

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт естествознания и спортивных технологий

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 17 от 06 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«06» февраля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в
условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Кукушкина О.В., канд. биол. наук,
доцент;

Цыганкова О.Д., канд. эконом. наук,
директор АНО «Международной
Академии спорта Ирины Винер»

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области особенностей преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Уметь: составлять комплексы физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) для учащихся младшего школьного возраста Знать: - формы и методы обучения учащихся младшего школьного возраста технике выполнения физических упражнений; - технологию составления комплексов физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) для учащихся младшего школьного возраста.	ОПК-6
2.	Уметь: проектировать учебные занятия по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО Знать: технологию проектирования учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО	ОПК-6

1.5. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: начальное общее образование.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.7. Режим занятий: 4-5 часов в день, 2 раза в неделю.

1.8. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Виды аудиторных учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Труд оём кость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Государственная политика в области физического воспитания учащихся младшего школьного возраста	1	1		1	Тест №1	2
2.	Общие представления о развитии психики учащихся младшего школьного возраста	1	1		1	Тест №2	2
3.	Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО	2	2		2		4
3.1	Внедрение требований обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО в обучение физической культуре	1	1		1	Тест № 3	2
3.2	Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура» на современном	1	1		1	Тест № 4	2

	этапе и основные принципы обучения учащихся младшего школьного возраста. Компоненты программы «Физическая культура» 1-4 класс						
4.	Техника выполнения гимнастических упражнений	15	6	9	1		16
4.1	Физическое совершенствование: физкультурно-оздоровительная деятельность	8	3	5			8
4.2	Физическое совершенствование: спортивно-оздоровительная деятельность	7	3	4	1	Практическая работа №1	8
5.	Техника выполнения игровых, спортивных, туристических и строевых упражнений	5	3	2	1		6
5.1	Освоение техник обучения детей плаванию	1	1				1
5.2	Алгоритм ознакомления с видами спорта через игры, игровые задания. Туристические, спортивные физические упражнения в игровой форме	3	1	2			3
5.3	Освоение строевых команд и упражнений, оценка динамики развития гибкости	1	1		1	Тест №5	2

	и координационно-скоростных способностей						
6.	Проектирование учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО	6	1	5		Практическая работа №2 Итоговое тестирование	6
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, тестов №№ 1-5 и итогового тестирования)	
	Итого	30	14	16	6		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Раздел 1. Государственная политика в области физического воспитания учащихся младшего школьного возраста	Лекция, 1 час	Государственная политика в области физической культуры, спорта, образования в части физического воспитания и оздоровления детей. Инновации в нормативной и законодательной области для реализации государственных задач по достижению национальных целей. Законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию детей, требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к обучению физической культуре. Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по учебному предмету «Физическая культура» Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО).
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №1
Раздел 2. Общие представления о развитии психики учащихся младшего школьного возраста	Лекция, 1 час	Общее представление о развитии учащихся младшего школьного возраста. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Сенситивные периоды развития учащихся младшего школьного возраста для решения образовательных, развивающих и двигательных задач. Методики

		наблюдения за физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств.
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №2
Раздел 3. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО		
Тема 3.1 Внедрение требований обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО в обучение физической культуре	Лекция, 1 час	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения ФРП по учебному предмету «Физическая культура» ФОП НОО.
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №3
Тема 3.2 Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура» на современном этапе и основные принципы обучения учащихся младшего школьного возраста. Компоненты программы «Физическая культура» 1-4 класс	Лекция, 1 час	Общая характеристика, компоненты и основные принципы обучения по Федеральной образовательной программе начального общего образования. Предметные результаты в соответствии с обновленным ФГОС НОО.
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №4
Раздел 4. Техника выполнения гимнастических упражнений		
Тема 4.1. Физическое совершенствование: физкультурно-оздоровительная деятельность	Лекция, 3 часа	Новая дидактика физического воспитания на основе системы научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и формирование основ знаний в области физической культуры, овладения жизненно важными навыками плавания и гимнастики, персонализация образовательного процесса на основе овладения техникой выполнения упражнений основной гимнастики, ознакомления с видами спорта, туристической деятельностью через игры и игровые задания. Основы выполнения физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) учащимися начальной школы. Объяснение и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений общей разминки базового уровня с соблюдением техники

