

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.А. Подова

«28» декабря 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**ФАОП ДОО — Внедрение Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
детей с ОВЗ: требования и особенности организации
образовательного процесса**
(наименование программы)

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных
образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Прочухаева М.М.

Москва – 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации образовательного процесса и выполнения требований при внедрении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
I.	Знать: - Алгоритм анализа нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образования дошкольников с ОВЗ; - Основные разделы ФАОП ДО, актуальные вопросы ее внедрения; - Алгоритм разработки обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию	ОПК-1

	<p>образования дошкольников с ОВЗ – требования к организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать обзорную таблицу по позициям: нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ – требования к организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, предложенным на ИПАП. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды и специальных условий для образования и взаимодействия дошкольников с ОВЗ в условиях группы детского сада. - Способы адаптации образовательной среды ДОУ для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ и инвалидностью для их развития и взаимодействия с ними. - Алгоритм разработки чек-листа наполнения предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать чек-лист наполнения предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП. 	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы организации модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. - Особенности АОП ДО: для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. - Алгоритм составления сравнительной таблицы АОП ДО для дошкольников определенной нозологии на основе ФАОП ДО ОВЗ с целью выявления особенностей каждой АОП. - Алгоритм разработки АОП дошкольной организацией по конкретной нозологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать сравнительную таблицу АОП ДО для дошкольников определенной нозологии на основе ФАОП ДО ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП. - Разрабатывать примерную АОП для дошкольников с ОВЗ по конкретной нозологии, кейс представлен на платформе ИПАП, в соответствии с алгоритмом. 	ОПК-2
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности использования практических методов психолого-педагогических технологий для формирования коммуникативных навыков, навыков письма и счета и других. 	ОПК-6

	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды игровых упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». - Особенности применения методов альтернативной коммуникации в работе с дошкольниками с ОВЗ. - Алгоритм подбора визуального материала (предметы, карточки и др.) для формирования навыков общения у дошкольников с ОВЗ в рамках метода альтернативной коммуникации. <p>Уметь: Составлять набора визуального материала (предметы, карточки и др.) для формирования навыков общения у дошкольников с ОВЗ в рамках метода альтернативной коммуникации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к организации пространства и методическому обеспечению деятельности дошкольной образовательной организации. - Особенности профессионального педагогического персонала ДОУ с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. - Алгоритм взаимодействия педагогического персонала в рамках реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег по взаимодействию педагогического персонала в рамках реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, представленным на платформе ИПАП.</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы взаимодействия воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ. - Формы консультативной и организационной работы педагогов с родителями дошкольников с ОВЗ. - Алгоритм составления плана индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и плана развития дошкольника с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и плана развития дошкольника с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП. 	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности - дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				
1.1	Нормативно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ. ФГОС ДО.	4	6	Практическая работа №1	10
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Психолого-педагогический дизайн современного образования детей с ОВЗ.	6	6	Практическая работа №2	12
2.2	Особенности реализации ФАОП у детей различных нозологий.	8	12	Практическая работа №3 Практическая работа №4	20
2.3	Программы коррекционно-развивающей работы и программа воспитания в ФАОП.	4	6	Практическая работа №5	10
2.4	ФАОП ДО необходимые управленческие решения и методические шаги.	4	6	Практическая работа №6	10
2.5	Взаимодействие образовательной организации с семьей.	4	6	Практическая работа №7	10
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	30	42		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя		2 неделя		3 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Нормативно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ. ФГОС ДО.	10	4	6				

Психолого-педагогический дизайн современного образования детей с ОВЗ.	12	6	6				
Особенности реализации ФАОП у детей различных нозологий.	20			8	12		
Программы коррекционно-развивающей работы и программа воспитания в ФАОП.	10			4	6		
ФАОП ДО необходимые управленческие решения и методические шаги.	10					4	6
Взаимодействие образовательной организации с семьей.	10					4	6

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ. ФГОС ДО.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образования дошкольников с ОВЗ («Закон об образовании», ФГОС ДО, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.). Нормативно-правовая и методическая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО и организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ОВЗ. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные разделы ФАОП ДО, актуальные вопросы ее внедрения. Алгоритм разработки обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ – требования к организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ - требования к организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе

		ИПАП.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Психолого-педагогический дизайн современного образования дошкольников с ОВЗ.	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	<p>Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для образования и взаимодействия дошкольников с ОВЗ в условиях группы детского сада.</p> <p>Способы адаптации образовательной среды ДОУ для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ и инвалидностью для их развития и взаимодействия с ними.</p> <p>Алгоритм разработки чек-листа наполнения предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста с ОВЗ.</p> <p>Организация специальных условий для дошкольника с ОВЗ в рамках образовательной организации в соответствии с требованиями ФАОП ДО. Организация коллективной и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Возможность общения и взаимодействия в совместной деятельности детей в образовательной среде ДОУ.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>Разработка чек-листа наполнения предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
Тема 2.2. Особенности реализации ФАОП у детей различных нозологий.	<i>Видеолекция (8 час.)</i>	<p>Представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.</p> <p>Разработка ДОУ в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Особенности АОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. <p>Алгоритм составления сравнительной таблицы АОП ДО для дошкольников определенной нозологии на основе ФАОП ДО ОВЗ с целью</p>

