

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 1-24/25 от «28» декабря 2024 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

« 28 » декабря 2024 г. Л. Е. Олтаржевская

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

« 31 » января 2025 г. А. А. Кузнецова

« 31 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Деятельность специалиста службы примирения
в общеобразовательной организации»

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Разработчик:

А. Ю. Коновалов, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности специалиста службы примирения в общеобразовательной организации.

1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образова- ние
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Уметь: разрабатывать проект создания и развития службы примирения в образовательной организации	ОПК-1 ОПК-6
	Знать: - технологию разработки проекта создания и развития службы примирения в образовательной организации; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность службы примирения и применение восстановительного подхода в деятельности образовательных организаций; - методические рекомендации по организации деятельности школь-	

	ных служб примирения в образовательных организациях; - сущность и принципы функционирования школьных служб примирения; - концепцию восстановительного правосудия и принципы восстановительного подхода; - алгоритм соблюдения принципов восстановительного подхода; - технологию восстановительной медиации; - стратегию и приёмы проведения предварительных встреч со сторонами конфликта; - эффективные коммуникативные техники, применяемые в работе медиатора, и техники управления коммуникацией в ходе совместной встречи сторон конфликта; - техники удержания позиции медиатора; - техники восстановительного подхода; - технологию составления и принятия примирительного договора, алгоритмов проверки положений договора на исполнимость и методов повышения вероятности исполнения договора; - модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта; - технологию проведения восстановительной программы «Круг сообщества»; - техники выбора куратора и юных медиаторов-ровесников; - методику обучения юных медиаторов; - алгоритм работы по поддержанию детского сообщества	
--	---	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, получающие высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование, деятельность службы примирения.

1.5. Режим занятий: 2 дня в неделю по 6 часов.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.7. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауди- тор- ных часов	Виды аудитор- ных учебных за- нятий, учебных работ		Вне- ауди- торная работа	Формы контроля	Трудоём- кость
			Лек- ции	Прак- тиче-	Само- стоя-		

				ские за- нятия	тельная работа		
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области создания и правового регулирования школьных служб примирения						
1.1.	Нормативно-правовые требования и организационно-методические рекомендации по применению восстановительного подхода, созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях	0	0	0	2		2
2.	Концепция восстановительного правосудия и применение восстановительного подхода в образовательной сфере						
2.1.	Восстановительное правосудие и восстановительный подход: сравнение с другими подходами и практиками работы в области примирения	4	2	2	0		4
2.2.	Реализация принципов восстановительного подхода в практике разрешения конфликтных ситуаций	3	0	3	0		3
3.	Восстановительная медиация как технология школьных служб примирения						
3.1.	Этапы проведения программы примирения / восстановительной медиации	2	0	2	0		2
3.2.	Позиция ведущего восстановительных программ	2	0	2	0		2
3.3.	Этапы и приёмы подготовки сторон конфликта к участию в восстановительной программе	2	0	2	0		2
3.4.	Техники эффективной коммуникации, применяемые в работе ведущего восстановительных программ	2	0	2	0		2
3.5.	Процедура проведения	2	0	2	0		2

	совместной встречи сторон конфликта						
3.6	Техника удержания позиции ведущего восстановительной программы	2	0	2	0	Тест № 1	2
3.7	Принятие примирительного договора и факторы его исполнимости	2	0	2	0	Тест № 2	2
4.	Применение элементов восстановительной технологии в работе педагога, классного руководителя и специалистов образовательной организации						
4.1.	Применение восстановительного подхода в образовательной организации: роль разных специалистов	2	2	0	0		2
4.2.	Применение элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога (классного руководителя)	4	2	2	0		4
4.3.	Модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта.	4	2	2	0		4
5.	Технология работы с групповыми конфликтами и профилактика конфликтного поведения в рамках восстановительной программы «Круг сообщества»						
5.1.	Исторические корни Кругов сообщества и российские традиции примирения	3	3	0	0		3
5.2.	Технология работы со школьной травлей (буллингом)	2	2	0	0		2
5.3.	Техника актуализации ценностей участников Круга сообщества	2	0	2	0		2
5.4.	Семейные традиции, способы и формы передачи семейных ценностей	2	0	2	0		2
5.5.	Подготовка к проведению Круга сообщества	2	2	0	0		2