		безопасности: приставные шаги вперед на полной стопе, шаги с продвижением вперед поочередно на носках и на пятках, шаги с продвижением вперед на носках стоя и в полуприседе, приставные шаги вперед на полной стопе; шаги на внутренней и внешней поверхности стопы, небольшие прыжки в полном приседе; шаги с наклоном туловища вперед до касания грудью бедра; приставные шаги в сторону; приставные шаги в сторону и наклоны; бег по кругу.
	Практическое занятие, 5 часов	Демонстрация видеофрагмента выполнения физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных), с критериями оценки, обсуждение в группе, составление комплекса упражнений или методических рекомендаций для педагогов и родителей и т.д.
Тема 4.2. Физическое совершенствование: спортивно-оздоровительная деятельность	Лекция, 3 часа	Формы и методы обучения технике выполнения базовых упражнений партерной разминки и разминки у опоры: -упражнения для формирования стоп, увеличения эластичности мышц ног, развития подвижности голеностопных суставов («Лягушонок на спине», «Лягушонок на животе», «Крестик», «Ящерка» «Цыпочка», «Часики»); -упражнения для укрепления, эластичности мышц спины; увеличения гибкости позвоночника и подвижности суставов туловища («Тутти», «Коробочка», «Веревочка», «Киска», «Потягушки», «Вопросик»); - упражнения для укрепления мышц спины, ног и брюшного пресса («Березка», «Велосипед», «Неваляшка», «Угол»); - упражнения на развитие координации, равновесия, прыгучести («Страусенок с поворотом», «Пружинка»). Формы и методы обучения технике выполнения подводящих и акробатических упражнений («Ванька-встанька», «Колобок (кувырок) в сторону», «Мост» из положения лежа, «Колесо»). Формы и методы обучения технике освоения технических действий: равновесие («Пассе», «Казак»), повороты («Пассе», «Казак»), прыжок в группировке с полуповоротом всего тела толчком с двух ног, прыжок с выбросом ноги вперед, прыжок с выбросом ноги назад. Формы и методы обучения технике выполнения танцевальных шагов: шаги с подскоками вперед и с поворотами, шаги галопа в сторону и вперед, шаги русских танцев «Ковырялочка», «Припадание», «Пяточки». Формы и методы обучения технике действий с

		гимнастическими предметами на развитие координации, моторики, меткости, ловкости: скакалка: удержание и ловля скакалки, вращение скакалки в различных плоскостях, подскоки и прыжки через скакалку; мяч: удержание, бросок, ловля мяча одной рукой (поочередно), баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку, одиночный отбив и серия отбивов мяча от пола с ловлей мяча одной рукой (поочередно), переброска и перекаты мяча. Алгоритм анализа техники выполнения физических упражнений (гимнастических) для учащихся начальной школы. Технология составления комплексов физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) для учащихся начальной школы.
	Практическое занятие, 4 часа	Демонстрация видеофрагмента выполнения физических упражнений (специальных), с критериями оценки, обсуждение в группе. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление комплекса физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) для учащихся начальной школы
	Самостоятельная работа, 1 час	Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по выполнению комплекса физических упражнений.
Раздел 5. Техника выполнения игровых, спортивных, туристических и строевых упражнений		
Тема 5.1. Освоение техник обучения детей плаванию	Лекция, 1 час	Техника удержания на воде, техника дыхания при плавании, упражнения для овладения навыками плавания.
Тема 5.2. Алгоритм ознакомления с видами спорта через игры, игровые задания. Туристические, спортивные физические упражнения в игровой форме	Лекция, 1 час	Ознакомление с видами спорта, спортивными упражнениями (на выбор) через игры, игровые задания; спортивные эстафеты на примере видов спорта «спортивная борьба», «художественная гимнастика». Ознакомление с туристическими и спортивными физическими упражнениями через игры и игровые задания.
	Практическое занятие, 2 часа	Демонстрация игр и игровых заданий для учащихся начальной школы для ознакомления с туристическими и спортивными физическими упражнениями (по выбору слушателя)
Тема 5.3. Освоение строевых команд и упражнений, оценка динамики развития гибкости и координационно-	Лекция, 1 час	Основные определения спортивных строевых команд, понятие строевого и походного шага, передвижение и перемещение строем, расчет. Систематизация методов объективной оценки динамики развития физических качеств обучающихся (заполнение таблицы). Освоение тестов для оценки динамики развития гибкости и

