

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Экономический факультет, кафедра региональной экономики и географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по дополнительному
образованию

_____ **А.В. Должикова**

« ____ » _____ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан экономического факультета

_____ **Ю.Н. Мосейкин**

« ____ » _____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Реализация проектной деятельности в рамках образовательных стандартов
нового поколения»**

Руководитель программы

К.геогр.наук, доцент, зав.

Кафедрой региональной экономики и географии

Экономического факультета Российского университета дружба народов

Холина В.Н.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Аннотация. Программа предназначена для преподавателей географии, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и профессиональной части федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению *педагогическое образование (050100 - бакалавриат, 44.04.01 - магистратура)*. Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектной деятельности. На конкретных примерах социально-экономической географии изучаются методики проектной деятельности как средства достижения новых образовательных результатов с использованием цифровых ресурсов, ресурсов Интернета, мультимедиа-учебников. Предоставляется диск с учебными материалами.

Программа апробирована и получила высокую оценку слушателей. Отзывы, фото- и видеоотчеты: <http://www.youtube.com/watch?v=YA4b7BX1OPI> - г. Москва, 2012 г.; <http://www.youtube.com/watch?v=kYKM0xu27Og> - г. Москва, 2014 г.; http://www.econ-rudn.ru/dopolnitel_noe_obrazovanie/kursy_povysheniya_kvalifikacii_prepodavateley/foto/fotootchet_o_kursah/index.htm - апробация г. Москва. К 2015 г. обучение прошло 154 чел.

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания географии.

Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		ОПК-1	
2	Обладает готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией		ОК-8	
3	Обладает способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
4	Обладает готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения		ПК-3	

	качества учебно-воспитательного процесса			
5	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		ПК-4	
6.	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			ПК - 12
7.	Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач			ПК-20

1.1. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Знать типы проектов: исследовательско-творческий, ролево-игровой, информационно-практически ориентированный.		ПК-3	ПК-12
2.	Знать структуру учебного курса, проекта, исследования, презентации, доклада, возможности использования информационно-коммуникационных технологий и ресурсы для разработки проекта.		ПК-1 ОК-8	ПК-20
3.	Знать социальную значимость и воспитательные возможности проектной деятельности в целях мотивации обучения и методы ее оценивания		ОПК-1 ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовить к презентации в различных аудиториях результаты своей проектной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		ОК-8	ПК-20 ПК-12
2.	Разрабатывать самостоятельные курсы на основе проектной		ПК-1 ОПК-1	

	деятельности и и практикоориентированные проекты			
3.	Организовывать самостоятельную работу участников проектной деятельности и разрабатывать критерии ее оценивания		ПК-4 ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – преподавание географии, экономики в средней школе.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 36 часов

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		
			лекции	Интерактивные занятия	Форма контроля
1.	Тема 1. Проектная деятельность учащихся: концепция, условия, механизмы реализации. Новое содержание, методики обучения и новая роль экономико-географических дисциплин (российский и мировой опыт).	4	2	2	Эссэ 1
2.	Тема 2. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в проектной деятельности	4	1	3	Проект №1
3.	Тема 3. Проектная деятельность при изучении темы «Политическая и экономическая карта мира»	4	1	3	Проект № 2, №3
4.	Тема 4. Интерактивные и информационные технологии в организации проектной деятельности при изучении темы «Население мира».	4	1	3	Проект №4 и № 5
5.	Тема 5. Интерактивные и информационные технологии в организации проектной деятельности при изучении темы «Урбанизация».	4	2	2	Проект №6 и № 7
6.	Тема 6. Интерактивные и информационные технологии в организации проектной деятельности при изучении темы «Мировое хозяйство»	4	2	2	Проект №8
7.	Тема 7. Формирование активной жизненной позиции на примере проектов к теме «Региональное неравенство и территориальная	4	1	3	Проект №9 Эссэ 2

