

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор Образовательного учреждения
Фонд «Педагогический университет
“Первое сентября”»

_____ Арсланьян В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

_____ Соловейчик А.С.

Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

**Проектная деятельность учащихся 5-9 классов как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС**

Автор – составитель:
Ступницкая М.А.

Москва
2015

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Актуальность программы. Применение системно-деятельностного подхода в обучении становится особенно актуальным в условиях реализации ФГОС ООО, предполагающего «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». Проектная деятельность – деятельностная технология обучения, которая позволяет развивать у учащихся специфические проектные умения: распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы; определить перспективу и спланировать необходимые шаги по ее достижению; точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения; оценить достигнутый результат и проанализировать допущенные ошибки; увидеть и оценить приращения в собственных знаниях и опыте.

Применение деятельностных технологий обучения, и в частности проектной деятельности, позволяет учащемуся стать активным субъектом своего образования и развития. Участие в проектной деятельности способствует формированию партнерских отношений между учеником и учителем, развивает учебную мотивацию, снижает школьную тревожность.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и руководства проектной деятельностью обучающихся 5-9 классов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	ПК-1	
2	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
3	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
4	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование,
---	-------	--

		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Требования ФГОС основного общего образования к организации и содержанию проектной деятельности обучающихся	ПК-1	ПК-1	
2	Особенности проекта как метода обучения, его возможностей и ограничений	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Возрастные возможности, личностные потребности, индивидуальные особенности учащихся, реализуемые в проектной деятельности	ПК-1	ПК-1	ПК-1
4	Связи между ведущей деятельностью учащегося в ходе проектной работы и преодолеваемыми дефицитами в его знаниях, умениях и навыках	ПК-5	ПК-6	ПК-1
	Возможности критериального оценивания при применении деятельностных технологий обучения	ПК-5	ПК-6	ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	Обосновано подходить к выбору проекта как метода обучения	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Применять проект как способ развития универсальных учебных действий	ПК-5	ПК-6	ПК-1
4	Выбирать тип проекта в соответствии с особенностями учащегося и с имеющимися у него дефицитами в знаниях, умениях и навыках с целью их преодоления	ПК-5	ПК-6	ПК-1
5	Применять метод критериального оценивания при оценивании персональных проектов			

1.3. Категория обучающихся: «Педагог»: педагоги основной школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Режим занятий – 6 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	------------------------------------	----------------

			Лек ции	Интерак тивные занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	
1.1.	Проектная деятельность как деятельностная технология обучения, ее возможности и ограничения. ФГОС о проектной деятельности обучающихся	6	2	4	Диагностическая деловая игра «Мы строим башню»
2.	Предметно-методическая часть	102	28	74	
2.1	Проектная деятельность и развитие универсальных учебных действий	16	4	12	Контрольные вопросы и практическое задание по формированию УУД на различных этапах проектного цикла
2.2	Взаимодействие учителя с учеником в ходе работы над проектом: учебный проект как инструмент воспитания	16	4	12	Контрольная работа №1 (тест, практические задания по пройденным темам) Практическое задание по использованию проекта как инструмента воспитания
2.3	Тип проекта и ведущая деятельность учащегося: учебный проект как инструмент обучения	16	4	12	Контрольные вопросы и практическое задание по выбору типа проекта в соответствии с дидактической целью и методическими задачами учителя
2.4	Оценивание учебных достижений учащихся и деятельностные технологии обучения	16	4	12	Деловые игры «Хлопки в ладоши» и «Критериальное оценивание» по формированию навыков критериального оценивания
2.5	Особенности проектной деятельности в начальной школе и исходный уровень готовности пятиклассников к проектной деятельности	14	4	10	Контрольные вопросы и практическое задание по формулированию тем проектов и

					критериев оценивания для младших школьников
2.6	Преемственность в проектной деятельности при переходе в 5 класс. Работа с родителями	12	4	8	Контрольная работа №2 (тест и практические задания по пройденному материалу)
2.7	Социальное проектирование на основной ступени обучения	12	4	8	Деловая игра «Мы строим мост» (матрица проекта и применение критериев оценивания) и практическое задание по разработке матрицы социального проекта (проблема и тема – цель – проектный продукт – план)
	Итоговый контроль (зачет)	Защита собственного проекта или реферативная работа по одной из предложенных тем			
	Итого	108	30	78	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Проектная деятельность как деятельностьная технология обучения, ее возможности и ограничения. ФГОС о проектной деятельности обучающихся	Проектная деятельность как деятельностьная технология обучения и субъектная позиция ученика. Учебный проект, его основные особенности, его отличие от других видов самостоятельной творческой работы учащихся. Характеристика отдельных этапов работы над проектом. Алгоритм проекта: проблема – цель – ожидаемый результат – план работы – реализация плана – фактический результат – анализ хода и результата работы – самооценка и рефлексия. Проект как вид творческой работы ученика. Проект как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать у учащихся специфические умения и навыки проектирования. Возможности и	Лекция - 2 ч. Диагностическая деловая игра - 4 ч.