скоростных способностей		координационно-скоростных способностей.
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №5
Раздел 6. Проектирование учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО	Лекция, 1 час	Анализ соответствия результата (с учетом методики проектирования учебного занятия) целям и задачам учебного занятия. Подборка комплекса подготовительных упражнений. Планирование системы организации взаимодействия обучающихся в ходе освоения техник физических упражнений. Планирование системы индивидуализации деятельности с обучающимися с учетом их особенностей: физиологических, психологических, физических и т.д. Проектирование образовательного процесса учебного занятия с задачей на достижение запланированных целей (результатов) с учетом обеспечения техники безопасности. Составление плана организации рефлексии обучающихся относительно поставленных и достигнутых результатов. Технология проектирования учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО.
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа №2.</i> Проектирование учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Итоговое тестирование
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, тестов №№ 1-5 и итогового тестирования

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Государственная политика в области физического воспитания учащихся младшего школьного возраста	Т,К/2			
2.	Общие представления о развитии психики учащихся младшего школьного возраста	Т,К/2			
3.	Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО	Т,К/4			

4.	Техника выполнения гимнастических упражнений		Т,К/10	Т,К/6	
5.	Техника выполнения игровых, спортивных, туристических и строевых упражнений			Т,К/4	Т,К/2
6.	Проектирование учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО				Т,К/6, ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация					

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Тест № 1 по разделу 1 «Государственная политика в области физического воспитания учащихся младшего школьного возраста»

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Не менее 10 вопросов, примеры вопросов. 1. В каком из документов определена миссия государства в сфере физической культуры и спорта, которая заключается, прежде всего, в «формировании культуры и ценностей здорового образа жизни, как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения»? А). Программа Президента России «Десятилетие детства 2017 – 2027 гг.»; Б). Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года; В). Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11 2008 №1662-р; Г). Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Ответ Б. 2. Какой главный принцип Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года? А). Приобретение опыта и достижение стабильности выступления на спортивных соревнованиях; Б). Формирование навыков и умений в сфере физической культуры и спорта, прежде всего для сохранения здоровья и активного долголетия, обеспечения физического и духовного благополучия; В). Достижение результатов уровня спортивных сборных команд РФ; Г). Повышение функциональных возможностей организма. Ответ: Б 3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ понятие «образование» определено как (выберите один или несколько ответов): А) процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения В) процесс воспитания законопослушного гражданина Г) деятельность по передаче подрастающему накопленному объему знаний Ответ: А,Б
Критерии оценивания	«зачтено» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 2 по разделу 2 «Общие представления о развитии психики

учащихся младшего школьного возраста»

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Не менее 5 вопросов, примеры вопросов. 1. Одно из новообразований психики ребенка – это «Я – Концепция», что в первую очередь формируется в «Я – Концепции»? А) комплекс представлений о себе (самооценка) Б) комплекс представлений о других людях В) ценностные ориентации Г) спортивные интересы Ответ: А 2. К 7 годам по определению известного отечественного психолога Алексея Николаевича Леонтьева происходит смена ведущей деятельности у ребенка, какая это деятельность? А) игровая Б) предметная В) учебная Г) двигательная Ответ: В 3. Известный ученый Лев Семёнович Выготский открыл научное понятие «зона ближайшего развития», чем оно характеризуется? А) перспективой развития гормональной системы у ребенка Б) актуальности его психического развития В) общей способностью ребенка к физической выносливости Г) расхождением между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития Ответ: Г
Критерии оценивания	«зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 3 по теме 3.1 «Внедрение требований обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО в обучение физической культуре»

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Не менее 10 вопросов, примеры вопросов. 1. Каковы основные направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем? А). Гимнастика; Б). Игры; В). Туризм; Г). Спорт; Д). Легкая атлетика. Ответ: А, Б, В, Г. 2. Какой компонент является существенным в содержании учебного предмета «Физическая культура» начального общего образования?

	А). Основная гимнастика; Б). Волейбол; В). Футбол; Г). Художественная гимнастика; Д). Баскетбол; Е). Игры. Ответ: А. Е. 3. На что направлены ценностные ориентиры содержания курса «Физическая культура» 1-4 класс? А) На способ познания красоты, гармонии, духовного мира, нравственного выбора, эстетического развития человека; Б) На предъявление человеком своих мыслей и поступков, но ограниченных нормами и правилами поведения в обществе; В) На осознание себя членом общества, народа, страны, государства; Г) На получение компетенций педагога области физической культуры и спорта для воспитания творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Ответ: Г.
Критерии оценивания	«зачтено» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 4 по теме 3.2 «Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура» на современном этапе и основные принципы обучения учащихся младшего школьного возраста. Компоненты программы «Физическая культура» 1-4 класс»

«

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Не менее 13 вопросов, примеры вопросов. 1. Каковы основные направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем? А). Гимнастика; Б). Игры; В). Туризм; Г). Спорт; Д). Легкая атлетика. Ответ: А, Б, В, Г. 2. Какой компонент является существенным в содержании учебного предмета «Физическая культура» начального общего образования? А). Основная гимнастика; Б). Волейбол; В). Футбол; Г). Художественная гимнастика; Д). Баскетбол; Е). Игры.

