

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет московского образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

О.А. Айгунова

2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Развитие навыков стрессоустойчивости как личностный
ресурс педагога»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчики программы:
Артамонова Е.И.
Булаев Д.Ю.

Допущено Комиссией по допуску программ
дополнительного профессионального образования
ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
Протокол № 27 от «24» января 2025 года
Рег. номер 01-38-095
Председатель комиссии _____ М.Н. Лазутова

Москва, 2025

Пояснительная записка

В рамках реализации данной программы предполагается развитие навыков стрессоустойчивости у сотрудников образовательных учреждений для повышения их профессиональной эффективности, эмоциональной стабильности и предотвращения профессионального выгорания.

Программа включает в себя:

- Изучение природы стресса, его влияния на организм и психоэмоциональное состояние.
- Освоение современных методов и техник саморегуляции, включая дыхательные упражнения, практики осознанности, телесные техники и когнитивные подходы.
- Формирование индивидуальных стратегий управления стрессом с помощью практических упражнений, ролевых игр и обсуждения профессиональных ситуаций.
- Разработка индивидуальных планов по поддержанию эмоциональной устойчивости и профилактике стресса в профессиональной деятельности.

Программа направлена на формирование у участников готовности осознанно управлять своими эмоциями, повышать стрессоустойчивость и создавать личный ресурс для долгосрочной профессиональной успешности.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития навыков стрессоустойчивости как личностного ресурса педагога.

1.1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификаци и	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	А/03.6	6

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать-уметь	Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
Знать: - общие принципы управления эмоциональным состоянием в ситуации стресса; - когнитивно-поведенческие стратегии регуляции эмоций; - технику «Рефрейминг» для переформулирования негативных мыслей. Уметь: - переформулировать фразы, описывающие негативные мысли с помощью техники «Рефрейминг»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Знать: - дыхательные техники управления эмоциональным состоянием; - телесно-ориентированные методы управления эмоциональным состоянием; - когнитивные подходы к управлению	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета

эмоциональным состоянием; - техники визуализации для управления эмоциональным состоянием; - алгоритм решения задания по управлению эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Уметь: - решать задания по управлению эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях			возрастных особенностей, обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
---	--	--	---

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование, получающие среднее профессиональное образование. Область профессиональной деятельности – общее образование

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: не менее 6 ч. в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоёмкость
			Интерактивная лекция	Тренинг		
1	Профессиональный стресс: причины, последствия и связь с эмоциональным выгоранием	3	1	2		3
2	Ресурсное состояние личности как фактор профилактики профессионального выгорания	6	1	5		6
3	Когнитивные подходы к регуляции эмоциональных состояний	6	1	5	Практическая работа №1	6
4	Телесно-ориентированные методы в управлении эмоциональным напряжением	4		4		4
5	Профессиональная коммуникация в условиях эмоциональной нагрузки	5	1	4	Практическая работа №2	5
6	Итоговая аттестация				Зачет по результату выполненных практических работ	
	Итого:	24	4	20		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		1 день	2 день	1 день	2 день
1. Профессиональный стресс: причины, последствия и связь с эмоциональным выгоранием	3	3			
2. Ресурсное состояние личности как фактор профилактики профессионального выгорания	6	3	3		
3. Когнитивные подходы к регуляции эмоциональных состояний	6		3	3	
4. Телесно-ориентированные методы в управлении эмоциональным напряжением	4			3	1
5. Профессиональная коммуникация в условиях эмоциональной нагрузки	5				5

2.3. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
1. Профессиональный стресс: причины, последствия и связь с эмоциональным выгоранием	Интерактивная лекция, 1 час	Определение стресса: различие между физиологическим и психологическим стрессом. Физиология стресса, виды стресса: «дистресс», «эустресс», хронический, ситуативный. Модель Г. Селье («Стресс: тревога, сопротивление, истощение»). Понятие эмоционального выгорания: причины, симптомы, последствия. Концепция профессионального выгорания (К. Маслач): эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция персональных достижений. Профессиональный стресс в контексте педагогической деятельности: причины, последствия. Понятие «стрессоустойчивость». Общие принципы управления эмоциональным состоянием в ситуации стресса. Меры по профилактики профессионального выгорания. Теория когнитивного стресса Р. Лазаруса
	Тренинг, 2 часа*	Индивидуальная работа: Тест на определение уровня стресса. Тест жизнестойкости С. Мадди

