ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНН: 7729729235 КПП: 772901001 ОГРН: 1127747291924
Тел.8 (916) 343-34-71, e-mail: in-ikro@mail.ru
сайт: http://ин-икро.рф, https://ikro-dpo.ru

ИКРО
Институт консалтинга и развития образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор Института консалтинга и развития образования

_____ А.Е. Пирогова
«17» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЦЕНАРИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ПЛАТФОРМЕ МЭШ («МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА») С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Авторы курса:
Пирогова А.Е., кандидат педагогических наук, директор ИКРО
Тыщенко Н.Н., методист ИКРО
Карма Х.Х., учитель физики, информатики и информационных технологий, специалист ИКРО

Москва – 2025 г.

Раздел 1. *«Характеристика программы»*

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования сценария учебного занятия в «Московская электронная школа» (далее МЭШ) с учетом требований ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	**Уметь:** Проектировать учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК - 3

	Знать Требования ФГОС к проектированию современного учебного занятия.	
2.	**Уметь** Отбирать, редактировать и размещать атомарный контент в библиотеке МЭШ для использования в сценарии. **Знать** Разновидность атомарного контента, особенности его поиска, создания и размещения в библиотеке МЭШ.	ОПК - 8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки – педагогическое образование, область профессиональной деятельности – общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, один раз в неделю, в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися. Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоем-кость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и другие формы занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Федеральный проект Профессионалитет. ФГОС: требования к условиям проектирования современных учебных занятий. Приёмы, методы и педагогические технологии организации образовательного процесса.	6	2	4	Входное тестирование	6
2.	«Московская электронная школа». Использование Библиотеки МЭШ и ресурсов сети интернет для разработки учебных занятий/тем с учетом ФГОС.	6	2	4		6
3.	Разновидность атомарного контента, особенности его поиска, создания и размещения в библиотеке МЭШ.	6	2	4	Практическая работа 1	6
4.	Создание интерактивного задания с возможностью его автоматической проверки. Приложения и интерактивные модули. Тесты и тестовые задания.	6	2	4		6
5.	Проектирование сценариев учебных занятий тем на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ.	6	2	4	Практическая работа 2	6
6.	Разработка, размещение и отправка на модерацию сценария учебного занятия/темы.	6		6	Практическая работа 3	6
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании совокупности положительно выполненных практических работ №№1-3	

	Итого:	**36**	**10**	**26**		**36**

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели				
		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.
Приоритетные проекты московского образования. Федеральный проект Профессионалитет. ФГОС: требования к условиям проектирования современных учебных занятий. Приёмы, методы и педагогические технологии организации образовательного процесса.	**6**	**6**				
«Московская электронная школа». Использование Библиотеки МЭШ и ресурсов сети интернет для разработки учебных занятий/тем с учетом ФГОС.	**6**	**6**				
Разновидность атомарного контента, особенности его поиска, создания и размещения в библиотеке МЭШ.	**6**		**6**			
Создание интерактивного задания с возможностью его автоматической проверки. Приложения и интерактивные модули. Тесты и тестовые задания.	**6**			**6**		
Проектирование сценариев учебных занятий тем на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ.	**6**				**6**	
Разработка, размещение и отправка на модерацию сценария учебного занятия/темы.	**6**					**6**
Итоговая аттестация.						
ИТОГО	**36**	**12**	**6**	**6**	**6**	**6**

