

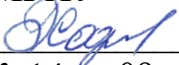
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

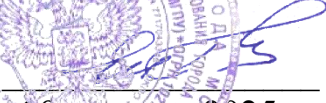
СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 09 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«09» января 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Методология и методика педагогического исследования:
от традиций к современности»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Машарова Т.В., д-р пед.
наук, профессор

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методологии и методики педагогического исследования: от традиций к современности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции по ФГОС
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции по ФГОС
1.	Уметь: планировать и разрабатывать дизайн педагогического исследования. Знать: алгоритмы и технологии разработки дизайна педагогического исследования.	ОПК-8
2.	Уметь: представлять и объяснять результаты педагогического исследования перед разными целевыми аудиториями с учетом ограничений и особенностей их восприятия. Знать: механизм представления с объяснением результатов педагогического исследования перед разными целевыми аудиториями с учетом ограничений и особенностей их восприятия	ОПК-8

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО (магистратура), получающие ВО (магистратура).

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, один раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 9 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. сам. работа	Формы контроля	Трудое мкость
			Лекции	Практическ ие занятия			
1.	Социальный и культурный контекст развития образования и педагогики	2	2				2
1.1.	Макрофакторы развития образования в современном мире	2	2			Входное тестирование	2
2.	Современное педагогическое исследование	16	8	8	6		22
2.1.	Планирование и разработка дизайна педагогического исследования	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
2.2.	Организация и проведение эмпирических частей научного исследования	2	2		2		4
2.3.	Проблемы визуализации и презентации научной информации	2	2				2
2.4.	Проблема стандартизации научного текста	2		2			2
2.5.	Оценка степени оригинальности текста с помощью	2		2			2

	программно-аппаратных средств и его роль в организации научных исследований						
2.6.	Подготовка текста статьи для публикации	4	2	2			4
2.7.	Особенности публичных выступлений для различных целевых аудиторий	2	1	1	2	Практическая работа № 2	4
3.	Инновации в образовании	4	2	2	4		8
3.1.	Дистанционное обучение в современной системе образования	2		2	4		6
3.2.	Обзор современных образовательных технологий. Возможности искусственного интеллекта	2	2			Выходное тестирование	2
	Итоговая аттестация				4	Итоговое тестирование	4
						Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, входного и выходного тестирования, итогового теста)	
	Итого	22	10	12	14		36

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Раздел 1. Социальный и культурный контекст развития образования и педагогики		
Тема 1.1. Макрофакторы развития образования в современном мире	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование.</i> Глобализация в образовании. Концепция войны культур Хаттингтона. Образование как сферы экономики. Особенности рынка образовательных технологий. Педагогика как участник рынка. Информатизация и цифровизация. Система образования в современной России. Закон «Об образовании в РФ». Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативное регулирование исследований в области образования. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании. Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения и воспитания.
Раздел 2. Современное педагогическое исследование		
Тема 2.1. Планирование и разработка дизайна педагогического исследования	Лекция, 1 час	Алгоритмы и технологии разработки дизайна педагогического исследования.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа №1</i> Планирование и разработка дизайна педагогического исследования
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ отечественной традиции планирования исследования. Анализ требований высокорейтинговых журналов к публикациям.
Тема 2.2. Организация и проведение эмпирических частей научного исследования	Лекция, 2 часа	Современные методы обработки данных. Большие данные и педагогика. Математическая статистика и педагогика. Методы научно-педагогического исследования. Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения. Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Измерение корреляции в разных шкалах, толкование корреляции. Регрессивный анализ.

