

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОГМ

_____/_____/

«__» «_____» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ ГППЦ ДОГМ

_____. Л.Е. Олтаржевская

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проективные методики в работе практического психолога

Автор курса:

Будневич Г.Н

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОГМ

Протокол № _____ от _____

Председатель научно-методического
совета _____ / _____ /

Москва -2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Проективные методики в работе практического психолога».
(Автор: Будневич Г. Н.).

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области практической психологии (применение и интерпретация проективных методик и техник на практике).

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№		Направление подготовки Психолого-педагогическое образование		
		050400		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
	Компетенция	4 года	5 лет	
1.	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	ОПК-8		
2.	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3		
3.	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПКПП-3		
4.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса	ПК-3		
5.	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПКПП-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование		
		050400		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	ОПК-3		
2.	Технологию сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПКПП-3		
3.	Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса.	ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса.	ПК-3		
2.	Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПКПП-3		
3.	Рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.	ПКПП-4		

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования – ВПО

Область профессиональной деятельности - психологическая помощь в рамках образовательной организации и в более широком контексте.

Квалификация – психологи, педагоги-психологи (для направления подготовки – «Психолого-педагогическое образование»).

Специальности: психолог, преподаватель психологии; педагог-психолог.

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – не менее 4 часов один раз в неделю.

Режим внеаудиторной работы – не менее 4 часов один раз в неделю.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть				
1.1	Проективная диагностика. Особенности применения.	3	2	1	
1.2	Классификация проективных методик (Л. Франк).	3	2	1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Экспрессивные проективные методики.	1	1		

2.1.1	Методика (тест) «Нарисуй человека» Гудинаф-Харриса. Методика «ДДЧ». Методика «РНЖ».	4		4	
2.1.2.	Методика «Рисунок семьи» (К.Маховер, Дж. Бук); Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса, С. Кауфмана.	4		4	
2.1.3.	Методики: «Дерево»; «Три дерева»; «Семья животных»; «Музыкальные инструменты».	4		4	
2.1.4.	Методики: «4 персонажа»; «Рисунок переживаний» (Лосева В., Луньков А.); Методика «Человек под дождем».	4		4	
2.1.5.	Методика Егорова Б.Е. Методика «Барашек в бутылке».	4		4	
2.1.6.	Методика Громовой Т.В. «Царство-государство».	4	1	4	
2.1.7.	Тесты креативности П.Торренса.	5	1	4	
2.2	Аддитивные проективные методики.	1	1		
2.2.1	Методики незаконченных (незавершенных) предложений Сакса-Леви; Сакса-Сидни и др.	4		4	
2.3.	Импрессивные проективные методики	1	1		
2.3.1.	Методика (тест) Люшера.	4		4	
2.4.	Интерпретативные проективные методики.	1	1		
2.4.1.	Методики: «ТАТ» (Г.Мюррей); «САТ» (Л. Беллак); «РАТ». Методика Сонди.	4		4	
2.5.	Конститутивные проективные методики.	1	1		
2.5.1.	Методика Роршаха; Методика чернильных пятен Хольцмана.	4	1	3	
2.6.	Катартические проективные методики. «Психодрама»; Тест кукол.	3	1	2	
2.7.	Конструктивные проективные методики.	1	1		

2.7.1.	Методики: «Сценотест», «Тест мира», «Семейная доска»; Методика диагностики и коррекции личностных особенностей детей и взрослых с использованием «мини» игрушек» (модификация Будневич Г.Н.).	4	1	3	
2.8.	Рефрактивные проективные методики (диагностика изменения речи, почерка и др.)	2	1	1	
2.9.	Области применения проективных методик.	1	1		
		67	17	50	Зачет:5 часов
	Итого: 72 часа				

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.	Лекция: Проективная диагностика. Особенности применения. 2 часа.	История применения проективного метода в России и за рубежом. Два подхода к диагностике индивидуальных особенностей личности: количественный и качественный. Специфика, принципы и признаки проективного подхода.
	Практическое занятие - 1 час.	Отработка полученных знаний в форме групповой дискуссии по теме лекции.
Тема 2.	Лекция: Классификация проективных методик. 2 часа.	Первая и часто используемая классификация по Лоуренсу К. Франку. Классификация Прошанского Г.М. (обзор).
	Практическое занятие – 1 час.	Отработка полученных знаний в тройках. Задание №1 в Приложении.

Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>		
Экспрессивные проективные методики	Лекция - 1 час.	Экспрессивные (графические) методики, те, в которых диагноз личностных свойств, ставится с опорой на анализ изобразительной деятельности индивида. Наиболее широкий перечень методик.
Методика (тест) «Нарисуй человека». Методика «ДДЧ». Методика «РНЖ».	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	История, авторы (Гудинаф-Харрис; Дж. Бук, Дукаревич М. З.), инструкции, интерпретации методик. Демонстрация и анализ результатов диагностики (из опыта работы). Освоение техник проведения и интерпретации методик на практическом занятии.
Методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	История, авторы (К. Маховер, Дж. Бук; Р. Бернс и С. Кауфман), инструкции, интерпретации методик. Демонстрация и анализ результатов диагностики (из опыта работы). Освоение техник проведения и интерпретации методик на практическом занятии.
Методики: «Дерево»; «Три дерева»; «Семья животных»; «Музыкальные инструменты».	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	История, авторы (Э. Жюккерт. Эдда Клессманн, В. Гудимов и др.) инструкции, интерпретации методик. Демонстрация и анализ результатов диагностики (из опыта работы). Освоение техник проведения и интерпретации методик на практическом занятии.
Методики: «4 персонажа» и «Рисунок переживаний»; Методика «Человек под дождем».	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	История, авторы (Лосева В., Луньков А, Е Романова, Т. Сытько), инструкции, интерпретации методик. Демонстрация и анализ результатов диагностики (из опыта работы). Освоение техник проведения и интерпретации методик на практическом занятии.
Методика Егорова Б.Е. Методика «Барашек в бутылке».	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	История, авторы, инструкции, интерпретации методик. Демонстрация и анализ результатов диагностики детей и взрослых (из опыта работы). Освоение техник проведения и интерпретации методик на практическом занятии.

Методика «Царство-государство».	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	История создания методики Громовой Т.В., инструкция и интерпретация. Демонстрация и анализ результатов диагностики и коррекции (из опыта работы). Коррекция ДРО и других в/о. Освоение техник проведения и интерпретации методик на практическом занятии.
Тесты креативности.	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 4 часа.	Тесты креативности П. Торренса. История, инструкции, варианты, интерпретации. Демонстрация и анализ результатов диагностики (из опыта работы). Освоение техник проведения и интерпретации методики на практическом занятии.
Аддитивные проективные методики	Лекция - 1 час.	Методики на завершение предложения, рассказа (Тест «Сказка» Л. Дюсс), истории. Используются для диагностики ценностей, установок, тревожности, страхов, мотивов испытуемого.
Методики незаконченных (незавершенных) предложений.	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	Применение методик Сакса-Леви, Сакса-Сидни, Rayne – Ronde, Солнцевой Л.С. и др. Процедура проведения, возрастные нормы, интерпретация. Освоение техник проведения и интерпретации методик на практическом занятии.
Импрессивные проективные методики	Лекция - 1 час.	Методики (Тест Люшера, метод цветовых выборов Собчик Л.Н., тест цветных пирамид Хейса Р. и Хилтмана Г.), в которых отдается предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим. В качестве стимулов могут выступать фактически любые объекты живой и неживой природы.
Методика (тест) М. Люшера	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	Тест Макса Люшера (опубликована в 1948 г.), процедура проведения, особенности интерпретации. Ограничения в применении. Работа в тройках.
Интерпретативные проективные методики	Лекция - 1 час.	Истолкование, интерпретирование какого-либо события, ситуации, например ТАТ (Г. Мюррей). Испытуемому предлагаются таблицы-картины, на которых изображены относительно неопределенные ситуации, допускающие неоднозначную интерпретацию.

Методики: «ТАТ», «САТ»; «РАТ». Метод портретных выборов.	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	Методики ТАТ и РАТ (Г. Мюррей), САТ (Л. Беллак), методика Сонди, общие характеристики процедура проведения, интерпретация. Работа в тройках.
Конститутивные проективные методики.	Лекция - 1 час.	Методики структурирования (методика Роршаха, 1921 г., методика чернильных пятен Хольцмана, 1961 г.). Предъявление беспорядочного неструктурированного материала. Испытуемому надо придать ему субъективный смысл, что-то в нем увидеть. Например: - методика чернильных пятен Роршаха. - тест трехмерной апперцепции (у нас не используется).
Методика Роршаха; Методика чернильных пятен	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	История создания, особенность применения, тестовый материал, процедура проведения, интерпретация и результаты. Работа в парах и тройках.
Катартические проективные методики: «Психодрама»; «Тест кукол».	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 2 часа.	Комплекс проективных методов, которые применяются не в качестве тестов, а как способ работы с образом эго через акт деятельности. Особенность применения - групповая психотерапия (Д. Морено). Тест кукол для детей 5-10 лет. Практические упражнения.
Конструктивные проективные методики	Лекция - 1 час.	Методики, при применении которых предлагаются оформленные детали (фигурки людей и животных, модели их жилищ, транспорт, бытовые предметы и пр.), из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его.