5.6.	Этапы и особенности проведения Круга	2	0	2	0		2
5.7.	Техники управления коммуникацией в Круге	2	0	2	0		2
5.8.	Имитационная игра «Круг сообщества»	4	0	4	0		4
5.9.	Работа с многоуровневым конфликтом. Фасилитация педагогической команды и разработка «Дорожной карты»	2	2	0	0		2
6.	Технология создания и развития службы примирения в образовательной организации						
6.1.	Организационное устройство школьной службы примирения и мониторинг её деятельности	7	3	4	0		7
6.2.	Отбор и подготовка юных медиаторов в школьную службу примирения	2	2	0	0		2
6.3.	Этапы создания службы примирения в образовательной организации	2	0	2	0		2
6.4.	Подготовка и представление итогового проекта	2	0	2	5	Практическое задание. Разработка итогового проекта	7
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых заданий и положительного оценивания итогового проекта	
	Итого	65	22	43	7		72

2.2. Календарный учебный график (пример)

[illegible]

ситуаций													
Тема 3.1. Этапы проведения программы примирения / восстановительной медиации	2 часа практическое занятие		2										
Тема 3.2. Позиция ведущего восстановительных программ	2 часа практическое занятие		1	1									
Тема 3.3. Этапы и приёмы подготовки сторон конфликта к участию в восстановительной программе	2 часа практическое занятие			2									
Тема 3.4. Техники эффективной коммуникации, применяемые в работе ведущего восстановительных программ	2 часа практическое занятие			2									
Тема 3.5. Процедура проведения совместной встречи сторон конфликта	2 часа практическое занятие			1	1								
Тема 3.6. Техника удержания позиции ведущего восстановительной программы	2 часа практическое занятие				2								

Тема 3.7. Принятие примирительного договора и факторы его исполнимости	2 часа практическое занятие				2								
Тема 4.1. Применение восстановительного подхода в образовательной организации: роль разных специалистов	2 часа лекция				1	1							
Тема 4.2. Применение элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога (классного руководителя)	2 часа лекция					2							
	2 часа практическое занятие					2							
Тема 4.3. Модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта	2 часа лекция					1	1						
	2 часа практическое занятие						2						
Тема 5.1. Исторические корни Кругов сообщества и российские традиции примирения	3 часа лекция						3						

Тема 5.2. Технология работы со школьной травлей (буллинг)	2 часа лекция							2					
Тема 5.3. Техника актуализации ценностей участников Круга сообщества	2 часа практическое занятие							2					
Тема 5.4. Семейные традиции, способы и формы передачи семейных ценностей	2 часа практическое занятие							2					
Тема 5.5. Подготовка к проведению Круга сообщества	2 часа лекция								2				
Тема 5.6. Этапы и особенности проведения Круга	2 часа практическое занятие								2				
Тема 5.7. Техники управления коммуникацией в Круге	2 часа практическое занятие								2				
Тема 5.8. Имитационная игра «Круг сообщества»	4 часа практическое занятие									4			
Тема 5.9. Работа с многоуровневым конфликтом. Фа-	2 часа лекция									2			

[illegible]

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий / работ, час.	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области создания и правового регулирования школьных служб примирения		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования и организационно-методические рекомендации по применению восстановительного подхода, созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС), на сайте https://gsp.gppc.ru и на портале http://www.8-926-145-87-01.ru : Основные федеральные нормативные документы, регламентирующие применение восстановительного подхода и создание служб примирения в образовательных организациях. Организационно-методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения в образовательных организациях (далее – ШСП)
Раздел 2. Концепция восстановительного правосудия и применение восстановительного подхода в образовательной сфере		
Тема 2.1. Восстановительное правосудие и восстановительный подход: сравнение с другими подходами и практиками работы в области примирения	Лекция 2 часа	Восстановительный подход: история и понятие. Концепция восстановительного правосудия. Мировой и российский опыт. Области, границы и сферы применения
	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Обсуждение различных типов конфликтов: школьных, криминальных, гражданско-правовых, семейных и др., – и возможностей применения восстановительного подхода. Деловая игра по разбору типичных способов реагирования на правонарушения, конфликты, возникающие в среде несовершеннолетних, их девиантное поведение. Рефлексия результатов деловой игры
Тема 2.2. Реализация принципов восстановительного подхода в практике разрешения конфликтных ситуаций	Практическое занятие 3 часа	Групповая работа. Деловая игра, в ходе которой сравниваются административный, реабилитационный и восстановительный подходы. Отработка алгоритма соблюдения принципов восстановительного подхода: добровольности, нейтральности, субъектности, неэкспертности. Групповое обсуждение ценности восстановительного правосудия на примере конкретных случаев