	Ответ: А. Е. 3. На что направлены ценностные ориентиры содержания Курса ДПО «Физическая культура» 1-4 класс? А) На способ познания красоты, гармонии, духовного мира, нравственного выбора, эстетического развития человека; Б) На предъявление человеком своих мыслей и поступков, но ограниченных нормами и правилами поведения в обществе; В) На осознание себя членом общества, народа, страны, государства; Г) На получение компетенций педагога области физической культуры и спорта для воспитания творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Ответ: Г.
Критерии оценивания	«зачтено» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 5 по теме 5.3 «Освоение строевых команд и упражнений, оценка динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей»

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Не менее 15 вопросов, примеры вопросов. 1. Какого из стилей плавания не существует? 1. Зайчик 2. Кроль 3. Брасс 4. Баттерфляй 2. Какой из способов плавания не является спортивным? 1. баттерфляй 2. брасс 3. на боку 4. на спине 3. В каком возрасте и при каких условиях можно заниматься плаванием? 1. в любом, без всяких ограничений 2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям 3. в дошкольном и младшем школьном возрасте 4. в школьном возрасте 4. С помощью кого наиболее эффективно можно научиться плавать? 1. с помощью тренера (инструктора) по плаванию 2. с помощью друзей 3. с помощью родителей 4. самостоятельно 5. Какой способ плавания является самым быстрым? 1. вольный стиль

	2. кроль на груди 3. кроль на спине 4. баттерфляй 6. Основная цель курса плавания: 1. научиться плавать; 2. овладеть техникой спортивных способов плавания; 3. освоить методику обучения и преподавания плавания. 7. Средства обучения в плавании: 1. игры и развлечения на воде, физические упражнения; 2. природные факторы; 3. тренажеры. 8. Задачи обучения плаванию в дошкольных учреждениях: 1. ознакомление с водной средой; 2. спортивное совершенствование; 3. формирование прикладных навыков плавания. 9. Какие виды борьбы включены в понятие «спортивная борьба»? а) пляжная борьба, вольная борьба, борьба на поясах, куреш б) вольная борьба, женская вольная борьба, греко-римская борьба в) хапсагай, бухэ барилдаан, тара ма, грепплинг 10. Какие виды спортивной борьбы являются олимпийскими? а) пляжная борьба, вольная борьба, борьба на поясах б) грепплинг, греко-римская борьба, куреш в) греко-римская борьба, женская вольная борьба, вольная борьба 11. Какой вид борьбы был включен в программу I Олимпийских игр современности а) вольная борьба б) самбо в) греко-римская борьба 12. Чему способствует игра «Вытесни соперника грудь в грудь руки за спиной»? а) развивает устойчивость б) умение вести единоборство в) развитию мышцы рук 13. Какие мышцы получают наибольшую нагрузку в игре «Вытесни соперника сидя спина к спине, ноги в упор»? а) мышцы спины б) мышцы рук в) мышцы ног 14. Чему способствуют игра «Забери теннисный мяч у соперника одной рукой» а) укреплению мышц предплечья б) умению вести единоборства в) всё перечисленное
--	--

	15. Самая продолжительная схватка в истории спортивной борьбы продолжалась а) 10 ч 15 мин б) 8 ч 45 мин в) 1 час 05 мин
Критерии оценивания	«зачтено» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №1 по теме 4.2 «Физическое совершенствование: спортивно-оздоровительная деятельность»

Название практической работы	Составление комплекса физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) для учащихся начальной школы
Требования к структуре содержанию	Работа выполняется на основе знаний: форм и методов обучения учащихся младшего школьного возраста технике выполнения физических упражнений; технологии составления комплексов физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) для учащихся младшего школьного возраста. Требования к выполнению: 1. Конкретное описание демонстрируемых техник 2. Четкое описание последовательности действий 3. Описание техники правильного напряжения, растяжения и расслабления нужных мышц 4. Зарисовка правильного движения, постановки тела, рук, ног, головы 5. Указание нужного темпа движения 6. Составление алгоритма соблюдения техники безопасности
Критерии оценивания	Слушатели получают зачтено, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №2 по разделу 6 «Проектирование учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО»

