

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля в
сфере образования Департамента
образования и науки города Москвы



И.В. Гуськов

« ____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУ ДПО МЦКО



П.Л. Лепа

« ____ » _____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
общего образования (ГИА-11) по географии в 2020 году**
(для слушателей с опытом работы в предметной комиссии не более 2-х лет)

Рег. номер 16

Разработчик курса
Клепикова Т.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по географии.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: – полномочия и функции членов предметной комиссии; – содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-11); – типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ и ГВЭ по географии; – технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ; – порядок проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом по географии. Уметь: – работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы	ОПК-1

	участников экзамена на задания с развернутым ответом; – оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне среднего общего образования. Программа для слушателей без опыта работы в ПК / с опытом работы в ПК не более 2-х лет.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 54 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контро ля
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Теоретическая часть	10	2	8		
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	2	2			
1.2	Структура и содержание КИМ ГИА-11 по географии	4		4		
1.3	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по географии	4		4		
2.	Практическая часть	38		28	10	
2.1	Анализ результатов работы ПК ГИА-11 по географии	2		2		
2.2	Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по географии	30		20	10	Практические работы №№ 1-5
2.3	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ	6		6		
3.	Итоговая аттестация	6		6		Зачет. Тестирование
	Итого:	54	2	42	10	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретическая часть		
Тема 1.1 Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	Лекция (2 ч.)	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам среднего общего образования: федеральные, ведомственные и региональные, порядок проведения ГИА-11. Организация работы предметной комиссии ГИА-11: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-11 на ППЗ. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. Профессионально-личностные качества эксперта.
Тема 1.2 Структура и содержание КИМ по географии	Практическое занятие (4 ч.)	Структура и содержание КИМ ГИА-11 в 2020 году по географии: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ ГИА-11 в 2020 году. Типы заданий ГИА-11 по географии, распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым контрольным элементам содержания (КЭС). Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.
Тема 1.3 Специфика оценки заданий с развернутым ответом по географии	Практическое занятие (4 ч.)	Система оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по географии Процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ГВЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.
2. Практическая часть		
Тема 2.1 Анализ результатов	Практическое занятие	Итоги экзамена по географии в 2019 г.: анализ результатов работы предметной

работы ПК ГИА-11 по географии	(2 ч.)	комиссии. Преодоление расхождения баллов в работе экспертов.
Тема 2.2 Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по географии	Практическое занятие (4 ч.)	Анализ текста работы участника экзамена: выявление главного и существенного, выделение смысловых частей, аргументов. Интерпретация ответов участников экзамена: установление цели, логики и соответствия высказывания заданию. Распознавание повторов, определение возможности использования информации для ответа. Оценка переформатирования информации. Формулирование мотивированных суждений по тексту работы участника экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 1 (отработка критериального оценивания задания № 28).
	Практическое занятие (4 ч.)	Проверка задания № 29,30. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 2 (отработка критериального оценивания задания №29, 30).
	Практическое занятие (4 ч.).	Проверка задания № 31. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 3 (отработка критериального оценивания задания №31).
	Практическое занятие (4 ч.)	Проверка задания № 32. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных

Тема 2.3 Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ		ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 4 (отработка критериального оценивания задания №32).
	Практическое занятие (4 ч.)	Проверка задания №33,34. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 5 (отработка критериального оценивания задания № 33, 34)
	Практическое занятие (6 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом. Проблемные ситуации при оценивании. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
3. Итоговая аттестация	4 ч.	Зачет Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: практические работы №№ 1-5 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развернутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ размещены в ИОС образовательной организации.