	ограничения метода проектов.	
2. Предметно-методическая часть		
Тема 2.1. Проектная деятельность и развитие универсальных учебных действий	Проблема развития УУД. УУД и успешная учеба. Предметные знания, умения и навыки и УУД. Регулятивные УУД и проектная деятельность. Познавательные УУД и проектная деятельность. Коммуникативные УУД и проектная деятельность. Оценивание уровня развития УУД. УУД и проектные навыки. Проектная деятельность как средство развития УУД. Практическое задание: разработать схему формирования УУД на каждом этапе проектного цикла.	Лекция - 4 ч. Работа в подгруппах - 2 ч. Практическая работа – 10 ч.
Тема 2.2. Взаимодействие учителя с учеником в ходе работы над проектом: учебный проект как инструмент воспитания	Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Совместная деятельность учителя и ученика в ходе работы над проектом как средство, дающее ученику возможность освоить новые знания умения и навыки (предметные, и общеучебные) и усовершенствовать уже имеющиеся. Учет возрастных возможностей учащихся при организации проектной деятельности. Взаимодействие учителя и ученика в работе над проектом с учетом возрастных возможностей. Учет личностных потребностей учащихся при организации взаимодействия при работе над проектом. Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации взаимодействия при работе над проектом. Баланс самостоятельности ученика и контроля со стороны учителя при организации взаимодействия в работе над проектом. Практическое задание: выбрать и обосновать выбор различных позиций (ролей) учителя воспитательными задачами, которые он решает, применяя метод проектов. Методическая разработка проекта.	Лекция - 4 ч. Работа в подгруппах – 2 ч. Практическая работа - 10 ч.
Тема 2.3. Тип проекта и ведущая деятельность учащегося: учебный проект как инструмент обучения	Связь между типом проекта и ведущей деятельностью, осуществляемой учащимся в ходе проекта. Связь ведущей деятельности, осуществляемой учащимся в ходе	Лекция - 4 ч. Коллективное обсуждение - 2 ч. Практическая работа – 10 ч.

	проекта, с формируемой у него компетентностью (понятие компетентности). Варианты типологии учебных проектов. Типы проектов, связанные с доминирующей деятельностью учащихся. Грамотный выбор типа проекта и возможности преодоления дефицитов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Алгоритм выбора типа проекта: тип проекта – цель проекта – проектный продукт – тип деятельности учащегося – формируемая компетентность. Практическое задание: выбрать и обосновать выбор различных типов проектов имеющимися у учителя дидактическими целями и методическими задачами.	
Тема 2.4. Оценивание учебных достижений учащихся и деятельностиные технологии обучения	Понятие критериального оценивания. Традиционное оценивание и критериальное оценивание Функции оценивания и предмет оценивания. Деятельностные технологии обучения и возможности критериального оценивания. Критерии оценивания проектной деятельности и требования к учебному проекту, как педагогическому методу. Критериальное оценивание и методические цели обучения Критериальное оценивание и дидактические задачи обучения. Критериальное оценивание и оценка эффективности проектной деятельности как метода обучения метода обучения. Критериальное оценивание и развитие объективной самооценки у учащихся. Критериальное оценивание и снижение школьной тревожности. Практическое задание: разработать и применить критерии оценивания какой-либо небольшой учебной работы детей; оценить практическую эффективность данной технологии.	Лекция - 4 ч. Коллективное обсуждение - 2 ч. Практическая работа – 10 ч.
Тема 2.5. Особенности проектной деятельности в начальной школе и исходный уровень готовности	Особенности проектной деятельности младших школьников Темы проектов, формируемые навыки Критерии оценивания проектов младших школьников	Лекция - 4 ч. Коллективное обсуждение - 2 ч. Практическая работа – 8 ч.