2.3. Рабочая программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Приоритетные проекты московского образования. Федеральный проект Профессионалитет. ФГОС: требования к условиям проектирования современных учебных занятий. Приёмы, методы и педагогические технологии организации образовательного процесса.	Лекция, 2 часа	Приоритетные проекты московского образования. Федеральный государственный стандарт. Требования ФГОС к проектированию и реализации современных учебных занятий.
	Практическое занятие, 4 часа	Входное тестирование. Фронтальная работа: характеристика ФГОС. Основные приоритеты московского образования. Приёмы, методы и педагогические технологии организации образовательного процесса. Работа в малых группах: осмысление основных современных подходов к проектированию учебных занятий. Ознакомление и описание матрицы учебного занятия и (или) темы. Заполнение таблицы: матрица учебного занятия и (или) темы.
Тема 2. «Московская электронная школа». Использование Библиотеки МЭШ и ресурсов сети интернет для разработки учебных занятий/тем с учетом ФГОС.	Лекция, 2 часа	Работа педагога и организация работы обучающихся на портале «Московская электронная школа». Принципы отбора предметного материала для проектирования учебного занятия. Особенности отбора, использования, разработки атомарного контента для конкретной темы, предмета.
	Практическое занятие, 4 часа	Типы электронных образовательных ресурсов, их поиск, фильтрация и выбор в Библиотеке МЭШ по типу, предмету, уровням образования и изучения, КЭСам, дате публикации. Создание папок и работа с ними. Практическая работа. Загрузка и сохранение в папке электронных материалов из Библиотеки: учебников, ЭУП, сценариев учебных занятий, дополнительных материалов (отдельных атомиков для создания будущих сценариев занятий). Просмотр и подбор готовых сценариев для использования в педагогической практике.

Тема 3. Разновидность атомарного контента, особенности его поиска, создания и размещения в библиотеке МЭШ.	Лекция, 2 часа	Принципы отбора предметного материала для проектирования учебного занятия. Использование библиотеки электронных материалов для проектирования отдельных этапов учебного занятия. Рассмотрение сценариев учебных занятий в МЭШ.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа 1: создание и размещение простого атомарного контента в Библиотеке МЭШ. Требования к атомарному контенту.
Тема 4. Создание интерактивного задания с возможностью его автоматической проверки. Приложения и интерактивные модули. Тесты и тестовые задания.	Лекция, 2 часа	Обзор приложений библиотеки МЭШ с коллекциями интерактивных заданий. Проектирование тестовых заданий для самооценки, проверки полученных знаний. Автоматическое формирование оценки за выполнение теста. Статистика по каждому ученику. Возможности приложений и интерактивных модулей для создания сценария урока.
	Практическое занятие, 4 часа	Индивидуальная работа. Создание интерактивного задания (на установление соответствия объектов) в конструкторе сценариев уроков МЭШ по выбранному предмету. Настройка автоматической проверки.
Тема 5. Проектирование сценариев учебных занятий тем на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ.	Лекция, 2 часа	Основы проектирования учебных занятий на основе требований ФГОС. Организация деятельности и использование активных методов обучения. Основные принципы работы с электронными сценариями учебных занятий на платформе МЭШ. Требования к созданию сценария урока: технические, методические и требования к содержанию.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа 2. Подготовка к проектированию учебного занятия по одной из тем учебного занятия: выбор темы, составление структуры урока, подбор приемов, техник, методов и технологий проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, подготовка материалов, атомарного контента, конструктор урока.

Тема 6. Разработка, размещение и отправка на модерацию сценария учебного занятия/темы.	Практическое занятие, 6 часа	Практическая работа 3. Разработка и представление сконструированного в МЭШ сценария урока / учебного занятия. Проектирование занятия в МЭШ на основе отобранного в библиотеке МЭШ атомарного контента, созданного интерактивного задания, добавленных атомарных элементов. Эстетичное оформление сценария урока. Критерии, применяемые при модерации. Отправка материала на модерацию. Представление сконструированного в МЭШ сценария учебного занятия. Совместная работа: обсуждение, взаимооценивание, представленных разработок.
Итоговая аттестация.		Зачет на основании совокупности положительно выполненных практических работ №№1-3

Раздел 3. *«Формы аттестации и оценочные материалы»*

3.1. Текущий контроль: осуществляется на основе прохождения входного теста и выполнения практических работ №1-3.
Форма: выполнение практических работ №1-3 в ходе практических занятий, обсуждение результатов.

Входное тестирование
Виды оценочных материалов: тест из 10 вопросов.
Примеры вопросов:
1. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения называют (выберите правильный ответ):
1) педагогический мотив;
2) *педагогическое творчество;*
3) педагогическая технология;
4) педагогическое воображение.

