

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа дополнительного профессионального образования
***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»***

Составители программы
Н.Я. Семаго, канд. психол. наук, доцент
М.М. Семаго, канд. психол. наук, доцент

Тип программы Повышение квалификации

Количество часов 72

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Москва 2015

Аннотация программы

Программа ориентирована на следующие категории слушателей: педагоги образовательной организации начального уровня образования, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, методисты и координаторы по инклюзии.

Программа предполагает ознакомление слушателей с современными представлениями о философских и методологических основах инклюзивного образования, нормативно-правовом обеспечении инклюзивной практики в начальной школе, о моделях психолого-педагогического сопровождения ребенка с вариантами отклоняющегося развития и условиях включения различных категорий детей с ОВЗ в инклюзивное пространство начального уровня школьного образования. В результате овладения программой слушатели получают представление об основных видах и категориях детей с ОВЗ и конкретных технологиях психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ на разных ступенях их включения в инклюзивную образовательную среду ОО, в том числе в рамках деятельности специалистов консилиума ОО.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Содержание программы дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» ориентировано на обучение слушателей основам психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Это определяется необходимостью организации единой инклюзивной образовательной вертикали, распространяющейся от службы ранней помощи детям с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста до образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование на начальной и далее ступенях образования вплоть до среднего профессионального и высшего профессионального образования. Это и определяет актуальность реализации программы. В настоящее время наблюдаются значимые различия между правом всех детей получать необходимый вид и уровень образования, соответствующие возможностям ребенка и уровнем подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения. В первую очередь, это относится к подготовке специалистов и организационных структур, которые не в состоянии обеспечить эффективный процесс инклюзивного образования. Образовательная политика должна быть способна справляться с задачами, обусловленными разнообразием потребностей населения и позволять каждому находить свое место в обществе, которому он изначально принадлежит. Наиболее важное и значимое место в этом процессе принадлежит специалистам образования. Это и предъявляет к ним соответствующие требования.

1.2. Цель реализации программы

Основной целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе.

Целями также является формирование представлений о философских основах и принципах инклюзивного образования, реализуемого на уровне начального образования (в общеобразовательной школе и школе реализующей адаптированные основные образовательные программы), освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в начальной школе. Также целью программы является ознакомление слушателей с современными моделями анализа отклоняющегося развития, критериями разграничения различных групп детей младшего школьного возраста, углубленное знакомство с типологией и отдельными вариантами отклоняющегося развития и условиями включения этих категорий детей в инклюзивное пространство школы.

Отдельной целью курса является знакомство с междисциплинарной деятельностью специалистов сопровождения в составе консилиума ОО.

1.3. Краткое содержание программы:

Курс состоит из 3-х разделов, включающих 16 дидактических единиц.

В рамках раздела «Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в начальной школе» слушателям предлагается познакомиться с комплексом основных условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. К последним относятся наиболее базовые представления и принципы, осознание философских основ инклюзии как современной образовательной методологии.

Базируясь на международных актах и нормативно-правовому обеспечению нашей страны в этой области, слушатели познакомятся с имеющимся законодательством в городе Москве и Федерации, с локальными нормативными актами, способных обеспечить необходимые условия и повысить эффективность деятельности специалистов и администрации школы по работе с различными категориями детей с ОВЗ.

В разделе «Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в начальную школу» приведены данные по современным подходам к анализу отклоняющегося развития, оценке различных категорий детей с ОВЗ. Для каждой выделяемой категории детей с ОВЗ в рамках предлагаемой типологии слушатели познакомятся с необходимыми условиями включения именно этой категории детей в инклюзивное образовательное пространство ОУ, а также особенности комплексного сопровождения каждой из этих категории в начальной школе.

В процессе освоения материалов раздела проводится текущий тестовый контроль (Приложение 1.).

Основным практикоориентированным разделом курса является раздел «Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения». В нем раскрываются наиболее эффективные и уже апробированные технологии и методики деятельности различных специалистов сопровождения инклюзивного процесса. В рамках практических занятий слушателям представится возможность принять участие в определении условий и самой образовательной траектории для детей, включенных в

общеобразовательные и специализированные школьные учреждения. В разделе раскрывается деятельность специалистов педагогического профиля, включенных в сопровождение инклюзивного процесса в начальной школе.

Материалы каждого раздела сопровождаются мультимедийными презентациями и видео-материалами.