		<p>выявления особенностей каждой АОП. Алгоритм разработки АОП дошкольной организацией по конкретной нозологии.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка сравнительной таблицы АОП ДО для дошкольников определенной нозологии на основе ФАОП ДО ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка примерной АОП для дошкольников с ОВЗ по конкретной нозологии, кейс представлен на платформе ИПАП, в соответствии с алгоритмом.</p>
<p>Тема 2.3. Программы коррекционно-развивающей работы и программа воспитания в ФАОП.</p>	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Использование практических методов психолого-педагогических технологий для формирования коммуникативных навыков, навыков письма и счета и других. Различные виды игровых упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Применение методов альтернативной коммуникации в работе с дошкольниками с ОВЗ. Алгоритм подбора визуального материала (предметы, карточки и др.) для формирования навыков общения у дошкольников с ОВЗ в рамках метода альтернативной коммуникации. Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон» и других) в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Составление набора визуального материала (предметы, карточки и др.) для формирования навыков общения у дошкольников с ОВЗ в рамках метода альтернативной коммуникации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.4. ФАОП ДО необходимые управленческие решения и методические шаги.</p>	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Требования к организации пространства дошкольной образовательной организации. Требования к методическому обеспечению деятельности коллектива ДОУ с дошкольниками с ОВЗ. Приведение ООП ДО, АОП ДО в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО. Особенности профессиональной деятельности воспитателя и всего педагогического персонала ДОУ с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

		Алгоритм взаимодействия педагогического персонала в рамках реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка памятки для коллег по взаимодействию педагогического персонала в рамках реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, представленным на платформе ИПАП.
Тема 2.5. Взаимодействие образовательной организации с семьей.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды. Алгоритм составления плана индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и плана развития дошкольника с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка плана индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и плана развития дошкольника с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-7:

№1. Разработка обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ - требования к организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

№2. Разработка чек-листа наполнения предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста с ОВЗ и

инвалидностью, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

№3. Разработка сравнительной таблицы АОП ДО для дошкольников определенной нозологии на основе ФАОП ДО ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

№4. Разработка примерной АОП для дошкольников с ОВЗ по конкретной нозологии, кейс представлен на платформе ИПАП, в соответствии с алгоритмом.

№5. Составление набора визуального материала (предметы, карточки и др.) для формирования навыков общения у дошкольников с ОВЗ в рамках метода альтернативной коммуникации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

№6. Разработка памятки для коллег по взаимодействию педагогического персонала в рамках реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, представленным на платформе ИПАП.

№7. Разработка плана индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и плана развития дошкольника с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

Требования к практическим работам №№1-7:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач адаптации учебных материалов при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам адаптации учебных материалов для младших школьников с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-7:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа

считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-7:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовая документация

1. Приказ Минпросвещения России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования» с изм. и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);
2. Федеральный закон N° 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон N° 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 а) и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N° 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 N° 72 149);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N° 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72 654);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72 653);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71 930).
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [federal-nayaadaptirovannayaobrazovatel-nayaprogrammadoshkol-nogoobrazovaniyadlyaobuchayushaishyasogran.pdf](https://caduk.ru/federal-nayaadaptirovannayaobrazovatel-nayaprogrammadoshkol-nogoobrazovaniyadlyaobuchayushaishyasogran.pdf) (caduk.ru) (дата обращения: 26.05.2024).

Основная литература

1. Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ / А.Ю. Квасова. // Дошкольное воспитание.-2021.-№10.-С.52- 58.
2. Микляева Н.В., Головчиц Л.А., Виноградова С.И. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. Аркти, 2022. 114 с.
3. Нищева Н.В., Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕС. 2023. 176 с.

Дополнительная литература

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОО/ Ю.В. Атемаскина, Л. Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.
2. Борисенко, Т.В. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОО посредством личностно-ориентированного подхода / Т.В. Борисенко.// Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С.48-52
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.

4. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. – 111 с.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.

***Информационные справочные системы и ресурсы
информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ [Prilozhenie-rekomendacii.pdf \(ikp-rao.ru\)](#) (дата обращения: 24.05.2024).
2. [Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании \(cyberleninka.ru\)](#) (дата обращения: 11.02.2024).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон;
- веб-камера.

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.