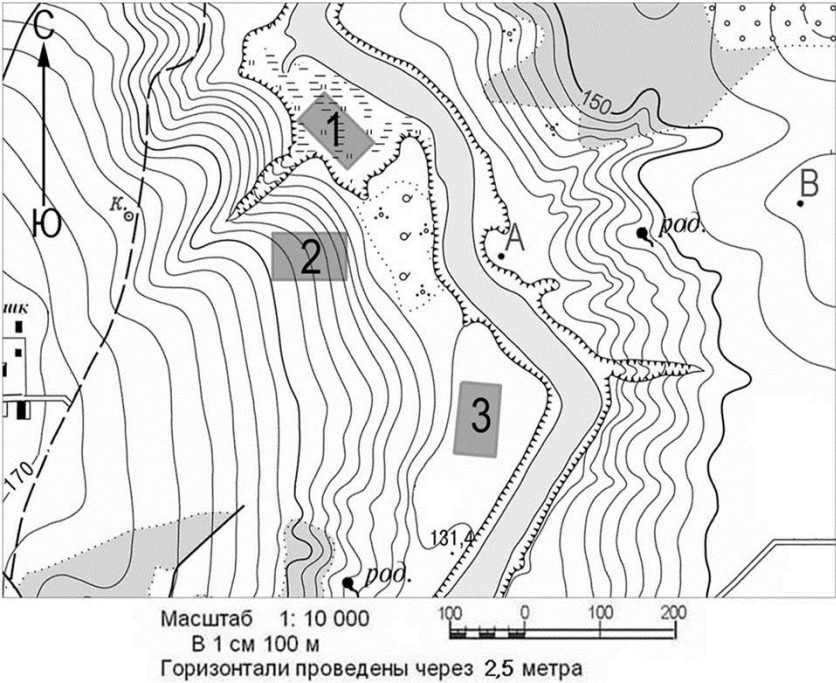
Практические работы №№ 1-5

Практическая работа № 1

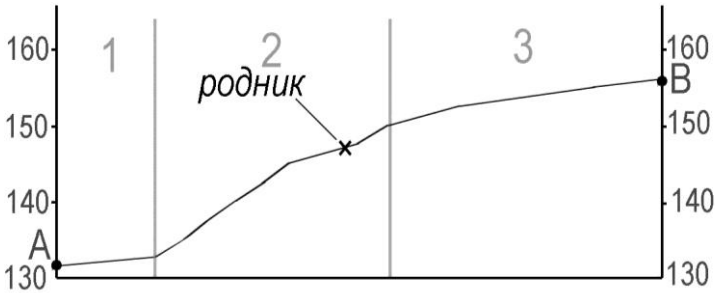
В заданиях № 28 проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.

Пример задания № 28

Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника

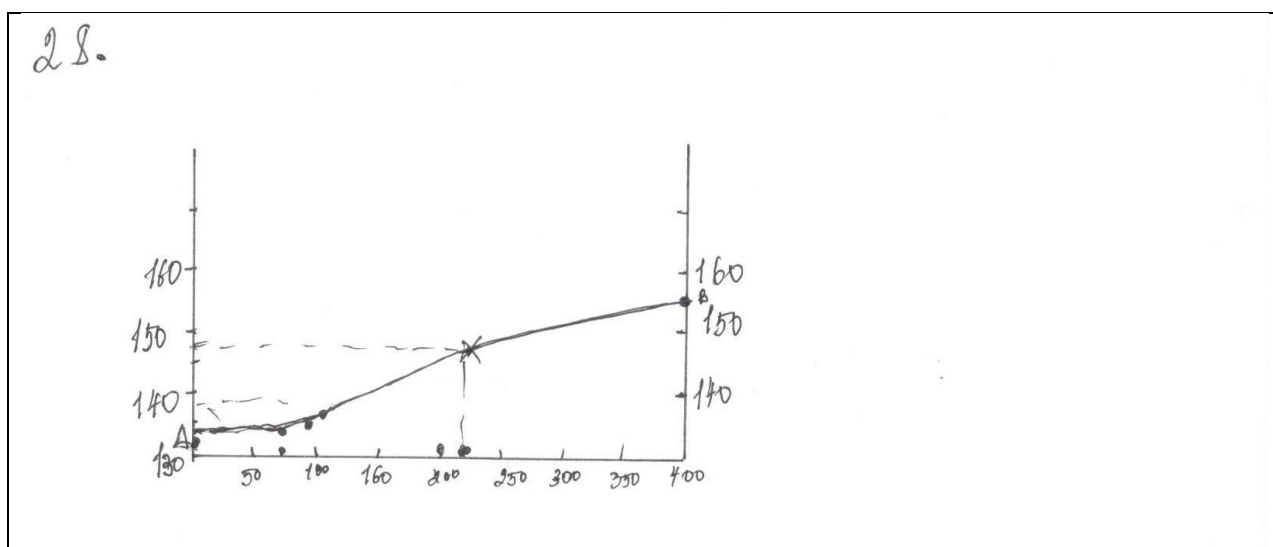


Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
 1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до родника – 38 ± 2 мм.	