2. Присущие педагогической технологии признаки (выберите правильный ответ):
1) систематичность;
2) воспроизводимость обучающей среды и её условий;
3) *воспроизводимость педагогических результатов.*

3. Что не является существенным в обучении? (выберите правильный ответ):
1) *объем усвоенных знаний;*
2) практическое применение знаний;
3) творческое развитие;
4) качественное усвоение изученного материала.

4. Возможность диагностического целеполагания, планирования,

проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это
1) эффективность педагогической технологии;
2) воспроизводимость педагогической технологии;
3) *управляемость педагогической технологии;*
4) концептуальность педагогической технологии.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это
1) услуги, предоставляемые в процессе осуществления образовательной деятельности, результатом которой является достижение гражданами определенного уровня воспитания и обучения;
2) *требования к содержанию и уровню знаний учащихся, которые описывают минимум знаний, умений, качеств как выпускника общеобразовательной школы, так и специалиста, окончившего профессиональную школу;*
3) услуги, которыми обмениваются экономические единицы в процессе своего функционирования в сфере образования и стандартизации.

Оценка: не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом).

Название задания:

Практическая работа 1. Создание и размещение простого атомарного контента в Библиотеке МЭШ.

Задание. Создайте папку «Материалы для сценария урока» в библиотеке МЭШ. Используя собственные наработки и сеть Интернет, подберите и загрузите атомарные элементы по своему предмету: аудио, видео, изображение, текстовый блок, тестовые задания и тест в папку «Материалы для сценария урока».
Требования к заданию:

1. Подобрать и загрузить атомарные элементы в соответствии с требованиями:
   Технические требования к атомарному контенту

   1. Изображение:
   1.1. Допустимые форматы: JPEG, PNG (обязательно с прозрачным фоном), GIF;
   1.2. Обязательный формат JPEG для картин и фотографий, размер — не менее 1200 пикселей по одной из сторон;
   1.3. Изображения: карты, рисунки, схемы, таблицы, графики, чертежи, размер- не менее 600 пикселей по одной из сторон;
   1.4. На изображении отсутствуют водяные знаки и посторонние надписи (за исключением логотипов телевизионных каналов и образовательных проектов);
   2. Видео:
   2.1. Допустимые форматы: MP4, MOV;
   2.2. Размер одного файла — не более 200 Mb;
   2.3. Длительность видеозаписи — не более 30 минут;
   2.4. Качество видеофрагмента– не менее 480p;

2.5. На видео отсутствуют водяные знаки и посторонние надписи (за исключением логотипов телевизионных каналов и образовательных проектов);

3. Аудиозапись:

3.1. Допустимые форматы: MP3, WAV;

3.2. Размер одного файла: не более 100 Mb;

3.3. Качество аудиозаписи – не менее 128 kbps;

3.4. На аудио отсутствуют посторонние шумы;

4. Тестовое задание, тест, текстовый блок:

4.1. Создаются и редактируются в интерфейсе общегородской платформы электронных образовательных материалов.

Требования к содержанию

1. Электронные образовательные материалы не должны содержать информацию, распространение которой запрещено законодательством Российской Федерации. К публикации не допускаются электронные образовательные материалы, содержащие информацию, посягающую на честь и достоинство, права и охраняемые законом интересы третьих лиц;
2. В атомарном контенте отсутствуют фактические и (или) логические ошибки;
3. Содержание атомарного контента не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);
4. Содержание атомарного контента соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;
5. Содержание атомарного контента доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания;
6. Содержание атомарного контента не противоречит основам современных научных знаний.

Методические требования к атомарному контенту

1. Изображение:

1.1. Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;

1.2. Дано описание, указаны ключевые слова;

1.3. Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;

1.4. Соответствует нормам современного русского языка;

1.5. Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;

2. Видеозапись:

2.1. Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;

2.2. Дано описание, указаны ключевые слова;
2.3. Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;
2.4. Отсутствуют посторонние звуковые шумы;
2.5. Указан автор и (или) источник заимствованного материала;
2.6. Закадровая речь соответствует нормам современного русского языка;
2.7. Текст соответствует нормам современного русского языка;
2.8. Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;
3. Текстовый блок:
3.1. Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;
3.2. Дано описание, указаны ключевые слова;
3.3. Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;
3.4. Соответствует нормам современного русского языка;
3.5. Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;
4. Аудиозапись:
4.1. Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;
4.2. Дано описание, указаны ключевые слова;
4.3. Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;
4.4. Отсутствуют посторонние звуковые шумы;
4.5. Указан автор и (или) источник заимствованного материала;
4.6. Аудиозапись речи соответствует нормам современного русского языка;
4.7. Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;
5. Тестовое задание:
5.1. Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;
5.2. Дано описание, указаны ключевые слова;
5.3. Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;
5.4. Текст соответствует нормам современного русского языка;
5.5. Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность.

