

Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты»
(ООО «МОП»)

Специализированное структурное образовательное подразделение
«Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»
(ССОП «ЦДПО «Экстерн»)

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

А. С. Знатнов

«2» декабря 2024 года



**«Эффективные методы и приемы развития критического мышления у
обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Трудоемкость обучения – 36 академических часа

Санкт-Петербург

2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные методы и приемы развития критического мышления у обучающихся».

Составитель – Шило Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», разработчик авторских курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, научный руководитель инновационных образовательных площадок, автор более 65 публикаций по актуальным проблемам современного образования.

Место, год составления – г. Санкт-Петербург, ноябрь 2024 г.

Количество страниц – 21

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета ССОП «ЦДПО «Экстерн». Протокол № 1 от 2 декабря 2024 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования критического мышления учащихся средствами эффективных методик и приемов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.

1.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)			Трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

	начального общего, основного общего, среднего общего образования				
--	---	--	--	--	--

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Знать: - психолого-педагогические условия развития критического мышления школьников; - уровни и критерии формирования критического мышления у школьников; - закономерности возрастного развития критического мышления у детей школьного возраста Уметь: - разрабатывать контрольно-	ОПК-5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	измерительные материалы по выявлению уровня сформированности критического мышления школьников, соответственно возрастным особенностям конкретной группы обучающихся; - разрабатывать тесты на выявление знаний обучающихся, соответственно уровню развития критического мышления.				
2.	Знать: - основные характеристики критического мышления; - приемы формирования критического мышления у школьников в учебном процессе; Уметь: - составлять интеллект-карту основных понятий технологии развития	ОПК-6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

	критического мышления; - составлять дидактическую модель приемов развития критического мышления у учащихся.				
--	--	--	--	--	--

1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование.

Область профессиональной деятельности – общее образование.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий: 18 академических часов в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные методы и приемы развития критического мышления у обучающихся».

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1.	Концепция развития критического мышления школьников	6	3	3	
1.1.	Интеллектуальная карта критического мышления	3	1	2	Самостоятельная работа № 1.
1.2.	Основные характеристики критического мышления	3	2	1	Самостоятельная работа № 2.

2.	Специфика технологии развития критического мышления на разных этапах формирования школьников	12	7	5	
2.1.	Психолого-педагогические условия развития критического мышления школьников	2	2		
2.2.	Уровни и критерии формирования критического мышления у школьников	4	2	2	Самостоятельная работа № 3.
2.3.	Закономерности возрастного развития критического мышления у детей школьного возраста	6	3	3	Практическая работа №1
3.	Стратегии и приемы развития критического мышления у обучающихся	16	9	7	
3.1.	Приемы формирования критического мышления у школьников в учебном процессе	6	4	2	Самостоятельная работа № 4.
3.2.	Использование методов и приёмов технологии развития критического мышления при работе с текстом	4	2	2	Самостоятельная работа № 5.
3.3.	Объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования в соответствии с уровнем развития критического мышления	6	3	3	Практическая работа №2
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №1-2 и итоговое тестирование
	Итого:	36	19	17	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
1.1. Интеллектуальная карта критического мышления	3	3	
1.2. Основные характеристики критического мышления	3	3	
2.1. Психолого-педагогические условия развития критического мышления школьников	2	2	
2.2. Уровни и критерии формирования критического мышления у школьников	4	4	
2.3. Закономерности возрастного развития критического мышления у детей школьного возраста	6	6	
3.1. Приемы формирования критического мышления у школьников в учебном процессе	6		6
3.2. Использование методов и приёмов технологии развития критического мышления при работе с текстом	4		4
3.3. Объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования в соответствии с уровнем развития критического мышления	6		6
Итоговая аттестация	2		2
Итого	36	18	18

2.3 Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Понятие и характеристики критического мышления		
1.1. Интеллектуальная карта критического мышления	Лекция (1 час)	Сущность понятия «критическое мышление». Основные понятия концепции критического мышления.