2) Форма профиля в основном совпадает с эталоном. 3) На участке 2 склон круче, чем на участке 3	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Пример ответа на задание 28:



Практическая работа № 2

В заданиях № 29 проверяются умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

Пример задания 29:

В таблице представлены статистические данные, характеризующие население Камбоджи и Республики Корея. Используя данные таблицы, объясните, почему в Камбодже доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения меньше, чем в Республике Корея. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первым.

Демографические показатели Камбоджи и Республики Корея в 2011 г.

Показатели	Камбоджа	Республика Корея
Общая численность населения, млн человек	14,7	49,0
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	33	16
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	4	13
Рождаемость, ‰	26	9
Смертность, ‰	8	5
Доля городского населения, %	20	82
Средняя плотность населения, человек на км ²	81	492
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	62	81

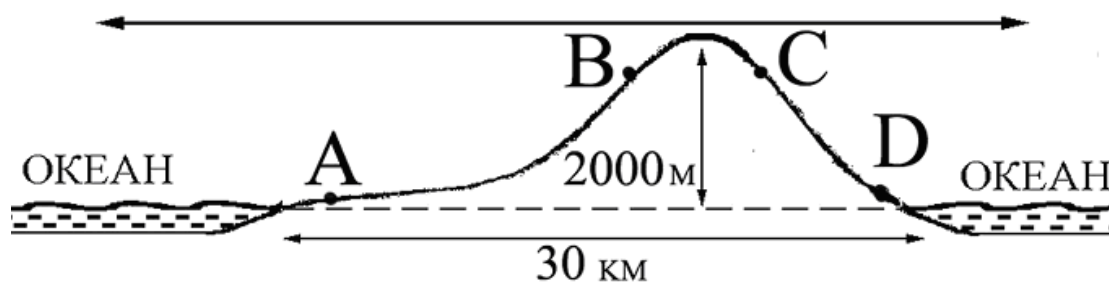
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) в Камбодже рождаемость больше ИЛИ больше детей; 2) в Камбодже ожидаемая продолжительность жизни населения ниже	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример ответа на задание 29:

29. Доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения в Камбодже меньше, чем в Республике Корея:
Во-первых, в процентном соотношении доля лиц в возрасте старше 65 лет в Камбодже (4%), меньше чем в Республике Корея (13%).
Во-вторых, ожидаемая продолжительность жизни в Камбодже (62 года) меньше, чем в Республике Корея (81 год).

В задании № 30 проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития. Это могут быть задания, в которых требуется дать несложный географический прогноз

или путем логических рассуждений.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) наибольшее количество атмосферных осадков будет выпадать в пункте С. В обосновании говорится, что 2) в этих широтах преобладают пассаты ИЛИ восточные склоны наветренные ИЛИ на восточном склоне количество атмосферных осадков больше; 3) пункт С расположен выше пункта D ИЛИ в горах выпадает больше атмосферных осадков	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов ИЛИ в ответе указан пункт D и присутствует 2-й элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Пример ответа на задание 30:

30. 1) В точке В среднее годовое количество атмосферных осадков будет наибольшим
2) точка В лежит ближе к экватору, так как на экваторе全年 выпадает атмосферных осадков.

Практическая работа № 3

Пример задания 31

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Афганистана и Португалии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Афганистана и Португалии в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Объем ВВП, млн долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млн долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млн долл.
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг		
Афганистан	32,7	21 500	38	24	38	500	200
Португалия	10,6	203 000	7	29	65	47 000	3800
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)							Баллы
В ответе говорится что: 1) доля сельского хозяйства в ВВП Афганистана выше, чем в ВВП Португалии, и приводятся значения: 38% и 7%; 2) доля сельского хозяйства в экспорте Афганистана выше, чем в Португалии, и приводятся вычисления $200 : 500$ и $3800 : 47\,000$, ИЛИ доля сельского хозяйства в экспорте Афганистана выше, чем в экспорте Португалии и приводятся значения 40% и 8%; 3) сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Афганистана							
Ответ включает все три названных выше элемента							2

Ответ включает два (любые) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Пример ответа на задание №31:

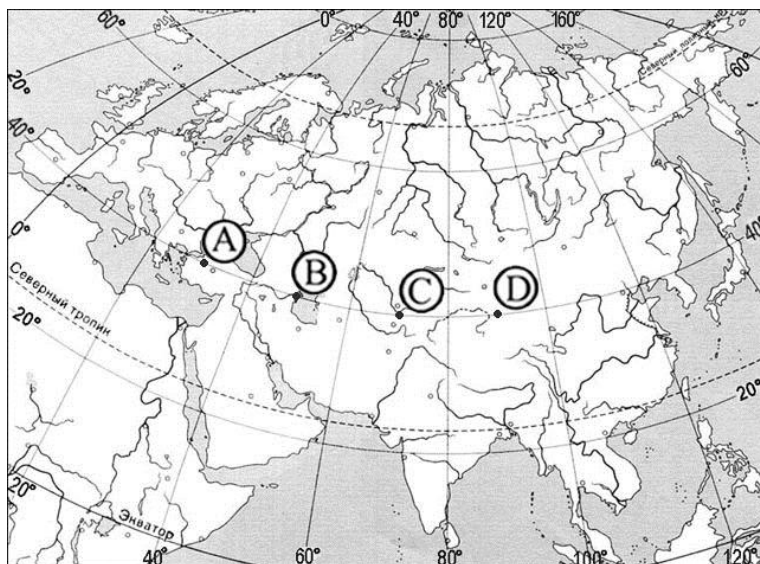
31. В Аргентине больше доля хозяйства в ВВХ - 38%, а в Португалии - 7%.
--

Практическая работа № 4

В заданиях 32 проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач.

Пример задания 32

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Выше всего Солнце будет находиться над горизонтом в пункте С. В обосновании говорится, что:	

2) в этот момент на меридиане 75° в.д. – полдень ИЛИ для определения полуденного меридиана используется вычисление $(12 - 7) \times 15^\circ$; ИЛИ в ответе правильно вычисляется солнечное время для каждого из указанных в условии пунктов; 3) пункт расположен ближе всего к полуденному меридиану, ИЛИ искомый пункт определяется путем сравнения времени суток в указанных в условии пунктах	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Пример ответа на задание №32:

32. Ближе всего Солнце будет в пункте А,
т.к. он восточнее, чем все остальные.

Практическая работа № 5

В заданиях 33 и 34 проверяется умение находить и анализировать представленную в различных источниках информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2633176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–3067	–1670	1478

Пример задания № 33:

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Критерии оценивания:

Решение: $-1670 : 2\,632\,312 \times 1000 = -0,6344232750525$ Ответ: $-0,6‰$ ИЛИ $-1670 : 2\,632\,312 \times 1000 \approx -0,6‰$	
Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края: $-0,6‰$	2
В ответе приведена запись решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в вычислениях. Получен неверный ответ, так как неверно проведено округление до десятых долей промилле. ИЛИ Получен верный ответ, на ответе вместо знака ‰ указан знак % или не указан никакой знак. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример ответа на задание № 33:

33. Показатель ЕП в 2011 году составил 7 ‰.

Пример задания № 34:

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) $2\,631\,073 - 2\,633\,550 = -2477$ 2) $-2477 - (-1670) = -807$ ИЛИ В 2011 г. численность населения Пермского края уменьшилась на 2477 человек. За счёт естественной убыли произошло сокращение численности на 1670 человек. Миграционный прирост населения составил: $-2477 - (-1670) = -807$	
Приведена верная последовательность всех шагов решения. 1) Величина, на которую изменилась численность населения Пермского края в 2011 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2012 г. и на 1 января 2011 г. 2) Величина миграционного прироста населения определена как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2011 г. Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ	2
Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую изменилась численность населения Пермского края в 2011 г. ИЛИ Верно выполнен только первый шаг решения, а второй шаг либо отсутствует, либо выполнен неверно. ИЛИ Получен неверный ответ, так как величина, на которую изменилась численность населения в 2011 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2011 г. и на 1 января 2010 г. ИЛИ Указан верный ответ но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример ответа на задание № 34:

34. Миграционный прирост - 807.

3.2. Итоговая аттестация включает

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена;
 - зачет: оценивание заданий с развернутым ответом.
- Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с эталонными ответами не превышает **15%**.