Раздел 3. Восстановительная медиация как технология школьных служб примирения		
Тема 3.1. Этапы проведения программы примирения / восстановительной медиации	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Обсуждение применения восстановительного подхода в деятельности служб примирения на материале качественных мониторингов их деятельности и описания конкретных кейсов. Разбор основных этапов восстановительного подхода. Работа в малых группах. Решение кейсов на соблюдение принципов восстановительного подхода при проведении восстановительных программ
Тема 3.2. Позиция ведущего восстановительных программ	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Деловая игра на отработку навыков выполнения роли ведущего восстановительных программ, умения удерживать в роли в позиции нейтральности, добровольности, неэкспертности. Последующая рефлексия с обсуждением особенностей работы ведущего восстановительных программ с ситуациями причинения вреда с акцентом на заглаживание вреда и возможностями участия родителей в медиации на предварительных встречах
Тема 3.3. Этапы и приёмы подготовки сторон конфликта к участию в восстановительной программе	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по отработке стратегии проведения предварительных встреч со сторонами конфликта, вступительного слова ведущего восстановительных программ и его действий в ходе проведения этих встреч
Тема 3.4. Техники эффективной коммуникации, применяемые в работе ведущего восстановительных программ	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению и применению коммуникативных техник в работе ведущего восстановительных программ. Работа в малых группах. Тренинг по освоению техники управления коммуникацией в ходе проведения совместной встречи сторон конфликта
Тема 3.5. Процедура проведения совместной встречи сторон конфликта	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Деловая игра по процедуре проведения совместной встречи сторон конфликта. Проигрывание основных процедурных моментов совместной примирительной встречи с участием несовершеннолетних и их родителей
Тема 3.6. Техника удержания позиции ведущего восстановительной программы	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению техники удержания позиции ведущего восстановительной программы при проведении примирительной встречи с участием несовершеннолетних и их родителей в рамках проведения медиации или реализации восстановительной программы. Выполнение теста № 1

Тема 3.7 Принятие примирительного договора и факторы его исполнимости	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Обсуждение технологии составления примирительного договора. Тренинг по освоению технологии составления и принятия примирительного договора, алгоритмов проверки положений договора на исполнимость и методов повышения вероятности исполнения договора. Выполнение теста № 2
Раздел 4. Применение элементов восстановительной технологии в работе педагога, классного руководителя и специалистов образовательной организации		
Тема 4.1. Применение восстановительного подхода в образовательной организации: роль разных специалистов	Лекция 2 часа	Восстановительная культура в образовательной организации. Вклад каждого участника образовательного процесса (включая сотрудников школы) в развитие среды конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Участие педагогов, психологов, администрации школ в работе службы примирения. Восстановительный подход и воспитание. Восстановительный подход в работе с правонарушениями несовершеннолетних и социально опасным положением в семьях
Тема 4.2. Применение элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога (классного руководителя)	Лекция 2 часа	Современные вызовы, стоящие перед воспитательной системой школы. Использование элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога и классного руководителя. Техники восстановительного подхода, применяемые в работе педагога: неэкспертная (понимающая) позиция, поддерживающие высказывания, восстановительные высказывания, восстановительные вопросы, профилактические Круги и т. д.
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Разработка проекта включения восстановительных практик в рабочую программу воспитания
Тема 4.3. Модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта	Лекция 2 часа	Восстановительные программы при работе с жалобами. Позиция «нейтральности» администрации образовательной организации при работе с жалобами. Работа по переходу от эскалации конфликта и к сотрудничеству: 7 шагов от вражды к сотрудничеству. Модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта и передачи ответственности от медиатора (ведущего восстановительной программы) к администрации (директору образовательной организации)
	Практическое	Работа в малых группах. Деловая игра по при-