	Самостоятельная работа (2 час)	Задание для самостоятельной работы № 1 – составить интеллект-карту основных понятий технологии развития критического мышления.
1.2. Основные характеристики критического мышления	Лекция (2 часа)	Способность мыслить аналитически. Валидация информации. Способность мыслить системно. Критический анализ.
	Самостоятельная работа (1 час)	Задание для самостоятельной работы № 2 – составить иерархию умений, входящих в структуру критического мышления.
2. Специфика технологии развития критического мышления на разных этапах формирования школьников		
2.1. Психолого-педагогические условия развития критического мышления школьников	Лекция (2 часа)	Основная схема формирования критического мышления: «Установка + Знания + Навыки мышления = Критическое мышление». Условия формирования критического мышления: психологические, педагогические, методические, дидактические. Основные принципы формирования критического мышления отображены. Стадии развития критического мышления: вызов, осмысление, размышления и рефлексия.
2.2. Уровни и критерии формирования критического мышления у школьников	Лекция (2 часа)	Три уровня проявления критичности мышления у школьников: уровень

		«зарождающейся» критичности, уровень «констатирующей» критичности, уровень «корректирующей» критичности. Степень развития критического мышления у учащихся: начальный уровень, средний уровень, высокий уровень. Критерии сформированности критического мышления.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы № 3 – составить таблицу «Критерии уровня сформированности критического мышления школьников».
2.3. Закономерности возрастного развития критического мышления у детей школьного возраста	Лекция (3 часа)	Закономерности развития критического мышления у детей школьного возраста. Особенности диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности критического мышления. Специфика разработки и структура диагностики.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы - Разработать контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня сформированности критического мышления школьников, соответственно возрастным особенностям конкретной группы обучающихся. (Возраст учащихся на выбор слушателя) Форма контроля: практическая

		работа №1.
3. Стратегии и приемы развития критического мышления у обучающихся		
3.1. Приемы формирования критического мышления у школьников в учебном процессе	Лекция (4 часа)	Дидактическая модель формирования критического мышления. Особенности урока с использованием технологии развития критического мышления. Приемы, применяемые на стадии Вызова. Методы и приемы развития критического мышления на стадии Осмысления. Приемы, используемые на стадии Рефлексии.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы № 4 – Составить дидактическую модель одного из приемов развития критического мышления у учащихся.
3.2. Использование методов и приёмов технологии развития критического мышления при работе с текстом	Лекция (2 часа)	Специфика применения приемов технологии развития критического мышления при анализе текста. Интеллект- карта при работе с текстом.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы № 5 – Составить интеллект-карту художественного текста.
3.3. Объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования в соответствии с уровнем развития критического мышления	Лекция (3 часа)	Специфика объективного оценивания знаний школьников на основе тестирования в соответствии с уровнем развития критического мышления. Система критериального оценивания.

	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы – разработать тест на выявление знаний обучающихся, соответственно уровню развития критического мышления. Форма контроля: практическая работа № 2.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (2 часа)	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

3.1. Текущий контроль усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для успешного прохождения текущего контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания (прикрепить файл в личном кабинете).

Практическая работа №1.

Задание: Разработать контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня сформированности критического мышления школьников, соответственно возрастным особенностям конкретной группы обучающихся. (Возраст учащихся на выбор слушателя)

Требования:

1. КИМ соответствуют заявленной теме
2. В КИМ используются разноуровневые задания
3. В КИМ применяются различные типы вопросов
4. Задания и вопросы выстроены в логике исследования
5. Обозначенные критерии и показатели соответствуют проблематике КИМ

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2.

Задание: Разработать тест на выявление знаний обучающихся, соответственно уровню развития критического мышления.

Требования:

1. Вопросы теста соответствуют целям проверки
2. Вопросы теста встроены в логику исследования
3. Вопросы теста конкретны и доступны
4. Формулировки заданий и ответы четкие и краткие.
5. Критерии простые и объективные
6. Обозначенные критерии и показатели соответствуют проблематике теста

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Промежуточный контроль усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для успешного прохождения промежуточного контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания (прикрепить файл в личном кабинете).

Самостоятельная работа № 1.

Задание: составить интеллект-карту основных понятий технологии развития критического мышления.

Требования:

1. Четко выделены основные понятия технологии развития критического мышления и обозначены в центре интеллект-карты.
2. Полнота содержания карты, выраженная наличием всех составляющих элементов понятий технологии развития критического мышления.
4. Правильность содержания карты.
5. Наличие логических связей между элементами всей структуры карты.
6. Эмоциональная составляющая (цвет, символы, форма).