2. Используйте загруженные атомарные элементы в создании сценария урока на платформе МЭШ.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Практическая работа 2. Подготовка к проектированию учебного занятия по одной из тем учебного занятия.

Описание задания: Знакомство с этапами урока по ФГОС. Подбор ресурсов в библиотеке электронных материалов, способствующих достижению ожидаемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС к каждому этапу урока, заполнение технологической карты урока /учебного занятия.

Требования к заданию:

1. Технологическая карта учебного занятия соответствует требованиям ФГОС.
2. К каждому этапу урока/учебного занятия осуществлен подбор ресурсов из библиотеки МЭШ или загружены необходимые ресурсы, способствующие достижению ожидаемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. В сценарии реализуется деятельностный подход, используются активные и интерактивные приемы, методы и образовательные технологии.
4. При разработке собственного атомарного учтены требования к разработке атомарного контента.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 3. Разработка и представление сконструированного в МЭШ сценария урока / учебного занятия, соответствующего следующим требованиям:

Требования к заданию:

- наличие в сценарии урока текста, ссылки, таблицы;
- наличие в сценарии урока изображения;
- наличие в сценарии урока аудиофрагмента;
- наличие в сценарии урока видеофрагмента;
- наличие в сценарии урока тестового задания, теста;
- наличие интерактивных объектов;
- распределение материала по всем устройствам (для интерактивной доски, компьютер учителя и планшета обучающегося).

Таблица для проверки соответствия:

Критерии	**Да**	**Нет**
Технические требования к атомарному контенту		
Изображения:		
Допустимые форматы: JPEG, JPG, PNG, SVG, GIF;		
Размер одного файла – не более 100 Mb;		
Аудиозаписи:		
Допустимые форматы: MP3, WAV;		
Размер одного файла: не более 100 Mb;		
Видеозаписи:		
Допустимый формат: MP4, MOV;		

Размер одного файла - не более 200 Mb;		
Длительность видеозаписи - не более 30 минут;		
Тестовые задания и тесты:		
Создаются и редактируются в интерфейсе общегородской платформы электронных образовательных материалов.		
Методические требования к атомарному контенту		
Изображения:		
Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;		
Дано описание, указаны ключевые слова;		
Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;		
На изображении отсутствуют водяные знаки и посторонние надписи;		
Указан автор и (или) источник заимствованного материала;		
Текст соответствует нормам современного русского языка;		
Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;		
Текст:		
Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;		
Дано описание, указаны ключевые слова;		
Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;		
Соответствует нормам современного русского языка;		
Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;		
Видеозапись:		
Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;		
Дано описание, указаны ключевые слова;		
Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;		
На видео отсутствуют водяные знаки, посторонние надписи или реклама;		
Отсутствуют посторонние звуковые шумы;		
Указан автор и (или) источник заимствованного материала;		
Закадровая речь соответствует нормам современного русского языка;		
Текст соответствует нормам современного русского языка;		
Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;		
Аудиозапись:		
Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;		
Дано описание, указаны ключевые слова;		
Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;		
Отсутствуют посторонние звуковые шумы;		
Указан автор и (или) источник заимствованного материала;		
Аудиозапись речи соответствует нормам современного русского языка;		
Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность;		
Тестовое задание:		
Корректно выбраны: уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента;		
Дано описание, указаны ключевые слова;		