пятиклассников к проектной деятельности.	Готовность пятиклассников к участию в проектной деятельности Практическое задание: разработать схему небольшого проекта для учащихся 5 класса (проблема и тема – цель – проектный продукт – план) и опробовать ее; оценить готовность пятиклассников к самостоятельной работе над проектом .	
Тема 2.6. Преемственность в проектной деятельности при переходе в 5 класс. Работа с родителями	Особенности организации проектной деятельности пятиклассников Дидактические цели и методические задачи первого проекта в 5 классе Отчет пятиклассника о проектной работе. Шаблон письменной части - рефлексия работы. Работа с родителями, как их мотивировать быть «организатором и вдохновителем» проектной работы ребенка Практическое задание: разработать сценарий родительского собрания, посвященного проектной деятельности учащихся основной ступени обучения.	Лекция - 4 ч. Работа в подгруппах – 2 ч. Практическая работа - 6 ч.
Тема 2.7. Социальное проектирование на основной ступени обучения	Социальное проектирование. Социальная активность. Социальная реклама, ее основные темы. Агитация и социальная реклама. Пропаганда и ее отличие от социальной рекламы. Социальное проектирование и задачи социализации подростков. Практическое задание: разработать матрицу социального проекта для учащихся 8 класса (проблема и тема – цель – проектный продукт – план) и опробовать ее и оценить ее воспитательный эффект.	Лекция - 2 ч. Коллективное обсуждение - 2 ч. Практическая работа – 8 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль в процессе учебы осуществляется в форме двух контрольных работ, практических проверочных заданий и дополнительных практических заданий к ним.

Контрольные работы и проверочные практические задания направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает использование полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональной деятельности).

Общие требования к аттестационной работе: практический характер, самостоятельность выполнения, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

3.1. Контрольная работа №1

Тест 1.

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:
 - а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
 - б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения?
 - а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
 - б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
 - в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
3. Основные этапы работы над проектом – это:
 - а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
 - б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
 - в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия
4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
 - а) ее можно наделять личностным смыслом
 - б) ее можно заменить другой целью
 - в) ее можно проигнорировать
5. Как связаны между собой проблема и цель проекта
 - а) это практически одно и то же
 - б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
 - в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом
 - а) проектный продукт- это способ воплощения цели проекта
 - б) цель и проектный продукт – это одно и то же
 - в) цель и проектный продукт проекта в некоторых случаях не связаны между собой
7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы
 - а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
 - б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
 - в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

1. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

2. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

- а) проект - это слишком объемная и трудоемкая работа
- б) работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта
- в) только творческие задания могут выполняться в виде проекта

3. Как проявляется идея В.С.Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом?

- а) совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности
- б) всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы
- в) совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме

4. Какие проблемные проявления «трудного» возраста помогает сгладить проектная деятельность?

- а) упрямство, негативизм, кризис интересов
- б) чувство взрослости, склонность к фантазированию, стремление определить границы своих возможностей
- в) снижение успеваемости, ухудшение поведения

5. С какими трудностями сталкиваются учащиеся 5-6 классов при работе над проектом

- а) создание проектного продукта
- б) проблемой учащихся этого возраста является мотив к деятельности
- в) выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности.

6. Охарактеризуйте основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся 7-8 классов при работе над проектом, какая помощь учителя может им потребоваться.

- а) создание проектного продукта
- б) проблемой учащихся этого возраста является мотив к деятельности
- в) выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности.

7. Какая помощь учителя необходима учащимся 9-10 классов в работе над проектом?

- а) максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства
- б) минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося
- в) учащиеся этого возраста не нуждаются в помощи учителя

8. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с 5-6-классниками

- а) руководитель проекта
- б) эксперт
- в) коллега по работе

9. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с 7-8-классниками,

- а) руководитель проекта
- б) эксперт
- в) коллега по работе

10. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с 9-10-классниками?

- а) руководитель проекта
- б) эксперт
- в) коллега по работе

11. Что представляют собой творческие проектные мастерские

- а) это кружки по интересам
- б) это отдельные группы внутри класса
- в) небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника, и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	А
3	Б
4	А
5	Б
6	А
7	В
8	В
9	А

10	А
11	Б
12	В
13	Б
14	В
15	Б
16	Б
17	А
18	Б
19	В
20	В

Пример практического задания 1.

Выберите какую-либо тему из своего предметного курса. В соответствии с ниже приведенным алгоритмом создайте матрицу первых трех этапов работы над проектом, заполнив правую колонку таблицы.