	занятие 2 часа	менению модели «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» при анализе конфликта на примере реальных кейсов
Раздел 5. Технология работы с групповыми конфликтами и профилактика конфликтного поведения в рамках восстановительной программы «Круг сообщества»		
Тема 5.1. Исторические корни Кругов сообщества и российские традиции примирения	Лекция 3 часа	Традиции примирения разных народов мира. Круги Североамериканский индейцев, «семейные конференции» маори, комиссии правды и примирения ЮАР и др. Традиционные российские практики урегулирования споров: крестьянские суды, сельские сходы, традиция маслиата (примирение через старейшин) на Кавказе, традиция белобородых старцев, жеребьёвка и пр.
Тема 5.2. Технология работы со школьной травлей (буллингом)	Лекция 2 часа	Четыре подхода к проблеме травли: внутренние негативные качества обидчика, виктимность жертвы, влияние группы (буллинг-структура), участие взрослых (педагогов и родителей). Причины использования группового давления педагогами. Технология работы со школьной травлей
Тема 5.3. Техника актуализации ценностей участников Круга сообщества	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг «Круг ценностей». Актуализация ценностей педагогической команды. Рефлексия проделанной работы. Тренинг по освоению техники актуализации ценностей участников Круга сообщества: проигрывание «раунда личных историй» при проведении Круга сообщества
Тема 5.4. Семейные традиции, способы и формы передачи семейных ценностей	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Дискуссия о семейных традициях и способах передачи семейных ценностей. Подведение итогов дискуссии и выводы
Тема 5.5. Подготовка к проведению Круга сообщества	Лекция 2 часа	Ситуации проведения Кругов: в каких случаях проводятся Круги сообщества. Участники Круга. Совет Круга. Составление вопросов на Круг сообщества. Алгоритм проведения предварительных встреч с участниками Круга
Тема 5.6. Этапы и особенности проведения Круга	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по отработке технологии проведения всех этапов Круга сообщества и освоения средств и приёмов ведения Круга Хранителем Круга на каждом этапе
Тема 5.7. Техники управления коммуникацией в Круге	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению и применению алгоритма организации расположения участников Круга, и освоению техник управления коммуникацией в Круге
Тема 5.8. Имитационная	Практическое	Групповая работа. Имитационная игра «Круг

игра «Круг сообщества»	занятие 4 часа	сообщества». Разработка и проигрывание реального Круга по актуальной для участников ситуации. Рефлексия результатов проведённой имитационной игры
Тема 5.9. Работа с многоуровневым конфликтом. Фасилитация педагогической команды и разработка «Дорожной карты»	Лекция 2 часа	Фасилитация малого педсовета / консилиума по работе с трудным случаем. Актуализация ресурсов педагогической команды для разработки «дорожной карты» педагогического решения ситуации для последующего согласования её с родителями учеников, испытывающих трудности
Раздел 6. Технология создания и развития службы примирения в образовательной организации		
Тема 6.1. Организационное устройство школьной службы примирения и мониторинг её деятельности	Лекция 3 часа	Структура школьной службы примирения. Место ШСП в образовательной среде. Алгоритмы взаимодействия ШСП со специалистами школы и с внешними структурами. Организационные условия, обеспечивающие деятельность специалиста ШСП (на примере разных регионов). Технология создания и развития службы примирения в образовательной организации. Влияние результатов работы ведущего восстановительных программ на административные решения. Документация ШСП. Мониторинг деятельности школьной службы примирения. Принципы восстановительного подхода, относящиеся к результату и процессу восстановительной программы. Показатели и критерии оценки деятельности ШСП. Соответствие деятельности специалиста ШСП принципам восстановительного подхода (восстановительного правосудия) как условие качественной работы ШСП
	Практическое занятие 4 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению технологии создания и развития службы примирения в образовательной организации. Работа в малых группах. Разработка проекта создания или развития ШСП
Тема 6.2. Отбор и подготовка юных медиаторов в школьную службу примирения	Лекция 2 часа	Техники выбора куратора и юных медиаторов-ровесников. Методика обучения юных волонтеров служб примирения. Алгоритм работы по поддержанию детского сообщества. Служба примирения и школьное самоуправление
Тема 6.3. Этапы создания	Практическое	Групповая работа. Дискуссия по определению