1.4. Планируемые результаты программы

1. Познакомить слушателей с современными подходами, методологией и конкретными технологиями сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях школьной инклюзивной образовательной среды.
2. Сформировать у слушателей представления о философских основах и принципах инклюзивного образования;
3. Дать представления о современных моделях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении, критериях разграничения различных групп детей, типологии отклоняющегося развития;
4. Осветить основные технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями на этапе инклюзивного обучения в начальной школе;
8. Познакомить слушателей с эффективной моделью междисциплинарной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО.

Совершенствуемые компетенции

№	Совершенствуемые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			соответствие компетенции направлению и уровню подготовки*	код трудовой функции по профессионально му стандарту
		знание	умение	овладение		
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-4: умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в школьной образовательной организации;		+		Специалитет, Психолого-педагогическое образование ОПК-4	
2	ПК-19: способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.		+	+	Специалитет, Психолого-педагогическое образование, ПК-19	
3	ОПК-8: способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-	+		+	Специалитет, Психолого-педагогическое образование,	

	педагогического просвещения участников образовательного процесса.				ОПК-8	
4	ПКСПП-18: способен определять потребности конкретного ребенка в образовательной программе начальной школы и стратегии сопровождения		+		Специалитет, Психолого-педагогическое образование, ПКСПП-18	
5	ПК-3: способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста на основе результатов диагностики		+		Специалитет, Психолого-педагогическое образование, ПК-3	
6	ПКСПП-5: Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ, в том числе по формированию толерантных отношений в инклюзивном детском коллективе			+	Специалитет, Психолого-педагогическое образование, ПКСПП-5	

1.5. Категория слушателей, включая требования к квалификации

Педагоги начальной школы, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, методисты и координаторы по инклюзии. Требования к квалификации слушателей: специалитет, магистратура.

1.6. Формы и методы обучения

Лекционные занятия, семинарские занятия, практические занятия и проведение интерактивных форм работы – деловых игр и профессиональных тренингов. Используемые методы: метод анализа информации, метод обобщение и систематизация материала, сравнительно-сопоставительный метод, метод экспертных оценок.

1.7 Организация обучения

режим занятий – 6 академических часов в неделю, срок освоения программы 12 недель, Общая трудоемкость дисциплины в часах составляет 2 зачетные единицы (72 часа), модульное освоение программы отсутствует.

2. Учебный (тематический) план программы.

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в начальной школе	4	4		
1.1	<i>Тема 1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.</i>	1	1		
1.2	<i>Тема 1.2. Субъект инклюзии – ребенок с</i>	1	1		

	особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.				
1.3	Тема 1.3. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями	2	2		
2	Раздел 2. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в начальную школу	28	21	7	Текущий тестовый контроль
2.1	Тема 2.1. Основные варианты отклоняющегося развития.	4	4		
2.2	Тема 2.2. Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития (тотальное недоразвитие)	4	3	1	
2.3	Тема 2.3. Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра.	4	2	2	
2.4	Тема 2.4. Особенности психолого-педагогического сопровождения для детей с двигательными нарушениями в инклюзивной школе	4	3	1	
2.5	Тема 2.5. Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями слуха	4	2	2	
2.6	Тема 2.6. Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями зрения.	4	3	1	
2.7	Тема 2.7. Сопровождение ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе	4	4		
3	Раздел 3. Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения	34	16	18	
3.1	Тема 3.1. Деятельность консилиума образовательного учреждения	4	2	2	
3.2	Тема 3.2. Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в школе	4	2	2	
3.3	Тема 3.3. Организация и содержание деятельности психолога в школе: Диагностические и коррекционные технологии	16	8	8	
3.4	Тема 3.4. Работа школьного логопеда с детьми с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ	4	2	2	
3.5	Тема 3.5. Деятельность дефектолога в инклюзивной школе	4	2	2	
3.6	Тема 3.6. Особенности построения комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка с ОВЗ	2		2	
	Итоговая аттестация	6			зачет
	Итого:	72	41	25	6