Содержание этапа работы над проектом	Результат работы автора проекта на данном этапе
1. Проблематизация: выделение, формулировка и «присвоение» автором проблемы	
2. Целеполагание	
а) формулирование цели проекта <i>Примечание: достижение цели должно способствовать решению проблемы проекта</i>	а)
б) создание образа ожидаемого результата - проектного продукта <i>Примечание: проектный продукт – воплощение найденного автором способа реализации цели проекта</i>	б)
в) формулирование названия (темы) проекта <i>Примечание: формулировка темы должна иметь проблемный характер</i>	в)
3. Планирование	
а) постановка задач, исходящих из цели <i>Примечание: это ответ на вопрос, что делать</i>	а)
б) выбор способов работы (технологии) <i>Примечание: это ответ на вопрос, как делать</i>	б)
в) определение последовательности предстоящих шагов <i>Примечание: это ответ на вопрос, в каком порядке делать</i>	в)

г) определение сроков работы <i>Примечание: это ответ на вопрос, когда делать</i>	г)
--	----

Пример практического задания 2.

Для разработки плана проекта выберите какую-либо тему из своего предметного курса. В соответствии с ниже приведенным алгоритмом создайте план работы над проектом, заполнив правую колонку таблицы.

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Проблема проекта:
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Цель проекта:
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат):
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Доказать, что существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом:
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы:
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать, и чему придется научиться)	Развернутый план работы:
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Индивидуальный график проектной работы:

1.2. Контрольная работа № 2

Тест 2.

- Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области
 - а) монопредметные и межпредметные
 - б) внутриклассные и внутришкольные
 - в) региональные и международные
- Какие существуют типы проектов по характеру контактов
 - а) личные, парные, индивидуальные, групповые
 - б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
 - в) внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные
- Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся
 - а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
 - б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
 - в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта
 - а) спортивные, исторические, музыкальные
 - б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
 - в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое учебный проект
 - а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
 - в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое учебное исследование
 - а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
 - в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое проектно-исследовательская деятельность учащихся
 - а) деятельность, направленная на приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
 - б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
 - в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

8. Укажите какое-либо преимущество индивидуальных проектов
 - а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
 - в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Укажите какой-либо недостаток групповой работы над проектами
 - а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
 - б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся
 - в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

10. Что составляет содержание регулятивных УУД
 - а) планирование и организация учебной деятельности
 - б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
 - в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что составляет содержание познавательных УУД
- а) планирование и организация учебной деятельности учебной деятельности
 - б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
 - в) общение в ходе учебной деятельности
12. Что составляет содержание коммуникативных УУД
- а) планирование и организация учебной деятельности учебной деятельности
 - б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
 - в) общение в ходе учебной деятельности
13. Каковы функции оценивания?
- а) определение количества неуспевающих учащихся
 - б) саморегуляция образовательного процесса
 - в) выявление наиболее одаренных учащихся
14. В чем состоит суть критериального оценивания
- а) оно позволяет сравнить работу учащегося с заранее известным эталоном
 - б) оно позволяет сравнить работы учащихся между собой
 - в) оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
15. Что такое рубрика
- а) это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
 - б) это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
 - в) это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
16. Что такое критерий
- а) это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
 - б) это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
 - в) это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
17. Что такое дескриптор
- а) это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
 - б) это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
 - в) это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
18. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?
- а) оно показывает ученику, чему он научится в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы
 - б) оно показывает ученику, как к нему относится учитель

в) оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников

19. Какие возможности применение критериального оценивания дает учителю

а) он может выявить способных учеников

б) он может выявить неуспевающих учеников

в) он может увидеть, удалось ли научить ребенка необходимым умениям и навыкам, и насколько успешно это сделано

20. Как с помощью критериев узнать, что представляет собой эталон проектной работы

а) для этого нужно прочитать названия критериев

б) для этого нужно прочитать самые «дорогие» дескрипторы каждого критерия

в) для этого нужно прочитать верхние строчки в каждом критерии

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	А
9	В
10	А
11	Б
12	В
13	Б
14	А
15	В
16	Б
17	А
18	А
19	В
20	Б

Пример практического задания 3.

Выберите какую-либо тему из своего предметного курса. В соответствии с алгоритмом, приведенным в лекции № 5 (раздел 3) опишите, ход работы над проектом.

