


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального
образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ


_____/Н.П. Ходакова/
Протокол № 12 от 10 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ


_____/Е.Н. Геворкян/
«10» декабря 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Организация работы школьного медиacentра»

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Якушина Е.В., канд. пед. наук, старший
научный сотрудник

Санина С.П., канд. пед. наук, ведущий
научный сотрудник

Продувнова Е.В., специалист

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы школьного медиацентра.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Уметь: разрабатывать техническое задание в части определений функций школьного медиацентра с учетом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиаобразовательного процесса в образовательной организации. Знать: - нормативно-правовое обеспечение ведения медиадеятельности в образовательной организации (ОО); - алгоритм разработки технического задания в части определений функций школьного медиацентра с учетом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиаобразовательного процесса в образовательной организации.	ОПК-1
2.	Уметь: разрабатывать фрагмент дополнительной общеразвивающей программы по обучению	ОПК-2

	медиаобразовательным умениям. Знать: алгоритм разработки дополнительных общеразвивающих программ по обучению медиаобразовательным умениям.	
3.	Уметь: разрабатывать занятия по формированию навыков работы в команде с использованием игровых практик с акцентом на медиаобразование. Знать: алгоритм разработки занятий по формированию навыков работы в команде с использованием игровых практик с акцентом на медиаобразование.	ОПК-7

1.4. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование

1.5. Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.6. Режим занятий: 14-15 часов в неделю, 5 недель; доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Внеаудиторные учебные занятия		Внеауд. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практ. занятия			
1	Введение	1		1		2
1.	Раздел 1. Организация работы школьного медиацентра	6	8	6		20
1.1	Место и роль школьного медиацентра в жизни образовательной организации	2	2	2		6
1.2	Миссия и стратегия медиацентра. Долгосрочное планирование.	2	2	2		6
1.3	Нормативные документы медиацентра	2	4	2	Практическая работа № 1	8
2.	Раздел 2. Технологии разработки дополнительных образовательных программ	6	12	10		28
2.1	Требования к разработке программ по медиаобразованию	2	4	3		9
2.2	Обзор технологий и систем планирования	2	4	3		9
2.3	Показатели результативности обучения по программе	2	4	4	Практическая работа № 2	10
3.	Раздел 3. Управление командой медиацентра	6	8	8		22
3.1	Команда медиацентра: распределение ролей	2	2	2		6

	и зон ответственности					
3.2	Мотивация, обучение и развитие участников	2	4	2		8
3.3	Развитие компетенций командообразования	2	2	4	Практическая работа № 3	8
	Итоговая аттестация				Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)	
	Итого	19	28	25		72

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
1. Введение	Лекция, 1 час	Введение в тему курса. Инструкция по работе с содержанием курса. Обзор источников.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение инструкций по работе с содержанием курса. Ознакомление со списком информационных источников.
Раздел 1. Организация работы школьного медиацентра		
Тема 1.1. Место и роль школьного медиацентра в жизни образовательной организации	Лекция, 2 часа	Обзор приоритетных направлений развития системы образования РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ. Нормативно-правовое обеспечение ведения медиадеятельности в образовательной организации. Концепция по дополнительному образованию до 2030 г. Место и роль школьного медиацентра в жизни образовательной организации. Основные функции медиацентра. Должностные обязанности медиапедагога, требования ФГОС ОО к формированию УУД.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ и отбор нормативных документы для школьного медиацентра.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оформление результатов работы практического занятия занятий, создание перечня нормативных документов с активными ссылками на них.
Тема 1.2. Миссия и стратегия медиацентра.	Лекция, 2 часа	Особенности разработки календарных планов мероприятий по различным направлениям медиадеятельности. Принципы организации и