3. **Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Раздел 1		
<i>Тема 1.1</i> Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.	Лекция	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Природосообразность образовательных задач и методов работы с детьми. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.
<i>Тема 1.2.</i> Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.	Лекция	Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.
<i>Тема 1.3.</i> Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО	Лекция	Правовые основы организации инклюзивного процесса в начальной школе. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в начальной школе. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль в ОО. Готовность педагогического состава как одно из условий возможности организации инклюзии. Анализ моделей инклюзии в рамках деятельности структурных подразделений начальной школы
Раздел 2		
<i>Тема 2.1.</i> Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.	Лекция	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Его философский и практический смысл в ситуации инклюзивного образования. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. Возможности раннего выявления специфики развития при различных вариантах психического дизонтогенеза.
<i>Тема 2.2</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития (тотальное недоразвитие)	Лекция, практические занятия	Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с тотальным недоразвитием. Особенности включения и необходимые условия для этого в начальной школе. Особенности организации образовательной траектории и индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка. Позитивные стороны детей с тотальным недоразвитием как показателя к возможности инклюзии в общеобразовательное учреждение.
<i>Тема 2.3</i> Построение психолого-педагогического сопровождения	Лекция, практические	Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные типологические варианты

для детей с расстройствами аутистического спектра. Условия включения детей в различные подразделения ДОО	занятия	искаженного развития. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в ОУ и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательной траектории и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
Тема 2.4. Особенности психолого-педагогического сопровождения для детей с двигательными нарушениями в инклюзивной школе	Лекция, практические занятия	Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности, особенности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в различные структурные подразделения начальной школы (Лекотека, подготовительный класс и др.), необходимые для этого условия. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
Тема 2.5 Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями слуха	Лекция, практические занятия	Особенности включения детей нарушениями слуха в начальную школу, реализующую инклюзивное образование и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
Тема 2.6 Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями зрения.	Лекция, практические занятия	Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей дошкольного возраста. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в школе. Показания и противопоказания к включению. Роль специалистов сопровождения в начальной школе для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
Тема 2.7. Сопровождение ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе	Лекция	Особенности психологического развития соматически больного ребенка. Модели сопровождения ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям (медицинская, педагогическая, психологическая). Тактики комплексного сопровождения. Взаимодействие специалистов с семьей соматически больного ребенка как компонент комплексного сопровождения. Особенности родительно-детских взаимоотношений, в том числе с родителями других детей в классе. Негативные психологические феномены, возникающие в результате различных соматических заболеваний ребенка младшего школьного возраста и их преодоление в процессе сопровождения специалистами разного профиля.
Раздел 3.		
Тема 3.1. Деятельность консилиума образовательного учреждения	Лекция, практические занятия	Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума школы и службы сопровождения обучения

		(специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).
<i>Тема 3.2. Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в школе</i>	Лекция, практические занятия	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении начального звена. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора школы по инклюзии.
<i>Тема 3.3. Организация и содержание деятельности психолога в школе: Диагностические и коррекционные технологии</i>	Лекция, практические занятия	Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной начальной школе. Психолог как один из организаторов деятельности школьного консилиума. Регламент деятельности школьного психолога по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Специфика оценки психического развития ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста и компендиум методических средств психолога начальной школы. Основные коррекционно-развивающие задачи в психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ, включенного в школьное образовательное пространство. Психологический компонент построения индивидуального учебного плана. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
<i>Тема 3.4. Работа школьного логопеда с детьми с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ</i>	Лекция, практические занятия	Особенности логопедической работы в структуре комплексного сопровождения. Специфика развития речи как коммуникации – основа деятельности логопеда инклюзивной начальной школы. Основные технологии логопедического сопровождения инклюзированных детей. Роль логопедической помощи в процессе обучения ребенка с ДЦП. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ. Принципы разработки индивидуальных планов и групповых коррекционно-развивающих программ.
<i>Тема 3.5. Деятельность дефектолога в инклюзивной школе</i>	Лекция, практические занятия	Специфика деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения детей-инвалидов. Особенности деятельности дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе их инклюзии в общеобразовательной или специальной школе. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Учет особенностей двигательных, операциональных и познавательных нарушений для построения индивидуального образовательного плана. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у слабослышащих и слабовидящих детей. Выбор методического подхода для работы с аутичным ребенком школьного возраста.
<i>Тема 3.6. Особенности построения комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка с ОВЗ</i>	Практические занятия	Регламент деятельности школьного консилиума по разработке и реализации индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ в рамках начального обучения. Особенности включения педагогического и психологического компонентов сопровождения. Необходимая документация и оценка динамики развития

		ребенка. Плановые и внеплановые консилиумы как реперные «точки» в сопровождении ребенка и реализации индивидуального плана.
--	--	---

4. Список литературы (основной и дополнительный).

