

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»


О.А. Айгунова

2024 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Применение коучинговой технологии  
в педагогической практике»**  
с инвариантным модулем  
**«Ценности московского образования»**

Разработчики программы:  
Артамонова Е.И.  
Годорозя Е.А.

Допущено Комиссией по допуску программ  
дополнительного профессионального  
образования ГАОУ ДПО «Корпоративный  
университет»  
Протокол № 26 от « 25 » декабря, 2024 года  
Рег. номер 01-38-091  
Зам. председателя комиссии  А.Е. Тимашова

Москва, 2024

## Пояснительная записка

В рамках реализации программы «Применение коучинговой технологии в педагогической практике» предполагается обучение педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях образования.

### Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения коучинговой технологии в педагогической практике.

#### **1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые термины и понятия в коучинговом подходе;</li> <li>- специфику коучинга как трансформационной технологии;</li> <li>- технологию целеполагания «Четыре вопроса целеполагания»;</li> <li>- алгоритм формулирования цели обучения с помощью технологии «Четыре вопроса целеполагания»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель обучения с помощью технологии «Четыре вопроса целеполагания»</li> </ul>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы коучинга;</li> <li>- типы и характеристики эффективных коучинговых вопросов;</li> <li>- технологию постановки коучинговых вопросов;</li> <li>- алгоритм решения кейсовых ситуаций с помощью технологии постановки эффективных коучинговых вопросов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать кейсовые ситуации с помощью технологии постановки эффективных коучинговых вопросов</li> </ul>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

		безопасного образа жизни.		
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм использования техники GROW;</li> <li>- алгоритм использования коучингового инструмента планирования «Линия времени»;</li> <li>- алгоритм использования коучингового инструмента оценки достижений «Колесо баланса»;</li> <li>- алгоритм использования коучингового инструмента оценки достижений «Шкала»;</li> <li>- алгоритм создания сценария занятия с использованием коучинговых инструментов целеполагания, планирования и оценки достижений в педагогической практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать сценарий занятия с использованием коучинговых инструментов целеполагания, планирования и оценки достижений в педагогической практике</li> </ul>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

**1.1. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование и среднее профессиональное образование.

**1.2. Форма обучения:** заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

**1.3. Режим занятий:** не менее 4 недель, не менее 6 ч. в неделю.

**1.4. Трудоемкость программы:** 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ	Внеаудиторная работа			Формы контроля	Трудоёмкость
			Тренинг	Видеолекция	Самостоятельная работа	Практическая работа		
1	Коучинговый подход как инструмент развития: определение, методология и научная основа	0	0	1	0			1
2	Перспективы и эффективность применения коучинговой технологии в процессе образования и воспитания	2	2	2	1	1	Практическая работа №1	6
3	Базовые принципы коучинговой технологии как основа выстраивания коуч-позиции в коммуникации	0	0	2	0			2
4	Коучинговый подход в профессиональной коммуникации педагога	0	0	2	1	1	Практическая работа №2	4
5	Коучинговые инструменты целеполагания в педагогической практике	0	0	2	0			2
6	Коучинговые инструменты проектирования и планирования в педагогической практике	0	0	2	0			2
7	Коучинговые инструменты	2	2	2	1	2	Практическая работа №3	7

оценки достижений и рефлексии в педагогической практике							
Итоговая аттестация						Зачет по совокупности результатов выполненных практических работ №№1-3	
Итого:	4	4	13	3	4		24

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Коучинговый подход как инструмент развития: определение, методология и научная основа	1	+			
2. Перспективы и эффективность применения коучинговой технологии в процессе образования и воспитания	6	+			
3. Базовые принципы коучинговой технологии как основа выстраивания коуч-позиции в коммуникации	2		+		
4. Коучинговый подход в профессиональной коммуникации педагога	4		+		
5. Коучинговые инструменты целеполагания в педагогической практике	2			+	
6. Коучинговые инструменты проектирования и планирования в педагогической практике	2			+	
7. Коучинговые инструменты оценки достижений и рефлексии в педагогической практике	7				+
8. Итоговая аттестация	0				+