Долгосрочное планирование.		планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной медиатедеятельности обучающихся, пути их мотивации
	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование и разработка миссии, стратегии и календарного плана мероприятий по различным направлениям медиатедеятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оформление результатов работы практического занятия.
Тема 1.3. Нормативные документы медиатедеятельности	Лекция, 2 часа	Алгоритм разработки технического задания в части определений функций школьного медиатедеятельности с учетом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиатедеятельности образовательной организации.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Разработка технического задания в части определений функций школьного медиатедеятельности с учетом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиатедеятельности образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оформление результатов работы практического занятия, технического задания.
Раздел 2. Технологии разработки дополнительных образовательных программ		
Тема 2.1. Требования к разработке программ по медиатедеятельности	Лекция, 2 часа	Основные требования к проектированию и разработке дополнительных образовательных программ. Особенности программ, связанных с работой медиатедеятельности и обучению медиатедеятельным умениям. Связь программы и технического задания на организацию деятельности медиатедеятельности. Компетенции медиатедеятельности и содержание программы. Учет задач образовательной организации.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ основных требований к разработке дополнительных образовательных программ.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Оформление результатов практического задания с учетом задач образовательной организации.
Тема 2.2. Обзор технологий и систем планирования	Лекция, 2 часа	Работа в системах планирования деятельности и управления проектами. Планирование по SMART. Технология Канбан. Контроль за выполнением задач.
	Практическое занятие, 4 часа	Приемы работы в системах планирования деятельности и управления проектами. Разработка основных компонентов планирования. Постановка задач. Распределение во времени модулей и тем дополнительной образовательной программы. Доработка технического задания в части дорожной карты.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Оформление результатов практического занятия в одной из систем планирования.
Тема 2.3.	Лекция, 2 часа	Алгоритм разработки дополнительных образовательных программ

Показатели результативности обучения по программе		общеразвивающих программ обучению медиаобразовательным умениям. Проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания по реализации программы.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Разработка фрагмента дополнительной общеразвивающей программы по обучению медиаобразовательным умениям.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Оформление результатов разработки фрагмента дополнительной общеразвивающей программы. Освещение основных модулей в одной из систем планирования.
Раздел 3. Управление командой медиацентра		
Тема 3.1. Команда медиацентра: распределение ролей и зон ответственности	Лекция, 2 часа	Планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной медиадеятельности обучающихся. Пути их мотивации. Техники развития компетенций работы в команде. Формирование команды. Методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся. Разделение ролей.
	Практическое занятие, 2 часа	Планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной медиадеятельности обучающихся. Способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оформление результатов работы практического занятия. Доработка технического задания в части планирования деятельности медиацентра
Тема 3.2. Мотивация, обучение и развитие участников	Лекция, 2 часа	Педагогические основы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Мотивация. Технологии обучения, распределение зон ответственности. Алгоритм настройки локуса контроля. Геймификация.
	Практическое занятие, 4 часа	Доработка технического задания в части распределения ролей в команде.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оформление результатов работы практического занятия.
Тема 3.3. Развитие компетенций командообразования	Лекция, 2 часа	Построение взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, способностей, обучающихся, компетентностей медиапедагога. Геймификация. Алгоритм разработки занятий по формированию навыков работы в команде с использованием игровых практик с акцентом на медиаобразование.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка занятия по формированию навыков работы в команде с использованием игровых практик с акцентом на медиаобразование.

	Самостоятельная работа, 4 часа	Доработка технического задания, его окончательное оформление.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1.	Введение	Т/2				
Раздел 1. Организация работы школьного медиацентра						
1.1	Место и роль школьного медиацентра в жизни образовательной организации	Т/6				
1.2	Миссия и стратегия медиацентра. Долгосрочное планирование	Т/6				
1.3	Нормативные документы медиацентра		Т,К/8			
Раздел 2. Технологии разработки дополнительных образовательных программ						
2.1	Требования к разработке программ по медиаобразованию		Т/6	Т/3		
2.2	Обзор технологий и систем планирования			Т/9		
2.3	Показатели результативности обучения по программе			Т,К/2	Т,К/8	
Раздел 3. Управление командой медиацентра						
3.1	Команда медиацентра: распределение ролей и зон ответственности				Т/6	
3.2	Мотивация, обучение и развитие участников				Т/1	Т/7
3.3	Развитие компетенций командообразования					Т/8
	Итоговая аттестация					ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>						

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.3

Название практической работы	Разработка технического задания в части определений функций школьного медиацентра с учетом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиаобразовательного процесса в образовательной организации.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания нормативно-правового обеспечения ведения медиадеятельности в образовательной организации (ОО); алгоритма разработки технического задания в части определений функций школьного медиацентра с учетом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиаобразовательного процесса в образовательной организации. Требования к структуре содержания практической работы и критерии оценивания размещены в приложении 1.
Критерии оценивания	Соответствие содержания практической работы целям и задачам, определённым в практической работе. Чёткость и ясность формулировок в техническом задании, соответствие их требованиям, установленным в практической работе. Соблюдение требований к оформлению технического задания. Загрузка осуществлена в личный кабинет слушателя в установленные сроки.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.3