		Ошибки измерений. Надежность в различии показателей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ тестов. Оценка содержания вопросов тестов.
Тема 2.3. Проблемы визуализации и презентации научной информации	Лекция, 2 часа	Коммуникационные проблемы в науке. Смена научного языка и парадигмы. Графические модели. Мультимедиа как инструмент презентации научных данных. Логика изложения. Выводы. Степень простоты текста. Научный и литературный язык. Решение задач научной коммуникации комплексом средств.
Тема 2.4. Проблема стандартизации научного текста	Практическое занятие, 2 часа	ГОСТ Р 7.0.100-2018, АРА, MLA. Работа с библиографическими менеджерами: «Альдебаран», «Артефакт», «Литмир», «Либерея» и другими
Тема 2.5. Оценка степени оригинальности текста с помощью программно-аппаратных средств и его роль в организации научных исследований	Практическое занятие, 2 часа	Определение плагиата как экспертная задача. Роль в ее решении программных систем проверки на антиплагиат. Различные программы для проверки текста на плагиат. Их достоинства и недостатки. Проверка предложенного текста на плагиат.
Тема 2.6. Подготовка текста статьи для публикации	Лекция, 2 часа	Требования по содержанию и структуре статей для публикации (РИНЦ, ВАК)
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ подготовленных статей на соответствие требований по содержанию и структуре
Тема 2.7. Особенности публичных выступления для различных целевых аудиторий	Лекция, 1 час	Понятие о целевых аудиториях. Члены диссертационных советов по педагогике как специфическая целевая аудитория. Секции научных конференций как специфическая целевая аудитория. Кафедры как специфическая целевая аудитория. Особенности публичных выступлений для различных целевых аудиторий. Механизм представления с объяснением результатов педагогического исследования перед разными целевыми аудиториями с учетом ограничений и особенностей их восприятия.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа №2</i> Представление с объяснением результатов педагогического исследования перед разными целевыми аудиториями с учетом ограничений и особенностей их восприятия.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка текста выступления и сопровождения в офисных программах.
Раздел 3. Инновации в образовании		

Тема 3.1. Дистанционное обучение в современной системе образования	Практическое занятие, 2 часа	Специфика проектирования дизайна исследования образовательных феноменов в условиях традиционного и цифрового образования
	Самостоятельная работа, 4 часа	Проектирование образовательных технологий (обучающих сред) для дистанционного обучения на основе модели педагогического дизайна. Например, SMART – Specific (Конкретный), Measurable (Измеримый), Attainable (Достижимый), Relevant (Актуальный) и Time-bound (Ограниченный во времени)
Тема 3.2. Обзор современных образовательных технологий. Возможности искусственного интеллекта	Лекция, 2 часа	Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем. Концепции дифференциации и индивидуализации обучения. Искусственный интеллект, его особенности, основные характеристики и условия применения в образовательной деятельности. <i>Выходное тестирование</i>
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 4 часа	Итоговое тестирование
		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, входного и выходного тестирования, итогового теста)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы								
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
1.	Социальный и культурный контекст развития образования и педагогики									
1.1.	Макрофакторы развития образования в современном мире	T,K/2								
2.	Современное педагогическое исследование									
2.1.	Планирование и разработка дизайна педагогического исследования	T,K/2	T/2							
2.2.	Организация и проведение эмпирических частей научного исследования		T/2	T/2						
2.3.	Проблемы визуализации и презентации научной информации			T/2						

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 балл – правильный ответ; 0 балл – неправильный ответ. 8-10 баллов – высокий уровень, 5-7 баллов – средний уровень, менее 4 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если набрали 8-10 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 2.1.

Название	Планирование и разработка дизайна педагогического исследования
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется на основе знания алгоритмов и технологий разработки дизайна педагогического исследования. Необходимо кратко представить перечень требований к структуре и содержанию исследования: содержание исследования, методы его выполнения, конкретность, четкость и ясность цели, поставленных задач и планируемых результатов, и выводов (Приложение 3).
Критерии оценивания	Логическая непротиворечивость основных структурных элементов исследования. Критерии оценки содержательной части исследования в баллах: 2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый критерий); 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют. Работа должна быть написана академическим научным языком. Текст работы не должен содержать грамматических ошибок. Оформление выполняется в соответствии с принятыми правилами и нормами. в соответствии с ГОСТ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.7.

