Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования**

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от «____» _____ 20____ г. № _____

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Основы психологического консультирования в работе с детьми
(наименование программы)

Москва - 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций в области психологического консультирования по проблемам развития детей и в области детской практической психологии. Повышение уровня профессионализма оказания психолого-педагогических услуг в образовательных организациях разного уровня.

Программа «Основы психологического консультирования в работе с детьми» направлена на качественное изменение следующих компетенций:

1. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
2. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
3. способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Компетенция
1.	<ul style="list-style-type: none">– стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)
2.	<ul style="list-style-type: none">– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;– современную законодательную базу профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
3.	<ul style="list-style-type: none">– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития;– психологические особенности организации и проведения эффективного общения и	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)

	взаимодействия, достижения сотрудничества	
4.	Методики обучения учащихся и родителей эффективному взаимодействию, достижению сотрудничества	
№	Уметь	Компетенции
1.	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; 	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)
2.	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать квалифицированными рекомендациями педагогов и родителей в отношении закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей; – разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; 	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
3.	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики психологического консультирования в образовательном процессе; - применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов; 	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
------------------------------------	---	------------	--------------------------

Код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/01.6	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний. Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения.
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и пр. Консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ развития и обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья
	Психологическая диагностика обучающихся	А/05.6	Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

1.3. Категория слушателей

Слушатели с высшим и средним специальным образованием, ведущие профессиональную деятельность в области психологической, психолого-педагогической и педагогической деятельности с детьми.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 2 мес.

Трудоемкость – 72 часа (23.е.), из них ауд. 48 часов.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (без отрыва от работы).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

«Основы психологического консультирования в работе с детьми»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам.р аб.	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1.	Возрастно-психологическое консультирование в системе психологической службы	16	1 з.е.	16	6	10		Тестирование
2.	Психологическая диагностика в работе с детьми	18		18	6	12		Портфолио диагностических методов и приемов
3.	Психологическое консультирование в работе с детьми	16	1 з.е.	16	6	10		Анализ и разработка кейсов
4.	Коррекционная помощь и психологическое сопровождение в работе с детьми	18		18	6	12		Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблемному запросу
	Итоговая аттестация	4		4				зачет

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется в течение двух месяцев по мере набора групп в течение года. Занятия проходят два раза в неделю в вечернее время (понедельник, четверг).

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование в системе психологической службы (16 часов)

Тема 1.1. Законодательные основания реализации психологической службы на современном этапе.

Организационные вопросы и принципы возрастно-психологического консультирования (4 часа). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (статьи 2,13,29). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) Конвенция о правах ребенка, 1989 г. Профессиональный стандарт психолога-педагога. Федеральные государственные стандарты образования (для разных уровней).

Практические занятия:

- установление соответствия и обобщенных целевых ориентиров профессиональной деятельности педагога-психолога на основании ФГОС, проф. Стандарта педагога и проф. Стандарта педагога-психолога;
- разработка программы деятельности психолого-педагогической службы в образовательных организациях разного уровня.

Тема 1.2. Возрастная психология как основа психологического консультирования.

Проблемы меняющегося онтогенеза. Актуальные проблемы консультирования в современном детстве. Основные причины обращения к психологу. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.

Практические занятия:

- разработка типологии отклонений в развитии современных детей;
- анализ типичных сложностей в адаптации детей к образовательным программам разного уровня;

Тема 1.3. Социализация и индивидуализация развития ребенка в соответствии со стандартами образования.

Задачи социализации детей в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Механизмы индивидуализации развития ребенка в образовательной организации. Возрастные новообразования как основание для типологического анализа развития. Возрастные закономерности развития и их индивидуальное преломление в траектории развития ребенка. Варианты траекторий развития ребенка и направления психологического сопровождения. Роль различных институтов социализации, в том числе проблем информационной и потребительской социализации детей.

Особенности социализации детей с различными траекториями развития, в том числе детей с особыми нуждами.

Практические занятия:

- актуальные проблемы участников образовательного процесса;
- технологии обеспечения условий социализации и индивидуализации развития детей разного возраста;
- технологии социализации детей с особыми нуждами.

Раздел 2. Психологическая диагностика в работе с детьми (18 часов).

Тема 2.1. Принципы осуществления мониторинга развития детей.

Понятие мониторинга, задачи психолого-педагогического мониторинга на разных возрастных ступенях образования. Понятие социо-культурных компетенций. Скрининговая диагностика. Основные правила психометрического подхода в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Ограничения использования тестирования в работе с детьми. Проективные методы. Направления диагностической работы. Возможности осуществления мониторинга в образовательной организации.