	справедливость»				
8.	Тема 8. Практика применения нового федерального закона "Об образовании": основные изменения в нормативно-правовых документах образовательных учреждений. Перспективы использования проектного метода в образовательном процессе.	4	2	2	Эссе 3
	Итого:	36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Проектная деятельность учащихся: концепция, условия, механизмы реализации. Новое содержание, методики обучения экономико-географических дисциплин (российский и мировой опыт).	Лекция (2 ч.)	Проектная деятельность: концепция, условия реализации. Виды проектов и механизмы их реализации. Системно-деятельностный подход. Показатели эффективности профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование как важнейшее направление проектной деятельности. Этапы проекта.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах в компьютерном классе. Знакомство с различными видами проектов по экономической географии (исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные и др.). Обсуждение входного портфолио. Эссе 1.
Тема 2. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в проектной деятельности	Лекция (1 ч.)	Понятия цифровых образовательных ресурсов и технологии их использования. Современные технологии организации проектной деятельности учащихся с использованием интерактивных модулей.
	Практическое занятие (3 ч.)	Работа в малых группах в компьютерном классе. Образовательные возможности учебно-методического комплекса (УМК) и мультимедиа-учебника, знакомство с ключевыми ресурсами Интернет по тематике занятия. Проект №1. «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 3. Проектная деятельность при изучении темы «Политическая и экономическая карта мира»	Лекция (1 ч.)	Взаимосвязь политики и экономики. Показатели уровня социально-экономического развития стран. Новые изменения на политической карте мире.
	Практическое занятие (3 ч.)	<p>Практическое использование интерактивных и информационных технологий в организации интегрированной проектной деятельности при изучении темы «Политическая карта мира»</p> <p>«Типологии и классификации стран мира»: новые факты и методика интегрированного обучения.</p> <p>Работа с интерактивным модулем УМК. Выбор заданий и проектов для школьников с высоким и низким уровнем базовой подготовки.</p> <p>Проект № 2 «Межгосударственные территориальные споры».</p> <p>Проект №3 «Многопризнаковая классификация стран Европы (Азии, Африки, Америки)»</p>
Тема 4. Интерактивные и информационные технологии в организации проектной деятельности при изучении темы «Население мира».	Интерактивная лекция (1 ч.)	Современные технологии организации проектной деятельности при изучении темы «Население».
	Практическое занятие (3 ч.)	<p>Интерактивные модели при изучении темы «Население мира (по материалам мультимедиа-ученика).</p> <p>Обсуждение и сопоставление проектов, отбор лучших, выявление типичных ошибок и т.д.</p> <p>Проект №4 «Формирование национального состава моего района (города, области)»</p> <p>Проект № 5 «Демографические пирамиды (интерактивный модуль)»</p>
Тема 5. Интерактивные и информационные технологии в организации проектной деятельности при изучении темы «Урбанизация».	Лекция (2 ч.)	Практическое использование интерактивных и информационных технологий в организации проектной деятельности при изучении темы «Урбанизация»
	Практическое занятие (2 ч.)	<p>Работа в малых группах (3 группы, 3 подтемы).</p> <p>Сравнение результатов, формирование выводов.</p> <p>Работа с интерактивными модулями, ресурсами Интернета.</p> <p>Проект № 6. «Функциональные зоны города (по выбору)»</p> <p>Проект № 7. «Урбанизация в Африке (интерактивный модуль)»</p> <p>Выбор заданий и проектов по теме для школьников с высоким и низким уровнем базовой подготовки</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 6. Интерактивные и информационные технологии в организации проектной деятельности при изучении темы «Мировое хозяйство»	Интерактивная лекция (2 ч.)	Экономическая структура хозяйства и стадии ее развития. Динамика структуры ВВП и размещения хозяйства. Источники данных о современной географии мирового хозяйства (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг).
	Практическое занятие (2 ч.)	Ресурсы для выполнения проектов, имеющих практическую значимость. Интерактивный модуль (ТНК в автомобильной промышленности, Структура экономики стран мира) Проект №8. «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области»
Тема 7. Формирование активной жизненной позиции на примере проектов к теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»	Интерактивная лекция (1 ч.)	Региональное неравенство и экономический рост. Кривая Лоренса (интерактивный модуль).
	Практическое занятие (3 ч.)	Методика работы с источниками статистических данных. Формирование навыков графической интерпретации статистической информации и представления результатов анализа. Работа с ресурсами сети Интернет. Проект №9 «Оценка территориального неравенства в стране (по выбору)» Эссэ 2
Тема 8. Практика применения нового федерального закона "Об образовании": основные изменения в нормативно-правовых документах образовательных учреждений. Перспективы использования проектного метода в образовательном процессе.	Лекция (2 ч.)	Закон об образовании в РФ. ФЗ № 273. ФГОС ВПО: универсальные специальные компетенции педагога дошкольного образования. ФГОС ДО. Профессиональный стандарт «Педагог». Актуальность проектной деятельности в контексте перехода на ФГОС. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Проектные умения и ключевые компетенции современного человека.
	Практическое занятие (2 ч.)	Презентация проектов, выполненных обучающимися. Эссэ 3

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущий контроль осуществляется на основании результатов деятельности обучающихся на практических занятиях - в форме – эссе, проектов (с их публичным обсуждением).