службы примирения в образовательной организации	занятие 2 часа	основных этапов создания службы примирения в образовательной организации. Формулирование и уточнение целей и задач каждого этапа. Выявление и фиксация основных сложностей, существующих на каждом этапе создания службы примирения
Тема 6.4. Подготовка и представление итогового проекта	Самостоятельная работа 5 часов	Выполнение практического задания по подготовке итогового проекта: разработка проекта создания или развития школьной службы примирения
	Практическое занятие 2 часа	Представление слушателями проекта создания или развития школьной службы примирения
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых заданий и положительного оценивания итогового проекта
Итого	72 часа	

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля освоения дополнительной профессиональной программы выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, итоговое тестирование, выполнение проекта.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Промежуточное тестирование

Тест № 1. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Восстановительная медиация это:

1. программа, при которой решаются школьные и иные конфликты между равными участниками, а в случае нарушения прав ребёнка выясняется степень вины обидчика;
2. программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создаёт условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договорённости о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости – о заглаживании причинённого вреда);

3. процедура, предусмотренная федеральным законом № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Вопрос. Семейная восстановительная встреча – это:

1. программа, в которой специалистами на основе чётко разработанных методик проводится диагностика ситуации и разрабатывается реабилитационная программа для семьи;
2. программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами расширенной семьи собственного плана по выходу из трудной жизненной ситуации (или социально опасного положения) для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи, поскольку вероятность выполнения семьёй собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами;
3. программа, восстанавливающая права несовершеннолетних, нарушенные вследствие ненадлежащего исполнения родительских обязанностей;

Вопрос. Круг сообщества – это:

1. форма клубной работы с несовершеннолетними правонарушителями;
2. тренинговая форма работы, проводимая преимущественно в круге, направленная на сплочение команды и формирование коллектива;
3. форма лагерного «огонька» по анализу дня и участия ребят в отрядных мероприятиях;
4. программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами, для поддержки пострадавших и пр.

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 8 вопросов;
- на выполнение теста даётся 20 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 8.
2. Тест считается пройденным при получении 6 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Тест № 2. Пример вопросов

Вам одна из сторон конфликта задаёт вопрос или обращается к вам с высказыванием. Вам нужно дать ответ из восстановительной/нейтральной позиции, передавая ответственность участникам.

Обращённое к вам высказывание участников	Ваш ответ из восстановительной позиции
Обидчик: «Вы сказали, что помогаете в конфликтах, тогда передайте ей мои извинения, поскольку	

у меня нет времени с ней встречаться»	
Жертва грабежа говорит: «Родители подростка мне ущерб уже возместили, тогда зачем нам встречаться?»	
Жертва: «С чего вы взяли, что он будет со мной искренний, Вы можете это пообещать? И как вы оцениваете его искренность?»	
Как же я отдам деньги за телефон, если у меня их нет? Что вы посоветуете?	

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 22 вопроса;
- на выполнение теста даётся 40 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый ответ оценивается в 0; 0,5 или 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 22.

2. Порядок оценивания:

- 1 балл ставится, если ответ на высказывание формулируется точно из восстановительной позиции и развивает коммуникацию;

- 0,5 баллов ставится, если ответ на высказывание соответствует ответу из нейтральной позиции;

- 0 баллов – если ответ даётся из других позиций (юридической, психологической, педагогической, правозащитной и другое).

3. Тест считается пройденным при получении 15 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.1.2. Практическое задание

Итоговый проект

Разработать Проект создания или развития школьной службы примирения (ШСП) в образовательной организации.

Требования к Проекту:

1. Проект создания или развития ШСП включает в себя три части:

А. Описание Проекта создания или развития ШСП, содержащее следующие разделы:

- 1) Актуальность.
- 2) Цели и задачи ШСП.
- 3) Основные этапы создания ШСП.
- 4) Структура и организация деятельности.
- 5) Основные формы работы.
- 6) Перечень восстановительных программ.
- 7) Документация ШСП.
- 8) Мониторинг деятельности ШСП.

Б. Предложения о том, какие восстановительные техники в рамках применения методов восстановительного подхода могут быть включены в Рабочую программу воспитания образовательной организации. В обосновании предложений указать конкретный раздел Рабочей программы воспитания, в который необходимо включить применение данной восстановительной техники, и основания включения именно этой восстановительной техники в этот раздел.