		Работа в мини-группах: Упражнение на анализ стрессовых триггеров «Мои стрессовые факторы» Упражнение «Три хороших события дня». Упражнение на визуализацию «Лучший день» Техника анализа уровня удовлетворенности и баланса в различных сферах вашей жизни «Колесо Баланса». Тестирования по методике «Стратегии совладающего поведения» Р. Лазаруса в адаптации Л. И. Вассермана. Рефлексивные анализ стратегий саморегуляции и совладения со стрессом с помощью метафорического инструмента ассоциативные карты
2. Ресурсное состояние личности как фактор профилактики профессионального выгорания	Интерактивная лекция, 1 час	Теория эмоционального интеллекта (Д.Гоулман). Модель счастья PERMA (М. Селигман). Понятие ресурсного состояния личности. Виды ресурсов: эмоциональные, физические, интеллектуальные, социальные, духовные. Источники ресурсного состояния: внутренние, внешние. Идеомоторные феномены. Принципы идеомоторное тренировки. Сенсорная репродукция образов. Осознанность как инструмент управления состоянием. Снижение стресса на основе осознанности (MBSR). Способы саморегуляции для восстановления ресурсного состояния
	Тренинг, 5 часов*	Определение интенсивности эмоций по «Эмоциональной шкале». Работа в мини-группах. Упражнение на определение источников ресурсов «Карта ресурсов». Тренинг практик осознанности (mindfulness). Упражнение на работу вниманием «Якорь в настоящем». Упражнение «Трехминутная пауза осознанности». Аутогенная тренировка (И.Г. Шульц) Техники визуализации для управления эмоциональным состоянием. Визуализация «Приятное воспоминание» Визуализация безопасного места «Убежище» Групповое обсуждение: как применять практики осознанности и техники визуализации в повседневной работе
3. Когнитивные подходы к регуляции эмоциональных	Интерактивная лекция, 1 час	Основы когнитивного подхода к эмоциям. Когнитивные подходы к управлению эмоциональным состоянием. Когнитивная

состояний		модель А. Бека («мысли - эмоции – поведение»). АВС-модель А. Эллиса («активация - убеждения – последствия»). Роль автоматических негативных мыслей в формировании эмоционального напряжения Когнитивно-поведенческие стратегии регуляции эмоций. Навыки гибкого мышления для снижения эмоционального напряжения. Понятие трансцендентного мышления.
	Тренинг, 5 часов*	Тренинг стрессоустойчивости. Выявление ценностей, установок, убеждения иллюзий человека, усиливающих стресс. Техники работы с негативными мыслями. Техники переключения эмоций. Техника «Рефрейминг» для переформулирования фраз, описывающих негативные мысли. Упражнение на анализ автоматических негативных мыслей «Ловушка автоматических мыслей». Упражнение «Доказательства за и против». Упражнение «Принятие эмоций через метафоры». Практическая работа № 1. Переформулирование фраз, описывающих негативные мысли с помощью техники «Рефрейминг»
4. Телесно-ориентированные методы в управлении эмоциональным напряжением	Тренинг, 4 часа*	Тренинг телесноориентированных техник управления эмоциональным состоянием. Телесно-ориентированные методы управления эмоциональным состоянием. Релаксация и работа с мышечными зажимами. Упражнения для снятия телесного напряжения. Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону. Осознанность и наблюдение за телесными реакциями. Упражнение «Сканирование тела». Дыхательные техники управления эмоциональным состоянием. Дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения: «Квадратное дыхание», «Резонансное дыхание», «Диафрагмальное дыхание». Упражнение «Освобождение эмоций через движение»
5. Профессиональная коммуникация в условиях эмоциональной нагрузки	Интерактивная лекция, 1 час	Психологические механизмы профессиональной коммуникации. Источники эмоциональной нагрузки в профессиональной коммуникации. Влияние эмоционального состояния на стиль общения: агрессия, пассивность, избегание. Стратегии управления

		эмоциональным напряжением в общении. Базовые принципы и основы эффективной коммуникации.
	Тренинг, 4 часа*	Упражнение «Распознавание эмоций в общении» на примере анализа видеофрагментов. Тренинг ассертивного поведения. Работа в мини-группах. Техники ассертивного поведения: «заезженная пластинка», умение говорить «нет», позитивное конфронтирование, временная пауза, согласие с частью критики. Тренинг антистрессовой коммуникации. Работа в мини-группах. Способы эмоционального отреагирования на стрессовое состояние. Техника «Я-высказывание», вербализация эмоций, Упражнение «Доскажи фразу» Отработка приемов регуляции эмоционального состояния. Упражнение «Дыхание для контроля эмоций». Алгоритм решения задания по управлению эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Практическая работа № 2. Решение заданий по управлению эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях
5. Итоговая аттестация		Зачет по результатам выполненных практических работ №№1-2

*занятие в форме тренинга, предполагается деление на группы и выход двух преподавателей (тренеров).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется на основании выполненных практических работ № 1 и № 2.

