

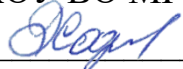
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт развития профильного обучения

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 13 от 20 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Герасимов/
«20» декабря 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Использование учебного оборудования при реализации программ
для обучающихся медицинских классов»**

(35 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление: проект ДОНМ

«Медицинский класс в московской
школе»

Авторы:

Беляева Е.Н., старший методист;

Колясников О.В., старший методист;

Беляева Ев.Н., методист;

Дегтярев А.В., методист;

Морозова С.М., методист

Москва, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования учебного оборудования при реализации программ для обучающихся медицинских классов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Уметь: разрабатывать практические занятия с использованием учебного оборудования, ориентированных на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов Знать: – особенности использования учебного оборудования для реализации программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся медицинских классов; – стратегию разработки практических занятий с использованием учебного оборудования, ориентированных на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов	ОПК-3
	Уметь: разрабатывать кейсовые задания и оценочные материалы с учетом возможностей учебного оборудования по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях,	ОПК-5

	отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших Знать: стратегию разработки кейсовых заданий и оценочных материалов по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи с учетом возможностей учебного оборудования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: обучение на уровне среднего общего образования в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: 2 раза в неделю, не менее 3 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 35 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа С/Р	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Модуль 1 Особенности использования учебного оборудования при реализации программ для обучающихся медицинских классов	3	2	1	1		4
1.1.	Особенности реализации программ в рамках проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».	1	1		1	Тест № 1	2

1.2.	Учебное оборудование, ориентированное на реализацию проекта «Медицинский класс в московской школе»	2	1	1			2
2.	Модуль 2 Организация практических работ по анатомии и физиологии человека	9	3	6	2		11
2.1.	Использование учебного оборудования для организации практических работ по анатомии и физиологии человека	2	2				2
2.2.	Использование учебного оборудования для определения анатомических и физиологических параметров человека	5		5			5
2.3.	Организация проектной и исследовательской деятельности по анатомии и физиологии человека с использованием учебного оборудования в рамках практических занятий	2	1	1	2	Проект № 1	4
3.	Модуль 3 Решение кейсовых заданий по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях с использованием учебного оборудования	8	2	6	2		10
3.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в Российской Федерации	1	1				1
3.2.	Решение кейсовых заданий с использованием учебного оборудования по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	5		5			5
3.3.	Разработка кейсовых заданий и оценочных материалов по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	2	1	1	2	Проект № 2	4
4.	Модуль 4 Организация практических работ по школьному экологическому мониторингу	6	2	4	4		10
4.1.	Школьный экологический мониторинг с использованием учебно-лабораторного оборудования	1	1				1
4.2.	Аналитические методы и их использование в экологическом	3		3			3

	мониторинге						
4.3	Разработка практических занятий с использованием учебно-лабораторного оборудования для экологического мониторинга в школе	2	1	1	4	Проект № 3 Тест № 2	6
5	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных проектов №№ 1-3, тестов № 1,2	
	Всего часов:	26	9	17	9		35

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. Особенности использования учебного оборудования при реализации программ для обучающихся медицинских классов		
Тема 1.1. Особенности реализации программ в рамках проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе»	Лекция, 1 час	Особенности реализации и структура программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся медицинских классов
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест № 1
Тема 1.2. Учебное оборудование, ориентированное на реализацию проекта «Медицинский класс в московской школе»	Лекция, 1 час	Особенности и возможности использования школьного учебного оборудования для реализации программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся медицинских классов
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах. Знакомство с учебным оборудованием для проведения практических работ при реализации программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся медицинских классов
Модуль 2. Организация практических работ по анатомии и физиологии человека		
Тема 2.1. Использование учебного оборудования для организации практических работ по	Лекция, 2 часа	Особенности использования учебного оборудования по анатомии и физиологии для организации практических работ. Использование интерактивного анатомического стола при организации практических работ по анатомии человека

анатомии и физиологии		
Тема 2.2. Использование учебного оборудования для определения анатомических и физиологических параметров человека	Практическое занятие, 5 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 1. Регистрация электрокардиограммы человека, анализ и оценка продолжительности фаз сердечного цикла и частоты сердечных сокращений. Тренинг № 2. Регистрация дыхательных объемов легких, анализ и оценка жизненной емкости легких
Тема 2.3. Организация проектной и исследовательской деятельности по анатомии и физиологии человека с использованием учебного оборудования в рамках практических занятий	Лекция, 1 час	Методические рекомендации проведения занятий, организации проектной и исследовательской деятельности с использованием учебного оборудования по анатомии и физиологии человека. Стратегия разработки практических занятий по анатомии и физиологии человека с использованием учебного оборудования, ориентированных на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах. Разработка практического занятия по анатомии и физиологии человека, ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов с использованием учебного оборудования (тематика по выбору обучающихся)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проект № 1. Разработка практического занятия по анатомии и физиологии человека, ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов с использованием учебного оборудования (тема по выбору обучающегося)
Модуль 3. Решение кейсовых заданий по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях с использованием учебного оборудования		
Тема 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в Российской Федерации	Лекция, 1 час	Юридические аспекты и порядок оказания первой помощи в Российской Федерации
Тема 3.2. Решение кейсовых заданий с использованием учебного оборудования по оказанию первой помощи при	Практическое занятие, 5 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 3. Решение кейсовых заданий согласно порядку оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи с использованием учебного