В. Приложение. В Приложении дать описание применения как минимум одной восстановительной техники на примере реального случая из собственной педагогической практики, которое включает в себя: описание ситуации, в которой она применялась (возраст обучающихся, характер проблемы дисциплины), какие выражения, фразы использовались (или основной вопрос Круга / медиации, если это проводилось), реакция учащихся, результаты применения восстановительной техники.

2. При разработке Проекта должны быть учтены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШСП и применение методов восстановительного подхода в образовании.

3. Проект создания или развития ШСП может быть практически реализован в педагогической практике образовательной организации.

4. Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учётом следующих требований: параметры страницы – поля (мм): левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, межстрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman, размер шрифта основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт; выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см).

5. Слушатель готовит краткое сообщение по проекту (не более 5 минут) с использованием мультимедийной презентации.

Критерии оценивания:

1. В подготовленном Проекте представлены все необходимые разделы.
2. В Проекте учтены нормативно-правовые требования к применению методов восстановительного подхода в образовании.
3. Проект носит практико-ориентированный характер.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых заданий и положительного оценивания итогового проекта.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 17.05.2023. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07–7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»).
6. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).
7. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2024 № 07–6170 «Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации».
8. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Список основной литературы

1. Женодарова, Е. Д. Городская служба примирения как централизованная модель реализации восстановительного подхода к разрешению конфликтов в образовательных организациях города Москвы. / Е. Д. Женодарова, А. Ю. Коновалов – Текст : электронный // Вестник восстановительной юстиции. – 2023. – № 17. –

С. 41–44. – URL: https://rj-rus.ru/wp-content/uploads/2023/08/Vestnik-2023__17.pdf (дата обращения: 15.02.2025).

2. Женодарова, Е. Д. Методические рекомендации для администрации и педагогов образовательных организаций по профилактике и предотвращению буллинга в образовательной среде/ Е. Д. Женодарова, А. Ю. Коновалов, Н. В. Путинцева – Текст: электронный // Вестник восстановительной юстиции. – 2023. – № 17. – С. 87–93. URL: https://rj-rus.ru/wp-content/uploads/2023/08/Vestnik-2023__17.pdf (дата обращения: 15.02.2025).

3. Максудов, Р. Р. Концептуальные основания работы с ситуациями травли в образовательных организациях в рамках восстановительного подхода / Р. Р. Максудов – Текст : электронный // Вестник восстановительной юстиции. – № 17. – 2023. – С. 9–11. – URL: https://rj-rus.ru/wp-content/uploads/2023/08/Vestnik-2023__17.pdf (дата обращения: 15.02.2025).

4. Медиация и восстановительные практики : опыт регионов. Сборник материалов II Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации (15 ноября 2022 года, г. Москва) / Под ред. С. Л. Тюльканова, М. В. Быковой. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 209 с. – URL: <https://fcprc.ru/media/media/behavior/Sbornik-materialov-II-Vserossijskogo-soveshhaniya-sluzhb-primireniya-i-mediatsii.pdf> (дата обращения: 15.02.2025). – Текст: электронный.

Список дополнительной литературы

1. Брейтуэйт, Д. Преступление, стыд и воссоединение / Д. Брейтуэйт // Пер. с англ. Н. Д. Хариковой; под общ. ред. М. Г. Флямера; комм. д. ю. н. профессора Я. И. Гилинского – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». – 2002. – 31 с. – URL: <https://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/08/Брейтуэйт-книга1.pdf> (дата обращения: 15.02.2025). – Текст : электронный.

2. Бэйзмор, Г. Три парадигмы ювенальной юстиции / Г. Бэйзмор – Текст : электронный // Восстановительная ювенальная юстиция / Сост.: А. Ю. Коновалов]. – 2-е изд. – Пермь : Судебно-правовая реформа : Центр социально-пра-

вового образования ПГУ, 2006. – С. 6–36. – URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2013/11/ТРИ-ПАРАДИГМЫ-ЮВЕНАЛЬНОЙ-ЮСТИЦИИ.pdf> (дата обращения: 15.02.2025).

3. Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации : сборник материалов / под ред. Н. В. Гордийчука. – М. : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 433 с. – URL: https://shkola7talinkar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Sluzhba_primireniya/25_t_Sbornik_materialov_Vserossiyskoe_soveschanie_shkolnyh_sluzhb_mediatsii_i_primireniya.pdf (дата обращения: 15.02.2025). – Текст: электронный.

4. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / Х. Зер; – перевод с английского/общая редакция Л. М. Карнозовой. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 328 с. – Текст : непосредственный.

5. Иллич, И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты работ разных лет): пер. / И. Иллич; под редакцией Т. Шанина. – М. : Просвещение, 2016. – Текст : непосредственный.

6. Коновалов, А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А. Ю. Коновалов; под общей редакцией Л. М. Карнозовой – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014. – 256 с. – Текст : непосредственный.

7. Коновалов, А. Воспитание в школьной медиации / А. Коновалов – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – 2018. – № 7. – С. 29–34.

8. Коновалов, А. Ю. Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству / А. Ю. Коновалов – Текст : электронный // Вестник восстановительной юстиции. – 2019. – № 16. – С. 18–23. – URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2019/08/Vestnik-16-2019-1.pdf> (дата обращения: 15.02.2025).

9. Коновалов, А. Ю. Роль восстановительной медиации и службы примирения в рабочей программе воспитания образовательной организации / А. Ю. Коно-

валов – Текст : электронный // Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 24–26 сентября 2020 г.; под общ. ред. О. Г. Смоляниновой – Сиб. федер. ун-т, 2020. – С. 40–46. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u37/free/i-345096201.pdf> (дата обращения: 15.02.2025).

10. Кристи, Н. Конфликты как собственность / Н. Кристи – Текст : непосредственный // Восстановительная ювенальная юстиция; сост.: А. Ю. Коновалов. – 2-е изд. – Пермь: Судебно-правовая реформа: Центр социально-правового образования ПГУ, 2006. – 140 с.

11. Кузина, Н. Н. Медиация как метод разрешения конфликтов в образовательной организации / Н. Н. Кузина, Н. Н. Болгар, С. В. Кривых – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 159–161. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-kak-metod-razresheniya-konfliktov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 15.02.2025).

12. Кузина, Н. Н. Школьная служба медиации в создании комфортной образовательной среды / Н. Н. Кузина, Л. В. Смирнова, Ю. А. Яковлева – Текст : непосредственный // Тенденции развития молодёжной добровольческой деятельности в современном мире : материалы междунар. науч.-практ. конференции. – СПб: СПб СЭ, 2016. – С. 124–132.

13. Ливенцева, Е.Н. Восстановительный подход в работе специалистов системы профилактики правонарушений и поддержки социализации несовершеннолетних / Е. Н. Ливенцева, Р. Р. Максудов, А. Н. Кузнецова, А. Л. Рябинин. – Череповец, 2015. – 30 с. – URL: <https://old.dorogakdomu.ru/wp-content/uploads/2015/10/2015-g.-Metodicheskoe-posobie-Vosstanovitelnyiy-podhod-v-rabote-spetsialistov-sistemyi-profilaktiki-pravonarusheniy-i-podderzhki-sotsializatsii-nesovershennoletnih-BF-Doroga-k-domu-CHerepovets1.pdf> (дата обращения: 15.02.2025). – Текст : электронный.

14. Мак Элри, Ф. Конфликты в школах. Решение «Выигрыш-выигрыш» / Ф. Мак Элри – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. Восстановительное правосудие в школах. – 2004. – № 4. – С. 32–41.

15. Максудов, Р. Службы примирения в административном и управленческом контексте / Р. Максудов – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. – 2011. – № 8. С. 54–63.

16. Машарова, Т. В. Медиация как средство по разрешению конфликтов в современной образовательной среде / Т. В. Машарова – Текст : электронный // Мир наук и, культуры, образования. – 2019. – № 4. (77). – С. 62–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-kak-sredstvo-po-razresheniyu-konfliktov-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 15.02.2025).

17. Минделл, А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие / А. Минделл // Пер. с англ. М. Драчинского. – М.: ООО «Издательство АСТ». – 2004. – 330 с. – Текст : непосредственный.

18. Митяева, А. М. Примирительные технологии в разрешении конфликтов в образовательной среде / А. М. Митяева – Текст : электронный // Учёные записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 4 (81). – С. 385–388. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primiritelnye-tehnologii-v-razreshenii-konfliktov-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 15.02.2025).