Название практической работы	Разработка фрагмента дополнительной общеразвивающей программы по обучению медиаобразовательным умениям
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания алгоритма разработки дополнительных общеразвивающих программ по обучению медиаобразовательным умениям. Требования к структуре содержания практической работы и критерии оценивания размещены в приложении 2.
Критерии оценивания	Соответствии с нормативными документами и основными требованиями, предъявляемыми к дополнительным образовательным программам. Соответствие цели и задачам. Актуальность и значимость. Логичность и последовательность структуры. Разнообразие методов и форм обучения. Качество подбора материалов. Соблюдение требований к оформлению работы. Загрузка осуществлена в личный кабинет слушателя в установленные сроки.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.3

Название практической работы	Разработка занятия по формированию навыков работы в команде с использованием игровых практик с акцентом на медиаобразование
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания алгоритм разработки занятий по формированию навыков работы в команде с использованием игровых практик с акцентом на медиаобразование. Требования к структуре содержания практической работы и критерии оценивания размещены в приложении 3.
Критерии оценивания	Актуальность и интересность занятия для участников. Соответствие цели и задач занятия выбранной теме. Качество предложенных игр и соответствии их задаче. Качество визуального оформления, обобщенного материала занятия. Поддержка участников во время проведения занятия, тайминг. Оценка эффективности занятия. Загрузка осуществлена в личный кабинет слушателя в установленные сроки.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

11. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Основная литература:

1. Бондаренко Е.А., Гудилина С.И., Ломакина Т.Ю., Якушина Е.В. Развитие метапредметных умений школьников в аспекте медиаобразования: монография. М.: ЗАО «Паруса», 2020.

2. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. 40 с.

3. Коллектив авторов. Подарок гениальному руководителю. Управляй играя. – М: Бомбора, 2022.

4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/3EaKTC> (дата обращения 07.11.2024)

5. Мусатова И.Б., Королева В.И. Рекомендации для руководителей образовательных организаций, специалистов в области воспитания, классных руководителей по организации работы школьных медиацентров /сост.: И. Б. Мусатова, В. И. Королева; АУДПО Ханты-Мансийского АО – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023.

6. Разумов С.В. «ТВ в школе: секреты телевизионных профессий». М.: ИТРК, 2024.

7. Разумов С.В. «ТВ в школе. С чего начать?». М.: ИТРК, 2023.

Дополнительная литература:

1. Соколов А.Г. Монтаж. Телевидение Кино Видео. 1-4 части. М.: Юстицинформ, 2023
2. Цветкова М.С, Якушина Е.В. Безопасное поведение в сети Интернет. 5–6 классы: учебное пособие. М.: Просвещение, 2024.
3. Цветкова М.С, Хлобыстова И.Ю. Кибербезопасность 7–9 классы: учебное пособие. М.: Просвещение, 2024.
4. Цветкова М.С, Якушина Е.В. и др. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10–11 классы: Учебное пособие М.: Просвещение, 2024

Интернет-ресурсы:

1. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mediaeducation.ru/publ/standart.shtml> (дата обращения 07.11.2024)
2. Prizma: научно-просветительский портал МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://prizma.mgpu.ru/> (дата обращения: 16.10.2024)
3. Сетевой центр медиаторчества. Включение учащихся и педагогов в медиаторчество и взаимное обогащение опытом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://media-edu.ru/> (дата обращения: 16.10.2024)
4. Цифровое образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://digital-edu.ru/> (дата обращения: 16.10.2024)
5. Тимбилдинг: 20 игр на сплочение и командообразование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.leadertask.ru/blog/igry-dlya-timbildinga> (дата обращения: 16.10.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- устойчивое Интернет-соединение;
- учебно-методические материалы, онлайн курс с системой проверки знаний на платформе дистанционного обучения университета;
- платформа для проведения видеоуроков;

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Практическая работа № 1

«Разработка технического задания в части определений функций школьного медиацентра с учетом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиаобразовательного процесса в образовательной организации»

Цель:

Разработать техническое задание в части определений функций школьного медиацентра с учётом положений нормативно-правовых актов для обеспечения медиаобразовательного процесса в образовательной организации.