угрожающих жизни состояниях		оборудования
Тема 3.3. Разработка кейсовых заданий и оценочных материалов по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Лекция, 1 час	Методические рекомендации и стратегия по разработке кейсовых заданий и оценочных материалов с учетом возможностей учебного оборудования с матрицами ответов по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах. Тренинг № 4. Разработка кейсовых заданий и оценочных материалов с учетом возможностей учебного оборудования по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проект № 2. Разработка кейсовых заданий и оценочных материалов с учетом возможностей учебного оборудования по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших для оценивания успешности обучения
Модуль 4. Организация практических работ по школьному экологическому мониторингу		
Тема 4.1. Школьный экологический мониторинг с использованием учебно-лабораторного оборудования	Лекция, 1 час	Особенности экологического школьного мониторинга с применением методов химического анализа с учетом возможностей учебно-лабораторного оборудования
Тема 4.2 Аналитические методы и их использование в экологическом мониторинге	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 5. Регистрация и оценка основных экологических параметров аналитическим методом с использованием учебно-лабораторного оборудования при проведении школьного экологического мониторинга
Тема 4.3. Разработка практических занятий с использованием учебно-лабораторного	Лекция, 1 час	Методические рекомендации и стратегия разработки практических занятий, ориентированных на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов в проектной и исследовательской деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования для экологического

оборудования для экологического мониторинга в школе		мониторинга. Анализ тематик проектов и исследований обучающихся по школьному экологическому мониторингу, изучение примеров использования учебно-лабораторного оборудования для школьного экологического мониторинга в проектной и исследовательской деятельности
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах. Тренин № 6. Разработка практического занятия с использованием учебно-лабораторного оборудования для экологического мониторинга в школе, ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов (тема по выбору обучающихся)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проект № 3. Разработка практического занятия с использованием учебно-лабораторного оборудования для экологического мониторинга в школе, ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов (тема по выбору обучающегося)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Тест № 2.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных проектов №№ 1-3, тестов № 1,2

2.3. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Особенности реализации программ в рамках проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».	2	Т ¹ , Л					
Учебное оборудование, ориентированное на реализацию проекта «Медицинский класс в московской школе»	2	Л, ПЗ					
Использование	2	Л					

¹ Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т – тест, Пр – проект, З – зачёт.

учебного оборудования для организации практических работ по анатомии и физиологии человека							
Использование учебного оборудования для определения анатомических и физиологических параметров человека	5	ПЗ					
Организация проектной и исследовательской деятельности по анатомии и физиологии человека с использованием учебного оборудования в рамках практических занятий	4		Л, ПЗ, Пр1				
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в Российской Федерации	1		Л				
Решение кейсовых заданий с использованием учебного оборудования по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	5			ПЗ			
Разработка кейсовых заданий и оценочных материалов по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	4			Л	ПЗ, Пр2		
Школьный	1				Л		

экологический мониторинг с использованием учебно-лабораторного оборудования							
Аналитические методы и их использование в экологическом мониторинге	3				ПЗ		
Разработка практических занятий с использованием учебно-лабораторного оборудования для экологического мониторинга в школе	6					Л, ПЗ, ПрЗ	Т2
Итоговая аттестация							3

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 20 заданий. Примерные образцы тестовых заданий: 1) Выберите обязательные специальные курсы для обучающихся медицинских классов в рамках образовательного маршрута согласно Стандарту реализации проекта «Медицинский класс в московской школе». 1. Медицинская латынь 2. Медицинский английский 3. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека 4. Первая помощь 5. Тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра» 6. Тренинг по отработке практических навыков в рамках дополнительной программы «Основы сестринского дела» 2) Какое из нижеперечисленных мероприятий всегда выполняется в первую очередь при оказании первой помощи?