Практические занятия:

- апробация диагностических методик для разных возрастов;
- разработка программы мониторинга развития для определенной возрастной группы детей;

Тема 2.2 Методики диагностики развития познавательной сферы (4 часа).

Диагностика развития мышления. Методы диагностического исследования памяти и внимания. Исследование восприятия. Исследование познавательной мотивации, когнитивных способностей.

Практические занятия:

- технологии развития познавательных способностей детей;
- технологии развития познавательной мотивации детей;

Тема 2.3 Методики диагностики развития личности.

Основные особенности личности, диагностика индивидуальных особенностей. Проективные методы и опросники в изучении личности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Изучение характерологических особенностей личности. Методы диагностики самооценки, самоотношения, представлений о себе у детей.

Практические занятия:

- дополнительные образовательные задачи для детей с различными особенностями личности;

Тема 2.4 Методики изучения особенностей общения и коммуникации в сфере отношений со взрослыми и со сверстниками.

Методы диагностики родительско-детских отношений. Методы изучения особенностей общения со сверстниками. Понятие коммуникативной

компетентности. Диагностика составляющих коммуникативной компетентности ребенка.

Практические занятия:

- разработка программы развития коммуникативной компетентности у детей разных возрастов.

Раздел 3. Психологическое консультирование в работе с детьми (16 часов).

Тема 3.1. Психологическое взаимодействие и консультирование родителей и педагогов.

Социальный заказ и психологическая консультационная служба. Проблема показателей эффективности психологического консультирования. Понятие социальной ситуации развития. Модели оптимизации социальной ситуации развития ребенка. Основные приемы психологической работы с родителями по проблемам развития детей. Основные приемы психологической помощи педагогам в работе с детьми.

Практические занятия:

- диагностика различных вариантов социальной ситуации развития детей, выделение факторов риска и факторов поддержки в социальной ситуации развития;

Тема 3.2. Типичные проблемы, возникающие в развитии ребенка раннего возраста.

Психологическая адаптация в детском саду. Современные вопросы консультирования по проблемам развития речи в раннем возрасте. Рекомендации по формированию самостоятельности и сепарации ребенка. Проблема пищевого поведения в раннем возрасте. Проблема раннего развития в образовательных организациях. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Развитие движений в раннем возрасте, уровни организации движений. Влияние психофизического и нейропсихического развития на общее психическое развитие ребенка.

Практические занятия:

- особенности психологической уязвимости детей в период кризиса трех лет;
- причины формирования устойчивого негативизма и его профилактика.

Тема 3.3. Психологическое консультирование по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.

Игровые технологии в развитии дошкольников. Психологические приемы оптимизации детско-родительских отношений. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника: типы негармоничных семей, влияние

враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Трудности в общении дошкольников со сверстниками. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.

Практические занятия:

- особенности сопровождения развития одаренных детей;
- проблемы психического развития детей, растущих вне семьи;
- игровые технологии.

Тема 3.4. Психологическое консультирование по вопросам развития ребенка младшего школьного возраста.

Адаптация к школе, синдром школьной дезадаптации. Проблема школьной травли. Варианты хронической неспособности к обучению. Отношения со сверстниками. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Практические занятия:

- взаимодействие с медико-психолого-педагогической комиссией;
- типы образовательных организаций для детей с особенностями развития;
- профилактика и преодоление последствий школьной травли;
- профилактика и преодоление школьной дезадаптации.

Раздел 4. Коррекционная помощь и психологическое сопровождение в работе с детьми (18 часов).

Тема 4.1. Новые технологии психологической помощи и коррекционной работы с детьми.

Приемы и техники поведенческой терапии в работе с родителями и педагогами. Приемы и техники поведенческой терапии в работе с детьми. Нарративная терапия в работе с детьми. Программы повышения социальной компетентности детей с различными вариантами развития. Разработка и реализация программ психологического сопровождения развития в образовательных областях для дошкольного возраста. Разработка и реализация программ психологического сопровождения развития социо-коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте.

Практические занятия:

- тренинги личностного роста для подростков;
- коммуникативная компетентность ребенка;
- программы социализации детей с отклонениями в развитии;

Тема 4.2. Профилактика в психологическом консультировании.

Психологическая профилактика отклонений в развитии в образовательных организациях. Психопрофилактическая работа с населением. Направления и приемы психологической профилактики в работе с детьми. Аналитический этап обследования: совокупный анализ полученных данных с целью построения целостного психологического портрета ребенка. Базовые компоненты этиологического диагноза. Разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития ребенка. Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий. Беседа с родителями на этапе доведения результатов диагностической работы. Особенности психологического консультирования по поводу детей с отклонениями в развитии. Особенности консультирования учителей, воспитателей и администрации детских учреждений по результатам индивидуального обследования ребенка.