Название	Представление с объяснением результатов педагогического исследования перед разными целевыми аудиториями с учетом ограничений и особенностей их восприятия
Требования к	Работа выполняется на основе знания механизма представления с

структуре и содержанию	объяснением результатов педагогического исследования перед разными целевыми аудиториями с учетом ограничений и особенностей их восприятия. В работе обязательно наличие цели и задач выступления. Подготовка текста выступления и сопровождения средствами Office (или аналогичных продуктов) с указанием типа аудитории (академическая среда, учителя, руководители образовательных организаций и пр.). Соблюдать требования к презентации доклада (Приложение 3).
Критерии оценивания	Соответствие структуры, изобразительного ряда, содержания и задач выступления: 2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый критерий); 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Итоговое тестирование

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 4)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, входного и выходного тестирования, итогового теста)
Требования к итоговой аттестации	Прохождение входного тестирования, выполнение практических работ №№ 1-2 выходного тестирования и итогового теста в соответствии с требованиями к каждому из вида работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при прохождении входного тестирования, положительном оценивании практических работ №№ 1-2 выходного тестирования и итогового теста. Критерии оценки итогового тестирования: 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Афанасьев В.В. и др. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе сценарного подхода / В.В. Афанасьев и др. // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1 (138). С. 61-70.
2. Афанасьев В.В. и др. Исследование готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в условиях сценарно-событийной организации образовательного процесса / В.В. Афанасьев и др. // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 4 (32). С. 113-123.
3. Бельский, В. Ю., Золкин, А. Л. Современное образование: новации и традиции [Текст] // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 1. С. 247-250.
4. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
5. Богуславский М.В. Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики: монография/ М.В. Богуславский. М., Брянск: ОАНО ВО «МПСУ», РИО БГУ, Изд-во: ОАНО ВО «МПСУ», 2020. 257 с.
6. Воровщиков С.Г., Любченко О.А. Кейсовый метод проверки качества достижения магистрантами образовательных результатов /С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко. Педагогическое образование и наука. 2020. № 1. С. 7-11.
7. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 105 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07865-7. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 10.12.2024).
8. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт,

2021. 132 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534- 06897-9. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474298> (дата обращения: 10.12.2024).

9. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.

10. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 195 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05461-3 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 10.12.2024).

11. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10982-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 10.12.2024).

12. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 156 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08332-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 10.12.2024).

13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. 401 с.

14. Симонов В. П. Педагогика. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2024. 320 с.

15. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 287 с. (Высшее образование).

ISBN 978-5-534-06813-9. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470458> (дата обращения: 10.12.2024).

16. Стёпин, В.С. и др. Наука / Гуманитарный портал: Концепты [Электронный ресурс] / В.С. Стёпин, Б.Г. Юдин, В.П. Филатов, А.И. Симонов, Ф.И. Голдберг // Наука // Центр гуманитарных технологий, 2002-2021 (последняя редакция: 22.03.2021). Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/6860> (дата обращения: 10.12.2024).

17. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: КноРус, 2023. 490 с.

18. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

Дополнительная литература:

1. Алисов Е.А. Проектирование системы показателей соблюдения этических принципов в научно-исследовательской деятельности / Е.А. Алисов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2018. № 1. С. 25-36.

2. Афанасьев В.В. и др. Сценарный подход к перспективному планированию содержания занятий с аспирантами в процессе освоения учебных дисциплин /В.В. Афанасьев и др. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 1. С. 101 - 109.

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. – 221 с.

4. Байбородова, Л. В. Метод диагностических ситуаций в педагогическом исследовании / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 8–12.

5. Вахрушева С.Н., Машарова Т.В. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности студентов / С.Н. Вахрушева, Т.В. Машарова // Философия образования. 2018. № 2 (75). С. 186-196.

6. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2002. 160 с.
7. Воровщиков С.Г. Перспективные направления деятельности научной школы Управления образовательными системами. Педагогическое образование и наука. 2019. № 2. С. 23-27.
8. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен; пер. с англ. П. А. Самсонов. Минск: Попурри, 2018. 272 с
9. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации. Школьные технологии. 2004. № 2. С. 117-133.
10. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: научно-методическое пособие. 2-е изд. М.: Ореол-Лайн, 1998. 191 с.
11. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). М.: Исследовательский центр, 1993. 114 с.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Сам ГПИ, 1994. 165 с.
19. Кубракова, Н.И. Методика подготовки научно-аналитического обзора, курсовой, дипломной работы: учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Н. И. Кубракова, О. М. Васильева; под ред. Н. И. Размариловой // Томский политехнический университет. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf> . (дата обращения: 10.12.2024).
13. Кузин Ф.Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. М.: Ось-89, 1998. 208 с.
14. Лебедев, С. А. Онтология научных теорий / С. А. Лебедев, С. Н. Коськов // Известия Российской академии образования. 2017. № 1 (41). С. 20–40.
15. Наин А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике. Челябинск: Урал ГАФК, 1996. 144 с.
16. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. 320 с.

17. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. 4-е изд. М.: Эгвес, 2003. 104 с.
18. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. М.: МЗ-Пресс, 2003. 67 с.
19. Полонский, В. М. Монодисциплинарные и междисциплинарные науки в сфере образования / В. М. Полонский // Известия Российской академии образования. 2018. № 2 (46). С. 17–26.
20. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2004. 205с.
21. Северин, С. Н. Методологическая аргументация в структуре педагогического исследования: технологический аспект / С. Н. Северин // Адукацыя і выхаванне. 2015. № 12. С. 40–47.
22. Ситаров В.А. (в соавторстве). Профессиональная направленность познавательной активности учителя общеобразовательной школы. Мир науки, культуры, образования. № 2(75). 2019. С. 312-314.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: № 273 от 29.12.2012. М.: Проспект, 2013. 160 с.
24. Чечет, В. В. Положения диссертации, выносимые на защиту: специфика структуры и содержания / В. В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. 2015. № 9. С. 59–62.

Интернет-ресурсы:

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (Дата обращения: 10.01.2025).
2. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 11.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Каждый участник должен иметь компьютер (стационарный или мобильный) с выходом в Интернет. Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы применяются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Входное тестирование**Примеры заданий:**

1. Назовите, какие ответственные задачи перед отечественной системой образования были поставлены нашим государством?

- А. Попасть в 10-ку лучших стран по качеству общего образования.*
- Б. Выйти на первое место по качеству общего образования.
- В. Выйти на первое место в Европе по качеству общего образования.
- Г. Попасть в 20-ку лучших стран по качеству общего образования.

2. Что такое «гибкие» и «жесткие» навыки педагога?

- А. По-старому, это метод «кнута» и «пряника».
- Б. Жесткие навыки связаны с конкретными областями деятельности, гибкие – с личностными особенностями педагога.*
- В. Это требования, соответствующие профессиональному стандарту.
- Г. Это компетенции, отмеченные в национальной системе учительского роста.

3. Укажите ведущие особенности современного образования.

- А. Цифровизация.
- Б. Дистанционный характер.
- В. Вариативность.
- Г. Все выше перечисленное.*

4. Что такое «функциональная грамотность»?

- А. Это грамотность, необходимая для освоения рабочих специальностей.
- Б. Это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способов деятельности.*
- В. Это метапредметные результаты обучения.
- Г. Это универсальные учебные действия.

5. Что такое «качество образования»?

- А. Количество обучающихся на «4» и «5».
- Б. Интегральная характеристика, включающая условия обучения, образовательные результаты и систему управления.*
- В. Результаты государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ, а также исследований PISA.
- Г. Это комфортная образовательная среда.