Практическая работа №1.

Переформулирование фраз, описывающих негативные мысли с помощью техники «Рефрейминг».

Описание задания: участники преобразовывают фразы, описывающие негативные мысли и интерпретации событий в позитивные и конструктивные альтернативы, используя технику «рефрейминг».

Ситуация	Негативная интерпретация	Эмоция	Рефрейминг

1. На заданную ситуацию участник формулирует негативную интерпретацию и чувства, которые вызвала эта мысль.

2. Записывает не менее двух вариантов альтернативных позитивных или нейтральных интерпретаций, используя технику «рефрейминга».

Пример:

Ситуация	Негативная интерпретация	Эмоция	Рефрейминг
Коллега не ответил на письмо.	Ему всё равно, что я делаю.	Обида, разочарование	Может быть, он просто не успел прочитать письмо. Возможно, он занят и ответит позже. Это не связано со мной лично.

Требования к выполнению работы:

1. Сформулированы негативная интерпретация и эмоция.
2. Сформулировано не менее двух позитивных или нейтральных интерпретаций.
2. В формулировки фраз использована техника рефрейминга.

Критерии оценивания: работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа № 2.

Решение заданий по управлению эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.

Участники формируют набор техник для управления эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.

Этапы работы:

1. Записать ситуации (не менее трех), вызывающие напряжение и оценить уровень стресса по шкале (от 1 до 10).
2. Описать эмоцию, которую вызывает данная ситуация.
3. Подобрать техники управления эмоциональным состоянием.

Список техник (участники выбирают наиболее подходящие):

- Дыхательные техники
- Телесно-ориентированные методы
- Когнитивные подходы
- Техники визуализации

4. Описать желаемые результаты.

Стрессовая ситуация	Эмоция	Техники управления	Ожидаемый результат

Требования к выполнению работы:

1. Расписаны не менее трех стрессовых ситуаций.
2. По каждой ситуации обозначена эмоция, которую она вызывает.
3. Сформулированы не менее 5 техник из разных категорий для каждой ситуации.
4. Ожидаемый результат сформулирован на трех уровнях:
эмоциональном, когнитивном, поведенческом.

Критерии оценивания: работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание: зачет / незачет

3.2. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-2.

Критерии оценивания: получены зачеты по всем практическим работам.

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р об Утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об Утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Основная литература

1. Гоулман Д., Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ – М.: МИФ, 2021. – 544 с.
2. Сапольски, Р. Психология стресса. – 3-е изд. – СПб.: Питер, – 2021. – 480 с.
3. Лихи, Р. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой. – М.: Прогресс книга, – 2024. – 400 с.
4. Макгонигал, К. Сила воли. Как развить и укрепить. Личное развитие. – М.: МИФ, – 2021. – 320 с.
5. Нагоски, Э., Нагоски, А. Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса. – М.: МИФ, – 2024. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Давтян Г., Точка баланса: как победить выгорание и стать счастливым. – Эксмо, Бомбора, 2021. – 288 с.

2. Семиздралова О.А. Развитие стрессоустойчивости: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Научные технологии, 2023. –83 с.
3. Синельников В.В. Прививка от стресса. Как стать хозяином своей жизни. – Центрполиграф, 2020. – 224 с.

Интернет-источники

Школа. Москва. <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 18.01.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают преподаватели ГАОУ ДПО «Корпоративный университет». Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего психологического образования, опыт работы не менее 3 лет в области ДПО.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контрол я	Трудоемкост ь
		Видео лекции/лекци и презентации	Практически е занятия		
1. 1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1. 2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города

		Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
2. Основной целью существования рейтинга школ является:
- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1. 1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1. 2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных

	часа	документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

- Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - Развитие государственно-общественного управления в системе образования
 - Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
- Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. *Выберите ключевые составляющие личной эффективности?*
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт
2. *Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?*
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>