и морфологическим признакам.
2. У детей с моторной алалией пассивный словарь беден, именно поэтому они испытывают стойкие затруднения в назывании слов.
3. У детей с моторной алалией активный словарь включает слова и выражения сложной слоговой структуры.

Вопрос 6. При невротическом заикании страдают:

1. Моторные структуры ЦНС,
2. Отделение ликвора,
3. Эмоциогенные структуры ЦНС.
4. В списке нет правильного ответа

Вопрос 7. «Картина заикания»...

1. Всегда остаётся неизменной
2. Меняется (симптоматика усиливается) с возрастом
3. Может не только меняться количественно, но и качественно усложняться и упрощаться.
4. В списке нет правильного ответа

Вопрос 8. Что можно сделать для будущего первоклассника с заиканием в анамнезе?

1. Познакомить с классом, школой и учителем заранее.
2. Отвести на школьный логопункт для реабилитации.
3. Сказать одноклассникам, что он заикается, чтобы они были к ребёнку внимательнее.
4. Договориться с учителем о способе опроса (с места, короткими ответами), хотя бы на первых порах, пока ребёнок не освоится.

Вопрос 9. Выберите правильную формулировку логопедического заключения для дошкольника с умственной отсталостью.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением интеллекта
2. Общее недоразвитие речи у ребенка с нарушением интеллекта
3. Системное недоразвитие речи у ребенка с нарушением интеллекта
4. В списке нет правильного ответа

Вопрос 10. У детей с детским церебральным параличом основным речевым нарушением в большинстве случаев будет...

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие
2. Дислалия
3. Дизартрия
4. Алалия
5. Общее недоразвитие речи