К разделу 1

Основная литература:

1. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
2. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
3. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). —М., 2001.
4. Малафеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001. —С. 30-46.
5. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
6. Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья www.garant.ru
7. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
8. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
9. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

Дополнительная литература:

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
4. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
5. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>

К разделу 2

Основная литература:

1. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998.
2. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями /ж. Дефектология №4, 2005.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис-Дидактика, 2004.
6. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2001.
8. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Дефектология, 1984, № 6.
9. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. — М.: Тенериф, 2000.
10. Исследование личности детей с нарушениями слуха. Под ред. Т.В.Розановой. М., 1981.
11. Клинико-психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом. М., 1980.
12. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под. ред. Т.В.Розановой. М., 1991.
13. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. Л., 1990.
14. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. - 1994, № 3.
15. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
16. Современные подходы к болезни Дауна. - М., 1991.
17. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.
18. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебн. пособие. М.: Просвещение, 1985.
19. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. Л.: ЛГПИ им.Герцена, 1973.
20. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. /М: Академический проект, 2003, стр. 192.

Дополнительная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образования в России и за рубежом. - М., 1996.
2. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /сост. Л.М.Шипицына. - СПб., 1997.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.

4. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Полиграф сервис, М., 2001
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей- СПб.: Речь, 2003.
6. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (пер. с англ.) – Минск, 1997.
7. Совершенствование познавательной деятельности взрослых глухих в процессе обучения. Под.ред. А.П.Гозовой. М., 1986.

К разделу 3

Основная литература:

1. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий. Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Москва – Орел, Управление общего и профессионального образования, 2002.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005 (Мэтры мировой психологии).
6. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
7. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998.
8. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1980.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2001.
10. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1989.
12. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты – М, 2006
8. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. – М.: АРКТИ, 2002
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования Айрис – Пресс Айрис-Дидактика, М, 2007
10. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М., 2011.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностики речевых нарушений /Под.общ.ред проф. Г.В. Чиркиной – М, 2010

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.
 2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2008.
 3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
 4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
 5. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. — М., СПб., 1998.
 6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
 7. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. — М.: Академия, 2001.
 8. <http://www.pedlib.ru>
 9. <http://elibrary.ru>
 10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Аттестация по программе.**

5.1. Процедура проведения аттестации

Промежуточная аттестация по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по прохождению второго раздела программы.

Слушатели допускаются к тестированию (см. Приложение) в случае выполнения им учебного плана соответствующего раздела: опроса и участия в практических (в том числе, в интерактивных видах) занятий.

Итоговая аттестация проводится по окончании программы дополнительного профессионального образования. Зачет принимает ведущие преподаватели. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета. Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются формулировкой **«зачтено»** либо **«не зачтено»**.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- решение конкретной консультативной ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений;
- умение грамотно выстроить свой ответ, с привлечением практических примеров деятельности междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения в начальной школе и методических разборов для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно;

- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» в соответствии с совершенствуемыми профессиональными компетенциями слушатель должен:

Знать:

- Современные подходы к развитию и помощи детям с вариантами отклоняющегося развития;
- Утвержденные профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ, в том числе по формированию толерантных отношений в инклюзивном детском коллективе;
- Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития и адаптации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- Способы ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребностей ребенка и особенностей образовательной среды;

Уметь:

- Организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- Проводить соответствия с классификациями состояния ребенка в смежных дисциплинах с использованием междисциплинарных приемов работы;
- Использовать утвержденные профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ, в том числе по формированию толерантных отношений в инклюзивном детском коллективе начальной школы;
- Конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- Содержательно взаимодействовать с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Владеть:

- Современными технологиями и программами обучения и сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особенностей в образовательной среде начальной школы;
- Использованием инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического сопровождения;
- Различными способами поддержания спроектированной инклюзивной образовательной среды и ее дидактическим наполнением;
- Способы организации межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности детей с ОВЗ, в том числе, в поликультурной и инклюзивной среде;

5.2. Фонд оценочных средств:

- контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющие уровень освоения заявленных компетенций;

Вопросы и задания к разделу 1.

1. Как и в каком «объеме» Вы понимаете социальную адаптацию как приоритет инклюзивного образования?
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Как воспринимает наше общество людей-инвалидов и проблему инвалидности?
5. В чем проявляются риски для членов семьи инвалида?
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки в медицинской, традиционной и социальной модели восприятия инвалидности. К какой модели Вы можете отнести наше общество?
7. Каковы, на Ваш взгляд, основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
8. В чем проявляется, в первую очередь, готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
9. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?

Вопросы и задания к разделу 2.

1. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
2. Что такое «социально-психологический норматив» с практической точки зрения?
3. Какую специфику отклоняющегося развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашей школе?
4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство начальной школы;
5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с различной степенью выраженности тотальным недоразвитием в школе?
6. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство начальной школы?
7. Опишите основные варианты искаженного развития (расстройства аутистического спектра) и оцените возможность их включения в начальную общеобразовательную и специальную школу;
8. Показания и противопоказания к включению детей с РАС в инклюзивное образовательное пространство ОУ;
9. Особенности деятельности команды специалистов по сопровождению детей с вариантами искаженного развития.
10. Классификация форм детского церебрального паралича (по К.А.Семеновой);
11. Особенности двигательных нарушений при ДЦП и их отличие от других нарушений опорно-двигательного аппарата;

12. Особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения;
13. Роль зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом;
14. Особенности комплексного сопровождения ребенка с двигательными нарушениями;
15. На что необходимо обращать внимание, в первую очередь, в коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
16. Особенности проведения обследования детей с различными дефицитами слуховой функции;
17. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в инклюзивную начальную школу и при каких условиях сопровождения?
18. Охарактеризуйте необходимую систему комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями и слуха и последовательность шагов по его включению в школьное пространство.
19. Приведите основные особенности оценки психического развития детей с различными (и различной степени выраженности) нарушениями зрения;
20. Особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка включенного в деятельность начальной школы.
21. Особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения;
22. Показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное учреждение начального школьного звена.
23. Какие особенности психического развития можно наблюдать при различных соматических заболеваниях (сахарный диабет, туберкулез, заболевания желудочно-кишечного тракта и т.п.)?
24. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка-инвалида по соматическому заболеванию;
25. Особенности психологического состояния семьи соматически больного ребенка. Какие негативные психологические проявления по отношению к больному ребенку со стороны родителей Вы можете предположить при различных соматических заболеваниях?

Вопросы и задания к разделу 3.

1. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
3. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности школьного консилиума) функционирует в Вашем учреждении?
4. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
5. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору школы по инклюзии для эффективной работы;

6. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
7. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивную начальную школу (общеобразовательную или специальную);
8. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения;
9. Охарактеризуйте основные диагностические средства в деятельности психолога начальной школы;
10. В каких ситуациях и с какими категориями детей с ОВЗ психолог может стать ведущим специалистом?
11. Роль психолога в деятельности школьного междисциплинарного консилиума.
12. Основы включение коррекционно-развивающей деятельности психолога в индивидуальный учебный план и программу дополнительного образования детей с различными вариантами отклоняющегося развития;
13. Какой терминологией (перечислите основные понятия) может/должен пользоваться психолог в работе с детьми с ОВЗ и другими участниками инклюзивного образовательного процесса?
14. Как организовать развитие коммуникативных навыков с различными категориями детей (на примере какого-либо одного из вариантов отклоняющегося развития)?
15. В чем Вы видите наиболее важную особенность логопедической работы в структуре комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного процесса?
16. Приведите примеры логопедической составляющей в коррекционно-развивающей деятельности консилиума ОУ.
17. Какие наиболее важные условия необходимо создать при работе дефектолога с аутичным ребенком?
18. Охарактеризуйте основные компоненты работы дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ (по выбору слушателя) в процессе их инклюзии.
19. Охарактеризуйте социально-педагогические факторы, которые способствуют включению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в систему инклюзивного школьного образования.
20. Опишите основные этапы в составлении плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в начальной школе.
21. Каковы основные цели и задачи планового и внепланового консилиумов?
22. Особенности деятельности педагогических работников по составлению плана сопровождения.
23. В каком объеме в индивидуальный план сопровождения должны быть включены аспекты взаимодействия с родителями обычных детей и как оценить эффективность их включения в сопровождение ребенка с ОВЗ?

- Вопросы к зачету (итоговая аттестация)

1. В чем заключаются основные приоритеты и принципы инклюзивного обучения и воспитания применительно к деятельности инклюзивной школы.