Требование к эссе:

1. Текст должен отражать позицию слушателя, логику рассуждений и выводы, полученные на основе анализа фактов. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – не более одной страницы А4 рукописного текста.

Критерии оценивания

1. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
2. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.
3. Владение предметом изучения (ФГОС), его понятийным аппаратом, терминологией, знание концепции ФГОС, понимание современных тенденций и проблем в области реализации требований ФГОС.

Требования к проектам.

Проект №1. «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)»

Критерии оценивания

Представление презентации с результатами исследовательской работы (по алгоритму), с картографическим материалом, источниками, выводами, выявлениями ключевых проблем и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект № 2 «Межгосударственные территориальные споры».

Критерии оценивания

Презентация и выступление. Представление информации не менее чем по 3 территориальным спорам, наличие составленной по предложенному плану презентации, с картографическим материалом, источниками, выводами, выявлениями ключевых проблем и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект №3 «Многопризнаковая классификация стран Европы (Азии, Африки, Америки)»

Критерии оценивания

Выбор наиболее значимых показателей для классификации, составление матрицы данных и матрицы рангов, подготовка аналитических выводов. Составление самостоятельного проекта по алгоритму. Участие в обсуждении проектов.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект №4 «Формирование национального состава моего района (города, области)»

Критерии оценивания

Поиск информации в сети Интернет, составление базовых статистических таблиц, графическая интерпретация полученных результатов, подготовка выводов.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект № 5 «Демографические пирамиды (интерактивный модуль)»

Критерии оценивания

Выполнение интерактивного модуля. Подготовка собственного проекта по алгоритму интерактивного модуля.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект № 6. «Функциональные зоны города (по выбору)»

Критерии оценивания

Представление презентации с результатами исследовательской работы (по алгоритму), с картографическим материалом, источниками, выводами, выявлениями ключевых проблем и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект № 7. «Урбанизация в Африке (интерактивный модуль)»

Критерии оценивания

Выполнение интерактивного модуля. Подготовка собственного проекта по алгоритму интерактивного модуля.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект №8. «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области»

Критерии оценивания

Представление презентации с результатами исследовательской работы (по алгоритму), с картографическим материалом, источниками, выводами, выявлениями ключевых проблем и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект №9 «Оценка территориального неравенства в стране (по выбору)»

Выполнение расчетов и картографирование результатов. Подготовка содержательных выводов (эссе). Поиск информации в Интернете по тематике проекта по одной из стран (по выбору).

Оценивание: зачет/не зачет.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Оцениваются результаты выполнения 9 проектов.

Критерии оценивания.

В процессе зачета оцениваются выполненные проекты и разработки (наличие и содержание);

- авторские разработки по тематике курса. Оценивается соответствие содержания авторских разработок поставленной цели;

Оценивается разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на демонстрацию решения поставленных целей и задач.

Приложение 1. Пример алгоритма выполнения проекта «Функциональные зоны города (по выбору)»

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
 - 1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ | Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». - ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2013 — 2014. – Режим доступа: <http://273-fz.pf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (последнее обращение 10 апреля 2015 года)
 - 1.2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". – RG.RU, 2013. – Режим доступа <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (последнее обращение 10 апреля 2015 года)
 - 1.3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf (последнее обращение 10 апреля 2015 года)
 - 1.4. Примерная программа основного общего образования по географии. – М.: Методическая лаборатория географии. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru/images/Doc/Method/14-o.doc> (последнее обращение 10 апреля 2015 года)
 - 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html (последнее обращение 10 апреля 2015 года)

Рекомендуемая литература

1. Максаковский В.П. Как нам обустроить школьную географию. // География в школе. — 2010. — №1. — С. 21-31.
2. Никитаева М.Н. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. М. - Перспектива. 2015. – 40 с.
3. Новые педагогические технологии : материалы XI Международной научно-практической конференции (11.03.2013) / Научный журн. «Педагогические науки» и изд-во «Спутник+»; редкол.: С. М. Косенок и др. – Москва : Спутник+, 2013. – 178 с.
4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для бакалавров. М.: Изд. Юрайт, 2015, т. 1 (431 с.) (Раздел – Мировой процесс урбанизации), т.2. – 275 с. <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php> (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&nm=book_130024_Ekonomicheskaya_i_sotsialnaya_geografiya_mira_Uchebnik.html) (последнее обращение 10 июля 2015 года)
5. Родионова И.А. Современное развитие стран мира и новые задачи экономической географии. // Региональные исследования. — 2010. — № 2. — С. 15-25.
6. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки : монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. Проф. Образования «Армавирская гос. Пед. Акад.». – Армавир : АГПА, 2014. – 111 с.
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с.