Практические занятия:

- разработка рекомендаций для родителей по проблемам развития детей разного возраста;
- разработка рекомендаций для педагогов по проблемам развития детей разного возраста.

Перечень практических, семинарских занятий:

Номер раздела/темы	Наименование форм практической работы
1	Сравнительный анализ типологий развития ребенка
2	Анализ результатов диагностического обследования детей разных возрастов по различным консультативным случаям
3	Кейс-метод: анализ отдельных консультативных случаев
4	Разработка и написание рекомендаций и психологического заключения по конкретным консультативным случаям

Рекомендации по самостоятельной работе слушателей (не входит часы учебной нагрузки)

Тема 1.1. Законодательные основания реализации психологической службы на современном этапе.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка программы работы психологического кабинета в образовательной организации.

Тема 1.2. Возрастная психология как основа психологического консультирования.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка таблицы возрастных закономерностей, факторов риска и факторов поддержки в психическом развитии детей на разных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Принципы осуществления мониторинга развития детей.

Самостоятельная работа: разработка сравнительных таблиц анализа преимуществ тестового и клинического методов обследования детей.

Тема 2.2 Методики диагностики развития познавательной сферы.

Самостоятельная работа: приобретение опыта проведения диагностического обследования познавательного развития детей разных возрастов.

Тема 2.3 Методики диагностики развития личности.

Самостоятельная работа: приобретение опыта проведения диагностического исследования особенностей личности детей разных возрастов.

Тема 2.4 Методики изучения особенностей общения и коммуникации в сфере отношений со взрослыми и со сверстниками.

Самостоятельная работа: приобретение опыта проведения диагностического обследования особенностей общения детей разных возрастов..

Тема 3.1. Психологическое взаимодействие и консультирование родителей и педагогов.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка модели структуры возраста.

Тема 3.2. Типичные проблемы, возникающие в развитии ребенка раннего возраста.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка основных психологических рекомендаций по проблемам развития ребенка раннего возраста.

Тема 3.3. Психологическое консультирование по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка основных психологических рекомендаций по проблемам развития ребенка дошкольного возраста.

Тема 3.4. Психологическое консультирование по вопросам развития ребенка младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка основных психологических рекомендаций по проблемам развития ребенка младшего школьного возраста.

Тема 4.1. Новые технологии психологической помощи и коррекционной работы с детьми.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, написание психологического заключения.

Тема 4.2. Профилактика в психологическом консультировании.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка основных положений коррекционной программы по работе с определенным типом проблем в развитии детей.

Тема 4.3. Профилактика в психологическом консультировании.

Самостоятельная работа: чтение литературы по теме, конспектирование первоисточников, разработка программы психологической профилактики по определенной проблеме в развитии детей.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
Промежуточная	Портфолио диагностических методов	Портфолио с описанием методик исследования познавательной, коммуникативной и личностной сфер развития дошкольника и младшего школьника. В общей сложности должно быть представлено не менее 6 методик. К каждой методике приводится описание результатов проведения методики с конкретным ребенком.
	Кейс	Решение 3 кейсов (анализ конкретных консультативных случаев). Структура анализа и пример кейса представлены в Приложении 2.
	Рекомендации для родителей	Подготовка и представлений рекомендаций для родителей по конкретной проблеме (схема разработки рекомендаций дана в Приложении 3)
Итоговая аттестация	Зачет	Тест из 30 заданий (примеры заданий в Приложении 4) Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (75 баллов и выше) по итоговому тестированию.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- Оборудованные аудитории (проектор, компьютер, проекционный экран);
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийные компьютеры, имеющие выход в Интернет, Интернет-браузер, программное обеспечение);
- наглядные пособия (наборы психологических методик для диагностики; пособия для отработки метода планомерно-поэтапного формирования умственных действий; раздатка документации по нормативным

документам, связанным с охраной здоровья детей и здоровьесберегающим технологиям);

- посещение оборудованных для диагностических и коррекционных занятий помещений в образовательных учреждениях, медико-психолого-педагогических центров.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Пакет диагностических методик для работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Набор кейсов по типичным сложностям развития детей разного возраста.
3. Тематическая литература.

Раздел 1.

Основная литература.

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова. – М., изд. Центр «Академия», 2013.
2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2009.
3. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. М., 2009.

Дополнительная литература.

4. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 2000.
5. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. — СПб., 2000.
6. Основы возрастно-психологического консультирования / Под ред. А.Г.Лидерса. — М., 1991.
7. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. – М., изд. Центр «Академия», 2002.
8. Сытник С. А. Основы психологического консультирования. М., 2008.
9. Хозиев В.Б, Хозиева М. В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей. М., 2008.

Раздел 2.

Печатные раздаточные материалы для слушателей:

Бланки и методические рекомендации к блоку диагностических методик направленных на изучение познавательной сферы, сферы личности и диагностики общения.

Основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб,: Питер, 2009.
2. Веракса А. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.

Раздел 3

Основная литература:

1. Возрастная психология. Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2014.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова. – М., изд. Центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

3. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1998.
4. Бодалев А. А., Столин В. В. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. — М., 1989.
5. Венгер А. Л. Структура психологического синдрома // Вопр. психол. — 1994.- № 4.
6. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. — М., 1997.
7. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. — М., 1997.
8. Кучма В. Р., Платонова А. Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: Распространенность, факторы риска и профилактика. — М., 1997.
9. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования. — СПб., 2001.
10. Семаго И.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М., 2000.

Раздел 4

Печатные раздаточные материалы для слушателей:

Бланки и методические рекомендации по составлению психологических заключений, разработке психологических рекомендаций

Основная литература.

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова. – М., изд. Центр «Академия», 2013.
2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2009.
3. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. М., 2009.
4. Хозиев В.Б, Хозиева М. В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей. М., 2008.

Дополнительная литература.

5. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 2000.
6. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. — СПб., 2000.
7. Основы возрастно-психологического консультирования / Под ред. А.Г.Лидерса. — М., 1991.

8. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. – М., изд. Центр «Академия», 2002.
9. Сытник С. А. Основы психологического консультирования. М., 2008.

Электронные ресурсы:

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

<http://mon.gov.ru/>

<http://flogiston.ru/>

<http://lib.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psychology-online.net/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).
5. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2005 гг.).

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Составитель (автор) программы: Авдулова Т.П., кандидат психологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры/ученого совета факультета протокол № от «...» октября 2015 года.

И.о. декана факультета

М.Ю. Парамонова

Руководитель программы

Т.В. Кротова

Приложение 1 Промежуточное тестирование

1. Социализация дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:
 - a. является преимущественным направлением развития;
 - b. является вторичной по отношению к индивидуализации развития;
 - c. является вспомогательным направлением по сравнению с обучением;
 - d. ни один из ответов не верен.
2. Понятие «психическая норма»:
 - a. основано на объективных данных;
 - b. лежит между двумя четко определенными полюсами;
 - c. в разных культурах почти не различается;
 - d. ни один из ответов не верен.
3. Родительство является социо-культурным феноменом, характеризующимся системой предписанных обществом норм и правил?
 - a. да;
 - b. нет;
 - c. в зависимости от культуры;
 - d. в зависимости от конкретных родителей.
4. ...
5. Психолог-консультант:
 - a. работает с обращающимися к нему людьми;
 - b. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
 - c. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
 - d. все ответы верны.
6. В школьном консультировании:
 - a. оказывается психологическая поддержка учащимся;
 - b. проводятся собеседования и тесты;
 - c. стремятся вводить эффективные методы обучения;
 - d. верны все ответы.

Приложение 2 Структура анализа кейсов

Анализ кейсов (конкретных консультативных случаев) строится по следующей схеме:

- анализ социальной ситуации развития ребенка; анализ компонентов образовательной среды, важных для ребенка;
- анализ возрастных особенностей развития;
- анализ индивидуальных особенностей развития;
- анализ структуры общения ребенка со взрослыми и со сверстниками;
- гипотезы о причинах возникших сложностей;
- условно-вариантный прогноз развития ребенка.

Пример кейса:

Мальчик 6,5 лет

Жалоба родителей: впечатлительный, боится взрослых, из-за зажатости в школе наверное будут проблемы, «тормознутый», с первого раза не слышит.

Запрос: Психологическая готовность к школе и общий уровень развития.

В анамнезе: нейродермит выраженный; семья полная, родители – врачи, единственный ребенок. Посещает детский сад и занятия У-шу.

Беседа: Свободно идет на контакт, с удовольствием общается, уверен, заинтересован. Внешность без особенностей, однако выраженный нейродермит (лицо, руки). Держится свободно и уверенно, оптимистичен. Общий эмоциональный фон положительный. Родителей называет по имени, возможно гипопротекция, низкая дистанция в общении.