Выходное тестирование

Примеры заданий:

1. Признаки исследовательской работы обязательно должны включать:
 - А. Результаты эксперимента.
 - Б. Полный перечень всех требований ВАК РФ к диссертациям.
 - В. Наличие публикаций в ресурсах WoS и Scopus.
 - Г. *Рациональное целеполагание, применение специальных средств познания, однозначность терминов.*

2. К научным методам исследования относятся –
 - А. Договор или соглашение между образовательными организациями.
 - Б. *Эксперимент, моделирование, наблюдение.*
 - В. Коллективное разрешение проблем.
 - Г. Художественное творчество.

3. Традиционная структура основной части исследовательской работы по педагогике включает в себя:
 - А. Пояснительную записку, основную часть, выводы.
 - Б. Состав учебных предметов, время, отводимое на освоение содержания образования.
 - В. Введение, эксперимент, заключение.
 - Г. *Введение, теоретическую часть, экспериментальную часть, заключение.*

4. Программа классического эксперимента состоит из:
 - А. *Трех частей: констатирующего этапа, формирующего и контрольного.*
 - Б. Трех частей: подготовительного этапа, констатирующего и контрольного.
 - В. Трех частей: подготовительного этапа, формирующего и контрольного.
 - Г. Трех частей: поискового этапа, констатирующего и контрольного.

5. Укажите основные формы апробации педагогического исследования.
 - А. *Публикации в рецензируемых журналах.*
 - Б. Публикации в социальных сетях.
 - В. Выступления на кафедре перед коллегами.
 - Г. Одобрение научного руководителя.

Критерии оценивания практических работ: содержание исследования, методы его выполнения, конкретность, четкость и ясность цели, поставленных задач и планируемых результатов, и выводов. Критерии оценки содержательной части исследования в баллах: 2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый критерий); 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.

№ п/п	Критерий		Оценка (в баллах)
1	Актуальность и важность темы		0-2
2	Научно-теоретическое и практическое значение		0-2
3	Степень освещенности данного вопроса		0-2
4	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям		0-2
5	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом		0-2
	Максимальный балл за всю содержательную часть проекта		10
№ п/п	Критерий	Характеристика выступления	Оценка (в баллах)
1.	Качество выступления	текст зачитывается	1
		текст пересказывается, но не объяснена суть работы	2
		текст пересказывается, суть работы ясна	3
		кроме знания текста показано владение иллюстративным материалом	4
		выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, привлекает весь сопутствующий материал	5
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов	1
		есть ответы на большинство вопросов	2
		ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	3
3.	Привлечение демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не применяется в докладе	1
		представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
		представленный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
		демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
		к демонстрационному материалу нет претензий	3
	Максимальный балл		33 балла

Итоговая оценка выступления производится на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков исследовательской деятельности:

Баллы /Отметка:

28 – 33 баллов 5 (отлично);

23 – 27 баллов 4 (хорошо);

17 – 22 баллов 3 (удовлетворительно);

16 баллов и менее 2 (неудовлетворительно).

Приложение 4

Итоговый тест

Примеры заданий:

1. К нормативно определенным формам целостного представления результатов современного отечественного педагогического исследования относится:

А. Реферат.

Б. Эссе.

В. Диссертация.

Г. Статья в любом журнале.

2. Актуальность современного педагогического исследования, это –

А. Быстрое решение выявленных проблем.

Б. Соответствие запросам образовательной практики, разрешение насущной исследовательской (социальной, педагогической) проблемы.

В. Оперативная публикация в электронных СМИ.

Г. Выступление на конференции.

3. Можно ли измерить духовность ребенка?

А. Можно.

Б. Нельзя.

В. Можно только у некоторых детей.

Г. Для измерения доступны лишь косвенные и фрагментарные признаки духовности.

4. Существуют ли теологические основания познания в педагогическом исследовании.

А. Нет.

Б. Да.

В. В некоторых видах.

Г. Только если исследователь – верующий.

5. Со временем многообразие педагогических парадигм...

А. Исчезнет и останется один системно-деятельностный подход.

Б. Многообразие сохранится.

Г. Существенно сократится.

Д. Существенно увеличится.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>