	1. Вызов скорой медицинской помощи. 2. Определение «признаков жизни» у пострадавшего. 3. Оценка обстановки, создание безопасных условий оказания первой помощи. 3) Интервал R-R на электрокардиограмме обозначает... 1. один полный сердечный цикл. 2. систолу предсердий. 3. диастолу желудочков. 4. систолу желудочков
Критерии оценивания	Безоценочно. Предоставляется 1 попытка.
Оценка	Безоценочно

Проект № 1 по модулю 2

Название проекта	Разработка практического занятия по анатомии и физиологии человека, ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов с использованием учебного оборудования. (тема по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Разработка осуществляется на основании стратегии разработки практических занятий по анатомии и физиологии человека с использованием учебного оборудования, ориентированных на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 1. Обоснован выбор используемого учебного оборудования. 2. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся. 3. Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы и форм соответствующей работы с учебным оборудованием. 4. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся. 5. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 2 по модулю 3

Название проекта	Разработка кейсовых заданий и оценочных материалов с учетом возможностей учебного оборудования по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших (тема по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Разработка осуществляется на основании стратегии разработки кейсовых заданий и оценочных материалов с учетом возможностей учебного оборудования по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших
Критерии	2. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.

оценивания	3. Содержание заданий отражает реальные ситуации и иллюстрирует состояния, при которых оказывается первая помощь. 4. Решение кейсового задания предусматривает использование учебного оборудования. 5. Оценочные материалы соответствуют порядку оказания первой помощи.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 3 по модулю 4

Название проекта	Разработка практического занятия с использованием учебно-лабораторного оборудования для экологического мониторинга в школе, ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов (тема по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Проект осуществляется на основании стратегии разработки практических занятий с использованием учебно-лабораторного оборудования для экологического мониторинга в школе, ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Обоснован выбор используемого учебного оборудования. 3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы и форм соответствующей работы с учебным оборудованием. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся. 6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 2 по модулям 1–4

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 20 заданий. Примерные образцы тестовых заданий: 1) Какой режим датчика частоты дыхания цифровой лаборатории по физиологии используется для подсчета жизненной емкости легких? 1. Режим 1 2. Режим 2 3. Режим 3 4. Режим 4 2) Определение содержания кальция с помощью ионселективного электрода основано на измерении... 1. силы тока 2. напряжения

	3. сопротивления 4. электромагнитной индукции 3) Для графической регистрации электрической активности сердца с поверхности тела с помощью преобразующих устройств используют... 1. электроэнцефалограф 2. электрокардиограф 3. дефибриллятор 4. эхокардиограф
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий из 20 предложенных. Предоставляется 1 попытка
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных проектов №№ 1-3, тестов № 1,2
Требования к итоговой аттестации	Прохождение теста № 1, выполнение проектов №№ 1-3, теста № 2 в соответствии с требованиями к каждому из видов работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при прохождении теста № 1 и положительном оценивании проектов №№ 1-3, теста № 2
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 15.09.2023 № 864/933 «О проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

4.1.2. Основная литература:

1. Бирюкова Н.В. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека: учебное пособие с цифровым дополнением / Н.В. Бирюкова, И.Ю. Арестова. Москва: Просвещение, 2023. 240 с.

2. Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. 10-11 классы / И.В. Хомутова. Москва: Просвещение, 2023. 192 с.

3. Шаг в медицину. Основы сестринского дела: учебное пособие с цифровым дополнением / А.Д. Геккиева, О.В. Алекперова, А.Ю. Осипова [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. 176 с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Каменский А. А. Физиология человека: просто о сложном / А.А. Каменский. Москва: ВАКО, 2018. 352 с.

2. Федорос Е. И. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. Москва: Вентана-Граф, 2007. 384 с.

4.1.4. Интернет-источники:

1. Мосэкомониторинг [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mosecom.mos.ru/> (дата обращения 10.12.2024).

2. Методические материалы проекта «Медицинский класс в московской

школе» (программа учебного курса «Тренинг по отработке практических навыков в рамках дополнительной программы «Основы сестринского дела»): [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://profil.mos.ru/images/GMC/Medicinskij_klass/doc/Trening_Osnovi_sestrinskogo_dela.pdf (дата обращения 10.12.2024).

3. Методические материалы проекта «Медицинский класс в московской школе» (программа учебного курса «Тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки "Младшая медицинская сестра"»): [Электронный ресурс] Режим доступа: https://profil.mos.ru/images/GMC/Medicinskij_klass/doc/Trening_Mladshay_medicinskay_sestra.pdf (дата обращения 10.12.2024).

4. Методические материалы проекта «Медицинский класс в московской школе» (программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://profil.mos.ru/images/GMC/Medicinskij_klass/doc/2024_Shag-v-medicinu.-Anatomiya-i-fiziologiya.-Zdorove-cheloveka.pdf (дата обращения 10.12.2024).

5. Московская электронная школа (электронное учебное пособие «Тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки "Младшая медицинская сестра"»): [Электронный ресурс] Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76735997 (дата обращения 10.12.2024).

6. Московская электронная школа (электронное учебное пособие «Тренинг по отработке практических навыков в рамках дополнительной программы «Основы сестринского дела»): [Электронный ресурс] Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76735802 (дата обращения 10.12.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Биология», «Химия».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № _____ от «_____» _____ 2024 г.

Директор ИРПО _____ М.Н. Силантьев

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1.

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. Школа. Москва [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>)
(дата обращения: 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>