Пример тестового задания:

Отметьте документы, определяющие порядок формирования и деятельности ПК:

- 1) Положение о предметной комиссии.
- 2) Положение о ГЭК субъекта РФ.
- 3) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Пример кейсового задания:

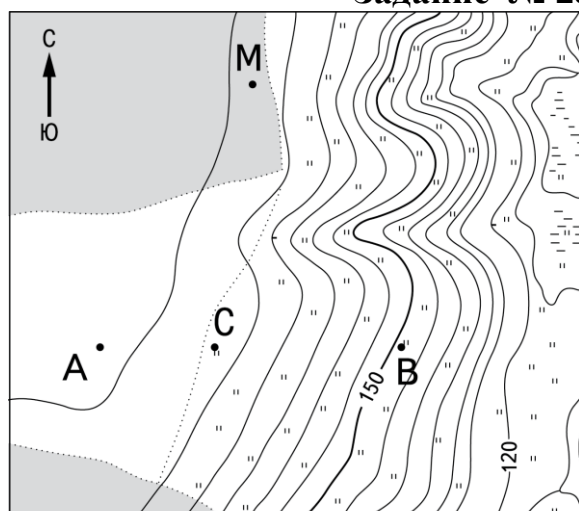
1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может *(Выберите все верные варианты ответа):*

- 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
- 2) организатор в аудитории
- 3) консультант, назначенный руководителем ПК
- 4) председатель ПК ГИА
- 5) руководитель ППЗ

Материалы для проведения зачета предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы.

Пример зачетного задания

Задание № 28.



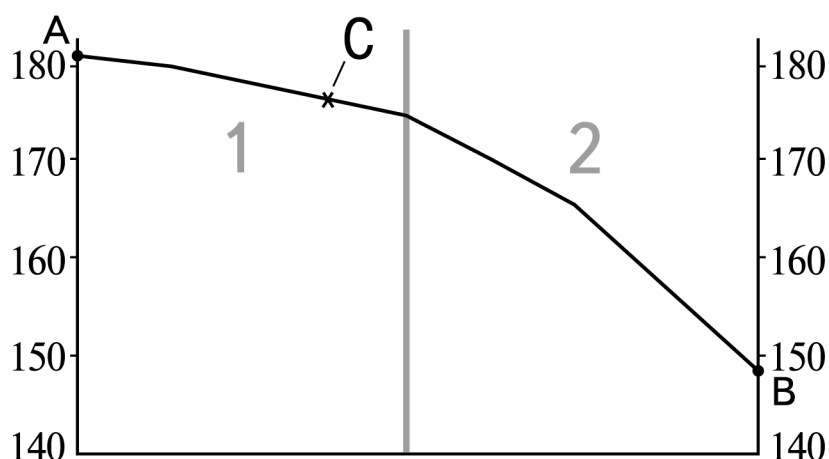
Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтالي проведены через 5 метров

Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение точки С.



Критерии оценивания:

Элементы содержания верного ответа



- 1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до точки С – 30 ± 2 мм;
- 2) форма профиля в основном совпадает с эталоном;
- 3) на участке 2 склон круче, чем на участке 1.

Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 29

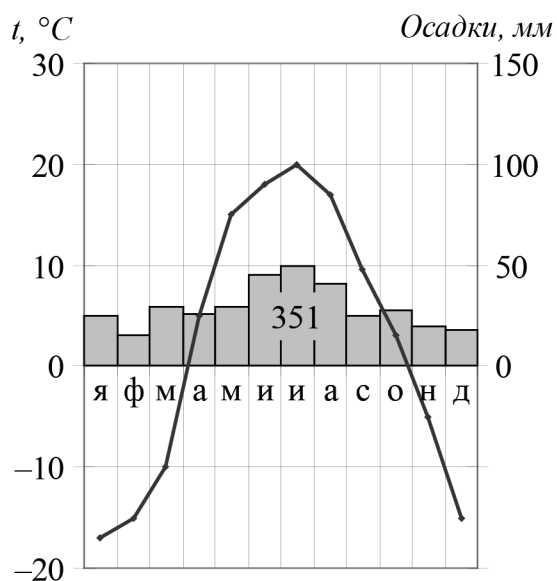
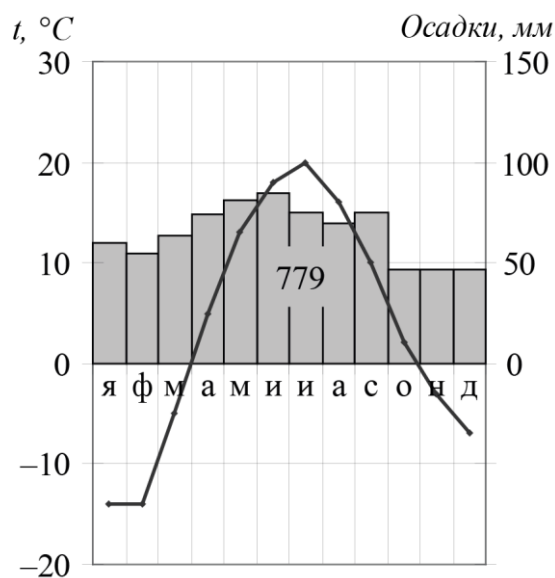
Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу важных отраслей экономики Республики Карелия. Какие особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствуют развитию на её территории целлюлозно-бумажной промышленности? Укажите две особенности. Если Вы укажете более двух особенностей, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие особенности: 1) Карелия хорошо обеспечена лесными ресурсами; 2) Карелия хорошо обеспечена водными ресурсами; 3) Карелия хорошо обеспечена гидроэнергоресурсами	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0

Задание 30

На рисунке показаны климатограммы, составленные для городов А и Б, расположенных в Европейской части России примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих городов расположен восточнее. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

Климатограмма города А**Климатограмма города Б****Критерии оценивания:**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) город А расположен восточнее. В обосновании говорится, что: 2) в городе А зимой холоднее ИЛИ в городе А больше годовая амплитуда температур воздуха; 3) в городе А выпадает меньше атмосферных осадков	
Ответ включает в себя все три названные выше элемента. ИЛИ В ответе указан город А и говорится, что в городе А климат более континентальный	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задание 31

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Молдавии и Таджикистана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Молдавии и Таджикистана в 2013 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %			Общий объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Молдавия	4,1	14	20	66	13	1,8
Таджикистан	8,1	46	11	43	19	4,0

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве в Таджикистана выше, чем в Молдавии, и приводятся значения: 46% и 14%; 2) доля сельского хозяйства в экспорте Таджикистана выше чем в Молдавии, и приводятся вычисления $4,0 : 19$ и $1,8 : 13$, ИЛИ доля сельского хозяйства в экспорте Таджикистана выше, чем в экспорте Молдавии и приводятся значения 21% и 14%; 3) сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Таджикистана.	

Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (любые) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 32

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 17 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы в градусах. ИЛИ Получен неверный ответ, так как неверно определено полушарие, в котором расположен пункт	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Удмуртской Республики

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность постоянного населения на 1 января , человек	1 518 091	1 517 969	1 517 050
Среднегодовая численность населения, человек	1 518 030	1 517 371	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	3699	2806	Нет данных

Задание 33

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Удмуртской Республики. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите

решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $2806 : 1\,517\,371 \times 1000 = 1,8492511060248$ Ответ: 1,8‰ ИЛИ $2806 : 1\,517\,371 \times 1000 \approx 1,8‰$	
Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Удмуртской Республики: 1,8‰	2
В ответе приведена запись решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в вычислениях. Получен неверный ответ, так как неверно проведено округление до десятых долей промилле. ИЛИ Получен верный ответ, на ответе вместо знака ‰ указан знак % или не указан никакой знак. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Удмуртской Республики в 2013 г. Запишите решение задачи.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

Решение: 1) $1\,517\,050 - 1\,517\,969 = -919$ 2) $-919 - 2806 = -3725$ ИЛИ В 2013 г. численность населения Удмуртской Республики уменьшилась на 919 человек. За счёт естественного прироста произошло увеличение численности на 2806 человек. Миграционный прирост населения составил: $-919 - 2806 = -3725$	
Приведена верная последовательность всех шагов решения. 1) Величина, на которую изменилась численность населения Удмуртской Республики в 2013 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2014 г. и на 1 января 2013 г. 2) Величина миграционного прироста населения определена как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2013 г. Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ	2
Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую изменилась численность населения Удмуртской Республики в 2013 г. ИЛИ Верно выполнен только первый шаг решения, а второй шаг либо отсутствует, либо выполнен неверно. ИЛИ Получен неверный ответ, так как величина, на которую изменилась численность населения в 2013 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2013 г. и на 1 января 2012 г. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Образцы ответов участника экзамена

№29

- 1) Республика Карелия богата лесными ресурсами, она входит в территорию северного лесного пояса.
- 2) Действия электротехника засчет прищипывания отмычек.