### 2.3. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
1. Коучинговый подход как инструмент развития: определение, методология и научная основа	Видеолекция, 1 час	Понятие “коучинг”. Ключевые термины и понятия в коучинговом подходе. Базовые предпосылки. Специфика коучинга как трансформационной технологии. История становления коучингового подхода. Нейрофизиологические механизмы в коучинге. Психологические основы коучинга. Отличия коучинга от наставничества, тренинга, консультирования. Цели и задачи коучинга
2. Перспективы и эффективность применения коучинговой технологии в процессе образования и воспитания	Видеолекция, 2 часа	Коучинговый подход в учебно-воспитательном процессе как технология реализация требований ФГОС. Ролевая модель учителя-коуча. Поддерживающая среда в образовательном пространстве школы. Коучинговая технология на уроке и в ходе внеурочной деятельности. Родительские собрания, занятия для родителей с применением коучингового подхода. Применение инструментов коучинговой технологии к домашней работе учащихся. Специфика использования коучинговой технологии в работе классного руководителя. Коучинг как инструмент развития лидерства.
	Тренинг, 2 часа*	Работа в мини-группах. Отработка навыка постановки цели по технологии «Четыре вопроса целеполагания». Структура коучингового подхода. Технология целеполагания «Четыре вопроса целеполагания». Алгоритм формулирования цели с помощью технологии «Четыре вопроса целеполагания»
	Практическое занятие, 1 час	<b>Практическая работа № 1</b> Формулирование цели обучения с помощью технологии «Четыре вопроса целеполагания»
	Самостоятельная работа, 1 час	Написание эссе на тему «Коучинговый подход в педагогической практике»
3. Базовые принципы коучинговой технологии как основа выстраивания коуч-позиции в коммуникации	Видеолекция, 2 часа	Принципы коучинга. Звезда Милтона Эриксона. Особенности коуч-позиции во взаимодействии с партнером. Приемы создания доверительных отношений

4. Коучинговый подход в профессиональной коммуникации педагога	Видеолекция, 2 часа	<p>Особенности вербальной коммуникации в коучинговом подходе. Особенности коучингового навыка установления и поддержания контакта. Эмпатия, принципы эмпатийного взаимодействия.</p> <p>Типы и характеристика уровней слушания в коучинге. Приемы активного слушания: характеристика и индикаторы.</p> <p>Просодика как инструмент влияния на восприятие партнера. Типы и функции тонов голоса используемых в коучинге.</p> <p>Типы и характеристики эффективных коучинговых вопросов. Свойства открытых вопросов. Пять типов вопросов формата «Как если бы...».</p> <p>Технология постановки коучинговых вопросов. Алгоритм решения кейсовых ситуаций с помощью технологии постановки эффективных коучинговых вопросов</p>
	Практическое занятие, 1 час	<b>Практическая работа № 2.</b> Решение кейсовых ситуаций с помощью технологии постановки эффективных коучинговых вопросов
	Самостоятельная работа, 1 час	Исследование индивидуального уровня эмпатии (сопереживания) по методике И.М. Юсупова.
5. Коучинговые инструменты целеполагания в педагогической практике	Видеолекция, 2 часа	<p>Формат конечного результата. Зона личного контроля. Формирование цели в коучинге (методика «SMART»)</p> <p>Техника постановки вопросов, ориентированных на результат GROW.</p> <p>Алгоритм использования техники «GROW».</p> <p>Варианты использования техники «GROW» в учебно-воспитательном процессе.</p>
6. Коучинговые инструменты проектирования и планирования в педагогической практике	Видеолекция, 2 часа	<p>Язык, побуждающий к действиям.</p> <p>Символическое моделирование. Вопросы планирования в коучинге.</p> <p>Инструменты исследования будущего в Коучинге Инструмент “Линия времени”.</p> <p>Вопросы проектирования будущего, ориентированные на результат. Алгоритм использования коучингового инструмента «Линия времени». Варианты использования инструмента “Линия времени” в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Прием «Три шага»</p>
7. Коучинговые инструменты оценки	Видеолекция, 2 часа	Инструмент «Колесо баланса». Алгоритм использования инструмента «Колесо баланса».



достижений и рефлексии в педагогической практике		Варианты использования коучингового инструмента оценки достижений «Колесо баланса» в учебно-воспитательном процессе. Инструмент «Шкала». Вопросы шкалирования, ориентированные на результат. Алгоритм использования коучингового инструмента оценки достижений «Шкала». Варианты использования инструмента «Шкала» в учебно-воспитательном процессе.
	Тренинг, 2 часа*	Работа в малых группах. Виды обратной связи. Основные принципы и характеристики конструктивной обратной связи. Алгоритм предоставления развивающей обратной связи. Рефлексия, рефлексивные навыки, приемы рефлексии. Упражнение «Взгляд из будущего». Технология ведения коучинговой беседы Алгоритм создания сценария занятия с использованием коучинговых инструментов целеполагания, планирования и оценки достижений
	Практическое занятие, 2 часа	<b>Практическая работа № 3</b> Создание сценария занятия с использованием коучинговых инструментов целеполагания, планирования и оценки достижений в педагогической практике.
	Самостоятельная работа, 1 час	Определение индивидуального уровня рефлексии по методике А.В. Карпова, В.В. Пономарева.
8. Итоговая аттестация	Зачет	Зачет по совокупности результатов выполненных практических работ №№1-3

\* занятие в форме тренинга, предполагается деление на группы и выход двух преподавателей (тренеров).

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

**3.1. Текущий контроль.** Текущий контроль осуществляется на основании выполненных практических работ № 1, 2 и 3.

#### Практическая работа № 1.

Формулирование цели на обучение с помощью технологии «Четыре вопроса целеполагания».