2. В чем сущность и различия отдельных моделей интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
3. К каким нормативно-правовыми и локальным (Московским) актам можно апеллировать при организации инклюзивного обучения в начальной школе.
4. Перечислите и обоснуйте базовые условия организации и функционирования различных подразделений начальной школы, включенной в инклюзивные процессы.
5. Дифференциально-диагностические критерии детей с вариантами психического недоразвития. Какие основные условия необходимы для их успешной адаптации в ОУ.
6. Дифференциально-диагностические критерии детей с различными расстройствами аутистического спектра. Условия необходимые для их успешной адаптации в начальной школе.
7. Дифференциально-диагностические критерии детей с вариантами поврежденного развития. Какие условия (включая специальное оборудование) необходимы для их успешной адаптации в ОУ.
8. Дифференциально-диагностические критерии детей с сенсорными дефицитами или вариантами дефицитарного развития. Условия необходимы для их успешной адаптации в ОУ.
9. Показания и противопоказания к включению в инклюзивное пространство начальной школы различных категорий детей с ОВЗ (вариантами отклоняющегося развития).
10. В чем сущность и специфика составления индивидуального плана сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития, расстройствами аутистического спектра, сенсорными и двигательными нарушениями.
11. Особенности деятельности педагога и психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра.
12. В чем сущность деятельности помощника педагога начальных классов – тьютора. Для каких категорий детей с ОВЗ рекомендуется включение в образовательный процесс тьютора.
13. Основные специалисты сопровождения детей с ОВЗ в школе, различия и схожесть профессиональных задач.
14. Технологии индивидуальной работы дефектолога ОУ с различными категориями детей с ОВЗ.
15. Технологии деятельности логопеда в рамках инклюзивной начальной школы.
16. Основные технологии деятельности психолога, как специалиста коррекционного блока.
17. Задачи деятельности психолога, как одного из организаторов сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.
18. Основные задачи деятельности школьного консилиума.
19. Какие условия и особенности ребенка с ОВЗ лежат в основе построения индивидуального плана сопровождения и психического развития.

6. Организационно-методические условия реализации программы:

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа: мультимедийное оборудование для презентационных

материалов и видеотехника (возможен вариант с интерактивной доской); программное обеспечение (программа для проигрывания DVD, других кодаков, фильмы, презентационные слайды).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

7. Приложения

Задания в тестовой форме по каждой теме (разделу) для возможности выяснения степени освоения учебного материала в удаленном доступе.

Тестовые задания к материалам 2-го раздела (часть I).

Из предлагаемых вариантов ответов на данные суждения Вы должны выбрать *один* ответ. За правильный выбор Вам начисляется 1 балл. За неправильный – 0 баллов. Работа считается зачтенной, если Вы набрали 13 баллов.

1. Социально-психологический норматив (по К.М.Гуревичу) это:
 - a) Среднестатистические качественно-количественные показатели, полученные при обследовании представительной группы детей;
 - b) Показатели индивидуального развития ребенка (индивидуальный тренд);
 - c) Требования, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию ребенка;
2. Типологию А.Л.Венгера можно отнести к:
 - a) Междисциплинарным типологиям, включающим психологические и педагогические основания;
 - b) Эмпирическим типологиям, учитывающим комплексы симптомов;
 - c) Типологиям «каузального» типа, учитывающим причины и механизмы психического развития;
3. В основу типологического подхода В.В.Лебединского положены:
 - a) Исключительно феноменологические симптомокомплексы психологической и медицинской направленности;
 - b) Механизмы психического развития, включающие: функциональную локализацию нарушений и время поражения;
 - c) Комплекс базовых компонентов, включенных в феноменологические проявления;
 - d) Психолого-педагогические основания и проявления.
4. В основе типологии отклоняющегося развития лежат:
 - a) Образовательная, поведенческая и психосоциальная дезадаптация;
 - b) Особенности рассогласования между отдельными сторонами психического развития (компонентами различных психических сфер);
 - c) Пространственно-временные представления (репрезентации), произвольная регуляция психической активности и система аффективной организации поведения и сознания.
 - d) Вербализм и интеллектуализм;
5. Отклоняющееся психическое развитие это:

- a) Такое развитие, при котором дети должны обучаться в учреждениях специального образования;
 - b) Отклонения в развитии сенсорных, опорно-двигательных систем и интеллекта;
 - c) опережение или запаздывание развития психических функциональных систем по сравнению с требованиями социально-психологического норматива;
 - d) Любые отклонения от среднестатистических нормативных показателей развития;
6. Одной из причин парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности в обязательном порядке является:
- a) Социальная или образовательная дезадаптация;
 - b) Обязательное наличие признаков неврологического неблагополучия;
 - c) Только особенности пространственно-функциональной организации мозговых систем;
 - d) Исключительно неблагоприятная семейная ситуация.
7. В структуру аффективной организации поведения и сознания не входят:
- a) Аффективная тонизация;
 - b) Рефлексивно-волевая регуляция;
 - c) Уровень эмоционального контроля;
 - d) Такие высшие нравственные проявления как альтруизм, честность, чадолюбие.
8. Парциальная несформированность когнитивного компонента деятельности, в первую очередь, наблюдается у детей с проблемами:
- a) Регуляции собственной деятельности;
 - b) Выраженной несформированности познавательной деятельности в целом;
 - c) Дисфункциональным формированием аффективной организации;
 - d) Несформированности речи и языка.
9. К уровню квазипространственных представлений можно отнести:
- a) Слова, обозначающие реальное физическое пространство («внизу», «сзади», «левее и т.п.);
 - b) Пространственные представления о границах собственного тела;
 - c) Представления (восприятие) о том, как далеко находится тот или предмет.
10. Уровень эмоционального контроля, являясь одним из компонентов аффективной организации, определяет:
- a) Осознанную и вербализруемую регуляцию собственной эмоциональной экспрессии;
 - b) Ориентировку в переживаниях окружающих;
 - c) Только тонизацию аффективной жизни человека.
11. Ускорение сроков моторного развития характерно, прежде всего, для детей:
- a) С аффективно-неустойчивым типом тотальным недоразвитием;
 - b) С парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности;
 - c) С смешанным типом парциальной несформированности;

- d) С парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности.
12. Для простого уравновешенного типа тотального недоразвития характерно:
- a) Преимущественно выраженная несформированность произвольной регуляции собственной деятельности при относительно сформированных по возрасту пространственно-временных представлений;
 - b) Выраженная несформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных представлений, низкая адекватность и критичность, недостаточная обучаемость, при достаточно упорядоченном поведении;
 - c) Несформированность и регуляторного и когнитивного компонентов познавательной деятельности при недостаточной обучаемости и относительно сохранных адекватности и критичности к результатам собственной деятельности;
 - d) Выраженная несформированность и регуляторного и когнитивного компонентов познавательной деятельности, низкий уровень психической активности, инертность и ригидность протекания мыслительных процессов при выраженной недостаточности обучаемости.
13. Аффективная тонизация собственной деятельности и поведения осуществляется, в первую очередь, за счет:
- a) Одного из компонентов рефлексивно-волевой регуляции – осознанной регуляции собственных эмоциональных проявлений;
 - b) Уровня аффективной пластичности как самого «глубокого» из уровней аффективной организации;
 - c) Положительных ощущений пространства (телесности) своего «внутреннего мира».
14. Наличие преимущественно левосторонних, смешанных или неустоявшихся латеральных предпочтений является специфичным, в первую очередь, для детей:
- a) С парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности;
 - b) С простым уравновешенным типом тотального недоразвития;
 - c) С аффективно-неустойчивым типом тотального недоразвития;
15. Выраженные проблемы поведенческого характера (в рамках предлагаемой типологии отклоняющегося развития) специфичны, в первую очередь, для детей:
- a) С парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности;
 - b) С тормозимо-инертным типом тотального недоразвития;
 - c) С простым уравновешенным типом тотального недоразвития;
16. При дифференциальной диагностики каких вариантов отклоняющегося развития становится наиболее важным учет адекватности и критичности ребенка:
- a) При отграничении тормозимо-инертного и простого уравновешенного типов тотального недоразвития;
 - b) При дифференциации тотального недоразвития и выраженной парциальной несформированности смешанного типа;

- с) При разграничении простого уравновешенного и легкой степени аффективно-неустойчивого типов тотального недоразвития.

17. Отнесение развития ребенка к парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности в основном соответствует медицинскому диагнозу (в соответствии с МКБ-10):

- а) «Специфические расстройства развития учебных навыков» - (F81);
- б) «ЗПР церебрально-органического генеза»;
- с) «Нарушения активности и внимания» (F90.0);
- д) «Легкое когнитивное расстройство» (F06.7).

18. В каких типологических группах/подгруппах, вариантах отклоняющегося развития в качестве *основного* критерия выделения рассматриваются особенности сформированности аффективной организации поведения и сознания:

- а) Отдельные варианты в подгруппе парциальной несформированности компонентов деятельности;
- б) в целом подгруппа тотального недоразвития;
- с) подгруппа дисгармоничного развития;

Ключ к ответам 1-й части теста

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
правильные ответы	с	б	б	с	с	б	б	д	а	б	д	б	б	а	а	б	с	с

Тестовые задания к материалам 2-го раздела (часть II).