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Самостоятельная работа № 2.

Задание: составить иерархию умений, входящих в структуру критического мышления

Требования:

1. Проблема раскрыта в полном объеме.
2. Иерархия умений выстроена правильно.
3. Представленная информация систематизирована.
4. Представленная иерархия умений выстроена в логической последовательности.

5. Оригинальность в создании иерархии умений

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Самостоятельная работа № 3.

Задание: составить таблицу «Критерии уровня сформированности критического мышления школьников».

Требования:

1. Таблица составлена в соответствии с темой
2. Таблица имеет название, отражающее содержание темы
3. Таблица чётко структурирована: колонки и строки имеют заголовки, чётко отражающие содержание.
4. Таблице характерно единообразное оформление.
5. В таблице прописаны показатели не менее трех критериев уровня сформированности критического мышления
6. Приведенные в таблице показатели и критерии сочетаются между собой.

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Самостоятельная работа № 4.

Задание: Составить дидактическую модель одного из приемов развития критического мышления у учащихся.

Требования:

1. Адекватность модели реальному приему развития критического мышления.
2. В модели четко отражена специфика приема развития критического мышления
3. Точность элементов в составлении дидактической модели
4. Все элементы модели взаимосвязаны.
5. Наличие логических связей между элементами всей модели.
6. Эмоциональная составляющая (цвет, символы, форма).
7. Универсальность создания и оформления модели

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Самостоятельная работа № 5.

Задание: составить интеллект-карту художественного текста.

Требования:

1. Яркость и объёмность центрального образа карты.

2. Четкость разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз текста.

3. Полнота содержания интеллект-карты художественного текста, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз.

4. Богатство и разнообразие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня (ветвей).

5. Рисунки, символы, фигуры, побуждающие ассоциирование.

6. Указание связей между элементами структуры.

7. Наличие эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты.

Критерии оценивания: выполнены все требования к самостоятельной работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация

Зачет на основании выполненной практической работы и тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий.

Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание раздела и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в электронной образовательной среде.

Критерии оценивания:

– высокий уровень – 70-100% правильных ответов (уверенное владение содержанием учебного материала);

– средний уровень – 30-70% правильных ответов (частичное владение содержанием учебного материала);

– низкий уровень – до 30% правильных ответов (слабое владение содержанием учебного материала).

Итоговый тест по программе

«Эффективные методы и приемы развития критического мышления у обучающихся» (фрагмент)

1. Критическое мышление — это способности человека:

а) успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для дальнейшего развития в течение всей жизни.

б) уметь нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи.

в) разложить целое на составляющие, изучить каждую составляющую отдельно и сделать после этого выводы о целом.

г) уметь отделять истинное от ложного: критически анализировать, доказывать или опровергать, оценивать проблему, вносить коррективы, показывать образец мысли, высказывания, поведения; это выражение собственного ценностного отношения. (+)

2. Какой вид интеллектуальной деятельности можно назвать критическим?

а) деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий.

б) деятельность, которая характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему информационному полю. (+)

в) деятельность, направленная на создание для учащихся таких условий, чтобы максимально развить их информационное поле и информационную культуру.

г) деятельность, которая характеризуется высоким уровнем информативности и удовлетворяющая культурные потребности учащихся.

3. Что является характерным для критического мышления?

а) оценка самого мыслительного процесса - хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

б) принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение. (+)

в) создание не согласованных между собой логических моделей.

д) создание нового, ранее не существовавшего продукта, наделённого исключительными свойствами.

4. Урок развития критического мышления включает в себя следующие этапы:

а) Проверка домашнего задания. Воспроизведение. Коррекция опорных знаний учащихся. Закрепление. Рефлексия.

б) Контроль знаний. Изучение нового материала. Осмысление. Вызов. Мотивация.

в) Постановка цели и задач. Мотивация. Актуализация. Рефлексия.

г) Вызов. Осмысление. Рефлексия. (+)

5. На какой стадии урока учащиеся строят прогнозы, создают свое видение изучаемого предмета или понятия?

а) Осмысление.

б) Рефлексия.

в) Вызов (+)

г) Обобщение.

6. Стадия «Рефлексия или размышление» посвящена:

а) изучению, анализу и систематизации информации, формированию выводов и собственной позиции по изучаемому вопросу.