Задачи практической работы:

1. Изучить положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность школьных медиацентров и медиаобразовательный процесс в образовательных организациях.
2. Разработать структуру технического задания, включающую все необходимые разделы и требования к информации, размещаемой в них
3. Определить цель и задачи школьного медиацентра
4. Определить основные функции школьного медиацентра, необходимые для обеспечения эффективного медиаобразовательного процесса.
5. Определить технические требования к оборудованию и программному обеспечению
6. Определить этапы и сроки создания школьного медиацентра.

Требования к практической работе:

Практическая работа должна быть выполнена с учётом всех изученных нормативно-правовых актов и требований к техническому заданию. Техническое задание должно содержать чёткое определение функций школьного медиацентра и соответствовать целям и задачам медиаобразовательного процесса. Структура технического задания должна включать все необходимые разделы, определённые в практической работе. Содержание и стиль изложения информации в

техническом задании должны соответствовать требованиям, установленным в практической работе. Технические требования к оформлению технического задания должны обеспечивать его читаемость и удобство использования.

Критерии оценки практической работы:

Соответствие содержания практической работы целям и задачам, определённым в практической работе.

Чёткость и ясность формулировок в техническом задании, соответствие их требованиям, установленным в практической работе.

Соблюдение технических требований к оформлению технического задания.

Пошаговые рекомендации по практической работе:

1. Изучение нормативно-правовых актов.

Ознакомьтесь с основными положениями нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность школьных медиацентров и медиаобразовательный процесс. Выявите ключевые требования и рекомендации, которые необходимо учесть при разработке технического задания.

2. Определение функций школьного медиацентра.

Проанализируйте цели и задачи медиаобразовательного процесса в вашей образовательной организации. Определите основные функции, которые должен выполнять школьный медиацентр для обеспечения эффективного процесса.

3. Разработка структуры технического задания.

Создайте структуру технического задания, включая все необходимые разделы. Уточните требования к каждому разделу и подразделам.

4. Формулировка требований к содержанию и стилю

Установите требования к содержанию информации в каждом разделе технического задания. Определите стиль изложения, который будет использоваться в техническом задании.

5. Технические требования к оформлению.

Укажите требования к форматированию текста, использованию шрифтов, размерам и интервалам. Предусмотрите использование графических элементов, таблиц и других средств визуализации информации.

6. Оформление и представление технического задания.

Соберите все разработанные материалы и документы в единое техническое задание. Представьте техническое задание на проверку преподавателю курса.

Приложение 2

Практическая работа № 2

«Разработка фрагмента дополнительной общеразвивающей программы по обучению медиаобразовательным умениям»

Цель: разработать фрагмент дополнительной общеразвивающей программы, направленной на формирование и развитие медиаобразовательных умений у обучающихся.

Задачи:

1. Изучить шаблон программы в соответствии с нормативными документами и основными требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеразвивающим программам.
2. Определить целевую аудиторию дополнительной общеразвивающей программы и её потребности в области медиаобразования.
3. Разработать структуру и содержание фрагмента программы, включая цели, задачи, методы и формы обучения.
4. Подобрать примеры материалов для использования в программе.
5. Сформулировать критерии оценки эффективности программы.
6. Оформить разработанный фрагмент программы в соответствии с требованиями.

Требования к практической работе:

- Практическая работа должна быть выполнена в соответствии с поставленной целью и задачами.
- Фрагмент программы должен соответствовать нормативными документами и основными требованиями, предъявляемыми к дополнительным образовательным программам.
- Программа должна включать цели, задачи, методы и формы обучения, а также критерии оценки эффективности.
- В программе должны быть представлены примеры материалов, которые будут использоваться в процессе обучения.
- Оформление работы должно соответствовать требованиям (шрифт, размер, интервал, оформление заголовков и т. д.).

Критерии оценки практической работы:

- Соответствии с нормативными документами и основными требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеразвивающим программам.
- Соответствие цели и задачам.
- Актуальность и значимость программы.
- Логичность и последовательность структуры программы.
- Разнообразие методов и форм обучения.
- Качество подбора материалов.
- Соблюдение требований к оформлению работы.

Пошаговые рекомендации по практической работе:

1. Изучите шаблон программы в соответствии с нормативными документами и основными требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеразвивающим программам.
2. Определите целевую аудиторию и её потребности. Возрастные особенности, интересы и предпочтения целевой аудитории. Уровень медиаграмотности и компетенции целевой аудитории. Основные проблемы и трудности, связанные с восприятием и анализом информации.