8. Холина В.Н., Родионова И.А., Наумов А.С. Атлас. География. Углубленный уровень. — М.: Дрофа, 2015. — 80 с.
9. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. — М.: Дрофа; 2011. — Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catnews/dl/secondary/geography/> (последнее обращение 25.09.2015)
10. Холина В.Н. «География. Углубленный уровень. Книга для учителя». — М., Дрофа, 2014. — 256 с.
11. Холина В.Н. Концепция преподавания социально-экономической географии на профильном уровне // География в школе, 2010, № 4, С.21-25.
12. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования «Эйдос». — Москва : Эйдос, 2012. — 72 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации ; ред. И. А. Сафронова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2014. — 47 с.

Программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007-2010,

программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Бюро переписей США (United States Census Bureau). — Режим доступа: <http://www.census.gov> (дата обращения 25.09.2015).
2. Всемирная книга фактов ЦРУ «The World Factbook». — Режим доступа: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> (дата обращения 25.09.2015).
3. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт». Режим доступа — <http://www.raexpert.ru> (дата обращения 12.08.2015).
4. Информационно-издательский центр «Статистика России». Режим доступа — <http://www.infostat.ru> (дата обращения 12.08.2015).
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). — Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 25.09.2015).
6. Международный валютный фонд. — Режим доступа: <http://www.imf.org> (дата обращения 25.09.2015).
7. Федеральное управление по особым экономическим зонам РФ (РосОЭЗ). — Режим доступа: <http://www.rosoez.ru> (дата обращения 25.09.2015).

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу слушателей в группе);
- доска,
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office 2010;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования
- экран (стационарный или переносной настольный).

ауд.	Наименование	Наименование
21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор Panasonic PT-LC75 - 1 шт , экран -1 шт.

Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование
-----------	-------------------	---

Итоговая аттестация. Итоговый контроль предусмотрен в виде подготовки проекта по темам программы и выступление на итоговой конференции. Промежуточный контроль не предусмотрен

Приложение 1.

Алгоритм выполнения проекта «Функциональные зоны моего города»

1. Составить картосхему размещения функциональных зон вашего города (района, микрорайона).
2. Выбрать условные обозначения для функциональных зон:

1. центральный деловой район	
2. район оптовой торговли и легкой промышленности	
3. район неблагоустроенных жилищ	
4. жилой район среднего качества	
5. жилой район благоустроенных жилищ	
6. район тяжелой промышленности	
7. внешний деловой район	
8. жилые предместья	
9. промышленные предместья	

3. Сделать презентацию. План презентации:
 - 1 слайд – Название города, ФИО автора
 - 2 слайд – Город на карте (мира, России)
 - 3 слайд – город на космическом снимке
 - 4 слайд – краткая история создания и развития города (почему возник, когда), численность населения, чем представлен базовый сектор
 - 5 слайд – карта города с функциональными зонами
 - 6 слайд – 10 слайд – посвящены анализу функциональных зон (центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы жилья низкого качества, районы размещения легкой промышленности, районы размещения тяжелой промышленности, районы отдыха и рекреации, оптовой торговли). Поощряются иллюстрации.

Указать градиент цены на квартиры (стоимость аренды в различных функциональных зонах)

 - 11 слайд – этнические кварталы (районы компактного проживания этнических групп)
 - 12 слайд – основные проблемы города и пути их решения

4. Составить аналитическую записку «Функциональные зоны города N.», ответить на следующие вопросы:

- Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует ваш город?
- Укажите, где расположены и какими объектами представлены:
 - центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы жилья низкого качества, районы размещения легкой промышленности, районы размещения тяжелой промышленности, районы отдыха и рекреации?

- Существуют ли в вашем городе районы компактного проживания этнических групп? Где они расположены?