Методики: «Сценотест», «Тест мира», «Семейная доска»; Методика диагностики и коррекции личностных особенностей детей и взрослых с использованием «мини» игрушек» (модификация Будневич Г.Н.).	Лекция – 1 час. Практическое занятие - 3 часа.	Описание, история создания, процедура проведения, интерпретация конструктивных методик (Тест мира; «Сценотест», Швейцария, 1964 г., США, Staabs, G.VON, 1991 г.; «Семейная доска», К. Людевиг, ФРГ, 1978-83 г.г. и др.). Практическое занятие-тренинг.
Рефрактивные проективные методики	Лекция - 1 час. Практическое занятие - 1 час.	Методики, при применении которых личностные особенности, скрытые мотивы психолог/исследователь стремится диагностировать по тем произвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации (речь, почерк).
Области применения проективных методик.	Лекция - 1 час.	Применение проективных методик в детской и подростковой психологии и психиатрии, при консультативной и психотерапевтической помощи, профорientации, оптимизации обучения и воспитания, прогнозировании социального поведения и др. -судебно-психологическая экспертиза; -консультативная, психотерапевтическая помощь.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

1. Текущий контроль осуществляется через активность в дискуссиях, на практических занятиях, выступлениях, через беседу с ведущим по вопросам интерпретации проективных методик.
2. Итоговая аттестация: зачет (задание №2).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список основной литературы:

1. Анастаси А., Урбина С. «Психологическое тестирование», СПб.: Питер, 2002.-688 с.
2. Белый Б.И. «Тест Роршаха. Практика и теория» / Под редакцией Собчик Л.Н., СПб, 1992. -240 с.
3. Бурлачук Л.Ф. «Психодиагностика», СПб.: Питер, 2002.-364 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозова С.М. «Словарь-справочник по психологической диагностике», Киев: Наукова думка, 1989. -528 с.
5. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты», М.:Владос-Пресс, 2006. -160 с.
6. Егоров Б.Е. «Прогностические рисуночные методики в изучении бессознательного», М.: ППЛ, 1995.-69 с.
7. Лосева В.К. «Рисуем семью: диагностика семейных отношений», М.,1995.-40 с.
8. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии», СПб.:Речь, 2006.-336 с.
9. Психологическая диагностика. /Под редакцией Гуревича К.М., Борисовой Е.М., М.: УРАО, 1997.-186 с
10. Романов Е.С., Потемкина О.Ф. «Графические методы в психологической диагностике», М.: Дидакт, 1991.-256 с.
11. Соколова Е.Т. «Проективные методы исследования личности», М.: МГУ, 1987.-142 с.
12. Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста», М., 1996.-78 с.

Список дополнительной литературы:

1. Бермант Полякова О.В. «Посттравма: диагностика и терапия», СПб.: Речь, 2006. -248 с.

2. Елисеев О.П. «Конструктивная типология и психодиагностика личности», Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994.-280 с.
3. Копытин А.И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия», СПб. :Речь, 2007.-144 с.
4. Лосева В.К., Луньков К.И. «Рассмотрим проблему...», М., 1995. -48 с.
5. Оклендер Вайолет. «Окна в мир ребенка», М., Класс, 2005.- 336 с.
6. Остер Д., Гоулд П. «Рисунок в психотерапии», М., 2001.-184 с.
7. Общая психодиагностика. /Под редакцией Бодалева Л.А., Столина В.В., СПб: Речь, 2000.-440 с.
8. Шевандрин Н.И. «Психодиагностика, коррекция и развитие личности», М.: Владос, 1998. -512 с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. «Семейная психотерапия», Л.:Медицина, 1990.-190 с.
10. Абрамова Г.С. «Практическая психология», М.: Академический проект, 2003.-496 с.

Материально-технические условия реализации программы:

Доска/мольберт, бумага, карандаши, фломастеры, ластик.

Задание №1**Темы 2 «Классификация проективных методик»:**

Работа проходит в малых группах «тройках».

Перед группами стоит задача подобрать методику/ методики, для проективной диагностики предложенного случая:

- детских страхов;
- нарушений ДРО;
- личностных особенностей подростка/взрослого; и др.

Обсуждение.

Задание №2**К зачету: «Описание случая из практики с применением в комплексной диагностике проективных методик»**

Слушателям предлагается описать случай из практики, где в комплексной диагностике были применены проективные методики.

Приложить протоколы обследования, рисунки, фотографии. Обсуждение.

Критерии оценки работ:

1. Соответствие подобранных проективных методик при комплексной диагностике.
2. Учет общих положений в процессе интерпретации рисунков при использовании в диагностике рисуночных проективных методик.