Этапы работы	Тип проекта -
Проблематизация (В чем заключается для учащегося личностный смысл	

<i>проблемы данного проекта)</i>	
Целеполагание <i>Докажите, что достижение этой цели позволит решить проблему проекта)</i>	
Название проекта <i>(Оно должно в краткой формулировке выражать проблему проекта)</i>	
Проектный продукт <i>(Докажите, что данный проектный продукт позволит достичь цели проекта)</i>	
Планирование <i>(Описание всех основных этапов работы и более мелких шагов внутри каждого этапа, определение сроков и последовательности всех шагов)</i>	
Реализация <i>(Какие предположительно проблемы могут возникнуть у учащегося, как он сможет их преодолеть, какая помощь с Вашей стороны ему потребуется)</i>	
Рефлексия <i>Опишите, какую пользу принесла эта работа учащимся и «потребителям» проектного продукта; какие были выявлены ошибки, каковы перспектив работы. С какими трудностями учащийся столкнулся в ходе работы и как он их преодолел.</i>	

Представьте себе какого-либо конкретного учащегося и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие универсальные компетентности формируются у данного учащегося в ходе этого проекта?
2. Какие универсальные учебные действия у данного учащегося развиваются?
3. Какие приращения в предметных знаниях, умениях и навыках возникнут у данного учащегося?
4. Что данный учащийся может делать самостоятельно?
5. Чего данный учащийся еще не знает и не умеет делать в начале работы, какого рода помощь (в зависимости от возраста) Вы будете ему оказывать?
6. Какую позицию (роль) Вы заняли, выстраивая взаимодействие с данным учащимся и почему?

Пример практического задания 4.

Вы берите из своего предметного курса темы, которые можно изучать в форме проектов различного типа и заполните следующую таблицу, пользуясь материалом лекции № 5:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный <i>Название проекта:</i>		
Исследовательский проект <i>Название проекта:</i>		
Информационный проект <i>Название проекта:</i>		
Творческий проект <i>Название проекта:</i>		
Игровой или ролевой проект <i>Название проекта:</i>		

Итоговая аттестационная работа

Уважаемый слушатель, в качестве итоговой работы необходимо описать по следующей схеме предполагаемую проектную работу, предназначенную для учащихся 5 - 9 классов.

Требования к итоговой работе

- Обоснование выбора проекта, как метода обучения в данном случае:
 - дидактические цели проекта
 - методические задачи проекта
- Ожидаемые приращения в компетентностях данного учащегося
 - исходный уровень подготовленности данного учащегося (что он знает и умеет по проблеме проекта на начало работы)
 - дефициты в уровне подготовленности данного учащегося, которые должны быть преодолены в результате работы (чего он еще не знает и не умеет по проблеме проекта и чему он должен научиться)
 - где и как данный учащийся сможет получить необходимую помощь, найти недостающую информацию и другие ресурсы
 - какова предполагаемая степень Вашего участия в работе над проектом
- Проект, какого типа Вы выбрали для достижения дидактических целей, решения методических задач, для формирования необходимых компетентностей учащегося. Обоснуйте свой выбор с опорой на возрастные и индивидуальные особенности учащегося
- Какую позицию (роль педагога) Вы выбрали для руководства проектной работой данного учащегося для решения задач воспитания. Обоснуйте свой выбор с опорой на особенности учащегося, его статус в группе сверстников, его самооценку и другие индивидуальные проявления.
- Как Вы представите данному учащемуся проблему проекта, какую неявно сформулированную цель она в себе включает.
- Опишите процесс проблематизации:

- Как данный учащийся сможет «присвоить» проблему проекта, каким личностным смыслом наделит ее
- что может стать первичным мотивом данного учащегося к работе над проектом

7. Опишите, как, предположительно, будет проходить процесс целеполагания:

- как может быть сформулирована данным учащимся цель проекта
- как он сможет доказать, что достижение этой цели решит исходную проблему проекта
- каков ожидаемый результат работы, какой проектный продукт может быть создан
- будет ли соответствовать ли данный проектный продукт цели проекта
- будет ли данный проектный продукт являться оптимальным способом решения проблемы проекта

8. Опишите, как будет проходить процесс планирования:

- перечислите все этапы работы, которые данный учащийся сможет выделить самостоятельно
- перечислите все этапы работы (основные и более мелкие), которые данный учащийся не сможет выделить самостоятельно
- как (с помощью каких вопросов) Вы будете помогать данному учащемуся разработать подробный план и график работы над проектом

9. Опишите, как предположительно будет проходить процесс реализации:

- какие этапы работы скорее всего не вызовут затруднений у данного учащегося
- с какими трудностями, возможно, столкнется данный учащийся
- как данный учащийся сможет преодолеть возникшие трудности
- какую помощь Вы будете оказывать данному учащемуся
- как у данного учащегося может колебаться мотив к деятельности
- как вы будете стимулировать работу данного учащегося на различных этапах

10. Опишите, как пройдет процесс рефлексии и самооценки данным учащимся своей проектной работы с опорой на соответствующие его возрасту критерии оценивания, предложенные в нашем курсе.