19. Опыт работы юных волонтеров школьных служб примирения : сборник материалов / Сост. А. Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017 – 100 с. – URL: http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2018/01/Сборник_конкурса_юных_медиаторов_2017_-1.pdf (дата обращения: 15.02.2025). – Текст : электронный.

20. Паже, Роб ван. Семейные групповые конференции: этапы проведения / Роб ван Паже – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями. – 2011. – № 8. С. 91–96.

21. Пранис К. Круги примирения: от преступления к сообществу / К. Пранис, Б. Стюарт, М. Уэдж; пер. с англ. Н. С. Силкиной; под ред. Р. Р. Максудова, Л. М. Карнозовой, Н. В. Путинцевой. – М.: Р. Валент, 2009. – 240 с. – Текст : непосредственный.

22. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» / А. Ю. Коновалов Н. В. Путинцева – Текст : электронный // Федерация психологов образования России : официальный сайт. – Москва, 2018. – 42 с. – URL: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Коновалов%20Путинцева.pdf (дата обращения: 15.02.2025).

23. Рачковская, Н. А. Школьная медиация: проблемы и перспективы / Н. А. Рачковская, В. Н. Ефименко – Текст : электронный // Гуманитарные науки. – 2018. – № 1 (41). – 86–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-mediatsiya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.02.2023).

24. Рогаткин, Д. В. Школьное ученическое самоуправление : учебник. / Д. В. Рогаткин. – Петрозаводск : Юниорский союз «Дорога», 2016. – 100 с. – Текст : непосредственный.

25. Рудакова, Ю. Н. Развитие медиации как формы профилактики буллинга в России / Ю. Н. Рудакова – Текст : электронный // Скиф. – 2017. – № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mediatsii-kak-formy-profilaktiki-bullinga-v-rossii> (дата обращения: 15.02.2025).

26. Создание и поддержка служб примирения в регионах : сборник материалов, часть 2. / Сост. Л. М. Карнозова. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017. – 172 с. – Текст : непосредственный.

27. Солдатова, Г. В. Служба медиации в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Г. В. Солдатова. – СПб. : СПб АППО, 2015. – 94 с. – Текст : непосредственный.

28. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – 2010. – № 7. – С. 139–145. – Текст : непосредственный.

29. Уинслед, Д. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. / Д. Уинслед, Дж. Монк. Пер. с англ. Кутузовой Д. А. под ред. Карнозовой Л. М. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. – 356 с. – Текст : непосредственный.

30. Умбрайт, М. Гуманистический подход к посредничеству в разрешении конфликтов: путь преобразования, путь миротворчества / М. Умбрайт– Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. – 2001. – № 3. – С. 114–125.

Интернет-ресурсы:

<https://forum.gppc.ru> – сайт городской службы примирения ГППЦ ДОНМ (дата обращения: 15.02.2025).

<https://gppc.ru> – сайт Городского психолого-педагогического центра ДОНМ (дата обращения: 15.02.2025).

www.школьные-службы-примирения.рф – сайт школьных служб примирения (дата обращения: 15.02.2025).

<https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> – сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (дата обращения: 15.02.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ «МойОфис Стандартный» с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, фаерволы и т. д.).

2. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

3. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.

4. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).

5. Флипчарты, цветные фломастеры.

6. Раздаточный материал в электронном виде, включающий в себя краткое описание следующих пунктов программы:

1. Принципы восстановительной медиации.

2. Этапы медиации. Цели и задачи каждого этапа.

3. Алгоритм медиации.
4. Краткое описание технологии Круг сообщества.
5. Краткое описание школьной службы примирения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ, имеющими высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, опыт преподавательской работы, специализацию в области восстановительной медиации, опыт работы по организации деятельности школьных служб примирения.

Инвариантный модуль 1 в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Уметь: ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Знать: 1. основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия (час)		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции / лекции-презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видеолекции / лекции-презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества.

Вопрос. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей;

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата;

- В. физическое здоровье;
- Г. знания и опыт.

Вопрос. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели.
- Б. Состав источников финансовых ресурсов.
- В. Количество исполнителей решения.
- Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. Школа. Москва – URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 25.03.2024).
2. Московская электронная школа – URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>