Из предлагаемых вариантов ответов на данные суждения Вы должны выбрать **один** ответ. За правильный выбор Вам начисляется 1 балл. За неправильный – 0 баллов. Работа считается зачтенной, если Вы набрали не менее **7 баллов**.

1. У ребенка с дисгармоничным инфантилизмом в отличие от ребенка с равномерно задержанным вариантом развития наблюдается:

- а) Нормативное или превышающее нормативное развитие речемыслительной деятельности;
- б) Во всех случаях отсутствие соматических заболеваний;
- с) Выраженные знаки неврологического неблагополучия;
- д) Задержка моторного развития без нарушения нормативной последовательности этапов.

1. Дети с истинно задержанным развитием характеризуются:

- а) Замедленным темпом психического развития, но к возрасту 9-11 лет догоняющие своих сверстников;
- б) Наличием выраженных признаков церебрально-органической недостаточности;
- с) Задержанным по сравнению с условно-нормативным темпом развития на протяжении всего школьного периода;
- д) Во всех случаях требуют специализированной коррекционно-развивающей помощи психолога.

2. Вероятностный прогноз развития ребенка с дисгармоничным инфантилизмом в неблагоприятных условиях:

- а) Девиация в тотальное недоразвитие легкой степени;
- б) «Переход» в парциальную несформированность преимущественно когнитивного компонента психической деятельности;

- с) Девиация в дисгармоничное развитие интропунитивного типа;
 - д) Квалификация наличия в подростковом возрасте искажения преимущественно аффективно-эмоциональной сферы.
3. Для **обоих** типов дисгармоничного развития специфичным показателем состояния будет:
- а) Нормативный уровень сформированности познавательной деятельности;
 - б) Адекватность и критичность по отношению к собственной деятельности;
 - с) Высокая работоспособность и высокий темп деятельности;
 - д) **Большее** чем в среднем по популяции количество левосторонних латеральных предпочтений.
4. Одним из основных дифференциально-диагностических критериев разграничения между искажением преимущественно аффективно-эмоциональной сферы и искажением преимущественно когнитивной сферы является:
- а) Наличие аффективной «заряженности»;
 - б) Отсутствие недостаточности познавательной деятельности;
 - с) Стереотипные игры с неигровыми предметами;
 - д) До определенного возраста наличие практически нормативного развития.
6. Уровневая система аффективной организации детей условно относимых к 3-й группе РДА (по О.С.Никольской) характеризуется:
- Дисгармоничностью в развитии всех уровней аффективной организации с гиперфункционированием 3-го уровня;
- «поломкой» аффективной организации и дефицитарностью третьего уровня;
- «Разрывом» системы аффективной организации и функционированием каждого из уровней отдельно;
7. Если в подростковом возрасте состояние ребенка оценивается как *«дисгармоническое развитие интропунитивного типа»*, то в младшем школьном возрасте этот ребенок скорее всего будет демонстрировать состояние:
- а) Парциальной несформированности преимущественно регуляторного компонента;
 - б) ЗПР соматогенного происхождения (с тяжелым хроническим соматическим заболеванием, оказывающим влияние на ЦНС);
 - с) Неравномерно задержанного развития;
 - д) Тотального недоразвития простого уравновешенного типа в легкой степени;
8. Познавательная деятельность ребенка с искажением аффективно-эмоциональной сферы (4-ая группа РДА) в целом характеризуется:
- а) Грубыми нарушениями речемыслительной деятельности по типу тотального недоразвития;
 - б) Как правило, нормативностью, а иногда и «высокой» нормой, за счет креативности и оригинальности;
 - с) Близостью к условно-нормативной, но с особенностями, связанными с трудностями оценки переносного смысла, метафоризации, понимания эмоциональных подтекстов;
 - д) Недостаточностью, в основном, за счет выраженных лексико-грамматических нарушений.
9. Ребенку с искажением преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (3-я группа РДА) может быть выставлен один из следующих диагнозов (по МКБ-10):
- а) Синдром Аспергера;

- b) Умственная отсталость с аутизмом;
- c) Умственная отсталость с гиперактивностью.
- 9. Общую организацию специализированной помощи ребенку с искажением преимущественно когнитивной сферы определяет:
 - a) дефектолог;
 - b) психиатр;
 - c) психолог (психотерапевт).
 - d) Родители ребенка.

Ключ к тестовым заданиям 2-й части.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильные ответы	a	a	c	d	d	b	c	c	a	b