- какие трудности могут возникнуть у данного учащегося при анализе своей работы
- сможет ли данный учащийся самостоятельно найти допущенные ошибки, выявить их причины и обдумать способы преодоления подобных ошибок в будущем
- какую помощь Вы будете оказывать данному учащемуся в ходе анализа работы
- как данный учащий будет оценивать результат своей работы с опорой на критерии оценивания, совпадет ли этот результат с Вашей оценкой и оценкой независимых экспертов
- как Вы предполагаете преодолевать разногласия в оценке с опорой на критерии оценивания.

11. Какие трудности могут возникнуть у данного учащегося при написании отчета о проектной работе, как они будут преодолеваются.

12. Как данный учащийся сможет показать результат своей работы и собственную компетентность, какие эмоции он будет испытывать он в ходе презентации проекта

13. Докажите обоснованность применения проектного метода обучения в данном конкретном случае

- какие запланированные дидактические цели будут достигнуты, какие могут возникнуть трудности
- какие запланированные методические задачи будут решены, какие могут возникнуть трудности
- какой запланирован воспитательный эффект данного проекта, какие могут возникнуть трудности

Структура итоговой работы

1-4 пункты – Введение. Педагогическая подготовка к работе (обоснование выбора проекта, как педагогической технологии)

5-12 пункты – Основная часть. Работа ученика над своим проектом; педагогическое сопровождение ученической работы

13 пункт – Заключение. Педагогическая рефлексия ученического проекта

Критерии оценивания итоговой работы

Критерий	Дескриптор	Балл
<u>Критерий 1.</u> Обоснованность выбора проекта как педагогической технологии	Выбор проекта как педагогической технологии представляется не обоснованным	1
	Обоснованность выбора проекта как педагогической технологии вызывает некоторые сомнения, не достаточно доказана	2
	Выбор проекта как педагогической технологии полностью обоснован	3
<u>Критерий 2.</u> Эффективность педагогического сопровождения ученической работы	Педагогическое сопровождение ученической работы осуществлено не эффективно	1
	Педагогическое сопровождение ученической работы было проведено не достаточно эффективно	2
	Эффективность педагогического сопровождения ученической работы очевидна и убедительно доказана	3
<u>Критерий 3.</u> Глубина педагогической рефлексии ученического проекта	Педагогическая рефлексия ученического проекта проведена формально	1
	Педагогическая рефлексия ученического проекта отражает не все аспекты анализа работы, либо отражает их недостаточно глубоко	2
	Представлен глубокий и всесторонний рефлексивный анализ проделанной работы	3

Оценивание:

Баллы	Оценка
9	5
7-8	4
5-6	3
0-4	2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

Научно-методическая литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли [Текст] / А.Г.Асмолов. - // Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение. – 2010.

2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Издательство «Просвещение». - 2015.

3. Ступницкая М.А. Влияние проектной деятельности на уровень и структуру учебной мотивации учащихся 8-9 классов. Юридическая психология № 1, 2013. С. 26-30.

4. Ступницкая М.А. Влияние проектной деятельности на уровень и структуру школьной тревожности учащихся 8-9 классов. Профильная школа № 2, 2013. С. 59-64.

5. Ступницкая М.А., Родионов В.А., Валюжевич М.В. Деятельностный подход в профессиональной адаптации». – Профильная школа № 4, 2013. С 59-62.

6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект. М.: Первое сентября, 2010. - 44 с.

7. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание: что это такое и как оно работает. – Школьные технологии.- № 6, 2014.- С.129-152.

8. Ступницкая М.А. Как повысить качество образования, применяя критериальное оценивание.- Народное образование № 5, 2015.- С 152-164 .

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.school-collection.edu.ru/>

2. Романов, Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования. [Электронный ресурс] / Ю.В.Романов. - Режим доступа: <http://xs.ms45.edu.ru/ms45/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru>

2. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- аудитория с оборудованием для компьютерной презентации, мультимедийный проектор, принтер, экран, доступ в Интернет.

- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office.