Название практической работы	Проектирование учебного занятия по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО
Требования к структуре содержанию	Работа выполняется на основе знания технологии проектирования учебных занятий по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО. Требования к выполнению: 1. Правильно (с учетом методики проектирования учебного занятия) сформулированы цели учебного занятия. 2. Подобран комплекс гимнастических упражнений. 3. Выбрана система подготовительных упражнений. 4. Спланирована организация проблемной ситуации и выводение

	учащихся на формулировку темы занятия. 5. Спланирована система организации взаимодействия обучающихся в ходе освоения техник физических упражнений. 6. Запланирована система индивидуализации деятельности с обучающимися с учетом их особенностей: физиологических, психологических, физических и т.д. 7. Запланирована система обратной связи относительно успешности реализации техник физических упражнений при их поэлементной отработке. 8. Образовательный процесс учебного занятия спроектирован с основой на достижение запланированных целей, задач (результатов) с учетом обеспечения техники безопасности. 9. Составлен план организации рефлексии обучающихся относительно поставленных и достигнутых результатов.
Критерии оценивания	Слушатели получают зачтено, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Итоговое тестирование

Форма итоговой аттестации	Итоговое тестирование
Требования к итоговой аттестации	Итоговое тестирование (40 вопросов). Примеры вопросы: 1. На основе каких документов составляется рабочая программа преподавателя по физической культуре? (отметить верный вариант) А) Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Б) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) В) Примерная основная образовательная программа начального общего образования Г) Верно все перечисленное Ответ: Г 2. Какие задачи предметной области «Физическая культура» решаются на начальной ступени школьного образования? (отметить верные варианты) А) Формирование и закрепление здоровых привычек Б) Подготовка к соревновательной деятельности В) Становление осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата Г) Развитие выносливости, быстроты и скоростно-силовых способностей Ответ: А, В 3. Что стоит учитывать при планировании урока физической культуры? (отметить верный вариант) А) Сенситивные периоды развития физических качеств Б) Индивидуальные особенности каждого ребенка В) Прикладную направленность изучаемых упражнений Г) Верно все перечисленное

	Ответ: Г 4. Кто из этих ученых оказал огромное влияние на развитие физической культуры в нашей стране? (ответить верные варианты) А) П.Ф. Лесгафт Б) М.В. Ломоносов В) И.П. Павлов Г) П.В. Черенков Ответ: А, В
Критерии оценивания	«зачтено» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2, тестов №№ 1-5 и итогового тестирования)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-2, тестов №№ 1-5 и итогового тестирования в соответствии с требованиями к каждому из вида работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-2, тестов №№ 1-5 и итогового тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05. 2021 № 286).
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372).
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.01.2020 №474
8. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на Коллегии Минобрнауки РФ, 30 декабря 2018г.).

9. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р).

10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р).

11. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Основная литература:

1. Винер И.А., Цыганкова О. Д. Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». В 2 ч. / Под ред. И.А. Винер. М.: «Просвещение», 2022.

2. Методическое пособие «Физическая культура 1-4 классы» под ред. И.А. Винер-Усмановой. М.: «Просвещение», 2022.

3. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С.Ю. Махов. Орел: МАБИВ, 2020.

4. Игнатьева, И.Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И.Ф. Игнатьева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021.

5. Лисицкая, Т.С. Хореография в гимнастике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Лисицкая. 2-е изд., испр. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2022.

6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л.П. Матвеев. 4-е изд. М.: Спорт-Человек, 2021.

7. Пастернак, Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под редакцией А. Г. Асмолова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022.

Дополнительная литература:

1. Николаева Е.И. Психофизиология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2019.
2. Письменский, И.А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебник для академического бакалавриата / И.А. Письменский. М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Терехина Р.Н., Винер-Усманова И.А., Медведева Е.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва. Учебное пособие. М., Спорт, 2018.
4. Барчуков И.С. Основы физической культуры. Теория и методика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова, Ю.Н. Назаров. М.: ЮНИТИ, 2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической, самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

1. Специально оборудованную аудиторию и компьютерный класс;
2. Компьютерную технику;
3. Локальное сетевое оборудование;
4. Выход в Интернет;

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

наличие высшего педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет в области «Образование и педагогические науки», обучения физической культуре.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании департамента образовательного проектирования
института естествознания и спортивных технологий

Протокол № ____ от « __ » _____ 20 __ г.

Директор _____ /А.Э Страдзе/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: - Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования - Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования - Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>