3. Разработайте структуру и содержание программы:
 - Сформулировать цель и задачи программы.
 - Выбрать методы и формы обучения (лекции, практические занятия, дискуссии, проектная деятельность и др.).
 - Разработать план занятий с указанием тем, целей, задач и ожидаемых результатов (фрагмент).
4. Подберите примеры материалов для использования в программе.
5. Сформулируйте критерии оценки эффективности программы:
 - Определить показатели успешности программы (уровень знаний, умений, навыков, изменение отношения к информации и др.).
 - Разработать систему оценивания (тесты, опросы, творческие задания и др.).
6. Оформите фрагмент программы в соответствии с требованиями. Представьте на проверку преподавателю курса.

Приложение 3

Практическая работа № 3

«Разработка занятия по формированию навыков работы в команде с использованием игровых практик и акцентом на медиаобразование»

В результате выполнения практической работы вы получите опыт разработки и проведения занятий по формированию навыков командной работы с использованием игровых практик и развитием медиаграмотности, а также сможете оценить эффективность таких занятий.

Цель: разработать и провести занятие, направленное на формирование навыков командной работы и развития медиаграмотности.

Задачи:

1. Определить цель и задачи занятия.

2. Выбрать игры для занятия, которые будут интересны и актуальны для участников и соответствовать цели и задачам.
3. Распределить роли в команде в соответствии с задачами занятия.
4. Разработать игровые элементы и задания, направленные на формирование командных навыков и медиаобразование и методику их проведению.
5. Создать визуальные обобщающие материалы
6. Организовать взаимодействие с участниками занятия.
7. Обеспечить поддержку участников во время проведения занятия.
8. Провести занятие и оценить его эффективность.

Требования к практической работе:

- Сценарий занятия должен включать игровые элементы и задания, направленные на формирование командных навыков и медиаобразование.
- Выбранные игры должны соответствовать теме и задачам занятия и соответствовать возрасту участников.
- Визуальные материалы должны соответствовать теме занятия.
- Во время проведения занятия необходимо обеспечить поддержку участников и решать возникающие проблемы, следить за таймингом.
- После проведения занятия необходимо оценить его эффективность и сделать выводы.

Критерии оценки практической работы:

- Актуальность и интересность занятия для участников.
- Соответствие цели и задач занятия выбранной теме.
- Качество предложенных игр и соответствии их задаче.
- Качество визуального оформления, обобщенного материала занятия.
- Поддержка участников во время проведения занятия, тайминг.
- Оценка эффективности занятия.

Пошаговые рекомендации по практической работе

Шаг 1. Определите цель и задач занятия

Определите и опишите, какие навыки работы в команде вы хотите развить у участников (например, коммуникация, сотрудничество, решение конфликтов). Сформулируйте конкретные задачи, которые помогут достичь поставленную цель.

Шаг 2. Выполнение задач на распределение ролей в команде

- Игра «Ассоциация». Необходимо прописать краткую методику ее проведения. Пример:

Загадайте роль в команде того или иного участника медиаистории — сценарист, оператор, режиссер, корреспондент и пр. Жестами выбранный участник (выбор также можно проводить с помощью простой игры из предложенной копилки материалов или предложить свою) должен показать каждую роль в соответствии с задачами. Например, директор может организовать процесс, сценарист — разработать сценарий, оператор — снять материал пр.

- Игра на выбор ролей (можно выбрать из предложенных игр в материалах к лекции, можно предложить свою). Каждый участник выбирает себе роль.

Необходимо прописать краткую методику ее проведения.

Шаг 3. Создание визуальных материалов – обобщение результатов занятия

Команда может должен создать визуальные материалы для занятия (презентация, видеоматериал, например, видеовизитка одним кадром, инфографика и пр.). Необходимо прописать краткую методику создания материала. Как может тут быть использована игровая форма?

Материалы должны соответствовать концепции занятия.

Шаг 4. Модерация занятия

Следите за соблюдением правил и регламента занятия. Если возникают конфликты или напряжённая атмосфера, необходимо помочь участникам решить проблемы.

Предложите игру (выбрать из предложенных игр в материалах к лекции). Пропишите краткую методику ее проведения.

Шаг 5. Анализ результатов

После занятия проведите анализ результатов, чтобы понять, насколько успешно была достигнута цель и все ли задачи решены. Соберите обратную связь от участников, чтобы улучшить будущие занятия. Пропишите методы сбора обратной связи.

Предложите игру (выбрать из предложенных игр в материалах к лекции). Пропишите краткую методику ее проведения.

Представьте на проверку преподавателю курса.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>