Тестовое обследование:

ТШЗ: наглядно-образное мышление – средний уровень; внимание и работоспособность – ниже нормы; опосредованная память – высокая норма; самооценка: Я – мах, папа – мах, мама – 6 (из 7), дружба – мах, спорт – мах, красота – 6, здоровье – 1 (мне надоело, что у меня диатез, я боюсь попасть в больницу). Самооценка высокая, дифференцированная, адекватная, соответствует возрасту.

Эмоциональная привязанность: устойчивая, надежная, благополучная.

Тревожность: низкий балл

«Полянки» - произвольность соответствует возрастной норме.

Общая работоспособность в индивидуальных занятиях – высокая, чуть замедлен темп деятельности, критичен, в ответ на замечания исправляется, не теряет работоспособность и интерес.

Крупная моторика: недостаточно координирован.

САТ: Эмоционально развит, тонко чувствует настроение, нет агрессивности, нет страхов, ориентирован на семейные ценности

Мотивационная готовность: низкая, предпочитает игру и детский сад, не самостоятелен.

Приложение 3 Схема разработки рекомендаций для родителей

В состав рекомендаций должны входить:

1. Рекомендации по оптимизации социальной ситуации развития – в отношении коррекции типа семейного воспитания, родительской позиции, выбора образовательного учреждения, организации режима дня, участия во «внеклассных мероприятиях», расширение круга общения со сверстниками и взрослыми.
2. Рекомендации по оптимизации и расширению видов деятельности, поощрению и организации «развивающих» видов деятельности.
3. Рекомендации по участию в специальных коррекционных программах (игротерапия, арттерапия, группы личностного роста и развития коммуникативной компетентности, участие в родительских группах и т.д.).
4. Рекомендации для обращения к другим специалистам.
5. Области развития, требующие пристального контроля в конкретные периоды онтогенеза, в связи с индивидуальным вариантом развития.
6. Условно-вариантный прогноз развития в соответствии с особенностями развития.
7. Конкретные упражнения-занятия-рекомендации.

8. Список использованной литературы.

Приложение 4 Ориентировочные задания для итогового тестирования

- 1) Среда безмятежного потребления – один из видов воспитания в типологии:
 - a) Я. Корчака;
 - b) Л.С. Выготского;
 - c) Э. Эйдемиллера;
 - d) Л.С. Выготского.
- 2) Диагностика коммуникативной компетентности дошкольников включает анализ:
 - a) популярности ребенка в группе, мотивов общения;
 - b) вербальных и невербальных навыков общения;
 - c) социометрического статуса, потребностей и мотивов общения, средств и форм общения;
 - d) активности и инициативности общения.
- 3) Целью психологического сопровождения развития детей с особыми нуждами является:
 - a) коррекция отклонений в развитии;
 - b) адаптация к образовательной организации;
 - c) социализация;
 - d) другое.
- 4) Требования в системе родительского мониторинга определяют:
 - a) позитивные ожидания в отношении поведения ребенка;
 - b) негативные ожидания в отношении поведения ребенка;
 - c) социо-культурные запреты общества;
 - d) индивидуальность личности.
- 5) Непротиворечивость системы требований и запретов является безусловным благом не смотря ни на что?
 - a) нет;
 - b) да;
 - c) в зависимости от семьи;
 - d) в зависимости от культуры.
- 6) Соотношение развития ролевой игры и воображения у дошкольников определяется следующей формулой:
 - a) развитие игры является источником развития воображения
 - b) развитие воображения является источников развития игры
 - c) воображение и игра развиваются независимо друг от друга
 - d) игра не связана с воображением.
- 7) Ведущая деятельность – это деятельность,
 - a) в которой перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности;
 - b) которая ведет за собой обучение;
 - c) которая строится на основе обратимых операций;

- d) которая чаще всего встречается в жизни ребенка.
- 8) Возрастные новообразования – это понятие определяющее
- a) психические и социальные изменения, впервые возникающие на данной возрастной ступени и определяющие сознание ребенка;
 - b) резкие психические изменения, связанные с системными качественными преобразованиями;
 - c) приспособление прежде сформировавшихся реакций субъекта к объекту с переходом к новым формам реагирования;
 - d) ни одно из определений не верно.
- 9) Социальная ситуация развития представляет собой:
- a) систему отношений, в которую ребенок вступает в обществе;
 - b) социальные связи ребенка с семьей;
 - c) взаимоотношения между сверстниками;
 - d) институты социализации.
- 10) Лишение родительской любви - приемлемая форма наказания, вызывающая у ребенка формирование адекватных моделей поведения?
- a) нет;
 - b) да;
 - c) в зависимости от общества;
 - d) в зависимости от личности ребенка.

Программа повышения квалификации «*Психологическое консультирование в работе с детьми*» одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № _____ от «____» _____ 201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

ФИО