Слушатели составляют аргументированный текст, содержащий ответы на четыре вопроса:

1. Для чего вы пришли обучаться? Какой результат Вы хотите получить?

2. Что станет возможным? Что изменится для Вас как для профессионала, как для практика?

3. Как вы поймете, что достигли результата? Через месяц, в чем будет принципиальное отличие в Вас после прохождения программы от настоящего момента?

4. Что вам помогло пройти успешно обучение? Если мы оглянемся назад из последнего занятия, тогда что Вам помогло пройти этот путь и получить тот результат, который Вы для себя определили?

Работа демонстрирует способность участников ставить цели на обучение с помощью технологии «Четыре вопроса целеполагания».

**Требования к выполнению работы:**

1. Общий объем работы - не менее 1 страницы А4, 800 знаков.
2. Работа должна содержать ответы на все четыре вопроса.
3. Ответ на каждый вопрос должен быть аргументированным и соответствовать объему - не менее 200 символов.

**Критерии оценивания:** Слушатели получают зачет, если работа соответствует заданным требованиям.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**Практическая работа № 2.**

Решение кейсовых ситуаций с помощью технологии постановки эффективных коучинговых вопросов.

Участники анализируют представленную кейсовую ситуацию, составляют список эффективных коучинговых вопросов, которые могут быть заданы в данной ситуации.

**Требования к выполнению работы:**

1. Общее количество вопросов - не менее 10.
2. Все вопросы относятся к категории открытых вопросов.
3. Представлены не менее 3-х вопросов формата “Как если бы”

**Критерии оценивания:** Слушатели получают зачет, если работа соответствует заданным требованиям.

**Оценивание:** зачет / незачет

### **Практическая работа № 3.**

Создание сценария занятия с использованием коучинговых инструментов целеполагания, планирования и оценки достижений в педагогической практике.

Участники выбирают целевую аудиторию, формат мероприятия, тему и прописывают конспект мероприятия, включая использование коучинговых инструментов на разных этапах сценария.

Выбранные коучинговые инструменты описываются согласно следующей структуре:

1. Цель использования.
2. Ожидаемые результат.
3. Пошаговое описание использования.
4. Вопросы, задаваемые в рамках использования инструмента.

Сценарий содержит следующую информацию:

1. Целевая аудитория.
2. Планируемая продолжительность.
3. Цель мероприятия.
4. Ожидаемый результат мероприятия.
5. План мероприятия.
6. Описание содержания деятельности на каждом этапе.
7. Описание выбранных коучинговых инструментов согласно предложенной структуре.

### **Требования к выполнению работы:**

1. Использовано не менее трех коучинговых инструментов.

2. Применение коучингового инструмента описано согласно предложенной структуре.

3. В сценарии прописаны целевая аудитория, продолжительность, цель и результат мероприятия, план мероприятия, описание содержания деятельности на каждом этапе.

**Критерии оценивания:** Слушатели получают зачет, если работа соответствует заданным требованиям.

**Оценивание:** зачет / незачет

**3.2. Итоговая аттестация** – зачет по совокупности результатов выполненных практических работ №№1-3.

Оценивание: зачет / незачет

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 n 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

3. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

#### **Основная литература**

1. Аткинсон М., Чойс Р.Т. Мастерство жизни: внутренняя динамика развития, - Москва: Альпина Паблишер, 2023
2. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства. Москва: Альпина Паблишер, 2023
3. Аткинсон М., Стефани П. Четыре типа мышления: Принципы трансформации личности, - Москва: Альпина Паблишер, 2022
4. Мерилл, Р.Р., Кови младший, С. Скорость доверия. То, что меняет все. / Р.Р. Мерилл, С. Кови младший – Москва: Альпина Паблишер, 2023– 450 с.

### **Дополнительная литература**

1. Каюткина Н.В. Коучинг в школьном образовании. Сборник избранных статей. Екатеринбург: Литагент Ридеро, 2017 г.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. / Д. Гоулман – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 580 с.
3. Линн, А. Сила эмоционального интеллекта. Как его развить для работы и жизни. / А. Линн – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 270 с.

## **Интернет-ресурсы**

1. Международный эриксоновский институт коучинга [Электронный ресурс] (URL: <https://erickson.ru/>. Дата обращения: 27.12.2024)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают преподаватели ГАОУ ДПО «Корпоративный университет». Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего психологического образования или сертификации по направлению «коучинг», опыт работы не менее 3 лет в области ДПО.

**«Ценности московского образования»**  
**Инвариантный модуль**  
**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**1.1. Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах,



		направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

##### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### Тест №1.2

#### Пример вопросов тестирования:

1. *Выберите ключевые составляющие личной эффективности?*
  - А. результативное достижение личных целей
  - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
  - В. физическое здоровье
  - Г. знания и опыт
2. *Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?*
  - А. Степень достижения цели
  - Б. Состав источников финансовых ресурсов
  - В. Количество исполнителей решения
  - Г. Количество альтернатив

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

### 4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

#### Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>