б) анализу полученных результатов и соотнесению выводов, сделанных на втором этапе, с гипотезами, выдвинутыми на первом этапе. (+)

в) знакомству с новой темой, выдвижению предположений, первичной систематизации информации и постановке целей и задач для дальнейшего самостоятельного изучения.

г) формализацию нового знания и формулировки логического решения.

7. Критичность школьников имеет следующие уровни проявления:

а) «Выражения». «Изобретения». «Новаторства»

б) «Зарождающейся». «Констатирующей». «Корректирующей». (+)

в) «Начальный». «Констатирующий». «Эмпирический».

г) «Низкий». «Средний». «Продвинутый».

8. Уровень «корректирующей» критичности - это уровень проявления критичности мышления, при котором испытуемые:

а) подмечают, находят допущенные в объекте познания несоответствия и ошибки, но не стремятся раскрыть источник их возникновения

б) не только отражают части и детали объекта познания во взаимосвязи и взаимозависимости, но и обнаруживают допущенные в них ошибки и несуразности, а также раскрывают причины их возникновения и указывают пути и средства их устранения. (+)

в) стремятся к достижению цели той степени сложности, на которую они считают себя способными.

г) способны применять знания и умения в жизненных ситуациях, чтобы решать разные задачи и проблемы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные законы "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федерации в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования и науки" (от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 24.09.2022 [N 371-ФЗ](#), от 24.06.2023 [N 264-ФЗ](#))

- Федеральный закон от 24.06.2023 № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Основная литература:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 303 с.

2. Даутова, О.Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – СПб.: Каро, 2023. – 173с.

3. Инновационная деятельность в образовании: сборник материалов научно-практической конференции, 30 ноября 2021 года, г.Нижний Новгород – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021 – 189 с.

Дополнительная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В.В. Карачаровский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 350 с.

2. Шакирова, Д. М. Критическое мышление / Д.М. Шакирова.- Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020.— Вып.3.—146 с.

4.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебного (тематического) плана с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Специфика обучения с применением ДОТ предполагает поэтапное изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций (их количество указано в учебном плане), текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест – представлен в электронном виде в образовательном контенте). Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Подключение библиотеки Центра к сети Интернет обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- <https://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система «Лань»;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Виды занятий			
Видео-лекции		Самостоятельная работа	
Тема	Вид информационного материала	Тема сам. работы	Вид информационного материала
Все темы	– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; – Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; – https://e.lanbook.com/ – электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская	Все темы	– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; – Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; – https://e.lanbook.com/ – электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная

библиотека Онлайн»; – http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Доступ к телекоммуникационной сети Интернет. – Электронные ресурсы и иные электронные источники (см. список литературы)		система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»; – http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Доступ к телекоммуникационной сети Интернет. – Электронные ресурсы и иные электронные источники (см. список литературы)
--	--	--

Информационные материалы, которые могут быть использованы при изучении программы: информационно-коммуникационные ресурсы, справочные и поисковые системы, печатные и/или электронные издания, учебные и учебно-методические материалы.

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы достигается наличием у автора и преподавателя ученой степени, ученого звания, опыта работы, а также собственных трудов по проблематике программы.

К реализации программы привлекаются:

- Ведущие специалисты из числа руководителей образовательных организаций в области реализации инновационной деятельности в школе;
- Ведущие преподаватели из числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного (тематического) плана.

Теоретические занятия (при использовании в полном объеме дистанционных образовательных технологий) организуются посредством просмотра лекций в видео-формате, предоставленных слушателям в личном кабинете.

Лекции могут проводиться в форме объяснения, рассказа, беседы, создания проблемных ситуаций и т.д. Теоретические вопросы по проблемной тематике программы выносятся для самостоятельной проработки слушателем в рамках выполнения заданий по разделам программы.

Практические задания для самостоятельной работы могут проводиться в форме анализа кейс-задач (ситуаций), написания эссе и рефератов, создания мультимедийных презентаций, ответов на контрольные вопросы и задания, вопросов для обсуждения на «круглом столе».

Составитель программы:

Составитель – Шило Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», разработчик авторских курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, научный руководитель инновационных образовательных площадок, автор более 65 публикаций по актуальным проблемам современного образования.

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 1 от «2» декабря 2024 г.