№30

Восточнее расположен город А.

- 1) В городе А температурные зимы мягче чем в городе Б, что характерно для восточной части в Европейской части России.
- 2) В городе А меньше осадков, чем в городе Б, где господствуют морские воздушные массы.

№31

1) Доля населения занятого в сельском хозяйстве больше в Таджикистане (46%), чем в Молдавии (14%)

2) Доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП больше в Таджикистане $4000 : 19 = 210$, чем в Молдавии $1800 : 13 = 138$.

3) Сельское хозяйство играет большую роль в экономике в Таджикистане

№32

1) $(17,4 - 12) \cdot 15 = 81^\circ$ т.к. в полдень по солнечному времени

Тривитского меридиана местное солнечное время
в данном пункте 17ч. 40 мин. - он находится восточнее.

Ответ: 81° в.д.

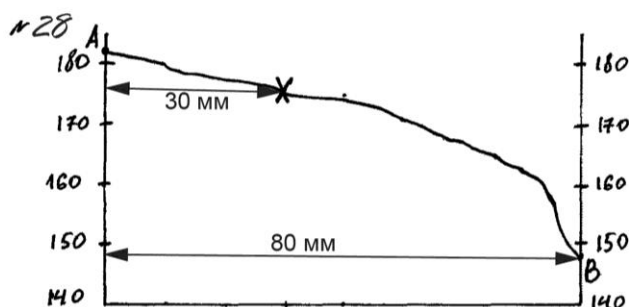
№33 $\frac{2806 \cdot 1000}{1517969} = 1,8\text{‰}$ Ответ: 1,8‰

№34 $1517050 - 1517969 = -919$

$-919 - 2806 = -3725.$

Величина миграционного прироста (убыли) населения
Ижмурской Республики в 2013г. составила 3725 чел.

Ответ: 3725 человек.



Эталонные оценки

Задание № 28.

- 1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до точки С – 30 ± 2 мм;
- 2) форма профиля в основном совпадает с эталоном;
- 3) на участке 2 склон круче, чем на участке 1.

Ответ включает в себя все три названных выше элемента.

Оценка 2 балла.

Задание № 29.

Ответ включает в себя один из названных выше элементов:

Карелия хорошо обеспечена лесными ресурсами.

Оценка 1 балл.

Задание № 30.

Ответ включает в себя все три названные выше элемента.

- 1) город А расположен восточнее.

- 2) в городе А зимой холоднее
3) в городе А выпадает меньше атмосферных осадков.
Оценка 2 балла.

Задание № 31.

Ответ включает в себя два из трех названных выше элементов: 1) доля сельского населения в структуре занятости; 2) сельское хозяйство играет большую роль в экономике Таджикистана.
Оценка 1 балл.

Задание № 32.

Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы в градусах.
Оценка 1 балл.

Задание № 33.

Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Удмуртской Республики: 1,8‰.
Оценка 2 балла.

Задание № 34.

Приведена верная последовательность всех шагов решения.

- 1) Величина, на которую изменилась численность населения Удмуртской Республики в 2013 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2014 г. и на 1 января 2013 г.
2) Величина миграционного прироста населения определена как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2013 г.
Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ.
Оценка 2 балла.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы ГИА-11

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для

получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции)

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1274 от 17.12.2013 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

7. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 04.05.2011 «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.05.2018 г. № 190 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам,

осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 32 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и формы сертификата».

11. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 30 «Об утверждении Порядка формирования предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

12. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. № 514 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

13. Приказ Департамента образования города Москвы от 28.12.2015 №3586 «Об утверждении Положения о конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

14. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2020 г.

15. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты, методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по географии. М.: ФИПИ, 2019.

2. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по географии в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки участников экзамена общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по географии в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Демонстрации, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.
3. Открытый банк заданий. ФИПИ. - <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.