Электронный образовательный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся;		
Текст соответствует нормам современного русского языка;		
Электронный образовательный материал имеет самостоятельную познавательную ценность.		
Требования к содержанию к атомарному контенту		
Изображения:		
В атомарном контенте отсутствуют фактические и (или) логические ошибки;		
Содержание атомарного контента не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);		
Содержание атомарного контента соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;		
Содержание атомарного контента доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания;		
Содержание атомарного контента не противоречит основам современных научных знаний;		
Текст:		
В атомарном контенте отсутствуют фактические и (или) логические ошибки;		
Содержание атомарного контента не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);		
Содержание атомарного контента соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;		
Содержание атомарного контента доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания;		
Содержание атомарного контента не противоречит основам современных научных знаний;		
Видеозапись:		
В атомарном контенте отсутствуют фактические и (или) логические ошибки;		
Содержание атомарного контента не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);		
Содержание атомарного контента соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;		
Содержание атомарного контента доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания;		
Содержание атомарного контента не противоречит основам современных научных знаний;		
Аудиозапись:		
В атомарном контенте отсутствуют фактические и (или) логические ошибки;		

Содержание атомарного контента не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);		
Содержание атомарного контента соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;		
Содержание атомарного контента доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания;		
Содержание атомарного контента не противоречит основам современных научных знаний;		
Тестовое задание:		
В атомарном контенте отсутствуют фактические и (или) логические ошибки;		
Содержание атомарного контента не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);		
Содержание атомарного контента соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;		
Содержание атомарного контента доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания;		
Содержание атомарного контента не противоречит основам современных научных знаний.		

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)
Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой зачет по совокупности положительно выполненных практических работ №№1-3.

Требования: слушателем выполнены и оценены положительно (зачтены) все практические работы.

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценка: зачет / незачет.

Раздел 4. *«Организационно-педагогические условия реализации программы»*

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ред. 19.12.2023) https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Federal_nyy_zakon_ot_29.12.2012_N_273_FZ_red._ot_19.12.2023.pdf (дата обращения: 27.01.2025 г.)
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, ФГОС http://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 27.01.2025 г.)
3. Реестр ФГОС https://fgos.ru (дата обращения: 27.01.2025 г.)

Основная литература:

1. Бычкова Л. В., Иоффе А. Н., Маркова В. К. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий / А. Н. Иоффе, // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1(61). – С. 5-25.
2. Григорьев С. Г. Искусственный интеллект в образовании: приложения систем искусственного интеллекта к анализу и построению онтологических конструкций // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2024. – № 1(67). – С. 7-17.
3. Иоффе А. Н. Проектирование занятия, направленного на развитие личностного потенциала: информационный блок // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума, Ярославль, 26–27 апреля 2021 года. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2021. – С. 87-91.
4. Иоффе А.Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки – 2-е изд., испр. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2023. – 436 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru (дата обращения: 27.01.2025 г.)
2. Сайт мос.ру в описании МЭШ. Режим доступа: https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ (дата обращения: 27.01.2025 г.)
3. Инструкции по работе с Библиотекой МЭШ. Режим доступа: https://school.mos.ru/help/instructions/library (дата обращения: 27.01.2025 г.)
4. Реестр российского программного обеспечения. Режим доступа: https://reestr.digital.gov.ru (дата обращения: 27.01.2025 г.)

5. Операционная система «Московской электронной школы» для комфортной повседневной работы и учебы. Режим доступа: https://os.mos.ru (дата обращения: 27.01.2025 г.)
6. Белая книга. Гибридное обучение. – URL: https://method.gsom.spbu.ru/wp-research-hybrid-learning (дата обращения: 27.01.2025 г.)
7. Методические рекомендации по работе в Библиотеке МЭШ // [Электронный ресурс] – https://ismto-razrabotki.ru/metodichki (дата обращения: 27.01.2025 г.)
8. Проект «Московская электронная школа». Официальный сайт // [Электронный ресурс] – https://www.mos.ru/city/projects/mesh/teachers (дата обращения: 27.01.2025 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

− персональный компьютер с клавиатурой и манипулятором типа «мышь» каждому обучающемуся;

− компьютерное и мультимедийное оборудование для проведение дистанционных занятий;

− комплект презентаций по темам программы;

− свободный доступ к сети Интернет.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.